FALL 2026

COMMUNITY ADVISORY COMMITTEE

Santa Clarita Valley Special Education Local Plan Area

October is Disability Awareness Month in Santa Clarita Valley

Back to Basics: Tools for Understanding & Supporting Your Child

Welcome to the Fall CAC Newsletter!

In September, the Santa Clarita Valley Community Advisory Committee hosted Special Education Night, bringing families, educators, and community partners together to share practical information and resources for supporting students with disabilities.

This fall issue highlights several of the topics shared that evening and takes us back to the basics — understanding the IEP process, supporting behavior, and using simple tools that can help students at home and at school.

Whether your child is new to special education or you have participated in many IEP meetings, we hope these resources help you feel informed, prepared, and confident as a member of your child's educational team.

More than 100 parents, educators, and community members joined us for the Special Education Night! Thank you to everyone who attended, shared resources, asked questions, and helped make the evening a success. Thank you to our partners, Family Focus Resource Center and the generous donations from The Lucky Cup, Chick Fil-A, and Nothing Bundt Cakes.

SCAN to access the folder with all of the tools from the SPED Night

An Individualized Education Program (IEP) is a written plan developed for an eligible student with a disability. It describes the student's current performance, annual goals, and the services and supports needed to help the student make progress and participate in school.

In This Issue

- Understanding Your Child's IEP
- How the pieces of an IEP connect to support meaningful progress.
- Understanding Behavior- Looking beyond the behavior to understand what a student may be communicating.
- Practical Tools for Home & School- Visual schedules, regulation supports, and simple strategies families can use right away.

DID YOU KNOW?

Parents are an important part of the IEP team. Your knowledge of your child's strengths, needs, interests, routines, and experiences provides information that no assessment score can replace.

Your perspective matters. Your questions matter. Your participation matters.



Castaic Union School District Update

Castaic Union School District continues to focus on collaboration, professional learning, and inclusive opportunities for students. Education Specialists and General Education Teachers have been spending dedicated time in "SPED Chats," working together to discuss students with disabilities and identify ways to best support their individual needs.

On October 2, the district also provided professional development for all teachers and support staff, with a focus on math instruction, proactive behavior strategies, and using current technology to adapt curriculum materials for students.

Castaic's Fall ELOP classes, designed to provide enriching opportunities for all students, begin October 12.

Nadia Villapudua
Director of Student Services

Newhall School District Update

Newhall School District is launching a districtwide attendance campaign with a goal of reaching a 97% attendance rate. During the month of September, students participated in our district wide Attendance Art Poster Contest to help promote the importance of being present and engaged in school.

Our first Special Education Advisory Committee (SEAC) meeting will be held on October 22 from 5:30-6:30 p.m. at the Newhall School District Board Room, located at 25375 Orchard Village Road. The workshop presentation will focus on "Promoting Social Communication at Home." Child care and Spanish translation will be provided upon request.

We have also moved our Parent Resource Fair to the spring. The event will be held on March 24 from 4:00-5:30 p.m. More details will be shared as we get closer to the event. We look forward to connecting with our families and providing resources and support throughout the school year.

Vicky Yasenchok
Executive Director of Student Support Services

Saugus Union School District

Saugus Union School District is strengthening family partnerships and inclusive practices to support students with disabilities. We are excited to launch our Special Education Parent Advisory Committee (SEPAC), inviting parents and caregivers to connect with district staff, share perspectives, and help shape our work. SEPAC will meet quarterly, beginning Monday, October 19, 2026, at 9:00 a.m. in the Bramlett Conference Room at the District Office, 24930 Avenue Stanford, Santa Clarita. Our first meeting will include district updates, opportunities to share family experiences, and discussion of questions and ideas for future meetings. All families are welcome, whether they are new to special education or have years of experience.

We are also working with school site administrators to build a shared understanding of special education performance indicators, with a focus on the Least Restrictive Environment (LRE) and increasing opportunities for students with disabilities to learn alongside their general education peers with appropriate supports. This work includes reviewing access to general education academic and behavioral supports in addition to IEP services. Across the district and SELPA, families and staff continue to learn and collaborate through opportunities such as the September 22 CAC Special Education Night, the September 23 Speech-Language Pathologist Community of Practice meeting hosted by Saugus, and upcoming professional learning in IEP facilitation and conflict resolution. We appreciate our families and staff as valued partners and look forward to continuing to strengthen communication, collaboration, and inclusive practices together.

