



LA JOYA HIGH SCHOOL

A COMMUNITY OF EXCELLENCE



"THE STRENGTH OF THE PACK IS THE WOLF, AND THE STRENGTH OF THE WOLF IS THE PACK"

Política de Evaluación del IB

Los programas del IB en La Joya Community High School prepararán y empoderarán a todos los Lobos mediante experiencias holísticas que fomenten el crecimiento continuo de conocimientos, habilidades y actitudes inquisitivas, con el fin de formar individuos íntegros, solidarios y con mentalidad global, capaces de contribuir a un mundo en constante cambio y más pacífico.

Propósito

Creada por profesores y líderes del IB, esta política de evaluación es fundamental para el funcionamiento interno de los programas del IB de La Joya Community High School. Siguiendo los estándares y prácticas del programa del IB, esta política proporciona una visión general de la filosofía y la práctica de evaluación de nuestra escuela. Los profesores, las familias, los estudiantes, el personal y la administración utilizarán esta política para ofrecer expectativas justas, válidas y confiables con respecto a las prácticas de evaluación. El objetivo más importante de la evaluación es apoyar y fomentar el aprendizaje del estudiante. Los resultados de la evaluación comunican los niveles de logro determinados y deben ser comunicados a los estudiantes y a los padres de manera clara y oportuna. Al planificar las evaluaciones, los profesores establecen claramente qué distinguirá la participación de los estudiantes en las preguntas de la unidad y los objetivos de aprendizaje.

Programas del IB en La Joya Community High School

La Joya Community High School ofrece dos programas de Bachillerato Internacional distintos que juntos brindan una educación integral y reconocida a nivel mundial desde los grados 9 hasta el 12. Ambos programas forman parte del continuo del IB y comparten el objetivo común de desarrollar jóvenes indagadores, informados y solidarios, aunque difieren en su estructura, enfoques de evaluación y enfoque educativo.

Programa de los Años Intermedios (PAI) - Grados 9-10

El Programa de los Años Intermedios atiende a estudiantes en los grados 9 y 10 (estudiantes de primer y segundo año) y se centra en la construcción de habilidades fundamentales y la comprensión conceptual. La evaluación del PAI se basa en criterios y se lleva a cabo internamente, lo que significa que los profesores diseñan y califican las evaluaciones basándose en criterios específicos de la asignatura del IB, que luego son supervisados y moderados por el IB. Los estudiantes completan un Proyecto Personal en su segundo año, demostrando aprendizaje independiente y aplicación creativa de sus habilidades. La evaluación del PAI utiliza una escala de 1 a 8 en cuatro categorías de criterios (Habilidades de Pensamiento y Conocimiento, Habilidades de Organización, Habilidades de Aplicación y Comunicación, y Habilidades de Evaluación) para cada área temática. El énfasis está en desarrollar enfoques de aprendizaje, comprensión interdisciplinaria y preparar a los estudiantes para el Programa del Diploma.

Escrita septiembre 3 de 2025
Revisada y aprobada marzo 31 de 2026

Programa del Diploma (PD) - Grados 11-12

El Programa del Diploma atiende a estudiantes en los grados 11 y 12 (estudiantes de tercer y cuarto año) y representa la experiencia culminante de la educación del IB. La evaluación del PD combina componentes internos y externos, y la mayoría de la evaluación proviene de exámenes calificados externamente administrados en mayo de cada año. Los estudiantes deben completar cursos en seis grupos de asignaturas, junto con los requisitos centrales del PD: Teoría del Conocimiento (TdC), Monografía (EE) y Creatividad, Acción y Servicio (CAS). El PD utiliza una escala de calificación de 1 a 7 para cada asignatura, con TdC y EE calificados en una escala de A-E. Para obtener el Diploma completo del IB, los estudiantes deben alcanzar un total de al menos 24 puntos, con requisitos específicos para los cursos de Nivel Superior. El PD prepara a los estudiantes para el trabajo académico a nivel universitario y enfatiza el pensamiento crítico, las habilidades de investigación y la mentalidad internacional.

