



2026-27

DISTRITO ESCOLAR SECUNDARIA TOLLESON UNION N.º 214

Inteligencia Artificial Generativa

Orientación Distrital Para Todos



TABLA DE CONTENIDO

Introducción

4-8

- Propósito y Alcance
 - Grupo de trabajo y grupo de enfoque AE 2024-25
- Comité de IA Generativa para el año escolar 2026-27
- Decisiones y Directrices del Comité de IA Generativa
- Nuestra postura respecto a la IA generativa
- Definición de IA generativa
- Términos que debes conocer
- IA vs. IA generativa

Política del distrito respecto a la IA generativa

9

Principios Rectores

10

Uso ético y privacidad

11-12

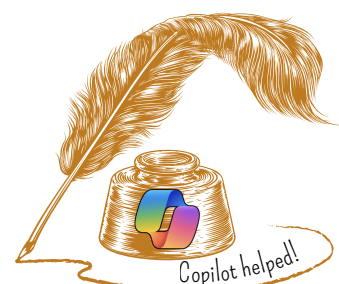
- Principios del uso ético de la IA
 - Sesgos
 - Desinformación y falsedades
 - Propiedad intelectual
 - Privacidad de datos
 - Acceso equitativo
- Los humanos en el circuito

Marco de Trabajo para el uso de IA Generativa

- Level 0: NO SE PERMITE LA IA
- LEVEL 1: IA PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA GENERACIÓN DE IDEAS
- LEVEL 2: IA PARA REVISIONES MENORES
- LEVEL 3: IA PARA LA CREACIÓN DE CONTENIDO
- Ejemplos de tareas en cada nivel
- Uso Aceptable
- Aplicación práctica: casos de uso
- Riesgos

13-22

<u>Desarrollo Profesional</u>	23-24
• Programas de formación para educadores • Serie de desarrollo profesional en IA generativa • Recommendations for PD Implementation	
2026 Gen AI Subcommittee Recommendations	25-26
<u>Monitoreo y Evaluación</u>	27
• Mecanismos de retroalimentación y mejora • La importancia de monitorear el uso de la IA • Herramientas para obtener retroalimentación	
<u>Conclusión</u>	28-29
• Resumen de puntos clave • Direcciones y objetivos futuros	
<u>Referencias</u>	30
<u>Apéndice</u>	31



This document was written with
M365 Copilot's assistance.

Introducción

Propósito y alcance

El desarrollo de este documento de orientación implicó la investigación de políticas y directrices estatales, distritales y organizacionales relacionadas con la IA generativa (IAG). Se conformó un grupo de trabajo y un grupo de enfoque sobre IAG, que incluyó a maestros, coordinadores curriculares, directores, padres y estudiantes (a través de un período piloto en el salón). Este grupo colaboró para crear un marco y recursos para el uso ético y práctico de la IA generativa. Sus aportaciones compartidas garantizaron la alineación con la misión del distrito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje mediante tecnología innovadora.

Este documento tiene como objetivo orientar a nuestro personal, estudiantes y comunidades sobre el uso adecuado y responsable de la inteligencia artificial generativa (IAG) en la enseñanza en el salón, el aprendizaje estudiantil y los procesos escolares y distritales. Si bien la IAG ofrece importantes beneficios educativos, también debemos estar atentos a la gestión de los riesgos asociados.

Grupo de trabajo y grupo de enfoque AE 2024-25

Grupo de trabajo

- Tara Suggs, Coordinadora de Integración de Instr. y Tecnología
- Sarah Pastula, Entrenadora de Integración de Tecnología Educativa
- Antonio Aguirre, Director de Tecnologías de la Información
- Felipe Baez, Ph.D., Director de la Oficina de Aprendizaje y Éxito Académico
- Wendy Davy, Directora de Datos Educativos e Innovación
- Garrett Godoy, Subdirector/Gestión de Redes y Proyectos/Padre

Grupo de enfoque

- William Huth, profesor de CCHS
- Ladonna Kerbs, maestra de CCHS
- Austin White, profesor de CCHS
- Erin Farr, profesora de CEA/LA
- Kelcey Brown, maestra de WHS
- Thomas Cooper, profesor de WHS
- Stephen Nowbath, AP de Instrucción/Padre de WPHS

- Ernesto Tostado, WPHS Teacher/Entrenadora de Integración de Tecnología Educativa
- Andrew Velasco, profesor de WPHS
- Maria Becerra, Coord. Instrucción Especializada.
- Christina Boston, Directora de Educación Multilingüe y Multicultural.
- Efraín Filerio, Coord. de Educación Profesional y Técnica.
- Oscar Gironi, Coord. Consejero.
- Julia Herman, Coordinadora de Liderazgo Instruccional, Estudios Sociales
- Brittney Moreno, Coord. del Programa de Adquisición de Inglés.
- Samuel Olderbak, Instr. Liderazgo, Coord. Matemáticas
- Delsey Olds, Coordinadora de Liderazgo Instruccional, Ciencias
- Donna Slaybaugh, Coordinadora de Éxito Estudiantil.
- Alejandra López, Asistente Ejecutiva del Director Ejecutivo de la Oficina de Aprendizaje y Éxito Académico
- Benjamin McClendon, Coordinador de Liderazgo Instruccional, Inglés
- Anna Smith, Coordinadora de Datos e Investigación Estudiantil.
- Matthew Haley, Supervisor de TI

Comité de IA Generativa para el año escolar 2026-27

En la primavera de 2026, el Grupo de Enfoque sobre IA Generativa fue renombrada Comité de IA Generativa y comenzaron las reuniones del mismo. El grupo de trabajo (Task Force) sobre IA Generativa se reunió con el comité para revisar las directrices actuales, analizar su eficacia y hacer sugerencias de mejora. Asimismo, los miembros se organizaron en subcomités para centrarse en áreas clave, tales como la enseñanza, el desarrollo profesional, la alfabetización mediática y en IA para estudiantes, y la comunicación con las familias. A continuación, se enumeran los miembros del comité de 2026.

Grupo de Trabajo

Grupo de Trabajo

- Tara Duvall, Coordinadora de Integración de Instr. y Tecnología
- Sarah Pastula, Entrenadora de integración de tecnología educativa
- Ernesto Tostado, Entrenador de integración de tecnología educativa
- Antonio Aguirre, Director de Tecnologías de la Información
- Dr. Felipe Baez, Ph.D., Director de la Oficina de Aprendizaje y Éxito Académico (O.L.A.S.)
- Wendy Davy, Directora de Datos e Innovación Educativa
- Garrett Godoy, Subdirector / Gestión de redes y proyectos



Comité de IA Generativa

- Maria Becerra, Coordinadora de Instrucción Especializada
- Thomas Cooper, Maestro WHS
- Joseph Dean, Maestro SLHS
- Heather Eaton, Maestra LJCHS
- Erin Farr, Maestra LJCHS
- Breezy Figueroa, Maestra SLHS
- Courtney Green, Maestra WHS
- Matthew Haley, Supervisor IT
- Julia Herman, Coordinadora de Liderazgo Instruccional Estudios Sociales
- Ladonna Kerbs, Maestra CCHS
- Laura Melde, Maestra CCHS
- Malerie Mech, Maestra CCHS
- Brittney Moreno, Coordinadora del programa de adquisición de inglés
- Dr. Shad Morrow, Subdirector de Registro SLHS
- Stephen Nowbath, Subdirector de Instrucc. WPHS
- Anna Smith, Coordinadora de Datos e Investigación Estudiantil
- Christine Stout, Maestra DLA
- Lindsay Witt, Maestra LJCHS
- Jennifer Wood, Maestra UHS

Decisiones y Directrices del Comité de IA Generativa

Postura Actualizada del Distrito sobre IA

El comité aprobó actualizar la postura del distrito sobre la IA, pasando de “La IA desempeñará un papel crucial” a “La IA **desempeña** un papel crucial”. Este cambio refleja que la IA ya forma parte de la enseñanza y la planificación en el aula hoy en día. La redacción revisada enfatiza la necesidad de una guía clara, conocimientos sobre IA y supervisión humana en todos los usos de la IA.

Acceso a Herramientas de IA y Transparencia

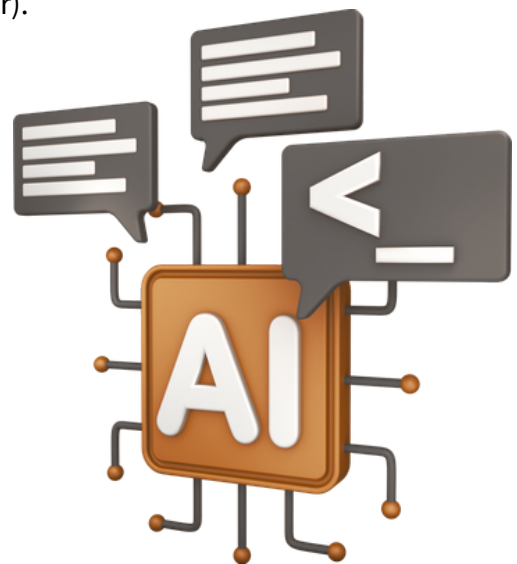
El comité acordó **no bloquear las herramientas de IA previamente evaluadas**, incluidas aquellas ajenas a Microsoft Copilot. Limitar el acceso se consideró un obstáculo para la transparencia, las oportunidades educativas y la preparación para el mundo real. En cambio, el distrito se centrará en el uso responsable, la toma de decisiones éticas y la evaluación crítica de las herramientas de IA. (Los miembros del equipo de Tecnología Educativa, Tara Duvall, Sarah Pastula y Ernesto Tostado, se abstuvieron de votar para preservar la neutralidad).

Copiloto en Microsoft 365

Copilot seguirá habilitado en las aplicaciones de Microsoft 365 como una herramienta con soporte del distrito. Las directrices continuas aclararán el uso apropiado, los límites de la instrucción y las prácticas que **cumplen con la ley FERPA**, con la clara expectativa de que los resultados de la IA siempre sean revisados por un ser humano. (Los miembros del Equipo de Tecnología Educativa Tara Duvall, Sarah Pastula y Ernesto Tostado se abstuvieron de votar).

Alineación con el Marco de Integridad Académica

El marco de IA del distrito se revisará para alinearse con los Niveles de IA para la Integridad Académica de Brophy College Prep. Este modelo escalonado define claramente cuándo el uso de la IA es apropiado, limitado o no permitido. El marco promueve la coherencia, la transparencia y el uso responsable de la IA, apoyando al mismo tiempo la alfabetización digital de los estudiantes.



NUESTRA POSTURA RESPECTO A LA IA GENERATIVA



Consideramos que la IA generativa es crucial para preparar a los alumnos para tener éxito en un mundo en rápida evolución. Nuestro distrito está comprometido a apoyar a los estudiantes según su nivel actual, reconociendo la diversidad de conocimientos en nuestra comunidad. Al emplear la IA generativa éticamente, buscamos brindarles las competencias y saberes necesarios para sus estudios superiores, su vida laboral y personal. Este enfoque potenciará la comunicación y las alianzas, impulsando la colaboración y la innovación.

Definición de IA generativa

La **IA generativa** es un tipo de inteligencia artificial que utiliza **algoritmos** avanzados y **técnicas de aprendizaje automático** para crear contenido único, como imágenes, música y lenguaje. Funciona imitando los procesos de pensamiento humano y respondiendo a indicaciones específicas para generar resultados nuevos y originales a partir de grandes conjuntos de datos. Esta tecnología está cambiando la forma en que creamos e interactuamos con el contenido digital, ofreciendo interesantes oportunidades para la innovación y el aprendizaje.

Términos que debes conocer

Ética: usar la IA de forma responsable, manteniendo la originalidad y la integridad en su uso.

Comunicación y colaboración: La IA facilita la colaboración entre las personas, generando nuevas ideas y facilitando las tareas. También ayuda a estudiantes y profesores a aprender y comunicarse de forma más eficaz.

IA generativa: crea contenido digital único

Algoritmos: un procedimiento paso a paso para resolver problemas o tomar decisiones utilizando datos y lógica.

Técnicas de aprendizaje automático: estas técnicas permiten que la IA aprenda de los datos

Grandes conjuntos de datos: son vastas colecciones de información que utiliza la IA para aprender y tomar decisiones

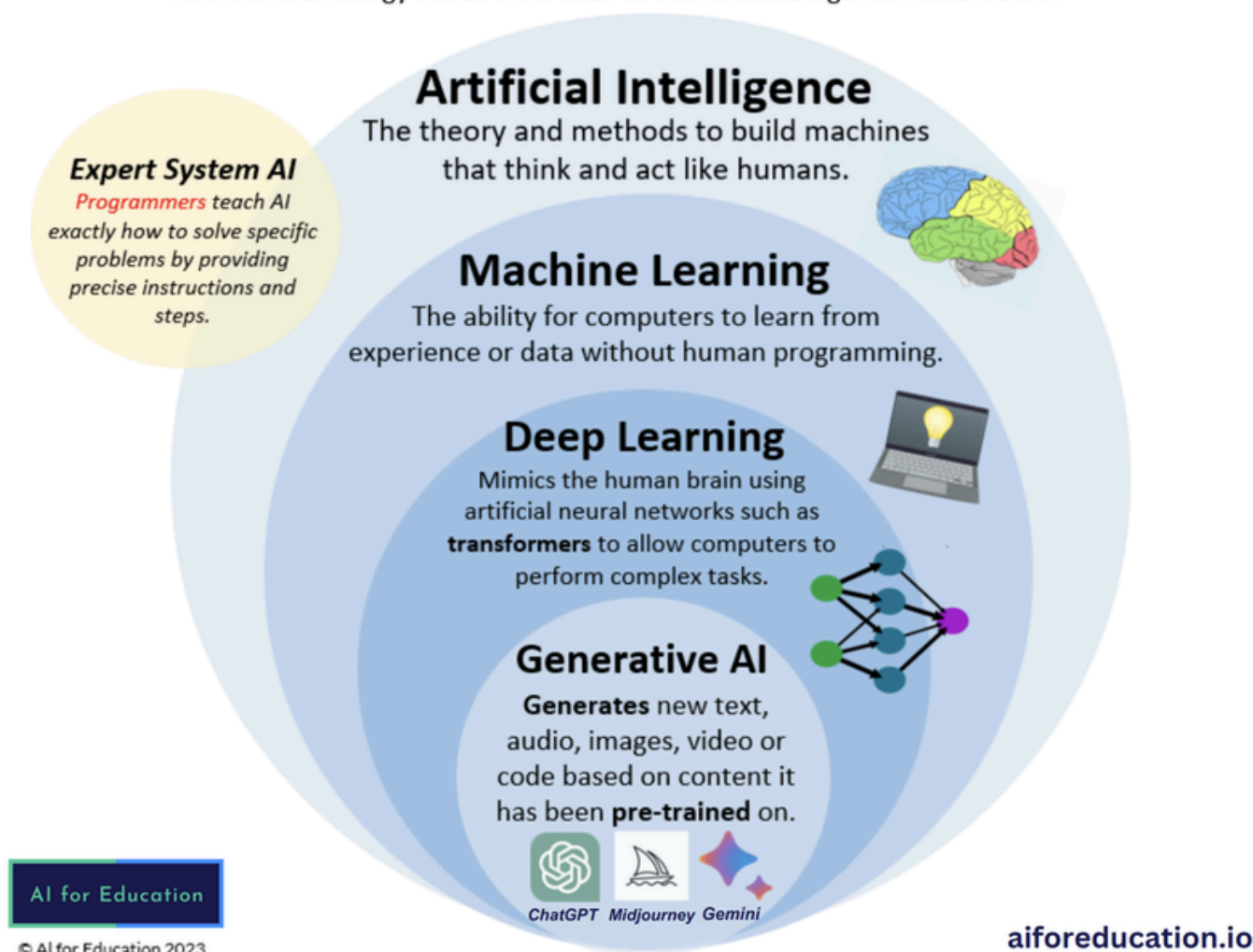


IA vs. IA generativa

La IA generativa se refiere a un subconjunto de tecnologías de IA que se centran en la creación de nuevo contenido, como texto, imágenes y música, basándose en patrones aprendidos de datos existentes. El gráfico a continuación, de AI for Education, ilustra el lugar que ocupa la IA generativa dentro del ámbito más amplio de la inteligencia artificial.