Lisa Hall
Interim Director of Special Education

Connect the IEP Dots

A strong IEP is not a collection of separate pieces.
Each part should connect to the next.

1 Assessment

What did the assessment tell us about my child's strengths and needs?

Assessment information helps the team better understand how your child is learning and functioning.

Questions parents can ask:

- What areas were assessed?
- What do the results mean in everyday life?
- What educational needs were identified?
- Is there anything missing?

2 Present Levels

Where is my child functioning right now?

Present Levels describe your child's current academic and functional performance, including strengths and areas of need.

Questions parents can ask:

- Are my child's strengths included?
- Are the needs clearly described?
- Does this match what I see at home?
- Is the information based on data?

3 Areas of Need & Goals

What skills are we working on this year?

The team uses assessment information and present levels to identify educational needs and develop measurable goals that address those needs.

Questions parents can ask:

- Does each goal connect to an identified need?
- Is the goal measurable?
- How will progress be tracked?
- How often will I receive progress updates?

4 Services & Supports

What will my child receive to help make progress?

Services may include specialized instruction, related services, accommodations, modifications, and other supports needed for the student to participate in school and work toward IEP goals.

Questions parents can ask:

- Which service supports which goal or need?
- Are accommodations or modifications needed?
- What related services are needed?
- Are supports clearly described in the IEP?

5 Placement & Least Restrictive Environment

Where can my child receive services while participating with peers as much as appropriate?

Placement should support access, participation, and independence in the least restrictive environment appropriate for the student.

Questions parents can ask:

- What supports were considered?
- How will my child access general education?
- What supplementary aids could support participation and independence?

The Big Idea: Assessment → Present Levels → Needs & Goals → Services & Supports → Placement/LRE

UNDERSTANDING & SUPPORTING BEHAVIOR

Behavior tells us something.

When challenging behavior occurs, the goal is not simply to stop the behavior. The goal is to better understand why it may be happening, identify what the student needs, and teach skills that help the student communicate, cope, and succeed.

A Positive Behavior Support Plan Is a Roadmap

1 Identify the Behavior

Clearly describe the behavior the team wants to understand or change.

2 Ask: Why Might It Be Happening?

Behavior may help a student:

- Get attention
- Obtain an object or activity
- Avoid or escape a task
- Meet a sensory need

3 Consider What Can Happen Before the Behavior

Preventative strategies may include:

- Clear expectations
- Schedules and visuals
- Changes to the environment
- Offering choices

4 Teach a New Skill

Rather than only telling a student what not to do, teach a replacement behavior that serves the same purpose. Examples include:

- Asking for a break
- Using words or another communication system to express feelings
- Asking for help
- Waiting
- Requesting a preferred item appropriately

5 Respond Consistently

Support may include:

- Positive praise
- Reinforcement systems
- Consistent adult responses
- Practicing the new skill again

What Is a Functional Behavior Assessment?

A **Functional Behavior Assessment** (FBA) is a process that helps the team understand what happens before, during, and after a behavior. The goal is not **punishment**.

OBSERVE
The team gathers information across settings and situations.

→

UNDERSTAND
The team looks for patterns and considers the purpose or function of the behavior.

→

SUPPORT
The team identifies positive strategies and skills that may help.

Families are important partners in this process. Your observations can help the team understand patterns that may not be visible at school.

Positive Behavior Support at Home

Small changes can make routines and challenging moments easier.

Connect First
Listen and acknowledge the feeling.

Keep Routines Clear
Use simple, predictable steps.

Praise the Positive
Notice the behaviors you want to see more often.

Offer Two Choices
Give two options that both work for you.

Stay Calm Together
Pause, regulate, and try again.

Small Steps + Consistency = Progress

A Question to Ask Your Child's Team:
"What skill are we teaching my child to use instead?"

Practical Tools You Can Use Today

Sometimes the most helpful supports are also the simplest.

Visual supports can make expectations more predictable, reduce the amount of verbal information a student must process, and help build independence with routines and transitions.

Visual Schedules

Visual schedules show students what is happening, what comes next, and when an activity is finished.

They can be used for:

- Morning routines
- Homework
- Bedtime
- Getting ready for school
- Chores
- Community outings
- Classroom routines
- Transitions between activities



Try a First–Then Board

Complete a less-preferred or required activity, then move to the next or preferred activity.

Example: **First:** Put shoes on → **Then:** Go outside

A First–Then board can help make expectations clear without repeating directions again and again.

Make Visual Supports Reusable

The visual schedule resources shared at Toolkit Night can be printed and used again and again.