Diferencias clave entre el PAI y el PD

Si bien ambos programas comparten el compromiso del IB de desarrollar alumnos con mentalidad internacional, difieren en varios aspectos importantes. El PAI se centra en la construcción de habilidades y comprensión de base amplia a través del aprendizaje interdisciplinario y la evaluación basada en criterios, con toda la evaluación realizada internamente por los profesores. En contraste, el PD es más específico de la asignatura y académicamente intensivo, combinando el trabajo de curso evaluado internamente con exámenes calificados externamente que sirven como base principal para las calificaciones finales. El PAI fomenta la exploración y el desarrollo de habilidades a través del Proyecto Personal, mientras que el PD requiere la demostración de dominio a través de la Monografía, TdC y los componentes CAS. Los estudiantes y los padres deben comprender que el éxito en el programa PAI prepara a los estudiantes para el aumento del rigor académico y la independencia requeridos en el PD, ya que ambos programas trabajan juntos para desarrollar los atributos del perfil del alumno del IB y preparar a los estudiantes para el éxito en la educación superior y más allá.

Filosofía de la Evaluación

Las evaluaciones conectan a profesores, administración, estudiantes y familias con información clara para que la educación de los estudiantes se convierta en un objetivo común. La retroalimentación continua permite una mejor comprensión de lo que se espera y se necesita para que los estudiantes sean aprendices exitosos de por vida. A través de este proceso, ajustamos y modificamos la enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. La misión, visión y valores de La Joya Community High School, en asociación con los padres y la comunidad, es proporcionar a los estudiantes experiencias educativas rigurosas para desarrollar los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para tener éxito en un mundo en constante cambio. Nuestra misión, visión y valores mejoran los objetivos del IB de desarrollar jóvenes indagadores, informados y solidarios al involucrar a todos los interesados en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes y los padres deben centrarse en el proceso de aprendizaje y no

necesariamente en la calificación final. Los resultados de la evaluación del estudiante se incluyen como parte de una revisión de la eficacia tanto del profesor como del programa. Se esperará que los estudiantes recuerden, adapten y apliquen sus conocimientos y habilidades para responder a nuevas preguntas y contextos.

Principios y Prácticas Generales

Principios de Evaluación

1. Los estudiantes de La Joya que participan en el programa de Bachillerato Internacional son evaluados de múltiples maneras, incluidas todas las evaluaciones utilizadas dentro de nuestro distrito, las pruebas obligatorias por el estado y numerosas evaluaciones hechas por el profesor a lo largo de cada año.
2. Los estudiantes son evaluados con referencia al currículo del IB, los enfoques de aprendizaje del IB y las presentaciones o proyectos estudiantiles requeridos por el IB en cada nivel. En el nivel de Junior/Senior, las pruebas son externas, creadas y calificadas por IB International. La evaluación de estudiantes de primer y segundo año es interna, creada y calificada dentro de la escuela, y monitoreada periódicamente por el IB.
3. Los datos de evaluación se recopilan durante períodos de tiempo, junto con otras formas de evaluación, para evaluar tanto el rendimiento del estudiante como la efectividad del programa. El énfasis de la evaluación está en recopilar y analizar información sobre el rendimiento del estudiante, con retroalimentación proporcionada a los estudiantes de manera oportuna.
4. Las tareas de evaluación abordan objetivos específicos mientras permiten a los estudiantes acceder a todos los niveles de logro.
5. La evaluación dentro de los programas del IB es un proceso continuo.
6. La colaboración departamental se lleva a cabo regularmente para garantizar la coherencia de las prácticas y procedimientos de evaluación, y para desarrollar evaluaciones intercurriculares cuando sea posible.
7. Todos los profesores nuevos reciben una descripción general de las políticas del IB del Coordinador del IB y/o el Equipo de Liderazgo Pedagógico del IB.
8. Esta política es revisada anualmente por el profesorado del IB para asegurar que se mantenga actualizada.

Prácticas de Evaluación

Estrategias de Evaluación Aceptables

- **Observación y Juicio:** Comprobaciones informales del profesor para la comprensión utilizando técnicas de preguntas efectivas para determinar los niveles de comprensión del estudiante y asegurar que todos los estudiantes estén comprometidos.