Defining Generative AI

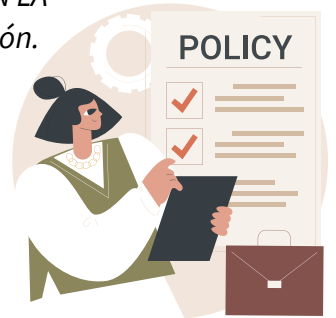
To understand generative artificial intelligence (GenAI), we first need to understand how the technology builds from each of the AI subcategories listed below.



Esta imagen de código abierto proviene de AI for Education. Se encuentra aquí: <https://www.aiforeducation.io/ai-resources/generative-ai-explainer>.

Política del distrito respecto a la IA generativa

La política distrital de TUHSD, IJNDB USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA INSTRUCCIÓN, aborda el uso de Gen AI. La sección se destaca a continuación.



Inteligencia Artificial Generativa

Programas

El uso adecuado de programas de Inteligencia Artificial (IA) puede ser eficaz para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y prepararlos con las competencias y los conocimientos necesarios en la era digital. Su uso también debe guiarse por consideraciones responsables y éticas, incluyendo la mitigación de sesgos, la promoción de la transparencia y la provisión de los beneficios de la IA para todos los estudiantes. El uso de programas de IA en el aula debe ser aprobado por el administrador del centro o del distrito, y las instrucciones y expectativas de los docentes deben guiar su uso en el aula. El uso de la IA debe ser guiado y supervisado por docentes y/o administradores y debe estar alineado con las directrices y políticas del distrito, incluyendo cualquier norma/responsabilidad estudiantil pertinente. Los recursos de IA deben estar disponibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades y estudiantes de inglés como segunda lengua. El uso de un sistema de IA debe cumplir con la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA) y debe respaldar la privacidad y seguridad de los datos.

Manual del Estudiante



El manual del estudiante destaca la política del distrito sobre IA, tal como se describe anteriormente.

El manual también aborda el tema de las trampas en general en la página 32.

Principios Rectores

Alinear nuestros principios de IA con el Plan Estratégico de TUHSD es crucial para garantizar que nuestro enfoque en el uso de la IA sea coherente con los valores y objetivos de nuestro distrito. Los siguientes principios guían el uso apropiado y seguro de la IA y abordan los objetivos educativos actuales y futuros, la autonomía docente y estudiantil, la integridad académica y la seguridad. Al adherirnos a estas directrices, garantizamos que nuestro uso de la IA sea eficaz y responsable, y que promueva los valores que defiende este distrito: seguridad, excelencia, respeto, visión de futuro, integridad, curiosidad y empatía.



Utilizar IA para ayudar a todos nuestros estudiantes a alcanzar sus objetivos educativos: esto garantiza que se aproveche la IA para brindar experiencias de aprendizaje personalizadas y respaldar el acceso equitativo a la educación.



Siga las políticas y regulaciones del distrito: adherirse a estas pautas garantiza el cumplimiento y la coherencia en la implementación de la IA en todo el distrito.



Educar y apoyar al personal y a los estudiantes sobre la IA generativa: brindar educación y apoyo fomenta una cultura de comprensión y uso responsable de las tecnologías de IA.



Explorar las oportunidades de la IA y abordar los riesgos: esto fomenta la innovación y al mismo tiempo identifica y mitiga los riesgos potenciales asociados con el uso de la IA.



Defender la integridad académica con IA: mantener la integridad académica garantiza que la IA se utilice de forma ética y que se preserve la credibilidad de nuestro sistema educativo.



Permitir que estudiantes y docentes tengan autonomía al usar herramientas de IA: empoderar a estudiantes y docentes para tomar decisiones sobre el uso de IA promueve la creatividad y la autonomía.



Supervisar y evaluar periódicamente el uso de IA generativa en el distrito: el seguimiento y la evaluación regulares garantizan la mejora continua y la responsabilidad en el uso de las tecnologías de IA.



Uso ético y privacidad

La IA generativa es una herramienta poderosa y transformadora que puede mejorar la enseñanza, personalizar el aprendizaje y fomentar la creatividad tanto en educadores como en estudiantes. Sin embargo, como cualquier tecnología emergente, conlleva consideraciones importantes. Para utilizar la IA de forma responsable y eficaz en la educación, es fundamental comprender los posibles riesgos que conlleva, como el sesgo, la desinformación, las preocupaciones sobre la propiedad intelectual, los problemas de privacidad de datos y el acceso desigual. Al ser conscientes de estos desafíos y tomar medidas proactivas para abordarlos, podemos garantizar que la IA se utilice de forma ética, inclusiva y acorde con los valores educativos.

Principios del uso ético de la IA

Sesgos

Los modelos de IA generativa se entrenan con grandes conjuntos de datos recopilados de internet, que a menudo reflejan sesgos sociales, tanto sutiles como manifiestos. Como resultado, estos modelos pueden producir resultados sesgados o estereotipados involuntariamente, especialmente cuando se les plantean temas delicados relacionados con la raza, el género, la cultura o la identidad. Esto puede afectar la equidad e inclusión del contenido educativo o las herramientas de toma de decisiones impulsadas por IA.

Para contrarrestar el sesgo, los educadores y los estudiantes deben evaluar críticamente los resultados de la IA, utilizar datos de capacitación diversos y representativos cuando sea posible y utilizar la supervisión humana para garantizar que el contenido generado por la IA se alinee con los valores del distrito y los objetivos de equidad.

Desinformación y falsedades

La IA generativa a veces puede producir información inexacta o engañosa porque genera respuestas basadas en patrones de datos en lugar de hechos verificados. Esto significa que puede "alucinar" detalles o presentar contenido obsoleto o incorrecto con seguridad.

En un entorno educativo, esto puede conducir a la propagación de desinformación si no se revisa cuidadosamente. Para mitigar este riesgo, educadores y estudiantes deben verificar el contenido generado por IA con fuentes confiables y enseñar a los estudiantes habilidades de pensamiento crítico para cuestionar y contrastar la información.



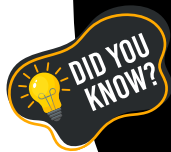
Principios del uso ético de la IA (continuación)

Propiedad intelectual

Los modelos de IA generativa pueden reproducir inadvertidamente material protegido por derechos de autor o imitar con precisión el contenido propietario de sus datos de entrenamiento. Esto genera inquietudes sobre los derechos de propiedad intelectual, especialmente al utilizar la IA para crear materiales didácticos, proyectos estudiantiles o contenido publicado. Para garantizar el cumplimiento normativo, los usuarios deben evitar hacer pasar contenido generado por IA como original sin la atribución correspondiente y utilizar herramientas que respeten las normas de derechos de autor y ofrezcan derechos de uso claros.

Privacidad de datos

Cuando los usuarios introducen información personal o sensible en herramientas de IA, existe el riesgo de que estos datos se almacenen, reutilicen o expongan, según las prácticas de privacidad de la plataforma. En las escuelas, esto es especialmente crítico al trabajar con datos de los estudiantes. Para proteger la privacidad, los distritos deben utilizar herramientas de IA que cumplan con la FERPA y otras leyes de protección de datos, evitar introducir información identificable y educar al personal y al alumnado sobre prácticas seguras de datos.



TUHSD proporciona licencias para el personal de Microsoft 365 Copilot. Esto garantiza una mayor seguridad de los datos y garantiza que la información ingresada en las indicaciones no se comparta fuera de TUHSD. Es importante evitar ingresar información personal identificable en los sistemas de IA.

Acceso equitativo

No todos los estudiantes y educadores tienen el mismo acceso a los dispositivos, la conectividad a internet ni la alfabetización digital necesarios para utilizar eficazmente las herramientas de IA generativa. Esta brecha digital puede agravar las desigualdades educativas existentes. Para promover un acceso equitativo, los distritos deben garantizar que las herramientas de IA sean accesibles en los dispositivos proporcionados por la escuela, ofrecer capacitación y apoyo a todos los usuarios, y considerar las diversas necesidades de los estudiantes al integrar la IA en la enseñanza.

Los humanos en el circuito

La supervisión humana es esencial para garantizar que la IA generativa se aplique de maneras que impulsen el aprendizaje y respeten los estándares éticos.



[Volver a la tabla de contenido](#)

Marco de Trabajo para el uso de IA Generativa

El marco de trabajo Gen AI de nuestro distrito utiliza un modelo de cuatro niveles (0-3) para definir cómo se puede usar la IA en el trabajo de los estudiantes. El nivel 0 significa que no se permite el uso de IA, mientras que el nivel 3 permite su uso para la creación de contenido. Este marco ayuda a docentes, estudiantes, administradores y personal a usar la IA de manera responsable, con expectativas claras en cuanto a supervisión humana, privacidad de datos, ética y alfabetización en IA.

Uso de IA en el salón de clases:

Una Guía para Estudiantes



Sepa cuándo es apropiado usar IA generativa en la escuela. Siga las pautas a continuación y siempre cite el uso de IA, especialmente en los niveles 2 y 3.

NIVEL

0

NO SE PERMITE LA IA

Este trabajo debe ser realizado individualmente. Este nivel de trabajo se reserva exclusivamente para exámenes y tareas en clase.



NIVEL

1

IA PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA GENERACIÓN DE IDEAS

Puedes utilizar motores de búsqueda con inteligencia artificial (Google, Bing, YouTube) para ayudarte a comprender temas, obtener ideas o investigar conceptos.



NIVEL

2

IA PARA REVISIONES MENORES

Puedes usar la IA para realizar pequeñas mejoras, como editar, obtener comentarios o crear elementos visuales, siempre y cuando la cites. Es similar a recibir ayuda de un tutor, un padre o un compañero.



NIVEL

3

IA PARA LA CREACIÓN DE CONTENIDO

Puedes usar IA para crear contenido o modificar sustancialmente un trabajo, pero debes citar claramente la IA y explicar cómo la usaste. Se requiere permiso expreso del profesor en este nivel.



El uso de la IA ocurre frecuentemente fuera del salón de clases. El enfoque de TUHSD se basa en la orientación, la confianza y expectativas claras para alumnos y docentes.

Este modelo sigue las directrices de IA generativa de TUHSD y está basado en las "DIRECTRICES DE IA PARA LA INTEGRIDAD ACADÉMICA" de Brophy College Preparatory.

NIVEL 0: NO SE PERMITE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

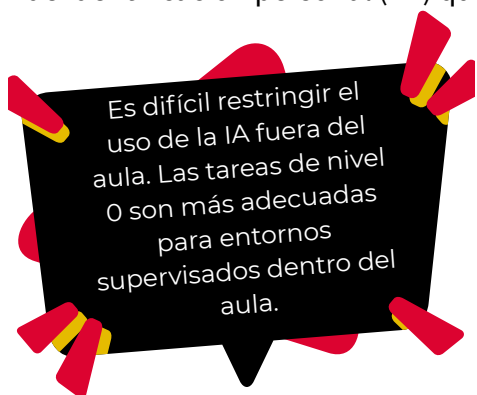
NIVEL

0

Las siguientes pautas detallan los indicadores del Nivel 0 para el uso de IA generativa para profesores y alumnos, destacando la importancia de la originalidad y el cumplimiento de la integridad académica. El trabajo a este nivel debe llevarse a cabo en un entorno supervisado dentro del aula.

Nivel 0 para Maestros/Maestras

- Garantizar que el trabajo de los estudiantes se complete íntegramente sin ayuda de la IA.
- Utilice este nivel para exámenes, tareas en clase y actividades donde el pensamiento independiente sea fundamental.
- Comunique claramente que el uso de la IA no está permitido y puede ser considerado como deshonestidad académica.
- Exigir a los estudiantes que completen por sí mismos las tareas asignadas.
- Utilice este nivel para tareas que impliquen material protegido por derechos de autor o información de identificación personal (IIP) que no deba introducirse en herramientas de IA.



Nivel 0 para Estudiantes

- Completa el trabajo completamente por tu cuenta sin usar inteligencia artificial.
- Tenga en cuenta que el uso de inteligencia artificial no está permitido para esta tarea y puede considerarse trampa.
- Haz tu propio trabajo según lo requiera tu profesor.
- Supón que las tareas en clase son de Nivel 0 a menos que tu profesor te diga lo contrario.

NIVEL

Nivel 1: IA PARA LA INVESTIGACIÓN Y LAS IDEAS

1

Las siguientes directrices describen los indicadores del Nivel 1 tanto para profesores como para estudiantes, haciendo hincapié en el uso de herramientas de IA para profundizar en la comprensión, realizar investigaciones o generar ideas básicas.

Nivel 1 para Maestros/Maestras

- Permitir que los estudiantes utilicen herramientas mejoradas con IA para desarrollar conocimientos previos, explorar ideas y comprender mejor los conceptos.
- Defina qué partes de la tarea pueden incluir apoyo de IA y qué partes deben seguir siendo generadas por el estudiante.
- Según las expectativas del profesor, se debe exigir a los estudiantes que den crédito al uso de la IA cuando esta sirva de base para su trabajo.
- Anime a los estudiantes a utilizar la IA para aclarar instrucciones, generar ideas y apoyar la investigación sin generar el contenido final.
- Establecer expectativas claras para un uso apropiado y limitado de la IA en este nivel.

NIVEL

1

Nivel 1 para Estudiantes

- Utiliza la IA para fomentar la comprensión, explorar ideas o apoyar la investigación, según lo permita tu profesor.
- Utilice la IA para aclarar instrucciones o generar ideas, pero no para completar el trabajo final por usted.
- Acredite el uso de la IA cuando su profesor lo requiera.
- Sigue las instrucciones de tu profesor sobre qué tipo de uso de la IA está permitido.



Nivel 2: IA PARA REVISIONES MENORES

NIVEL

2

Las siguientes directrices describen los indicadores de uso de la IA de última generación en el Nivel 2 tanto para profesores como para estudiantes, haciendo hincapié en el uso responsable de las herramientas de IA para ayudar a los estudiantes a perfeccionar su trabajo como si recibieran ayuda de un tutor, un padre o un compañero.

Nivel 2 para Maestros/Maestras

- Permita que los estudiantes utilicen la IA para mejorar sus trabajos mediante la edición, la retroalimentación, la revisión o el apoyo visual.
- Exija que los estudiantes citen el uso de la IA y, cuando corresponda, proporcionen el historial de mensajes o de chat.
- Enfatice que la IA debe apoyar el pensamiento del estudiante, no reemplazarlo.
- Proporcione una guía clara sobre cómo se puede utilizar la IA para la revisión, manteniendo la autoría del trabajo por parte del estudiante.
- Trate el uso de la IA a este nivel de forma similar al apoyo de un tutor, compañero o padre.

Nivel 2 para Estudiantes

- Utiliza la IA para editar, revisar, obtener comentarios o mejorar el trabajo que hayas creado.
- Cita el uso que le des a la IA y proporciona el historial de mensajes o de chat si tu profesor lo solicita.
- Asegúrate de que el trabajo final refleje tu propio pensamiento y esfuerzo.
- Sigue las instrucciones de tu profesor sobre cómo se puede usar la IA en este nivel.

NIVEL 3: INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA CREACIÓN DE CONTENIDO

NIVEL

3

Las siguientes directrices describen los indicadores del uso de Gen AI **Nivel 3** tanto para profesores como para estudiantes, haciendo hincapié en el uso responsable y creativo de las herramientas de IA para mejorar (no sustituir) las experiencias de aprendizaje.