- Print on cardstock or glue the schedule onto cardboard.
- Laminate it, place it in a clear sheet protector, or cover it with clear contact paper.
- Use a dry-erase marker to check off completed activities.
- Use pictures, clip art, magazine images, or photos of your own child.
- Attach movable pictures with Velcro or double-sided tape.

SCAN to access the folder with all of the tools

Help Students Recognize What They Need

The Taking Charge of My Feelings and Behaviors tool shared at Toolkit Night helps students:

- Identify how they are feeling
- Notice when emotions are becoming stronger
- Choose a strategy
- Ask for help
- Take a break
- Use breathing or movement
- Return when they are ready



Print the tool as a full page and place it in a clear sheet protector or laminate it so students can use it repeatedly with a dry-erase marker.

One More Tool: Five-Count Breathing

Slow breathing can provide a concrete way for a student to pause and regulate. The Five Count Breathing Star provides a visual path students can follow while slowly breathing in and out.



Simple visual tools can support routines, independence, and self-regulation.

FALL 2026

COMITÉ ASESOR COMUNITARIO

Santa Clarita Valley Special Education Local Plan Area

Octubre es el Mes de Concientización sobre la Discapacidad en Santa Clarita Valley

Volvamos a lo básico: herramientas para comprender y apoyar a su hijo

W¡Bienvenidos al boletín de otoño del CAC!

En septiembre, Santa Clarita Valley Community Advisory Committee (Comité Asesor Comunitario) organizó la Noche de Educación Especial, que reunió a familias, educadores y colaboradores comunitarios para compartir información práctica y recursos para apoyar a estudiantes con discapacidades.

Esta edición de otoño destaca varios temas compartidos esa noche y vuelve a lo básico: comprender el proceso del IEP, apoyar la conducta y utilizar herramientas sencillas que ayuden a los estudiantes en casa y en la escuela.

Ya sea que su hijo recién comience a recibir educación especial o que usted haya participado en muchas reuniones del IEP, esperamos que estos recursos le ayuden a sentirse informado, preparado y seguro como integrante del equipo educativo de su hijo.

¡Más de 100 padres, educadores y miembros de la comunidad asistieron a la Noche de Educación Especial! Gracias a todos los que participaron, compartieron recursos, hicieron preguntas y contribuyeron al éxito del evento. Agradecemos a Family Focus Resource Center y las generosas donaciones de The Lucky Cup, Chick Fil-A y Nothing Bundt Cakes.

ESCANEE para acceder a la carpeta con todas las herramientas de la Noche de Educación Especia

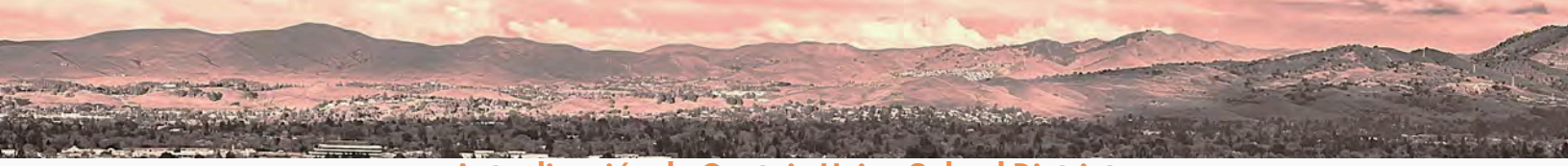
Un Programa de Educación Individualizado (IEP) es un plan escrito que se elabora para un estudiante con una discapacidad que reúne los requisitos. Describe su desempeño actual, metas anuales y los servicios y apoyos necesarios para ayudarle a progresar y participar en la escuela.

En esta edición

- Cómo comprender el IEP de su hijo
- Cómo se relacionan los componentes de un IEP para favorecer un progreso significativo.
- Comprender la conducta: mirar más allá de ella para entender lo que un estudiante podría estar comunicando.
- Herramientas prácticas para el hogar y la escuela: horarios visuales, apoyos para la autorregulación y estrategias sencillas que las familias pueden usar de inmediato.

¿SABÍA USTED QUE...?