- **Respuesta Seleccionada:** Opción múltiple, emparejamiento, verdadero/falso, pruebas y cuestionarios que permiten a los profesores dar retroalimentación inmediata y a los estudiantes ver el progreso académico.
- **Respuesta Construida:** Respuestas de respuesta corta.
- **Tareas Abiertas:** Dada una indicación o estímulo específico, los estudiantes crean respuestas originales como presentaciones, ensayos, diagramas o soluciones de problemas. Estas tareas fomentan la imaginación, la creatividad y el ingenio, y pueden incluir discusiones, proyectos o tareas de escritura.
- **Tareas de Desempeño:** Presentaciones orales, debates, demostraciones y actuaciones artísticas que suelen ser abiertas con múltiples respuestas posibles, permitiendo a los estudiantes ser creativos e innovadores.
- **Diarios de Proceso:** La reflexión es esencial para un aprendizaje efectivo. La reflexión del estudiante y la metacognición son etapas esenciales en el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior y comprensiones conceptuales.
- **Evaluación de Portafolio:** Registra los logros de aprendizaje y puede incluir reflexiones o evidencia de otras evaluaciones para mostrar los niveles de logro y comprensión.
- **Aplicación Práctica (Hands-on Application):** Los estudiantes demuestran la aplicación práctica del conocimiento en el aula.
- **Pruebas Referenciadas por Criterios:** Basadas en los estándares del curso para evaluar los niveles de aprendizaje del estudiante.
- **Tarea:** Varias asignaciones para evaluar el conocimiento del estudiante de los estándares, diseñadas para mejorar el aprendizaje en el aula en lugar de ser tareas tediosas o repetitivas.
- **Evaluación Formativa:** Mide la comprensión del estudiante para impulsar un apoyo e instrucción efectivos según sea necesario.
- **Evaluación Sumativa:** Mide la comprensión del estudiante basada en todos los estándares del curso, administrada al final de cada unidad de estudio.

Herramientas de Evaluación

Las herramientas de evaluación incluyen, entre otras:

- Informes de progreso individual
- Registros anecdóticos
- Continuos que proporcionan una representación visual de las etapas de aprendizaje
- Rúbricas que describen diferentes atributos y niveles de logro
- Gráficos y listas de verificación
- Muestras de trabajo del estudiante
- Cuadernos y libros de laboratorio
- Exámenes de papel y lápiz
- Presentaciones y proyectos en equipo

Entorno: Responsabilidades de los Interesados

Todos los estudiantes aprenden a diferentes niveles y ritmos, con diferentes cantidades de conocimiento y comprensión previos. Incorporamos estrategias de enseñanza para ayudar a los estudiantes a evaluar sus conocimientos previos, permitiendo a los profesores trabajar con los estudiantes para determinar los niveles de comprensión y navegar por nuevas experiencias de aprendizaje. Este proceso permite la instrucción diferenciada para los estudiantes que han dominado los conceptos y aquellos que necesitan apoyo adicional.

Los Profesores Deberán:

- Utilizar una variedad de métodos de evaluación (formativos, sumativos, tecnología) para crear experiencias de aprendizaje auténticas
- Proporcionar adaptaciones y modificaciones en las evaluaciones para que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para demostrar el aprendizaje
- Planificar tareas y evaluaciones adecuadas y rigurosas en alineación con las directrices del IB
- Proporcionar evaluaciones alineadas con los estándares estatales, los estándares del distrito y el currículo del IB
- Proporcionar a los estudiantes rúbricas definidas y aclaraciones específicas de la tarea para cada asignación, proyecto y evaluación
- Permitir tiempo para que los estudiantes se autorreflexionen
- Proporcionar retroalimentación de calidad y oportuna a los estudiantes y padres que muestre el crecimiento y las áreas de preocupación
- Trabajar en colaboración para mantener prácticas de evaluación coherentes
- Utilizar el mejor juicio, experiencia y datos cuantitativos al determinar los niveles de logro
- Trabajar con la administración para incorporar esta política de evaluación según sea necesario

Los Estudiantes Deberán:

- Esforzarse por representar el perfil del alumno del IB en el aprendizaje y las evaluaciones
- Cumplir con los plazos dados por los profesores, coordinadores y el IB
- Trabajar en la comprensión de las rúbricas de criterios y los objetivos de aprendizaje para cada grupo de asignaturas
- Utilizar la reflexión para comprender el conocimiento del contenido y las habilidades que se están desarrollando
- Interactuar con profesores y compañeros para aumentar el conocimiento y las habilidades del contenido
- Pedir ayuda cuando sea necesario
- Participar en discusiones de clase, indagación de lecciones, colaboraciones grupales y exploraciones en el aula

- Revisar regularmente las calificaciones en Synergy
- Utilizar la retroalimentación del profesor para reflexionar sobre el progreso y establecer metas para la mejora continua

Los Administradores Asegurarán:

- Todos los materiales de evaluación del IB se mantienen en almacenamiento seguro y cerrado con acceso restringido
- Capacitación de profesores, administración e invigiladores sobre las regulaciones y procedimientos del IB para evaluaciones/proyectos
- Todos los estudiantes de segundo año están registrados para la moderación del proyecto personal
- Se proporciona tiempo, recursos y enfoque a los profesores para mantener y sostener la política de evaluación
- Se llevan a cabo reuniones del IB para revisar la política de evaluación y hacer recomendaciones cuando sea necesario
- Las oportunidades para el desarrollo profesional del IB están disponibles, con rotación asegurando que todas las áreas centrales se mantengan actualizadas con los cambios curriculares del IB
- Se llevan a cabo conferencias de padres y estudiantes con todos los profesores del PAI y del PD según sea necesario
- Confianza en la determinación de los niveles de logro de los estudiantes por parte de los profesores
- Recolección y uso de datos que informen la operación y sostenibilidad de los programas del IB
- Apoyo continuo a la tecnología como un componente clave del aula
- Facilitación adecuada de las reuniones de padres del IB y recorridos por el campus

Los Padres y Tutores Deberán:

- Animar a sus hijos a buscar la integridad académica y el buen carácter a lo largo de su programa del IB
- Monitorear las calificaciones de sus hijos en Synergy y trabajar con los profesores para apoyar el crecimiento académico
- Asistir a las noches de padres del IB y participar en las actividades del IB siempre que sea posible
- Ser proactivos en la comunicación con profesores, estudiantes y administradores sobre el progreso académico de sus hijos en el PD y el PAI
- Familiarizarse con el programa del IB en el que está inscrito su hijo, centrándose en los detalles relativos a los requisitos de logro
- Contactar a los profesores en cualquier momento con preguntas sobre la evaluación

Tipos de Evaluación y Calificación

Evaluación Externa

Las evaluaciones externas permiten a los estudiantes mostrar su trabajo con el tiempo y fuera de las restricciones del entorno de examen. Estas evaluaciones se evalúan de acuerdo con los criterios establecidos para el área temática y son calificadas externamente por examinadores del IB, no por los profesores de la asignatura. Las evaluaciones externas se centran en gran medida en la calidad de los productos escritos terminados en las áreas temáticas del IB. Las evaluaciones externas se administran en mayo de cada año y forman la base de la evaluación para la mayoría de los cursos debido a sus altos niveles de objetividad y confiabilidad. Incluyen ensayos, problemas estructurados, preguntas de respuesta corta, preguntas de respuesta a datos, preguntas de respuesta a texto, preguntas de estudio de caso y preguntas de opción múltiple.

Evaluación Interna

Las evaluaciones internas son trabajos de los estudiantes evaluados por profesores de contenido que otorgan puntuaciones que pueden ser moderadas por evaluadores externos para garantizar la igualdad internacional alineada con los criterios de evaluación del IB. Las evaluaciones internas permiten una mayor flexibilidad del estudiante para exhibir los conocimientos y habilidades adquiridos de acuerdo con las rúbricas referenciadas por criterios del IB, con oportunidades para mostrar el trabajo a lo largo del tiempo fuera de las restricciones del entorno de examen. La evaluación del profesor se utiliza para la mayoría de los cursos, generalmente en forma de documentos escritos, portafolios o medios grabados, incluyendo el trabajo oral en idiomas, el trabajo de laboratorio en ciencias, las investigaciones en matemáticas y las actuaciones artísticas.