Nivel 3 para Maestros/Maestras

- Permitir que la IA genere o modifique sustancialmente el contenido solo cuando dicho uso se ajuste al objetivo de aprendizaje.
- Exigir permiso explícito del profesor para el uso de Nivel 3.
- Exigir a los estudiantes que citen claramente cómo se utilizó la IA e identifiquen qué partes se generaron o se modificaron sustancialmente con ella.
- Considerar la posibilidad de evaluar el proceso, las indicaciones, la reflexión o el análisis posterior del estudiante, además del producto final.
- Establecer límites claros para que los estudiantes sigan desarrollando el pensamiento crítico, la evaluación y el uso responsable de la IA.

Nivel 3 para Estudiantes

- Utiliza la IA para crear contenido o realizar cambios importantes solo cuando tu profesor/a te lo haya autorizado.
- Explica claramente y cita cómo utilizaste la IA en tu trabajo.
- Prepárate para compartir las indicaciones, el proceso o los borradores si tu profesor/a te lo pide.
- Asegúrate de comprender, revisar y responsabilizarte de todo lo que entregues.

La guía actualizada sobre IA utiliza un modelo de cuatro niveles para definir cómo se puede usar la IA en el trabajo de los estudiantes, desde el Nivel 0, donde no se permite la IA, hasta el Nivel 3, donde se puede usar para la creación de contenido con el permiso explícito del profesor. En todos los niveles, la guía enfatiza las expectativas claras, el uso responsable, la citación cuando sea necesaria, la autonomía del estudiante en su aprendizaje y la supervisión del profesor.

NIVEL

0

NO SE
PERMITE LA
IA

NIVEL

1

IA PARA LA
INVESTIGACIÓN Y
LA GENERACIÓN
DE IDEAS

NIVEL

2

IA PARA
REVISIONES
MENORES

NIVEL

3

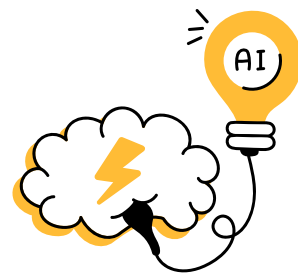
IA PARA LA
CREACIÓN DE
CONTENIDO

Ejemplos de tareas en cada nivel

Nivel	Ejemplo de estudiante	Ejemplo de tarea de maestro(a)	Ejemplo de lenguaje de tarea
Nivel 0	Un estudiante completa un ensayo, un cuestionario o una respuesta escrita en clase completamente por su cuenta, sin utilizar inteligencia artificial para la lluvia de ideas, la redacción o la edición.	El profesor asigna una actividad de escritura con tiempo límite, un cuestionario a mano o una evaluación sin material de apoyo que debe completarse de manera independiente sin usar IA.	“Esta es una tarea de Nivel 0. Realiza todo el trabajo de forma independiente sin utilizar IA para generar ideas, redactar, revisar o editar.”
Nivel 1	Un estudiante utiliza una herramienta de búsqueda con inteligencia artificial para obtener información de contexto, generar posibles preguntas de investigación o aclarar instrucciones antes de redactar su propia respuesta.	El profesor pide a los alumnos usar buscadores con IA para buscar antecedentes, idear temas o aclarar vocabulario antes de redactar sus notas o respuestas.	“Esta es una tarea de Nivel 1. Puedes usar la IA para adquirir conocimientos previos, generar ideas o aclarar instrucciones, pero tu trabajo final debe ser de tu propia autoría.”
Nivel 2	Un estudiante escribe su propia conclusión de laboratorio o borrador de ensayo, y luego usa IA para revisar la gramática, sugerir una redacción más clara o dar retroalimentación sobre la revisión antes de entregar la versión final.	Un profesor pide a los alumnos que redacten primero su propio ensayo, informe de laboratorio o reflexión, y luego permite que la IA lo revise, sugiera correcciones o proporcione comentarios antes de la entrega final.	“Esta es una tarea de Nivel 2. Debes crear el trabajo original tú mismo, pero puedes usar IA para revisarlo, editarlo o darle retroalimentación. Cita el uso de IA si tu profesor lo requiere.”
Nivel 3	Con el permiso del profesor, un estudiante utiliza la IA para generar un primer borrador de una presentación, esbozar un guion o crear contenido de muestra; luego, revisa, corrige, cita y explica cómo la IA contribuyó al producto final.	Un profesor asigna un proyecto en el que los alumnos pueden utilizar la IA para generar un borrador, un esquema, un guion o un producto creativo, siempre que citen la herramienta, expliquen su proceso y demuestren comprender el trabajo final.	“Esta es una tarea de nivel 3. Solo se permite el uso de IA para la creación de contenido con el permiso del profesor. Debes explicar claramente cómo se utilizó la IA y responsabilizarte del trabajo final que presentes.”

Uso aceptable

Conocer los usos aceptables de la IA en la educación es esencial para garantizar el cumplimiento de las políticas de seguridad y privacidad, y promover un uso ético. Contribuye a mantener la supervisión humana, la transparencia y el cumplimiento de los requisitos legales, fomentando un entorno de aprendizaje seguro y eficaz.

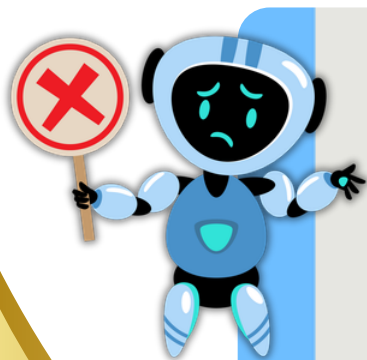


Uso aceptable por parte del profesorado

- **Apoyo curricular:** utilice la IA para complementar la planificación de lecciones, no para reemplazar el juicio profesional o los estándares académicos.
- **Equidad:** garantizar que los materiales generados por IA sean accesibles e inclusivos para todos los estudiantes.
- **Transparencia:** divulgar cuándo se utilizan herramientas de IA para crear o ayudar con los materiales (por ejemplo, "Hoja de trabajo generada con asistencia de IA").
- **Privacidad de datos:** evite ingresar información confidencial de los estudiantes en herramientas de IA.
- **Integridad intelectual:** verificar la precisión fáctica y la ausencia de sesgos en los materiales generados por IA, y adaptarlos para cumplir con los estándares y políticas del distrito.

Uso aceptable para estudiantes

- **Trabajo original:** utilizar IA para la generación de ideas y apoyo al estudio, no para presentar trabajos generados por IA como propios.
- **Pensamiento crítico:** evaluar los resultados de la IA de manera crítica y en busca de precisión y sesgo en lugar de aceptarlos sin más.
- **Honestidad académica:** revelar y citar cuándo se utilizan herramientas de IA como parte de la investigación, la escritura o el proceso creativo cuando esté permitido.
- **Privacidad:** Evite proporcionar información personal e identificable a las plataformas de IA.
- **Mentalidad de crecimiento:** utilizar la IA para mejorar la comprensión, no para eludir el esfuerzo ni el aprendizaje.



El uso de IA se considera inaceptable cuando se utiliza para...

- *generar tareas completas o contenidos para la presentación de trabajos originales de los estudiantes.*
- *hacer trampa en evaluaciones, exámenes o pruebas.*
- *fabricar o falsificar información, citas o datos.*
- *crear o compartir contenido dañino.*
- *acosar, intimidar o suplantar a otros.*
- *plagiar o utilizar contenido generado por IA no acreditado como trabajo original.*



Uso aceptable (continuación)



Uso aceptable del administrador/distrito

- **Apoyo a la toma de decisiones:** utilice la IA para informar (no reemplazar) el juicio profesional en los procesos de toma de decisiones.
- **Responsabilidad de los datos:** utilice conjuntos de datos anónimos y aprobados al aprovechar la IA para análisis o informes.
- **Enfoque en la equidad:** garantizar que las herramientas de IA promuevan la equidad y no perpetúen sesgos o desigualdades.
- **Transparencia y comunicación:** notificar a las partes interesadas (personal, estudiantes, padres) sobre el uso de IA en funciones administrativas.
- **Revisión continua:** evaluar periódicamente las herramientas de IA para garantizar su seguridad, eficacia y alineación con los objetivos del distrito.

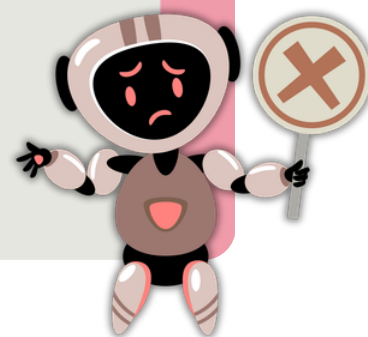
Uso aceptable del personal de apoyo

- **Papel de apoyo:** utilizar la IA para mejorar las capacidades de apoyo, no para reemplazar responsabilidades profesionales o conexiones humanas.
- **Confidencialidad:** Evite ingresar datos confidenciales de estudiantes, personal u organizaciones en herramientas de IA.
- **Verificación de precisión:** revise y verifique el contenido generado por IA antes de su implementación o distribución.
- **Inclusión:** garantizar que el soporte asistido por IA beneficie a todos los estudiantes y al personal, independientemente de sus antecedentes o necesidades.



El uso de IA se considera inaceptable cuando se utiliza para...

- *tomar decisiones finales sin supervisión humana ni juicio profesional.*
- *analizar e informar conjuntos de datos no anonimizados o no aprobados.*
- *reforzar sesgos o desigualdades existentes.*
- *reemplazar responsabilidades profesionales o interacciones humanas.*
- *Implementar o compartir contenido cuya precisión no esté verificada.*



Aplicación práctica: casos de uso

La IA generativa puede mejorar el aprendizaje personalizado, agilizar las tareas administrativas y optimizar las estrategias de enseñanza para los educadores. Los estudiantes se benefician de retroalimentación personalizada, herramientas interactivas y una mejor accesibilidad. Los administradores y el personal de apoyo pueden optimizar la eficiencia, la comunicación y la gestión de recursos con herramientas de IA.

Casos de uso de profesores

- **Planificación de lecciones:** genere borradores de planes de lecciones, cuestionarios u hojas de trabajo adaptados a diferentes niveles de habilidad.
- **Comentarios de los estudiantes:** redacte comentarios personalizados y constructivos para las tareas, ahorrando tiempo y manteniendo la calidad.
- **Instrucción diferenciada:** cree múltiples versiones de pasajes de lectura o tareas para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje.
- **Desarrollo profesional:** Resumir artículos de investigación educativa o ayudar en el diseño de módulos de capacitación profesional.
- **Desglose del estándar:** Redacción de objetivos y estándares en un lenguaje fácil de entender.
- **Creación de evaluaciones:** Diseñe cuestionarios, rúbricas y evaluaciones formativas.
- **Personalización de contenido:** adapte los materiales para diferentes niveles o estilos de aprendizaje.
- **Comunicación con los padres:** Borradores de boletines, actualizaciones o informes de comportamiento.
- **Manejo de salón de clase:** crear planes de comportamiento o estrategias de participación.



Casos de uso de estudiantes



- **Lluvia de ideas:** ayuda a generar ideas para ensayos, proyectos o presentaciones.
- **Ayudas para el estudio:** resuma capítulos de libros de texto, genere cuestionarios de práctica o explique conceptos difíciles en pasos o con un lenguaje más simple.
- **Apoyo lingüístico:** ayudar a hablantes no nativos de inglés con la gramática, el desarrollo del vocabulario y la práctica de conversaciones.
- **Exploración de carrera:** investigar trayectorias profesionales, redactar currículums y practicar entrevistas.
- **Soporte de rúbrica:** proporcione comentarios para mejorar las tareas escritas según los criterios de las rúbricas cargadas.
- **Apoyo de escritura:** Realice una lluvia de ideas, describa y edite ensayos o informes.
- **Gestión del tiempo:** crea horarios de estudio y prioriza tareas.

Aplicación práctica: casos de uso (continuación)

Casos de uso de administrador/distrito

- **Generación de informes:** Automatice los primeros borradores de informes, boletines y piezas de comunicación.
- **Análisis de datos:** ayudar a analizar los datos de rendimiento estudiantil para identificar tendencias y áreas que necesitan apoyo.
- **Apoyo para la redacción de subvenciones:** generar borradores iniciales para solicitudes y propuestas de subvenciones.
- **Capacitación:** Proporcionar entrenamientos continua para empleados .
- **Monitorear:** Implementar herramientas que puedan ayudar a los maestros a monitorear el uso de IA.
- **Planificación y redacción de procesos:** ayudar a generar borradores para nuevos planes y procesos (estratégicos, mejora continua, desarrollo profesional, currículo e instrucción, seguridad, integración de tecnología, participación familiar y comunitaria, etc.).
- **Comunicación:** Borradores de discursos, boletines y actualizaciones de la comunidad.
- **Evaluación del empleados:** Resumir las observaciones y sugerir caminos de crecimiento profesional.
- **Redacción de subvenciones:** ayudar con propuestas y solicitudes de financiación.



Casos de uso del personal de apoyo

- **Soporte de Comunicación:** Redactar correos electrónicos, cartas o avisos que puedan ser revisados y personalizados antes de ser enviados; traducir mensajes recibidos y a enviar.
- **Organización de recursos:** generar sistemas de organización para materiales de aula, útiles de oficina o recursos digitales.
- **Documentación de asistencia y manejo:** resumir, organizar y recuperar documentos; crear plantillas para necesidades de documentación rutinarias (informes de asistencia, registros de comportamiento, etc.).
- **Gestión de horarios:** ayuda a optimizar la programación de actividades de soporte, reuniones o asignación de recursos.
- **Apoyo a la investigación:** recopilar y resumir rápidamente información sobre temas educativos, procedimientos de oficina o estrategias de apoyo para apoyar el desarrollo profesional o los recursos curriculares.
- **Entrada y análisis de datos:** extraer datos de formularios y generar informes.
- **Soporte de Help Desk:** cree preguntas frecuentes impulsadas por IA o agentes/bots para consultas internas.



Riesgos

A medida que las herramientas de inteligencia artificial (IA) generativa se vuelven cada vez más accesibles, su impacto en la educación es prometedor y complejo a la vez. Si bien estas tecnologías ofrecen oportunidades para mejorar el aprendizaje y agilizar las tareas administrativas, también presentan nuevos desafíos que deben gestionarse con cuidado. Esta guía describe los riesgos más significativos asociados con el uso de la IA generativa por parte del alumnado y el personal, con el objetivo de promover una integración responsable, ética y segura de la IA en nuestras escuelas.

Riesgos para los estudiantes

- **Violaciones de la integridad académica:** uso de inteligencia artificial para generar ensayos, resolver tareas o completar exámenes de manera deshonesta, lo que conduce al plagio y socava el aprendizaje.
- **Dependencia excesiva de la IA:** la dependencia de las herramientas de IA puede obstaculizar el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de escritura.
- **Desinformación y alucinaciones:** la IA puede generar información plausible pero incorrecta o engañosa, que los estudiantes podrían aceptar sin verificación.
- **Preocupaciones sobre la privacidad:** ingresar datos personales o trabajos escolares en herramientas de IA puede exponer información confidencial, especialmente si las herramientas no están aprobadas por el distrito.
- **Sesgos y estereotipos:** los modelos de IA pueden reflejar y amplificar los sesgos sociales, influyendo potencialmente en las perspectivas de los estudiantes de manera perjudicial.



Riesgos para el personal

- **Riesgos de seguridad de datos:** el uso de herramientas de inteligencia artificial de terceros sin una verificación adecuada puede provocar violaciones de datos o infracciones de las leyes de protección de datos (por ejemplo, FERPA, GDPR).
- **Sesgo en la toma de decisiones asistida por IA:** si el personal usa IA para calificar o evaluar a los estudiantes, los sesgos incorporados podrían conducir a resultados injustos.
- **Brechas en el desarrollo profesional:** no todos los educadores están capacitados para comprender o integrar eficazmente la IA, lo que conduce a un uso inconsistente o ineficaz.