Los padres son una parte importante del equipo del IEP. Lo que usted sabe sobre las fortalezas, necesidades, intereses, rutinas y experiencias de su hijo aporta información que ninguna puntuación de evaluación puede sustituir. Su perspectiva importa. Sus preguntas importan. Su participación importa



Actualización de Castaic Union School District

Castaic Union School District continúa centrándose en la colaboración, el aprendizaje profesional y las oportunidades inclusivas para los estudiantes. Los especialistas en educación especial y los maestros de educación general han dedicado tiempo a participar en los «SPED Chats», en los que trabajan juntos para hablar sobre los estudiantes con discapacidades e identificar las mejores maneras de atender sus necesidades individuales. El 2 de octubre, el distrito también ofreció capacitación profesional a todos los maestros y al personal de apoyo, centrada en la enseñanza de matemáticas, las estrategias proactivas de comportamiento y el uso de tecnología actual para adaptar los materiales curriculares a las necesidades de los estudiantes. Las clases de otoño del programa ELOP de Castaic, diseñadas para ofrecer oportunidades de enriquecimiento a todos los estudiantes, comienzan el 12 de octubre.

Nadia Villapudua
Directora de Servicios Estudiantiles

Actualización de Newhall School District

Newhall School District está poniendo en marcha una campaña de asistencia escolar en todo el distrito con el objetivo de alcanzar una tasa de asistencia del 97 %. Durante septiembre, los estudiantes participaron en nuestro Concurso de Carteles Artísticos sobre la Asistencia Escolar, organizado en todo el distrito para promover la importancia de asistir a clases y participar activamente en la escuela.

Nuestra primera reunión del Comité Asesor de Educación Especial (SEAC) se celebrará el 22 de octubre, de 5:30 a 6:30 p. m., en la sala de juntas de Newhall School District, ubicada en 25375 Orchard Village Road. La presentación del taller se centrará en «Cómo fomentar la comunicación social en el hogar». Se ofrecerán servicios de cuidado infantil y traducción al español previa solicitud.

También hemos trasladado nuestra Feria de Recursos para Padres a la primavera. El evento se celebrará el 24 de marzo, de 4:00 a 5:30 p. m. Compartiremos más detalles a medida que se acerque la fecha. Esperamos poder conectarnos con nuestras familias y ofrecerles recursos y apoyo durante todo el año escolar.

Vicky Yasenchok
Directora Ejecutiva de Servicios de Apoyo Estudiantil

Actualización de Saugus Union School District

Saugus Union School District está fortaleciendo la colaboración con las familias y las prácticas inclusivas para apoyar a los estudiantes con discapacidades. Nos entusiasma poner en marcha nuestro Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC), que invita a padres y cuidadores a conectarse con el personal del distrito, compartir sus perspectivas y contribuir a orientar nuestro trabajo. SEPAC se reunirá trimestralmente, a partir del lunes 19 de octubre de 2026, a las 9:00 a. m., en la sala de conferencias Bramlett de la oficina del distrito, ubicada en 24930 Avenue Stanford, Santa Clarita. Nuestra primera reunión incluirá novedades del distrito, oportunidades para compartir las experiencias de las familias y un espacio para conversar sobre preguntas e ideas para futuras reuniones. Todas las familias son bienvenidas, tanto si son nuevas en el ámbito de la educación especial como si tienen años de experiencia. También estamos trabajando con los administradores de las escuelas para desarrollar una comprensión compartida de los indicadores de desempeño de educación especial, con especial atención al Entorno Menos Restrictivo (LRE) y al aumento de las oportunidades para que los estudiantes con discapacidades aprendan junto a sus compañeros de educación general con los apoyos adecuados. Este trabajo incluye examinar el acceso a los apoyos académicos y conductuales de educación general, además de los servicios del Programa de Educación Individualizado (IEP). En todo el distrito y en SELPA, las familias y el personal continúan aprendiendo y colaborando mediante oportunidades como la Noche de Educación Especial del CAC del 22 de septiembre, la reunión de la Comunidad de Práctica de Especialistas en Habla y Lenguaje del 23 de septiembre, organizada por Saugus, y las próximas capacitaciones profesionales sobre facilitación de reuniones del IEP y resolución de conflictos. Valoramos a nuestras familias y al personal como colaboradores fundamentales y esperamos seguir fortaleciendo juntos la comunicación, la colaboración y las prácticas inclusivas.

Lisa Hall
Interim Director of Special Education

Conecte los componentes del IEP

UnI EP sólido no esuncon junto de elementos aislados.
Cada parte debe conectarse con la siguiente:

1 Evaluación

¿Quéreveló la evaluación sobre las fortalezas y necesidades de mi hijo?

La información de la evaluación ayuda al equipo a comprender mejor cómo aprende y se desenvuelve su hijo.

Preguntas que pueden hacer los padres:

- ¿Qué áreasse evaluaron?
- ¿Qué significan los resultados en la vida cotidiana?
- ¿Qué necesidades educativas se identificaron?
- ¿Falta algo?