Registro e Informe

A lo largo del año académico, los profesores del IB recopilan evidencia del logro del estudiante calificando las evaluaciones sumativas y formativas, proyectos y actuaciones utilizando las directrices del programa del IB. Las calificaciones finales del IB son determinadas por los profesores basándose en todo el cuerpo de evidencia.

La evaluación es:

- Diseñada por profesores para incorporar una variedad de métodos
- Orientada a abordar diversos conceptos, actitudes, conocimientos y habilidades
- Referenciada por criterios utilizando directrices, rúbricas y escalas de calificación establecidas por el IB y comunicadas claramente a los estudiantes antes de que comience el curso
- Reflexiva de los atributos y resultados deseados del Perfil del Alumno del IB
- Un aspecto valioso del aprendizaje de por vida

Escalas de Calificación e Informe

Escala de Calificación General

Grado	Rendimiento	Puntos de Grado	C
A (90-100)	Superior	4	5
B (80-89)	Por encima del promedio	3	4
C (70-79)	Promedio	2	3
D (60-69)	Por debajo del promedio	1	1
F (59 o menos)	Fracaso	0	0

Escala de Calificación del Bachillerato Internacional para Juniors y Seniors

A diferencia de la escala de calificación estándar, la escala de calificación del IB para juniors y seniors utiliza la siguiente escala numérica en cada asignatura individual:

- 7 – Sobresaliente/Superior
- 6 - Excelente
- 5 – Muy Bueno
- 4 - Bueno
- 3 – Satisfactorio/Mediocre
- 2 - Pobre
- 1 - Muy Pobre

El curso de Teoría del Conocimiento y la Monografía siguen un sistema de calificación por letras:

- A – Sobresaliente/Superior
- B - Excelente
- C - Bueno
- D - Mediocre
- E - Elemental

Escala de Calificación del Bachillerato Internacional para Estudiantes de Primer y Segundo Año

El IB para estudiantes de primer y segundo año califica basándose en categorías de criterios con una puntuación numérica máxima de 8:

Categorías de Criterios Relacionadas con Habilidades:

Escrita septiembre 3 de 2025
Revisada y aprobada marzo 31 de 2026

Criterio A = Pensamiento y Conocimiento Criterio C = Aplicación y Comunicación

Criterio B = Habilidades de Organización Criterio D = Evaluación

Escala Numérica:

1-2 Principiante 5-6 Competente

3-4 En Desarrollo 7-8 Ejemplar

Cada criterio se evalúa basándose en las guías de asignaturas del IB.

Decisiones Instruccionales Basadas en Datos

Los resultados de los exámenes, junto con otros datos de evaluación recopilados, impulsarán las decisiones instruccionales en La Joya Community High School. Los profesores y el personal del IB trabajan juntos para analizar los datos anualmente, determinar las áreas de preocupación y ajustar la enseñanza en consecuencia. También se analizan los datos de tendencias de tres años para identificar patrones que requieran atención. Esto permite la colaboración dentro de las áreas temáticas, la articulación vertical y el análisis en profundidad. La combinación de enfoques de evaluación permite al personal del IB recopilar datos de evaluación a lo largo del tiempo, junto con otras formas de evaluación, para evaluar tanto el rendimiento del estudiante como la efectividad del programa del IB.

Política de Inteligencia Artificial (IA)

En respuesta a los crecientes avances tecnológicos, La Joya Community High School apoya la orientación del IB en el uso de la Inteligencia Artificial. Se dan expectativas claras a todos los estudiantes con respecto al pensamiento individual y la producción de trabajo: cualquier trabajo adquirido a través de la IA debe ser citado y documentado tanto en el cuerpo del texto como en la bibliografía/referencias. La IA se puede utilizar como una herramienta de enseñanza para revisar la escritura débil versus la fuerte y otras evaluaciones de contenido. Utilizamos la IA para enseñar el uso ético y efectivo de las herramientas tecnológicas.