Desarrollo Profesional

Programas de formación para educadores

El desarrollo profesional (PD) para docentes es esencial para garantizar que cuenten con los conocimientos y habilidades más recientes para enseñar y apoyar eficazmente a sus estudiantes. El Plan Estratégico de TUHSD enfatiza la importancia del aprendizaje y la mejora continua, tanto para los estudiantes como para el personal. En consonancia con este plan, el desarrollo profesional ayuda a los educadores a mantenerse al día con las prácticas, tecnologías y metodologías educativas más recientes, fomentando una cultura de aprendizaje continuo donde la curiosidad conduce a la búsqueda del conocimiento y al crecimiento personal a lo largo de la vida. Esto garantiza que los educadores puedan brindar experiencias de aprendizaje personalizadas, satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y contribuir al éxito general de la comunidad escolar.

Serie de desarrollo profesional en IA generativa

La serie incluye un curso introductorio y dos cursos de desarrollo profesional:

Estructura y orientación sobre IA generativa (obligatorio para todo el personal)

Temas tratados:

- ¿Qué es la IA generativa? (definición práctica)
- Postura del Distrito (misión/visión)
- Idioma común para estudiantes (botlight obligatorio)
- Preocupaciones éticas (enseñanza del uso adecuado)
- Preocupaciones sobre la privacidad (priorizar el uso de Copilot)
- Beneficios para profesores y estudiantes

Fundamentos de la IA generativa

Temas tratados:

- Uso básico para profesores: indicaciones, creación de actividades, planificación de lecciones, etc.
(Enfoque: uso del profesorado)

Aplicaciones de IA generativa

Temas tratados:

- Aplicación de los conocimientos existentes sobre IA generativa para mejorar e individualizar el aprendizaje de los estudiantes (Enfoque: uso por parte de los estudiantes)



Recomendaciones para la implementación del Desarrollo Profesional

2026

UPDATE

Recomendaciones del Comité de IA Gen 2026 para el desarrollo profesional:

- Priorizar el desarrollo profesional presencial
- Incluir capacitaciones basadas en aplicaciones e integración instruccional.
- Fomentar el desarrollo profesional dirigido por pares centrado en el uso ético de la IA.
- Fomentar y apoyar a los docentes en el rediseño de las evaluaciones para la protección de los trabajos de los estudiantes frente a la IA.

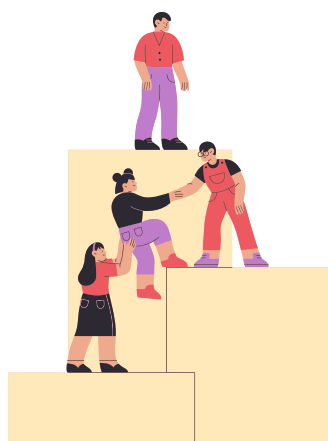
Proporcionar desarrollo profesional para el uso de IA para aumentar la productividad.

Recomendaciones del Comité de IA Gen 2025 para el desarrollo profesional:

Entrenamiento virtual: El programa de desarrollo profesional se impartirá de forma virtual, comenzando con el marco de trabajo de IA generativa y el curso de orientación, seguido de la prueba opcional y, posteriormente, ramificándose hacia cursos de fundamentos y aplicaciones basados en habilidades.



Entrenamiento administrativo: Administrators from each school should receive training before their staff. This training will be asynchronous.



Maestros de apoyo para IA generativa en las escuelas:

Identifique maestros de apoyo para IA generativa en cada campus para ayudar a quienes tengan preguntas o inquietudes. Estas personas podrían responder preguntas por chat durante las capacitaciones virtuales para garantizar respuestas oportunas.

Formulario de seguimiento: Cree un formulario/encuesta de seguimiento para las preguntas posteriores a la lección que surjan a medida que los profesores comiencen a trabajar con las funciones de IA generativa que han aprendido.

Al implementar estas recomendaciones, TUHSD puede garantizar que los educadores estén bien preparados para integrar la IA generativa en sus prácticas docentes, lo que en última instancia beneficiará tanto a profesores como a estudiantes.

Recomendaciones del Subcomité para la IA de Generación 2026

A medida que la inteligencia artificial generativa continúa impactando la enseñanza, el aprendizaje y la vida cotidiana, el distrito se compromete a utilizar estas herramientas de manera que apoyen el éxito estudiantil, la práctica profesional y una sólida colaboración con las familias. Las siguientes recomendaciones se elaboraron para guiar el uso reflexivo, ético y responsable de la IA en la instrucción, el aprendizaje estudiantil, el desarrollo profesional y la participación familiar. Estas recomendaciones enfatizan la supervisión humana, la alineación con los Estándares Estatales de Arizona para la Tecnología Educativa y la importancia de fomentar la alfabetización en IA entre estudiantes, personal y familias. En conjunto, proporcionan un marco común para asegurar que la IA se utilice como una herramienta de apoyo que fortalezca el aprendizaje, manteniendo a las personas como eje central de todas las decisiones.

Instrucción

La IA generativa puede utilizarse como herramienta de apoyo para mejorar la enseñanza, no para reemplazar el juicio profesional ni las experiencias de aprendizaje significativas. Cuando se utiliza con criterio, la IA puede ayudar a los docentes a diferenciar la enseñanza, proporcionar retroalimentación oportuna, apoyar el aprendizaje tipo tutoría y contribuir a la alineación con los estándares. Se anima a los educadores a diseñar tareas resistentes a la IA que enfatizan el pensamiento crítico, la creatividad, la reflexión y la aplicación en el mundo real. Todo uso de la IA en la enseñanza debe incluir la revisión y la toma de decisiones humanas, garantizando que los docentes sigan siendo responsables de las decisiones pedagógicas, la evaluación y los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Las prácticas de enseñanza deben seguir alineándose con los Estándares Estatales de Arizona para la Tecnología Educativa, y la IA debe servir como herramienta para profundizar —no para simplificar— el aprendizaje.

Alfabetización en IA y medios para estudiantes

Para preparar a los estudiantes para un mundo digital en constante evolución, el distrito integrará de forma intencionada las habilidades de alfabetización mediática y en inteligencia artificial (IA) en todo el currículo. Los conceptos fundamentales de alfabetización en IA —como su funcionamiento, sus limitaciones, las consideraciones éticas y el uso responsable— se incorporarán a los cursos de primer año. El distrito también explorará la creación de un curso específico de IA y alfabetización mediática para reforzar la comprensión de los estudiantes sobre la desinformación, la privacidad de los datos, los sesgos y el papel de los seres humanos en la evaluación del contenido generado por IA. Estos esfuerzos refuerzan la idea de que los estudiantes no son usuarios pasivos de la tecnología, sino personas con capacidad de tomar decisiones informadas y de analizar críticamente las herramientas y la información digitales.

Desarrollo Profesional

El distrito priorizará el desarrollo profesional presencial, basado en aplicaciones y dirigido por pares para fomentar un uso eficaz y responsable de la IA. El aprendizaje profesional se centrará en consideraciones éticas, rediseño de la evaluación, apoyo a la productividad y estrategias didácticas listas para el aula. La capacitación hará hincapié en que la IA es más eficaz cuando se utiliza con un propósito claro, transparencia y supervisión humana. Se animará a los educadores a colaborar, compartir ejemplos y reflexionar sobre la práctica a medida que las herramientas de IA sigan evolucionando. El desarrollo profesional también apoyará al personal para que sirva de modelo de un uso responsable de la IA y desarrolle su propia alfabetización en IA junto con los estudiantes.

Programa de apoyo familiar

La colaboración sólida con las familias es fundamental a medida que la IA se integra cada vez más en la vida académica y personal de los estudiantes. El distrito proporcionará recursos multilingües y oportunidades de aprendizaje para las familias con el fin de ayudar a padres y tutores a comprender qué es la IA, cómo se puede utilizar en las escuelas y cómo puede apoyar el aprendizaje en casa. La orientación se centrará en un uso seguro, ético y apropiado para la edad de la IA, incluyendo conversaciones sobre privacidad, honestidad académica y pensamiento crítico. Al involucrar a las familias como colaboradoras, el distrito refuerza las expectativas consistentes y apoya a los estudiantes en el uso responsable de la IA tanto dentro como fuera de la escuela.

Decisiones del Comité de IA Gen.

Orientando nuestro enfoque sobre la IA generativa en la educación

Actualización de la postura del distrito sobre IA

"La IA juega un papel fundamental"
in our classrooms and planning.



- La IA está activa en la educación hoy en día.
- La supervisión humana sigue siendo esencial.

Acceso y transparencia a las herramientas de IA

Herramientas de IA verificadas NO bloqueadas



- Respalda la preparación para el mundo real.
- Hace hincapié en la necesidad de enseñar y reforzar
- Uso responsable de la IA

Copilot en Microsoft 365

Copilot permanece en M365 con medidas de seguridad.



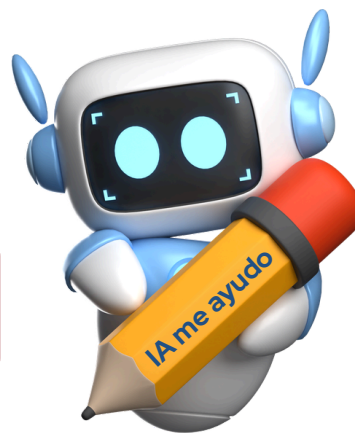
- Uso claro y directrices de FERPA
- Se requiere revisión humana

Nuevo Marco de Integridad Académica

Modelado a partir de los niveles de IA de Brophy Prep.



- Define los niveles de uso de la IA
- Promueve prácticas responsables



Preparando a estudiantes y personal para un uso responsable de la IA.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Monitoreo y Evaluación

Mecanismos de retroalimentación y mejora

Nuestro objetivo es mejorar continuamente la orientación y el apoyo que brindamos a la IA generativa. Monitorear y evaluar la IA en entornos educativos garantiza que estas tecnologías se utilicen de forma eficaz, ética y segura. Esto ayuda a las escuelas a maximizar los beneficios de la IA y minimizar los riesgos potenciales.

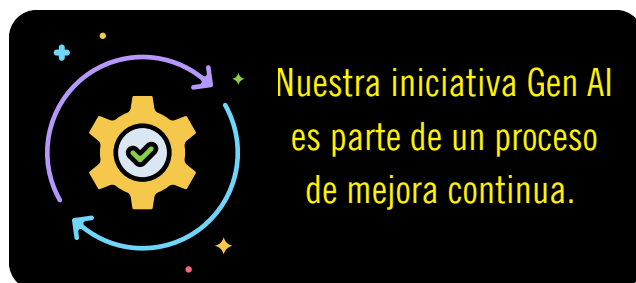
La importancia de monitorear el uso de la IA

- **Garantizar un uso ético:** el monitoreo ayuda a garantizar que las herramientas de IA se utilicen de manera ética, respetando la privacidad de los datos y evitando sesgos.
- **Mejora de los resultados del aprendizaje:** la evaluación periódica puede ayudar a identificar cómo las herramientas de IA están impactando el aprendizaje y la participación de los estudiantes, lo que permite realizar ajustes para mejorar los resultados.
- **Apoyo a los educadores:** al evaluar las herramientas de IA, los educadores pueden recibir comentarios sobre cómo integrar mejor estas tecnologías en sus prácticas de enseñanza.
- **Promoción de la equidad:** el seguimiento puede ayudar a garantizar que las herramientas de IA sean accesibles para todos los estudiantes y no exacerben las desigualdades existentes.
- **Adaptación a los cambios tecnológicos:** la evaluación continua permite a las escuelas mantenerse actualizadas con los últimos avances en IA y adaptar sus estrategias en consecuencia.

Herramientas para obtener retroalimentación

Las herramientas específicas para recopilar retroalimentación ayudan a garantizar que el proceso de evaluación sea exhaustivo, preciso y fiable. Estas herramientas pueden proporcionar métodos estructurados y sistemáticos para recopilar y analizar datos, lo cual es crucial para tomar decisiones informadas sobre la implementación de la IA en entornos educativos.

- Encuestas y cuestionarios
- Grupos focales
- Software de observación y monitoreo
- Plataformas de análisis de datos
- Herramientas de retroalimentación específicas de IA



Conclusión

Resumen de puntos clave

IA generativa en la educación

Este documento de orientación se desarrolló mediante una amplia investigación y colaboración con docentes, coordinadores curriculares, directores, padres y estudiantes para crear un marco para el uso ético y práctico de la IA generativa. Esto garantiza la coherencia con la misión del distrito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje mediante tecnología innovadora.

Principios rectores

Los principios rectores enfatizan el uso ético, la privacidad, la equidad y la mejora continua. Se alinean con el Plan Estratégico de TUHSD y abordan los objetivos educativos actuales y futuros, la autonomía docente y estudiantil, la integridad académica y la seguridad. Estos principios garantizan que el uso de la IA sea eficaz y responsable, y promueve los valores del distrito: seguridad, excelencia, respeto, visión de futuro, integridad, curiosidad y empatía.

Marco para el uso de la IA general

El marco incluye directrices de uso aceptable para docentes, estudiantes, administradores y personal de apoyo. Describe prácticas de uso responsable, como el apoyo curricular, la equidad, la transparencia, la privacidad de datos y la integridad intelectual para el profesorado; el trabajo original, el pensamiento crítico, la honestidad académica, la privacidad y la mentalidad de crecimiento para el alumnado; el apoyo a la toma de decisiones, la responsabilidad de los datos, el enfoque en la equidad, la transparencia y la revisión continua para el personal administrativo; y el rol de apoyo, la confidencialidad, la verificación de la precisión y la inclusión para el personal de apoyo.

Desarrollo profesional

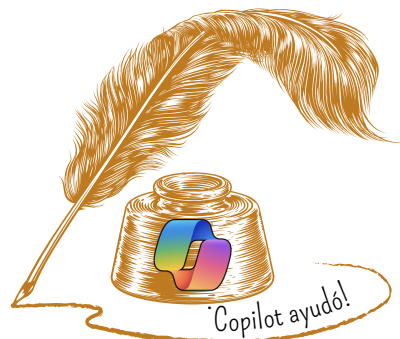
El apoyo a docentes y administradores se realizará mediante una serie de programas de desarrollo profesional para garantizar que los educadores estén bien preparados para integrar la IA generativa en sus prácticas. La Serie de Desarrollo Profesional en IA Generativa incluye un curso introductorio y dos módulos de desarrollo profesional: Fundamentos de la IA Generativa y Aplicaciones de la IA Generativa.

Monitoreo y evaluación

El distrito prioriza el monitoreo y la evaluación regulares para garantizar un uso ético y mejorar los resultados de aprendizaje. Las herramientas para recopilar retroalimentación incluyen encuestas, cuestionarios, grupos focales, software de observación y monitoreo, plataformas de análisis de datos y herramientas de retroalimentación específicas para IA.

Direcciones y objetivos futuros

- El Distrito Escolar Secundario Tolleson Union (TUHSD) reconoce la necesidad de ampliar los programas de alfabetización en IA para garantizar que los estudiantes y educadores comprendan las implicaciones éticas y prácticas de las tecnologías de IA.
- A través del desarrollo profesional continuo, los docentes pueden integrar eficazmente la IA generativa en sus prácticas de enseñanza.
- Se realizará un seguimiento y una evaluación periódicos para garantizar un uso ético y mejorar los resultados del aprendizaje.
- La Guía de IA generativa es un documento dinámico que se revisará y actualizará periódicamente para garantizar que se mantenga alineado con la naturaleza cambiante de la IA generativa y sus impactos en la educación.
- TUHSD mejorará la colaboración entre educadores, administradores y partes interesadas para refinar y mejorar la integración de la IA.
- Además, el distrito revisará y actualizará periódicamente las pautas para mantenerse al día con los avances tecnológicos y garantizar un uso responsable de la IA.



Este documento fue escrito con la ayuda de M365 Copilot.

Este documento fue publicado por la división de Datos Educativos e Innovación (EDi), una división de la Oficina de Aprendizaje y Éxito Académico (OLAS).



Referencias

El desarrollo del documento de orientación sobre inteligencia artificial generativa de TUHSD se basó en un conjunto diverso y completo de recursos provenientes de instituciones educativas, departamentos de educación estatales y organizaciones nacionales. Estas referencias aportaron valiosa información sobre las mejores prácticas, consideraciones éticas, estrategias de implementación y marcos de políticas para la integración de la IA en la educación primaria y secundaria. Esta base de conocimiento colectivo ha dado forma a nuestras recomendaciones para promover un uso responsable, equitativo y eficaz de la IA en nuestras escuelas.

1. Instituto de Educación y Economía de Arizona. (Mayo de 2025). Inteligencia artificial generativa en la educación primaria y secundaria: Guía para las escuelas y sistemas escolares de Arizona (Versión 25.01). Universidad del Norte de Arizona. <https://nau.edu/wp-content/uploads/sites/222/2025/05/AZ-GenAI-Guidance-v25.0155.pdf>
2. Distrito Escolar Preparatorio Unido de Agua Fría. (2025). Orientación sobre inteligencia artificial. <https://www.aguafría.org/Page/9372>
3. AI4Learning. (2024). Manual de implementación de IA. <https://www.ai4learning.org/playbook>
4. Escuelas Públicas de Chicago (2024). Guía de IA: Guía para el uso responsable de la IA generativa en las Escuelas Públicas de Chicago (CPS). <https://www.cps.edu/globalassets/cps-pages/initiatives/ai-guidebook/cps-ai-guidebook.pdf>
5. Distrito Escolar Unificado de Deer Valley (2024). Orientación sobre IA. <https://www.dvusd.org/departments/cia/edtech/ai/ai-guidance>
6. Distrito Escolar Unificado de Flagstaff. (18 de marzo de 2024). Guía de IA. <https://www.fusd1.org/cms/lib/AZ01001113/Centricity/Domain/1963/AI%20Guidance%20Document.pdf>
7. Departamento de Educación de Hawái (s.f.). Integración de IA y tecnología. <https://www.ocid-ddt.k12.hi.us/programs/technology-integration/ai>
8. Escuelas Públicas de Mesa. (s.f.). IA generativa. <https://www.mpsaz.org/page/ai/>
9. Distrito Escolar Unificado de Scottsdale (2025). Pautas de inteligencia artificial. <https://www.susd.org/academics/curriculum/susd-artificial-intelligence-guidelines>
10. Escuelas Públicas de Seattle (2025). Manual de inteligencia artificial para las Escuelas Públicas de Seattle. <https://www.seattleschools.org/wp-content/uploads/2025/02/AI-Handbook-ADA.pdf>
11. TeachAI. (2025). Guía de IA para escuelas: kit de herramientas. <https://www.teachai.org/toolkit>
12. Distrito Escolar Tempe Union High School. (2024). Pautas de inteligencia artificial. <https://www.tempeunion.org/departments/teaching-learning/artificial-intelligence-guidelines>
13. Distrito Escolar Tigard-Tualatin (2024). Orientación sobre IA. <https://www.ttsdschools.org/departments/technology/ai-guidance>
14. Distrito Escolar Unificado de Tolleson (2024). Plan estratégico del TUHSD. https://www.tuhd.org/acnt_180232/site_180233/Documents/Strategic-Plan-TUHSD.pdf
15. Oficina del Superintendente de Instrucción Pública de Washington (2024). Guía de IA centrada en el ser humano para escuelas públicas K-12 (Versión 3.0). <https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2024-01/human-centered-ai-guidance-k-12-public-schools.pdf>

Apéndice

<u>IA ética para nuestra comunidad: Empleados</u>	32
<u>IA ética para nuestra comunidad: Estudiantes</u>	33
<u>IA ética para nuestra comunidad: familias y cuidadores</u>	34
<u>Glosario de términos de IA Generativa</u>	35-36
<u>Mejores prácticas con Gen AI</u>	37
<u>Uso de IA en el salón de clases: Una Guía para Estudiantes</u>	38
<u>Directrices para citar contenido generado por IA</u>	39
<u>Estrategias de implementación de Gen AI</u>	40
<u>Gen IA y Aprendizaje Basado en Proyectos</u>	41
<u>Gen IA: Medidas de Seguridad y Privacidad de Datos</u>	42
<u>Rutina IA GREEN</u>	43
<u>Niveles y Avisos de IA Generativa</u>	44-46
<u>Creación de Prompts (Instrucciones para IA) con IA para Estudiantes</u>	47
<u>Ejemplos de Prompts de IA Generativa para Estudiantes</u>	48
<u>¡Piensa Antes de Teclear!</u>	49-50
<u>Beneficios y Desventajas del Uso de IA</u>	51
<u>IA Generativa de TUHSD Preguntas Frecuentes (FAQ)</u>	52-55
<u>Orientación sobre IA: Una Muy Breve Descripción General</u>	56-57



TUHSD

GUÍA PARA EL EMPLEADOS DE TUHSD

¿Cuáles son las cosas más importantes que debo saber sobre el uso de Gen AI en nuestras escuelas?



FUNDAMENTOS DE LA IA GENERATIVA



¿QUÉ ES LA IA GENERATIVA (GEN AI)?

La IA generativa es un tipo de inteligencia artificial que utiliza algoritmos avanzados y técnicas de aprendizaje automático para crear contenido único, como imágenes, música y lenguaje. (Documento de orientación sobre IA generativa de TUHSD, pág. 5)



¿CÓMO FUNCIONA GEN AI?

La IA Gen funciona imitando los procesos de pensamiento humano y respondiendo a indicaciones específicas para generar resultados nuevos y originales a partir de grandes conjuntos de datos. Esta tecnología está cambiando la forma en que creamos e interactuamos con el contenido digital, ofreciendo oportunidades emocionantes para la innovación y el aprendizaje. (Documento de orientación sobre IA Gen de TUHSD, pág. 5)



¿QUÉ ESTAMOS USANDO?

El personal de TUHSD tiene acceso a M365 Copilot, una solución de inteligencia artificial de Microsoft que garantiza la seguridad de los datos a nivel institucional. Los docentes también pueden usar las herramientas de inteligencia artificial de Quizizz para apoyar sus necesidades educativas. (Documento de orientación de TUHSD sobre inteligencia artificial de Microsoft, pág. 9)

¿DEBO PREOCUPARME POR LOS DATOS DE MIS ESTUDIANTES?



¡Proteger los datos de los estudiantes es nuestra prioridad! Al usar M365 Copilot y Quizizz, los profesores y el personal pueden mantener seguros los datos de los estudiantes. (Documento de orientación sobre inteligencia artificial general de TUHSD, pág. 9)

USO ÉTICO DE GEN AI

Usar la IA Generativa de forma ética en la educación significa apoyar, y no sustituir, la experiencia profesional, a la vez que se garantiza que los materiales sean precisos, inclusivos y estén alineados con los estándares académicos. La transparencia, la privacidad de los datos y la integridad intelectual son clave para generar confianza y usar la IA de forma responsable en el aula. (Documento de Orientación sobre IA Generativa de TUHSD, págs. 13-14)



DATOS

SEGURIDAD

Recuerde a sus estudiantes que nunca ingresen su información personal en ningún sitio web o aplicación de IA.

RECURSOS ADICIONALES

- [Resumen del informe sobre IA generativa](#)
- [Uso de la IA en clase: orientación para estudiantes, ejemplos y estrategia GREEN.](#)
- [Creación de prompts con IA para estudiantes](#)
- [citar inteligencia artificial en tareas](#)
- [¡Piensa antes de teclear!](#)



TUHSD

GUÍA PARA ESTUDIANTES DE TUHSD

¿Cuáles son las cosas más importantes que debo saber sobre el uso de Gen AI?



FUNDAMENTOS DE LA IA GENERATIVA



¿QUÉ ES LA IA GENERATIVA (GEN AI)?

La IA generativa es un tipo de inteligencia artificial que puede crear contenido nuevo, como imágenes, música o texto. La IA generativa está transformando la forma en que creamos y usamos contenido digital, abriendo nuevas posibilidades para la creatividad, el aprendizaje y la innovación. (Documento de orientación sobre IA generativa de TUHSD, pág. 5)



¿CÓMO FUNCIONA GEN AI?

La IA Gen aprende de grandes cantidades de datos y utiliza ese conocimiento para producir resultados originales basados en las indicaciones que recibe. Esta tecnología funciona imitando cómo piensan las personas y cómo generan ideas. (Documento de orientación sobre IA Gen de TUHSD, pág. 5)



¿QUÉ ESTAMOS USANDO?

El personal de TUHSD tiene acceso a M365 Copilot, una solución de Microsoft Gen AI que garantiza la seguridad y la protección de datos. Cuando esté permitido, los estudiantes pueden usar Copilot en Bing.com mientras usan sus computadoras del distrito. (Documento de orientación de TUHSD Gen AI, pág. 9)

¿DEBERÍA PREOCUPARME POR MIS DATOS?



¡Proteger tus datos es nuestra prioridad! Al usar M365 Copilot y Quizizz, tus profesores pueden mantener tus datos personales seguros. (Documento de orientación sobre inteligencia artificial general de TUHSD, pág. 9)

DATOS

SEGURIDAD

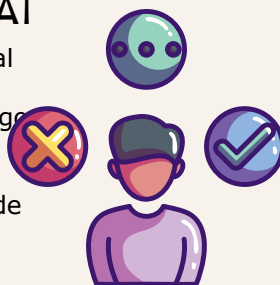
CAUTION

¡No ingrese información
identificable personal (IIP)
en sitios o aplicaciones de IA!

Piensa antes de escribir: la IA no olvida lo que le dices. Una vez que está en la IA, ya no está en tus manos. Mantén tu información segura.

USO ÉTICO DE GEN AI

La IA generativa puede impulsar tu aprendizaje al ayudarte a generar ideas, comprender temas complejos y recibir retroalimentación. Sin embargo, debe apoyar, no reemplazar, tu propio pensamiento, esfuerzo, honestidad y privacidad. (Documento de orientación sobre IA generativa de TUHSD, pág. 9)



RECURSOS ADICIONALES

- [Resumen del informe sobre IA generativa](#)
- [Uso de la IA en clase: orientación para estudiantes, ejemplos y estrategia GREEN.](#)
- [Creación de prompts con IA para estudiantes](#)
- [citar inteligencia artificial en tareas](#)
- [¡Piensa antes de teclear!](#)



TUHSD

GUÍA PARA FAMILIAS Y CUIDADORES DE TUHSD

¿Cuáles son las cosas más importantes que debo saber sobre Gen AI para ayudar a brindar el mejor apoyo a mi estudiante?



¿DEBO PREOCUPARME POR LOS DATOS DE MIS ESTUDIANTES?

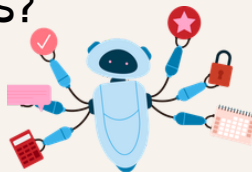


¡Proteger los datos de los estudiantes es nuestra prioridad! Al usar M365 Copilot, el personal de TUHSD puede mantener seguros los datos personales de sus estudiantes. (Documento de orientación de TUHSD Gen AI, pág. 9)

¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS DE GEN AI PARA MIS ESTUDIANTES?

Los estudiantes se benefician de comentarios personalizados, herramientas interactivas y una mejor accesibilidad al utilizar Gen AI de manera eficaz para el aprendizaje.

La Inteligencia Artificial Genial (IA Gen) puede utilizarse para generar lluvias de ideas, generar recursos de estudio, apoyar el aprendizaje de idiomas, explorar carreras profesionales, brindar apoyo para la escritura, recibir retroalimentación y gestionar el tiempo para una mayor productividad. (Documento de orientación sobre IA Genial de TUHSD, pág. 9)



FUNDAMENTOS DE LA IA GENERATIVA



¿QUÉ ES LA IA GENERATIVA (GEN AI)?

La IA generativa es un tipo de inteligencia artificial que puede crear contenido nuevo, como imágenes, música o texto. La IA generativa está transformando la forma en que creamos y usamos contenido digital, abriendo nuevas posibilidades para la creatividad, el aprendizaje y la innovación. (Documento de orientación sobre IA generativa de TUHSD, pág. 5)



¿CÓMO FUNCIONA GEN AI?

La IA Gen aprende de grandes cantidades de datos y utiliza ese conocimiento para producir resultados originales basados en las indicaciones que recibe. Esta tecnología funciona imitando cómo piensan las personas y cómo generan ideas. (Documento de orientación sobre IA Gen de TUHSD, pág. 5)



¿QUÉ ESTAMOS USANDO?

El personal de TUHSD tiene acceso a M365 Copilot, una solución de Microsoft Gen AI que garantiza la seguridad y la protección de datos. Cuando esté permitido, los estudiantes pueden usar Copilot en Bing.com mientras usan sus computadoras del distrito. (Documento de orientación de TUHSD Gen AI, pág. 9)

DATOS

SEGURIDAD

Recuerde a su estudiante que nunca ingrese su información personal en ningún sitio web o aplicación de IA.

RECURSOS ADICIONALES

- [Descripción general de la IA generativa](#)
- [Uso de la IA en el clase: orientación para estudiantes, ejemplos y estrategia GREEN.](#)
- [Beneficios y desventajas del uso de la IA](#)
- [¡Piensa antes de teclear!](#)
- [Preguntas frecuentes](#)
- [Preguntas frecuentes](#)



Glosario de términos de IA Generativa



Integridad académica: defender la honestidad y la equidad en el trabajo académico, incluido el uso ético de herramientas de IA.

Alfabetización en IA: el conocimiento y las habilidades necesarias para comprender e interactuar con las tecnologías de IA de manera responsable y eficaz.

Algoritmo: Un conjunto de reglas o instrucciones que se le dan a un sistema de IA para ayudarlo a aprender y tomar decisiones utilizando datos y lógica.

Inteligencia artificial (IA): La simulación de la inteligencia humana en máquinas que están programadas para pensar y aprender como los humanos.

Sesgo: La tendencia de los sistemas de IA a reflejar los prejuicios presentes en sus datos de entrenamiento, lo que puede conducir a resultados injustos o discriminatorios.

Pensamiento crítico: la capacidad de analizar y evaluar la información de forma crítica, una habilidad esencial al interactuar con contenido generado por IA.

Copiloto: Una herramienta de IA diseñada para asistir y optimizar las tareas humanas mediante soporte, sugerencias y automatización. Actúa como un aliado colaborativo, ayudando a los usuarios a completar tareas de forma más eficiente y eficaz, manteniendo la supervisión y el control humanos.

Privacidad de datos: la protección de la información personal contra el acceso no autorizado y el uso indebido, especialmente importante cuando se utilizan herramientas de IA en la educación.

Acceso equitativo: garantizar que todos los estudiantes tengan acceso igualitario a las herramientas y recursos de IA, independientemente de sus antecedentes o circunstancias.

Uso ético: el uso responsable y justo de las tecnologías de IA, garantizando que no dañen a las personas ni a la sociedad.

FERPA: Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia, una ley federal que protege la privacidad de los registros educativos de los estudiantes.

Semáforo de IA generativa: un marco para determinar el uso aceptable de la IA generativa en entornos educativos, categorizando los usos en zonas verde (aceptable), amarilla (precaución) y roja (inaceptable).

Glosario de términos de IA Generativa (continuación)

IA generativa: Un tipo de inteligencia artificial que utiliza algoritmos avanzados y técnicas de aprendizaje automático para crear contenido único, como imágenes, música y lenguaje. Funciona imitando los procesos de pensamiento humano y respondiendo a indicaciones específicas para generar resultados nuevos y originales a partir de grandes conjuntos de datos. Esta tecnología está cambiando la forma en que creamos e interactuamos con el contenido digital, ofreciendo interesantes oportunidades de innovación y aprendizaje.

Supervisión humana: la participación de humanos en la supervisión y guía de los sistemas de IA para garantizar que se utilicen de forma adecuada y ética.

Propiedad intelectual: Derechos legales que protegen las creaciones de la mente, como invenciones, obras literarias y artísticas y símbolos, nombres e imágenes utilizados en el comercio.