Siguiendo las expectativas del IB, los profesores evalúan estos cuatro criterios al evaluar la validez del trabajo del estudiante:

- Los profesores han visto a los estudiantes desarrollar el trabajo con el tiempo (el curso del IB no está diseñado para completarse en una sola noche)

- Los estudiantes pueden explicar suficientemente su trabajo, proporcionando confianza en su creación
- Los estudiantes son claros al citar ideas de otros versus reclamar ideas como trabajo propio
- La calidad del trabajo final se alinea con los niveles de capacidad esperados del estudiante

Las asignaciones del IB continúan siendo revisadas a través de fuentes en línea y generadores basados en citas. Cuando haya nuevo software disponible para monitorear la Inteligencia Artificial, lo utilizaremos para monitorear y mejorar el aprendizaje.

Proceso de Estandarización de la Evaluación

Los profesores trabajan en colaboración para crear evaluaciones que cumplan con los requisitos del curso del IB utilizando Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT) para la colaboración departamental y la articulación vertical utilizando un enfoque de toda la escuela. Diferentes departamentos discuten los requisitos del curso y determinan evaluaciones que reflejan sus objetivos. Las evaluaciones múltiples y variadas evalúan el logro del estudiante, brindando oportunidades para que los estudiantes apliquen el conocimiento y las habilidades aprendidas a aplicaciones del mundo real. Los ejemplos incluyen entrevistas a estudiantes, evaluación por pares, autoevaluación, proyectos colaborativos o individuales, actuaciones, demostraciones, tareas escritas, laboratorios, tareas abiertas y presentaciones utilizando diversas herramientas tecnológicas.

Evaluaciones Formativas

El objetivo más importante de las evaluaciones formativas en los cursos del IB es verificar el aprendizaje del estudiante y el progreso hacia los objetivos y metas del curso. Estas evaluaciones proporcionan a los profesores retroalimentación detallada sobre las fortalezas y limitaciones de los estudiantes. Los ejemplos incluyen observación de desempeño, diarios, reflexión individual, por pares y grupal, tareas de opción múltiple, portafolios, pruebas escritas formales, proyectos y presentaciones. La autorreflexión del estudiante es un componente clave. Los estudiantes deben identificar áreas de mejora y juzgar su progreso. Las tareas a casa mejoran el aprendizaje en el aula en lugar de ser tareas tediosas y repetitivas, permitiendo a los estudiantes aplicar conceptos de clase. Todos los profesores del IB ofrecen cargas de tarea razonables de no más de dos horas por curso, por semana.

Evaluaciones Sumativas

Las evaluaciones sumativas creadas por el profesor se administran al finalizar la unidad de estudio y pueden incluir evaluaciones comunes en toda la escuela o el distrito. Los profesores utilizan datos de estas evaluaciones para guiar la preparación para futuras unidades de estudio. Los profesores del IB también utilizan exámenes del IB publicados de años anteriores como evaluaciones del curso.

Frecuencia de la Evaluación

Los profesores de cada área de contenido administran evaluaciones sumativas al finalizar la unidad de estudio y evaluaciones formativas con mayor frecuencia a lo largo de las unidades. La frecuencia de la evaluación formativa depende del currículo/unidad y varía según la asignatura.

Adaptaciones para Necesidades Especiales

Un enfoque diferenciado permite adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales, incluyendo:

- Tiempo extendido para respuestas orales o escritas
- Reducción de ítems de prueba u opciones de respuesta
- Lectura oral de pruebas
- Pruebas en grupos pequeños
- Uso de calculadoras u hojas de fórmulas
- Uso de diccionarios
- Uso de tecnología de asistencia

Los planes IEP y 504 guían a los profesores y estudiantes como partes integrales del aprendizaje del estudiante. Los estudiantes que son Aprendices de Inglés (English Language Learners) tienen servicios disponibles para apoyar su aprendizaje, siguiendo los requisitos estatales con los ajustes necesarios para el éxito.