Modelos de Lenguaje de Gran Tamaño: Sistemas de IA entrenados con grandes conjuntos de datos para procesar y producir lenguaje. Pueden realizar una amplia gama de tareas, como la generación de texto, la respuesta a preguntas y la traducción de idiomas.

Aprendizaje automático: un tipo de IA que permite que las aplicaciones de software sean más precisas a la hora de predecir resultados sin estar programadas explícitamente para hacerlo.

Desinformación: Información falsa o inexacta que los sistemas de IA pueden difundir, intencional o no.

Información de Identificación Personal (PII): Cualquier dato que permita identificar a una persona específica. Esto incluye información como nombres, direcciones, números de teléfono, números de la Seguridad Social y otros datos que puedan vincularse a una persona.

Aprendizaje personalizado: el uso de IA para adaptar las experiencias educativas a las necesidades y preferencias de cada estudiante.

Desarrollo profesional: programas de capacitación diseñados para ayudar a los educadores a comprender e integrar eficazmente la IA en sus prácticas de enseñanza.

Indicación: Una entrada o instrucción específica que se da a un modelo de IA para generar el resultado deseado. Puede ser una pregunta, una afirmación o cualquier texto que guíe a la IA para producir una respuesta relevante.

Ingeniería de indicaciones: El proceso de diseño y perfeccionamiento de indicaciones para optimizar el rendimiento de los modelos de IA. Implica la creación de indicaciones precisas y eficaces para garantizar que la IA genere resultados precisos, relevantes y útiles.

Transparencia: la práctica de ser abierto y claro sobre cómo se utilizan las herramientas de IA y cómo se toman las decisiones.





Mejores prácticas con Gen AI

La inteligencia artificial generativa (IAG) tiene el potencial de transformar la educación al brindar experiencias de aprendizaje personalizadas, mejorar la participación estudiantil y apoyar a los educadores en diversas tareas. Sin embargo, su uso debe regirse por prácticas seguras y éticas para garantizar que beneficie a todo el alumnado, cumpliendo con los estándares y políticas educativas.

Integración con propósito

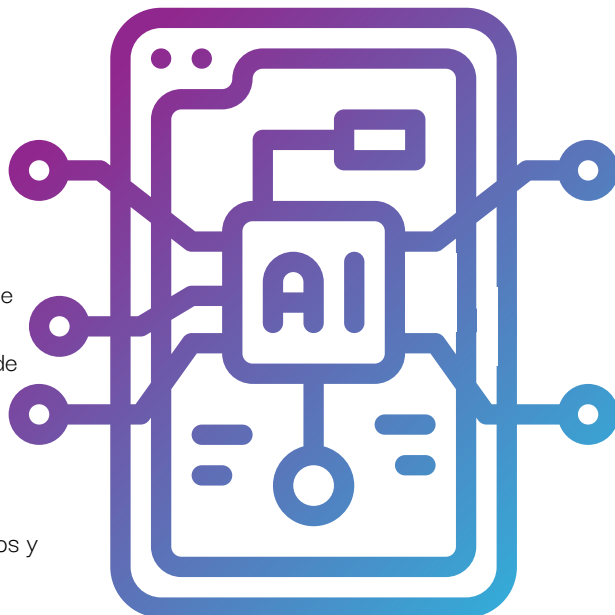
- Utilice la IA para mejorar las estrategias de enseñanza existentes en lugar de reemplazarlas

Instrucción diferenciada

- Adapte las experiencias de aprendizaje para satisfacer las diversas necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes.

Aprendizaje colaborativo

- Trabaje con otros usando IA para resolver problemas, crear proyectos y participar en debates.



Evaluación formativa

- Proporcionar retroalimentación en tiempo real sobre el desempeño de los estudiantes, lo que ayuda a los educadores a adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

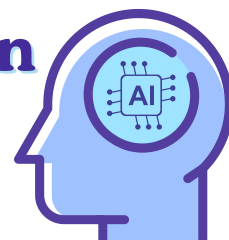
Aprendizaje andamiado

- Utilice la IA para ayudar a dividir conceptos complejos en partes manejables para desarrollar conocimiento progresivamente.

Supervisión humana



Alfabetización en IA



Uso ético

- Promover el uso ético y responsable de las herramientas de IA y supervisar su uso para mantener la integridad académica y prevenir el uso indebido.

Evaluación continua

- Evalúe periódicamente el impacto de las herramientas de IA en el aprendizaje de los estudiantes y realice los ajustes necesarios. La evaluación continua ayuda a identificar áreas de mejora y garantiza la eficacia de las herramientas de IA.

Transparencia

- Mantenga la transparencia en el uso de la IA informando a estudiantes y padres sobre cómo se utilizan las herramientas de IA en el aula. Esto genera confianza y garantiza el cumplimiento de las leyes de privacidad.

Formación de educadores

- Proporcionar desarrollo profesional continuo a los educadores para que comprendan y utilicen eficazmente las herramientas de IA. La capacitación debe abarcar los fundamentos de la IA, consideraciones éticas y estrategias de enseñanza.

Educación del estudiante

- Enseñe a los estudiantes sobre la IA, incluyendo sus beneficios, limitaciones y uso ético. La alfabetización en IA les permite usar las herramientas de IA de forma responsable y crítica.

Pensamiento crítico

- Anime a los estudiantes a evaluar críticamente el contenido generado por IA. Enséñeles a verificar la información y a comprender los posibles sesgos en los sistemas de IA.

Uso de IA en salón de clases:

Una Guía Estudiantil



Sepa cuándo es apropiado usar IA generativa en la escuela. Siga las pautas a continuación y siempre cite el uso de IA, especialmente en los niveles 2 y 3.

NIVEL



NO SE PERMITE LA IA

Este trabajo deber ser realizado individualmente. Este nivel de trabajo se reserva exclusivamente para evaluaciones y actividades en aula.



NIVEL



IA PARA INVESTIGACIÓN E IDEAS

Puedes utilizar motores de búsqueda con inteligencia artificial (Google, Bing, YouTube) para ayudarte a comprender temas, obtener ideas o investigar conceptos.



NIVEL



IA PARA REVISIONES MENORES

Puedes usar la IA para hacer pequeñas mejoras, como editar, obtener comentarios o crear elementos visuales, siempre y cuando la cites. Es similar a recibir ayuda de un tutor, un padre o un compañero.



NIVEL



IA PARA LA CREACIÓN DE CONTENIDO

Puedes usar IA para crear contenido o modificar sustancialmente un trabajo, pero debes citar claramente la IA y explicar cómo la usaste. Se requiere permiso expreso del profesor en este nivel.



El uso de la IA suele darse fuera del aula. El enfoque de TUHSD se centra en la orientación, la confianza y las expectativas claras para estudiantes y profesores.

Este modelo se alinea con las pautas de IA generativa de TUHSD y está adaptado de las "PAUTAS DE IA PARA LA INTEGRIDAD ACADÉMICA" de Brophy College Preparatory.



Directrices para citar contenido generado por IA

Mantener la integridad académica garantiza la originalidad, la equidad y una cultura de honestidad, a la vez que fomenta el pensamiento crítico. Las infracciones como el plagio perjudican tanto el aprendizaje como la reputación institucional. A medida que las herramientas de IA se vuelven más comunes, citar el contenido generado por IA es esencial para la transparencia, para distinguir la contribución humana y para que los educadores puedan evaluar su uso con precisión.

Formato MLA

En estilo MLA, cite el contenido generado por IA que cite, parafrasee o utilice. Reconozca otras funciones de la IA, como la lluvia de ideas, la edición, la traducción o el resumen, cuando sea necesario.

- Comience con una descripción: No incluya la herramienta de IA como autora. Comience con el contenido generado por la IA.
- Nombre de la herramienta y el modelo: Indique la herramienta de IA como contenedora, incluya el modelo si está disponible y el nombre de la empresa.
- Añada la fecha y la URL: Utilice la fecha de generación y una URL de compartición estable si está disponible, o la URL general de la herramienta.

Nota: Las citas en el texto utilizan la primera parte de la entrada de la bibliografía, abreviada si es necesario.

Ejemplo de cita en el texto

("Texto generado sobre integridad académica")

Ejemplo de referencias bibliográficas

Referencias bibliográficas: "Texto generado sobre integridad académica". Microsoft Copilot, GPT-4o, Microsoft, 16 de julio de 2026, <https://copilot.microsoft.com>.

Formato APA

En el estilo APA, cite o divulgue el uso de IA generativa cuando la salida de la IA se utilice en un trabajo académico. Cite un chat de IA específico o la herramienta de IA en sí.

- **Chat específico:** utilice la empresa como autor, la fecha, el título del chat, [Chat de IA generativa], el nombre de la herramienta/modelo y la URL para compartir, si está disponible.
- **Herramienta de IA en general:** utilice la empresa como autor, el año, el nombre de la herramienta en cursiva, [modelo de lenguaje grande] y la URL de la herramienta.
- **Información y fuentes:** Explique el uso de la IA cuando sea necesario y cite únicamente fuentes que haya leído y verificado personalmente.

Ejemplos de citas en el texto

(Microsoft, 2025)

o

Microsoft (2025)

Ejemplos de referencias

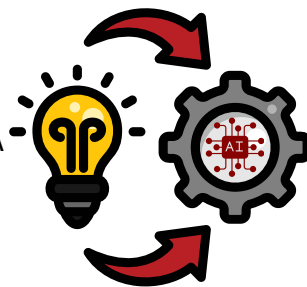
Microsoft. (2026). Microsoft Copilot [Modelo de lenguaje grande]. <https://copilot.microsoft.com>



Estrategias de implementación de Gen AI

Pasos para integrar la IA en el salón de clase

Integrar la IA generativa en el aula implica comprender sus capacidades, establecer objetivos claros y garantizar un uso ético. Es fundamental alinear la integración de la IA con los Estándares Estatales de Arizona para la tecnología educativa y fomentar la alfabetización en IA entre los estudiantes.



Nivel principiante

Pasos:

1. Introducción a la IA: comience con los conceptos básicos de la IA y sus aplicaciones en la vida cotidiana.
2. Herramientas de inteligencia artificial simples: Introduzca herramientas como correctores de texto a voz o gramaticales.
3. Actividades en el aula: utilice IA para generar indicaciones de escritura sencillas o ejercicios de vocabulario.

Ejemplos:

- Indicaciones de escritura: utilice IA para generar indicaciones de escritura creativa para que los estudiantes exploren diferentes géneros.
- Ejercicios de vocabulario: la IA puede proporcionar definiciones y ejemplos de nuevas palabras de vocabulario.

Nivel intermedio

Pasos:

1. IA en la investigación: enseñe a los estudiantes cómo utilizar herramientas de IA para la investigación inicial y la lluvia de ideas.
2. Aprendizaje interactivo: incorporar herramientas interactivas impulsadas por IA, como chatbots, para dar tutorías.
3. Aprendizaje basado en proyectos: utilice IA para ayudar a crear esquemas y cronogramas de proyectos.

Ejemplos:

- Asistencia en la investigación: los estudiantes pueden usar IA para recopilar información sobre un tema y organizar sus hallazgos.
- Tutoría interactiva: los chatbots de IA pueden proporcionar comentarios y explicaciones instantáneas sobre temas complejos.

Nivel avanzado

Pasos:

1. IA para análisis: utilice herramientas de IA para el análisis e interpretación de datos en proyectos de ciencias y matemáticas.
2. Proyectos creativos: anime a los estudiantes a utilizar IA para crear medios digitales, como videos y música.
3. Evaluación crítica: Enseñe a los estudiantes a evaluar críticamente el contenido generado por IA para detectar sesgos e imprecisiones.

Ejemplos:

- Análisis de datos: los estudiantes pueden usar IA para analizar conjuntos de datos y visualizar resultados en gráficos y tablas.
- Creación de medios digitales: las herramientas de IA pueden ayudar a los estudiantes a crear y editar videos o música para sus proyectos.

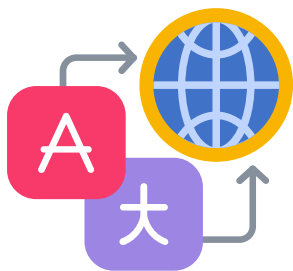


Gen IA y Aprendizaje Basado en Proyectos

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un enfoque educativo que anima a los estudiantes a aprender mediante la participación en proyectos reales y significativos. La integración de la IA generativa en el ABP puede proporcionar a los estudiantes herramientas innovadoras para potenciar su creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas.

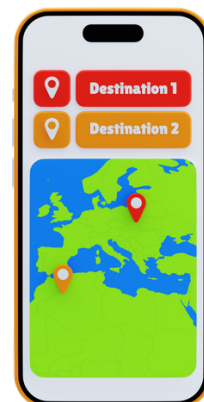
Ejemplos de aprendizaje basado en proyectos

- **Proyectos de Escritura Creativa:** Los estudiantes pueden usar herramientas de IA generativa como ChatGPT para generar ideas, generar ideas para historias e incluso coescribirlas. Esto les ayuda a explorar diferentes géneros y a mejorar sus habilidades de escritura.
- **Proyectos de investigación científica:** La IA generativa puede ayudar a los estudiantes a analizar conjuntos de datos, visualizar resultados y generar hipótesis. Por ejemplo, pueden usar la IA para analizar datos ambientales y crear modelos que predigan los impactos del cambio climático.



- **Proyectos de análisis histórico:** Los estudiantes pueden usar IA para recopilar y analizar datos históricos, crear cronologías y generar informes sobre eventos históricos. Las herramientas de IA pueden ayudar a los estudiantes a identificar patrones y establecer conexiones entre diferentes períodos históricos.
- **Proyectos de Arte y Diseño:** La IA generativa permite crear arte digital, diseñar logotipos y desarrollar presentaciones multimedia. Los estudiantes pueden explorar diferentes estilos y técnicas artísticas con herramientas basadas en IA.
- **Proyectos de aprendizaje de idiomas:** Las herramientas de aprendizaje de idiomas basadas en IA ofrecen práctica personalizada, retroalimentación y compañeros de conversación. Los estudiantes pueden usar la IA para crear aplicaciones de aprendizaje de idiomas o desarrollar lecciones interactivas.

- **Proyectos STEM:** Los estudiantes pueden usar IA para diseñar y construir robots, crear simulaciones y desarrollar proyectos de programación. La IA puede ayudar a depurar código y proporcionar retroalimentación en tiempo real sobre las tareas de programación.
- **Proyectos de Estudios Sociales:** La IA generativa puede ayudar a los estudiantes a crear mapas interactivos, analizar datos demográficos y desarrollar presentaciones sobre temas sociales. Las herramientas de IA pueden facilitar la visualización de datos complejos y hacerlos más accesibles.



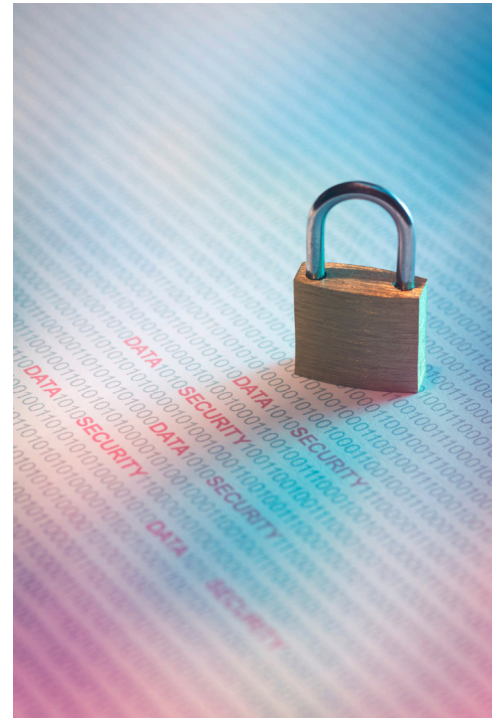


Gen IA: Medidas de Seguridad y Privacidad de Datos

La IA generativa tiene el potencial de revolucionar la enseñanza y el aprendizaje al brindar experiencias de aprendizaje personalizadas, automatizar tareas administrativas y ofrecer nuevas herramientas educativas. Sin embargo, la integración de tecnologías de IA también plantea importantes problemas de privacidad y seguridad de datos que deben abordarse para proteger a los estudiantes, al personal y a la institución.

Importancia de la privacidad y seguridad de los datos en la IA generativa

- **Protección de la Información Personal Identificable (PII):** Los sistemas de IA suelen requerir acceso a grandes cantidades de datos, incluyendo información personal confidencial sobre estudiantes y personal. Garantizar medidas sólidas de privacidad de datos ayuda a proteger esta información del acceso no autorizado y el uso indebido.
- **Cumplimiento de la normativa legal:** Las escuelas deben cumplir con las normativas federales y estatales, como la FERPA, la COPPA y otras leyes de protección de datos. El cumplimiento de estas normativas garantiza que el distrito cumpla con la ley y evite posibles sanciones.
- **Generando confianza:** Establecer protocolos sólidos de privacidad y seguridad de datos genera confianza entre estudiantes, padres y personal. Les garantiza que su información personal se maneja de forma responsable y segura.
- **Prevención de violaciones de datos:** la implementación de medidas de seguridad sólidas ayuda a prevenir violaciones de datos que podrían provocar robo de identidad, pérdidas financieras y otras consecuencias perjudiciales.



Alineación con el Plan Estratégico de TUHSD

Garantizar la privacidad y seguridad de los datos en la integración de la IA generativa se alinea con el Plan Estratégico del distrito al mejorar la seguridad, defender la excelencia y la integridad, fomentar prácticas visionarias y promover la empatía y el respeto. Estas medidas protegen la información personal, cumplen con las normas legales y fomentan la confianza en la comunidad.



Término que conviene conocer

Información de Identificación Personal (IIP): cualquier dato que pueda utilizarse para identificar a una persona específica. Esto incluye información como nombres, direcciones, números de teléfono, números de la Seguridad Social y otros datos que puedan vincularse a una persona.

RUTINA DE IA GREEN

Conciencia Ambiental +
Uso Responsable de la IA



Goal (Meta)

¿En qué necesito ayuda (exactamente)?



Reducir

¿Cómo puedo reducir el uso de la IA
(resultados más cortos, menos ejecuciones,
menor alcance)?



Evidencia

¿Qué fuente/datos de la clase utilizaré para
verificar y mejorar esto?



ética

¿Evité causar algún daño (sesgo,
desinformación, uso inapropiado)?



No datos privados

¿Protegí la privacidad y seguí las normas
de la escuela?





Niveles y Avisos de IA Generativa

Profesores: Pueden utilizar cualquiera de las siguientes imágenes al asignar tareas y proporcionar instrucciones claras sobre el uso de la IA.

NIVEL

0

**LA IA NO
ESTÁ
PERMITIDA**

NIVEL

1

**IA PARA LA
INVESTIGACIÓN
Y LAS IDEAS.**

NIVEL

2

**IA PARA
REVISIONES
MENORES**

NIVEL

3

**IA PARA LA
CREACIÓN
DE
CONTENIDO**

**LA IA NO
ESTÁ
PERMITIDA**



**IA PARA
INVESTIGACIÓN
Y LAS IDEAS**



**IA PARA
REVISIONES
MENORES**



**IA PARA LA
CREACIÓN DE
CONTENIDO**



NIVEL

0

TAREA

NIVEL

1

TAREA

NIVEL

2

TAREA

NIVEL

3

TAREA

Nivel 0



Nivel 1



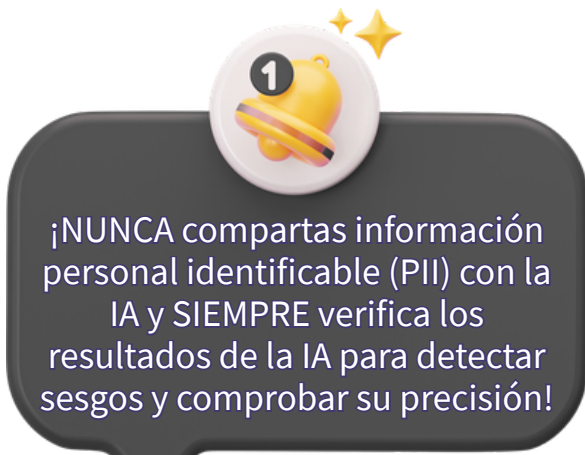
Nivel 2



Nivel 3

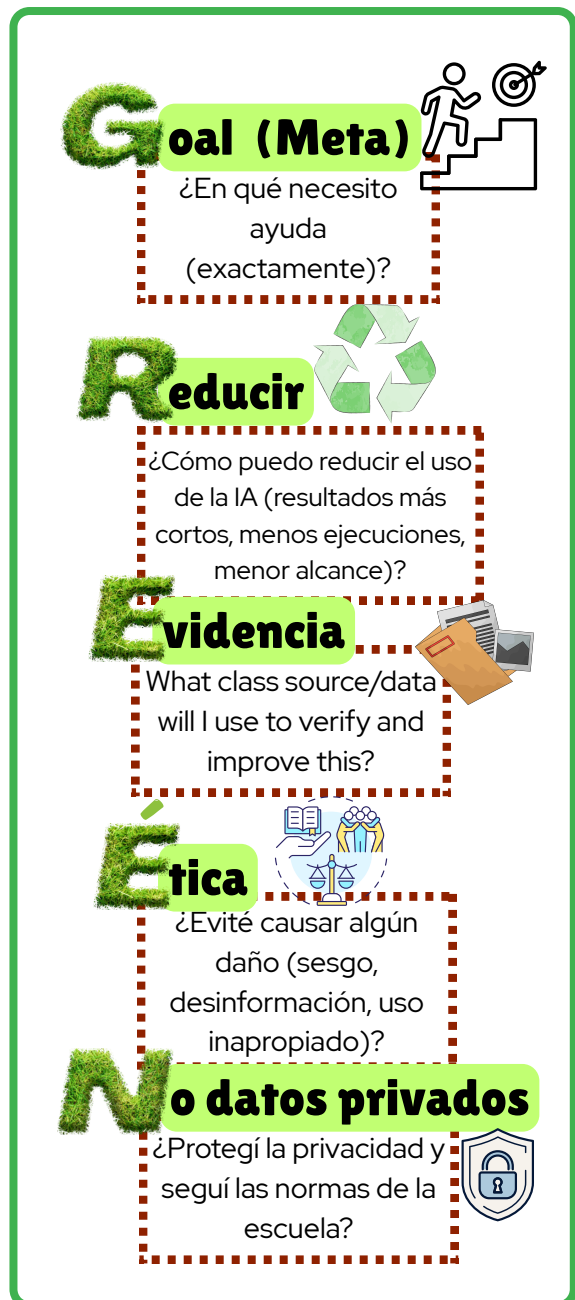
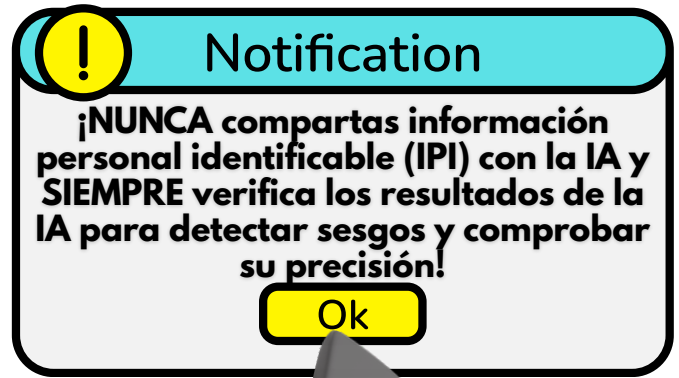


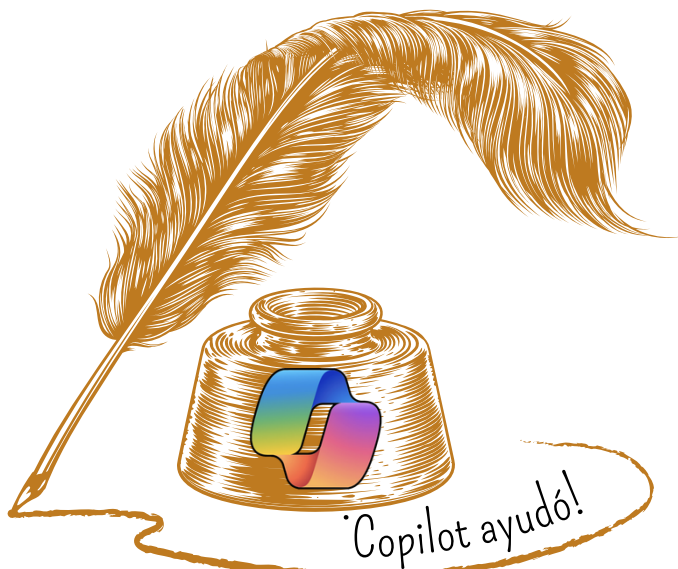
Niveles y avisos de IA general (Continuación)



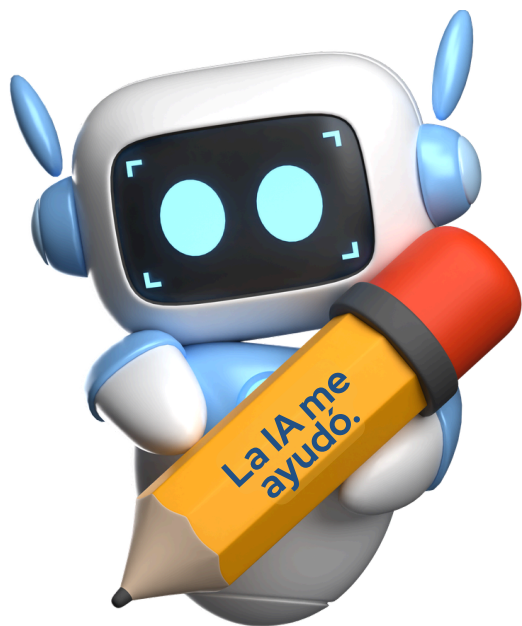
RECORDATORIO

¡NUNCA compartas información personal identificable (IPI) con la IA y SIEMPRE verifica los resultados de la IA para detectar sesgos y comprobar su precisión!





Este documento fue escrito con la ayuda de M365 Copilot.





CREACIÓN DE PROMPTS (INSTRUCCIONES PARA IA) CON IA *para estudiantes*

El marco GPS está diseñado para ayudar a los estudiantes a crear indicaciones claras y efectivas mediante tres componentes clave. Esta estructura se alinea con las prácticas de formulación de indicaciones establecidas, como proporcionar contexto, definir una tarea clara y delimitar la respuesta con expectativas específicas.

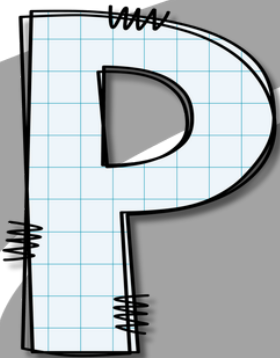


GIVE BACKGROUND (DAR CONTEXTO)

Brinde información de fondo para ayudar a la IA a comprender su situación. Esto garantiza que la respuesta sea pertinente y alineada con sus necesidades.

Instrucciones:

- Explica en qué estás trabajando
- Proporcione detalles importantes sobre la tarea o el tema.
- Incluye el propósito o por qué la tarea es importante.
- (Opcional) Asigne un rol a la IA



PROVIDE THE TASK (INDIQUE LA TAREA)

Explica claramente qué quieres que haga la IA. Una tarea bien definida ayuda a la IA a centrarse en producir una respuesta útil e intencionada.

Instrucciones:

- Utilice verbos de acción claros como:
 - explicar
 - crear
 - resumir
 - comparar
 - generar
- Sea específico sobre el resultado que desea



SET EXPECTATIONS (ESTABLECER EXPECTATIVAS)

Añade detalles que determinen cómo responde la IA. Este paso garantiza que el resultado sea útil, esté bien estructurado y sea apropiado para el público.

Instrucciones:

- Incluir:
 - Formato (párrafo, lista, tabla, pasos)
 - Longitud (número de palabras, número de ideas)
 - Público objetivo (estudiante, profesor, nivel educativo)
 - Tono (sencillo, formal, conversacional)
 - Requisitos específicos (ejemplos, comparaciones, explicaciones)



EJEMPLOS DE PROMPTS DE IA GENERATIVA *para estudiantes*



**GIVE
BACKGROUND
(DAR CONTEXTO)**



**PROVIDE THE
TASK (INDIQUE
LA TAREA)**



**SET EXPECTATIONS
(ESTABLECER
EXPECTATIVAS)**

A continuación se muestran ejemplos de preguntas para diferentes áreas temáticas utilizando el método GPS.

ELA-English Language Arts (Artes de Lenguaje Inglés)

G –Estoy leyendo "Of Mice and Men" en mi clase de inglés y estoy tratando de comprender mejor el tema.

P –Ayúdame a explorar los posibles temas de la novela y a explicar cómo se relacionan con los personajes y los acontecimientos.

S – Enumera 2 o 3 temas posibles y explica cada uno en unas pocas frases.

Ciencia

G – Estoy estudiando reacciones químicas en química y necesito entender cómo balancear ecuaciones porque siempre me equivoco en la tarea.

P –Muéstrame cómo balancear ecuaciones químicas.

S –Explica los pasos con claridad y resuelve un ejemplo paso a paso. Luego, dame un problema práctico para que lo intente por mi cuenta.

Matemáticas

G –En mi clase de matemáticas estoy aprendiendo sobre ecuaciones cuadráticas y me confundo cuando intento factorizarlas o usar la fórmula cuadrática.

P – Explica cómo resolver ecuaciones cuadráticas.

S –Muestre un ejemplo utilizando la factorización y otro utilizando la fórmula cuadrática. Explique cada paso con claridad y, a continuación, proporcione dos ejercicios prácticos con sus soluciones.

Justicia Penal

G –Estoy estudiando el sistema de justicia penal y necesito comprender las diferentes funciones que desempeña dicho sistema para un proyecto de clase.

P –Explique las funciones de los agentes de policía, los abogados y los jueces.

S –Organiza la respuesta en una tabla, indicando cada rol y una breve descripción de sus responsabilidades. Procura que las explicaciones sean sencillas y claras.



iPiensa antes de teclear!

Proteja su información personal al utilizar herramientas de IA

¿Qué es IIP (PII)?

- PII/**IIP** significa **información de identificación personal**.
- Incluye cualquier detalle que pueda utilizarse para identificarle a usted o a su familia.

¿Por qué debería mantener la información de identificación personal (PII/IIP) fuera de las herramientas de IA?

- Las herramientas de IA son poderosas, pero no son privadas.
- Una vez que ingresa información personal, esta puede almacenarse, compartirse o usarse de maneras que no puede controlar.
- Para mantenerse seguro, nunca escriba información personal identificable (PII) en sitios web, aplicaciones o chatbots de IA.

Ejemplos de información personal identificable que NUNCA debes compartir:

Sobre ti o tu familia

- Nombre completo (nombre y apellido)
- Dirección de domicilio
- Número de teléfono
- Dirección de correo electrónico
- Fecha de nacimiento
- Número de Seguro Social (SSN)
- Número de identificación de estudiante
- Nombres de los padres o tutores

Sobre tu vida escolar

Nombre y ubicación de la escuela
Horario de clases
Nombres de los profesores
Ruta de autobús o información de recogida/entrega

Información financiera o de inicio de sesión

- Información de tarjeta de crédito o bancaria
- Nombre de usuario o contraseña
- Información de inicio de sesión para cuentas escolares (como correo electrónico, Canvas, etc.)