Proyecto Personal para Estudiantes de Primer y Segundo Año

La Joya Community High School reconoce que la acción y el servicio son piezas integrales para ayudar a los estudiantes a convertirse en jóvenes indagadores, informados y solidarios que aspiran a convertirse en aprendices activos, compasivos y de por vida, creando un mundo más pacífico. El proyecto personal es un proyecto impulsado por el estudiante que ocurre en el segundo año. Los estudiantes eligen temas para explorar a través del aprendizaje de nuevas habilidades/conocimientos y crean productos/resultados. El proyecto personal brinda a los estudiantes oportunidades para consolidar el aprendizaje y desarrollar habilidades importantes necesarias en la educación superior y la vida más allá del aula. El proyecto personal consta de tres componentes principales: un proyecto, un diario de proceso y un informe. Se espera que los

Escrita septiembre 3 de 2025
Revisada y aprobada marzo 31 de 2026

estudiantes dediquen un mínimo de 25 horas a su proyecto y participen en un evento de exhibición organizado para presentar su proyecto a compañeros, profesores y padres.

Comunicación e Informe

Los boletines de calificaciones se emiten al final de cada período de calificación. Los profesores informan las calificaciones utilizando Synergy (nuestro sistema de informe de calificaciones en línea), con calificaciones actualizadas regularmente para que los padres y los estudiantes puedan ver el progreso en tiempo real. Synergy se utilizará para difundir información y avisos sobre calificaciones y progreso. Siempre que se informe a los padres sobre el logro del estudiante en el currículo del IB y los resultados generales, se deben comunicar los niveles de rendimiento en cada criterio. Los resultados de la evaluación deben ir acompañados de consejos para la mejora siempre que sea posible.

Las calificaciones de progreso se informan regularmente y los boletines de calificaciones se emiten cada semestre. Al final del semestre, los coordinadores del programa respectivos con los equipos del IB discuten si los estudiantes están teniendo éxito en sus respectivas clases del IB. Si los estudiantes tienen dificultades, los equipos discuten planes de éxito y los implementan con los estudiantes. A través de esta colaboración, si se requieren cambios, se contactará a las familias y se seguirán las discusiones.

Los estudiantes pueden apelar las decisiones finales. Si se les concede a los estudiantes la aprobación para permanecer en el programa del IB, se crearán contratos que detallarán propuestas para la admisión condicional en los niveles de estudio del IB apropiados. El estado del estudiante en los cursos se revisará de acuerdo con los contratos en cualquier momento. Si no se respetan los contratos, los estudiantes pueden ser retirados de los cursos sin posibilidad de apelación posterior.

Requisitos de Evaluación del Programa del Diploma

Para obtener el Diploma del IB, se deben cumplir todos los siguientes requisitos:

- Completar evaluaciones en cada subgrupo del IB (6 áreas)
- 2 o 3 cursos de Nivel Estándar y 3 o 4 cursos de Nivel Superior
- Completar el curso y el trabajo/exposición de Teoría del Conocimiento (TdC)
- Completar una Monografía con retroalimentación del asesor
- Cumplir con los requisitos de Creatividad, Acción y Servicio (CAS)
- Obtener al menos 24 puntos en total y al menos 12 puntos combinados en los tres cursos de Nivel Superior principales

Requisitos de Evaluación

Para ser un estudiante de IB a tiempo completo como estudiante de primer y segundo año, se deben cumplir todos los siguientes requisitos:

- Completar horas de servicio/aprendizaje comunitario y reflexiones exhaustivas
- Completar el Proyecto Personal (que requiere un mínimo de 25 horas de trabajo dedicado)
- Ser galardonado con una calificación de al menos satisfactoria en todo el trabajo del curso
- Completar dos años de lengua mundial
- Tomar un curso de individuo y sociedad en el último año
- Tomar al menos cuatro cursos del IB

Implementación y Revisión

Esta filosofía de evaluación se alinea fuertemente con la filosofía de evaluación del IB. La escuela alinea la política de evaluación con los requisitos del IB y los requisitos locales, incluidas las evaluaciones comunes del distrito obligatorias en todas las áreas centrales. La evaluación se alinea con los objetivos y metas de cada grupo de asignaturas, así como con los estándares estatales. Las prácticas de evaluación siguen las necesidades de educación especial de los estudiantes y sus planes 504 o IEP. Los planificadores de unidades, las evaluaciones, las prácticas de calificación y las rúbricas específicas de la tarea son diseñados por los profesores.

Esta política es revisada y actualizada anualmente por el liderazgo escolar y el Equipo de Liderazgo Pedagógico del IB. Esta política debe revisarse en la primavera de 2027.