Información de salud o seguridad

- Condiciones médicas
- Medicamentos
- Detalles de consejos o terapias

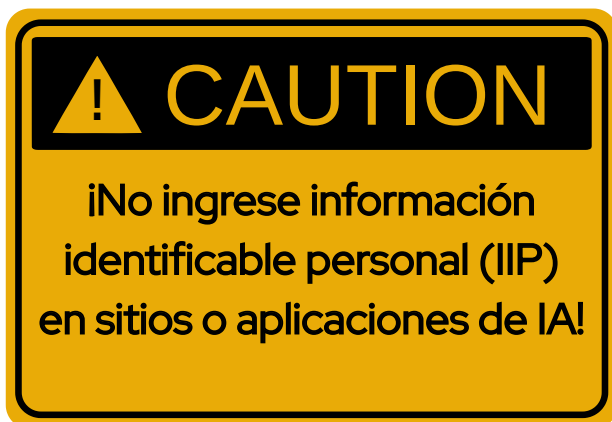


Remember

Piensa antes de escribir: la IA no olvida lo que le dices. Una vez que está en la IA, ya no está en tus manos. Mantén tu información segura.

Piensa antes de escribir (continuación)

- Profesores: siéntanse libres de utilizar cualquiera de las siguientes imágenes al asignar trabajos y brindar orientación clara sobre el uso de la IA.



Beneficios y desventajas del uso de IA

La IA generativa ofrece aprendizaje personalizado y una mayor participación en la educación, pero también plantea desafíos como violaciones de la integridad académica y problemas de privacidad. Comprender estos beneficios y desventajas es fundamental para que los padres y la comunidad apoyen a los estudiantes en el uso responsable de la IA.



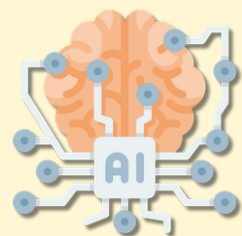
BENEFICIOS

- **Aprendizaje personalizado:** la IA puede personalizar las lecciones para adaptarse a las necesidades de cada estudiante.
- **Mayor participación:** las herramientas de IA hacen que el aprendizaje sea más divertido e interactivo.
- **Accesibilidad:** la IA ayuda a los estudiantes con discapacidades proporcionándoles herramientas especiales.
- **Ayudas de estudio eficientes:** la IA puede crear cuestionarios de práctica y simplificar temas difíciles.
- **Exploración profesional:** la IA ayuda a los estudiantes a explorar carreras y prepararse para el trabajo.
- **Soporte lingüístico:** la IA ayuda a los hablantes no nativos de inglés a mejorar sus habilidades lingüísticas.
- **Pensamiento crítico:** la IA anima a los estudiantes a pensar críticamente ofreciéndoles diferentes puntos de vista.



DESVENTAJAS

- **Violaciones de la integridad académica:** el uso inadecuado de la IA puede dar lugar a trampas en las tareas.
- **Dependencia excesiva de la IA:** confiar demasiado en la IA puede debilitar las habilidades para resolver problemas.
- **Desinformación y alucinaciones:** la IA a veces puede proporcionar información incorrecta.
- **Preocupaciones sobre la privacidad:** el uso de herramientas de IA podría exponer información personal.
- **Sesgos y estereotipos:** la IA puede reflejar y difundir sesgos sociales.
- **Acceso desigual:** no todos los estudiantes tienen el mismo acceso a las herramientas de IA.
- **Preocupaciones éticas:** el uso de IA plantea interrogantes sobre la imparcialidad del trabajo de los estudiantes.





IA GENERATIVA DE TUHSD

Preguntas frecuentes (FAQ)

Introducción

P: ¿Cuál es el propósito del documento de orientación Gen AI?

R: El documento tiene como objetivo orientar al personal, los estudiantes y las comunidades sobre el uso apropiado y responsable de la inteligencia artificial generativa (Gen AI) en la instrucción en el aula, el aprendizaje de los estudiantes y los procesos escolares y distritales.

Propósito y alcance

P: ¿Quién participó en el desarrollo de este documento de orientación?

R: El desarrollo implicó una investigación sobre políticas y directrices estatales, distritales y organizacionales relacionadas con la IA generativa. Un grupo de trabajo y un grupo de enfoque, que incluían docentes, coordinadores curriculares, directores, padres y estudiantes, colaboraron para crear el marco y los recursos.

Grupo de trabajo y grupo de enfoque

P: ¿Quiénes son los miembros del grupo de enfoque Gen AI?

R: El grupo focal incluye profesores de diversas escuelas, coordinadores de instrucción especializada, directores y otros profesionales de la educación.

Postura

P: ¿Cuál es la postura del distrito sobre la IA generativa?

R: El distrito cree que la IA generativa desempeñará un papel crucial en la preparación de los estudiantes para prosperar en un mundo en constante cambio. El distrito se compromete a atender a los estudiantes en sus propias necesidades y a utilizar la IA generativa de forma ética para dotarlos de las habilidades y los conocimientos necesarios.

Definición

P: ¿Qué es la IA generativa?

R: La IA generativa es un tipo de inteligencia artificial que utiliza algoritmos avanzados y técnicas de aprendizaje automático para crear contenido único, como imágenes, música y lenguaje. Imita los procesos de pensamiento humano y responde a indicaciones específicas para generar resultados nuevos y originales a partir de grandes conjuntos de datos.

IA vs IA Generativa

P: ¿En qué se diferencia la IA de la IA generativa?

R: La IA abarca una amplia gama de tecnologías que simulan la inteligencia humana, mientras que la IA generativa se centra específicamente en la creación de contenido único utilizando algoritmos avanzados y aprendizaje automático.

Principios rectores

P: ¿Cuáles son los principios rectores para el uso de IA en el distrito?

R: Los principios rectores incluyen alinear el uso de IA con el plan estratégico del distrito, promover el uso ético, garantizar la privacidad de los datos, apoyar el acceso equitativo y mantener la supervisión humana.

Uso ético y privacidad

P: ¿Cómo aborda el distrito el sesgo en la IA generativa?

R: El distrito alienta a los educadores y estudiantes a evaluar críticamente los resultados de IA, utilizar datos de capacitación diversos y representativos, y garantizar la supervisión humana para alinear el contenido generado por IA con los valores del distrito y los objetivos de equidad.

P: ¿Qué medidas se toman para prevenir la desinformación y las falsedades?

R: Se recomienda a los educadores y estudiantes verificar el contenido generado por IA con fuentes confiables y enseñar habilidades de pensamiento crítico para cuestionar y verificar la información.

P: ¿Cómo maneja el distrito las preocupaciones sobre propiedad intelectual con la IA generativa?

R: Se recomienda a los usuarios evitar hacer pasar contenido generado por IA como original sin la atribución adecuada y utilizar herramientas que respeten las pautas de derechos de autor.

P: ¿Qué medidas se toman para garantizar la privacidad de los datos?

R: El distrito utiliza herramientas de inteligencia artificial que cumplen con FERPA y otras leyes de protección de datos, evita ingresar información identificable y educa al personal y a los estudiantes sobre prácticas seguras de datos.

Marco para el uso de la IA general

P: ¿Qué es el marco Gen AI Stoplight?

R: El marco Gen AI Stoplight clasifica los usos de la IA en zonas verdes (aceptables), amarillas (precaución) y rojas (inaceptables) para guiar el uso responsable.

P: ¿Cuáles son los usos aceptables de la IA para los docentes?

R: Los docentes pueden utilizar la IA para apoyar el currículo, garantizando la equidad, la transparencia, la privacidad de los datos y la integridad intelectual.

P: ¿Cuáles son los usos aceptables de la IA para los estudiantes?

R: Los estudiantes pueden usar IA para la generación de ideas, apoyo en el estudio, pensamiento crítico, honestidad académica, privacidad y mentalidad de crecimiento.

P: ¿Cuáles son los usos aceptables de la IA para administradores y distritos?

R: Los administradores pueden usar IA para apoyar la toma de decisiones, la responsabilidad de los datos, el enfoque en la equidad, la transparencia y la revisión continua.

P: ¿Cuáles son los usos aceptables de la IA para el personal de apoyo?

A: El personal de soporte puede usar IA para mejorar las capacidades de soporte, mantener la confidencialidad, verificar la precisión y garantizar la inclusión.

Aplicación práctica: casos de uso

P: ¿Cómo pueden los docentes utilizar la IA generativa en sus aulas?

R: Los docentes pueden usar IA para la planificación de lecciones, la retroalimentación de los estudiantes, la instrucción diferenciada, el desarrollo profesional, la creación de evaluaciones, la personalización de contenido, la comunicación con los padres y la gestión del aula.

P: ¿Cómo pueden los estudiantes utilizar la IA generativa para su aprendizaje?

A: Los estudiantes pueden usar IA para generar ideas, como ayudas de estudio, como apoyo lingüístico, para la exploración de carreras profesionales, como andamiaje, como apoyo para rúbricas, como apoyo para la escritura y para la gestión del tiempo.

P: ¿Cómo pueden los administradores y el distrito utilizar la IA generativa?

R: Los administradores pueden usar IA para la generación de informes, el análisis de datos, el apoyo en la redacción de subvenciones, la planificación y redacción de procesos, la capacitación, el monitoreo, la comunicación, la evaluación del personal y la redacción de subvenciones.

P: ¿Cómo puede el personal de apoyo utilizar la IA generativa?

R: El personal de soporte puede usar IA para brindar soporte de comunicación, organización de recursos, asistencia y gestión de documentación, gestión de cronogramas, soporte de investigación, ingreso y análisis de datos, y soporte de mesa de ayuda.

Riesgos

P: ¿Cuáles son los riesgos asociados con la IA generativa para los estudiantes?

R: Los riesgos incluyen violaciones a la integridad académica, dependencia excesiva de la IA, desinformación y alucinaciones, preocupaciones sobre la privacidad y prejuicios y estereotipos.

P: ¿Cuáles son los riesgos asociados con la IA generativa para el personal?

R: Los riesgos incluyen riesgos de seguridad de datos, sesgos en la toma de decisiones asistida por IA y brechas en el desarrollo profesional.

Desarrollo profesional

P: ¿Qué programas de desarrollo profesional están disponibles para los educadores?

R: El distrito ofrece una serie de desarrollo profesional de IA generativa, que incluye un curso introductorio y dos vías de desarrollo profesional: Fundamentos de IA generativa y Aplicaciones de IA generativa.

Monitoreo y evaluación

P: ¿Por qué es importante el seguimiento y la evaluación del uso de la IA?

R: El seguimiento y la evaluación garantizan el uso ético, mejoran los resultados del aprendizaje, apoyan a los educadores, promueven la equidad y se adaptan a los cambios tecnológicos.

P: ¿Qué herramientas se utilizan para recopilar comentarios sobre el uso de la IA?

R: Las herramientas incluyen encuestas y cuestionarios, grupos focales, software de observación y monitoreo, plataformas de análisis de datos y herramientas de retroalimentación específicas de IA.

Monitoreo y evaluación

P: ¿Por qué es importante el seguimiento y la evaluación del uso de la IA?

R: El seguimiento y la evaluación garantizan el uso ético, mejoran los resultados del aprendizaje, apoyan a los educadores, promueven la equidad y se adaptan a los cambios tecnológicos.

P: ¿Qué herramientas se utilizan para recopilar comentarios sobre el uso de la IA?

R: Las herramientas incluyen encuestas y cuestionarios, grupos focales, software de observación y monitoreo, plataformas de análisis de datos y herramientas de retroalimentación específicas de IA.

Conclusión

P: ¿Cuáles son las direcciones y objetivos futuros para el uso de IA en el distrito?

R: El distrito tiene como objetivo expandir los programas de alfabetización en IA, brindar desarrollo profesional continuo, realizar monitoreo y evaluación regulares, mejorar la colaboración y revisar y actualizar periódicamente las pautas.

Referencias

P: ¿Qué referencias se utilizaron para desarrollar el documento de orientación Gen AI?

R: Las referencias incluyen recursos de instituciones educativas, departamentos de educación estatales y organizaciones nacionales.

una muy breve

Orientación sobre IA: descripción general



Distrito Escolar Secundaria de Tolleson Union

Consideramos que la IA generativa es crucial para preparar a los alumnos para tener éxito en un mundo en rápida evolución. Nuestro distrito está comprometido a apoyar a los estudiantes según su nivel actual, reconociendo la diversidad de conocimientos en nuestra comunidad. Al emplear la IA generativa éticamente, buscamos brindarles las competencias y saberes necesarios para sus estudios superiores, su vida laboral y personal. Este enfoque potenciará la comunicación y las alianzas, impulsando la colaboración y la innovación.



¿IA generativa?

La IA generativa es un tipo de inteligencia artificial que utiliza algoritmos avanzados y técnicas de aprendizaje automático para crear contenido único, como imágenes, música y lenguaje. Funciona imitando los procesos de pensamiento humano y respondiendo a indicaciones específicas para generar grandes conjuntos de datos. Esta tecnología está cambiando la forma en que creamos e interactuamos con el contenido digital, ofreciendo interesantes oportunidades para la innovación y el aprendizaje.

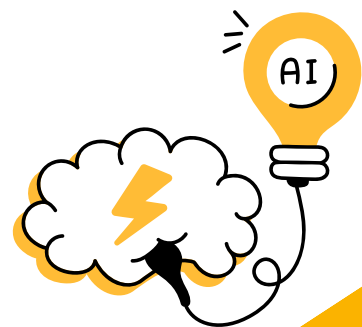
Uso inaceptable

- Generar tareas completas para la entrega de trabajos originales de los estudiantes.
- Hacer trampa en evaluaciones, exámenes o pruebas
- Fabricar o falsificar información, citas o datos
- Crear o compartir contenido dañino, como acoso, intimidación o suplantación de identidad.
- Plagiar o utilizar contenido generado por IA no acreditado como trabajo original



Uso aceptable

- Lluvia de ideas para proyectos o ensayos
- Recibir retroalimentación sobre la gramática o la estructura de la escritura
- Resumir lecturas o tomar notas
- Practicar habilidades académicas (vocabulario, comprensión del lenguaje, etc.)



Instrucción y aprendizaje

Educadores

- Utilice herramientas de IA para recopilar y evaluar datos de los estudiantes, lo que genera un apoyo más personalizado.
- Se puede utilizar para optimizar la retroalimentación y la evaluación de los estudiantes, lo que permite más oportunidades para construir relaciones y crear contenido.
- La calificación y la retroalimentación escrita se pueden respaldar con inteligencia artificial, lo que permite que sean más inmediatas.

Estudiantes

- Los estudiantes pueden acceder a contenido de su nivel, Lexile o idioma que apoye el enriquecimiento académico.
- Los estudiantes que utilizan IA como tutor pueden generar tiempo para el pensamiento de alto nivel y la resolución de problemas.
- Los estudiantes pueden recibir retroalimentación en tiempo real mientras aprenden en lugar de hacerlo al final.



Uso de IA en salón de clases: Una Guía Estudiantil



Sepa cuándo es apropiado usar IA generativa en la escuela. Siga las pautas a continuación y siempre cite el uso de IA, especialmente en los niveles 2 y 3.

NIVEL

0

NO SE PERMITE LA IA

Este trabajo debe ser realizado individualmente. Este nivel de trabajo se reserva exclusivamente para evaluaciones y actividades en el aula.



NIVEL

1

IA PARA INVESTIGACIÓN E IDEAS

Puedes utilizar motores de búsqueda con inteligencia artificial (Google, Bing, YouTube) para ayudarte a comprender temas, obtener ideas o investigar conceptos.



NIVEL

2

IA PARA REVISIONES MENORES

Puedes usar la IA para hacer pequeñas mejoras, como editar, obtener comentarios o crear elementos visuales, siempre y cuando la cites. Es similar a recibir ayuda de un tutor, un padre o un compañero.



NIVEL

3

IA PARA LA CREACIÓN DE CONTENIDO

Puedes usar IA para crear contenido o modificar sustancialmente un trabajo, pero debes citar claramente la IA y explicar cómo la usaste. Se requiere permiso expreso del profesor en este nivel.



El uso de la IA suele darse fuera del aula. El enfoque de TUHSD se centra en la orientación, la confianza y las expectativas claras para estudiantes y profesores.