2 Niveles actuales de desempeño

¿Cuáleselniveldedesempeñoactual de mi hijo?

Los niveles actuales describen el desempeño académico y funcional de su hijo, incluidas sus fortalezas y áreas de necesidad.

Preguntas que pueden hacer los padres:

- ¿Se incluyen las fortalezas de mi hijo?
- ¿Se describen claramente sus necesidades?
- ¿Coincide esto con lo que observo en casa? ¿La información se basa en datos?

3 Áreas de necesidad y metas

¿Quéhabilidadestrabajaremoseste año?

El equipo utiliza la evaluación y los niveles actuales de desempeño para identificar necesidades educativas y establecer metas medibles que las atiendan.

Preguntas que pueden hacer los padres:

- ¿Cada meta correspondeaunanecesidad identificada?
- ¿La meta es medible?
- ¿Cómo se dará seguimiento al progreso?
- ¿Con qué frecuencia recibiré informes de progreso?

4 Servicios y apoyos

¿Quérecibirámihijopara ayudarle a progresar?

Los servicios pueden incluir enseñanza especializada, servicios relacionados, adaptaciones, modificaciones y otros apoyos necesarios para que el estudiante participe en la escuela y avance hacia las metas del IEP.

Preguntas que pueden hacer los padres:

- ¿Qué servicio respondeacadametao necesidad?
- ¿Se necesitan adaptaciones o modificaciones?
- ¿Qué servicios relacionados se necesitan?
- ¿Están claramente descritos los apoyos en el IEP?

5 Ubicación educativa y entorno menos restrictivo

¿Dónde puede recibir servicios mi hijo y participar con sus compañeros en la mayor medida apropiada?

Preguntas que pueden hacer los padres:

- ¿Quéapoyosse consideraron?
- ¿Cómo accederá mi hijo a la educación general?
- ¿Qué ayudas complementarias podrían favorecer su participación e independencia?

LA IDEA PRINCIPAL

Evaluación → Nivelesactuales → Necesidades → Metas → Servicios → Progreso

COMPRENDER Y APOYAR LA CONDUCTA

La conducta nos comunica algo.

Cuando surge una conducta difícil, el objetivo no es simplemente detenerla, sino comprender por qué ocurre, identificar qué necesita el estudiante y enseñarle habilidades para comunicarse, afrontar situaciones y tener éxito.

Un plan de apoyo conductual positivo es una guía

1 Identificar la conducta

Describa claramente la conducta que el equipo desea comprender o modificar.

2 Preguntar: ¿por qué podría estar ocurriendo?

La conducta puede ayudar al estudiante a:

- Obtener atención
- Conseguir un objeto o realizar una actividad
- Evitar o escapar de una tarea
- Satisfacer una necesidad sensorial

3 Considerar lo que ocurre antes de la conducta

Las estrategias preventivas pueden incluir:

- Expectativas claras
- Horarios y apoyos visuales
- Cambios en el entorno
- Ofrecer opciones

4 Enseñar una habilidad nueva

En vez de limitarse a decirle al estudiante lo que no debe hacer, enséñele una conducta alternativa que cumpla la misma función.
Algunos ejemplos son:

- Pedir un descanso
- Usar palabras u otro sistema de comunicación para expresar sentimientos
- Pedir ayuda
- Esperar
- Solicitar adecuadamente un objeto que desea

5 Responder de manera constante

El apoyo puede incluir:

- Elogios positivos
- Sistemas de refuerzo
- Respuestas constantes de los adultos
- Volver a practicar la habilidad nueva

¿Qué es una evaluación funcional de la conducta?

Una **evaluación funcional de la conducta** (FBA) es un proceso que ayuda al equipo a comprender qué ocurre antes, durante y después de una conducta. El **objetivo no es castigar.**

OBSERVAR
El equipo recopila información en distintos entornos y situaciones.

→

COMPRENDER
El equipo identifica patrones y considera el propósito o la función de la conducta.

→

APOYAR
El equipo identifica estrategias positivas y habilidades que pueden ayudar.

Las familias son colaboradoras importantes en este proceso. Sus observaciones pueden ayudar al equipo a comprender patrones que quizá no se vean en la escuela.

Apoyo conductual positivo en casa

Los pequeños cambios pueden facilitar las rutinas y los momentos difíciles.

Primero, conecte
Escuche y reconozca lo que siente su hijo.

Mantenga rutinas claras
Use pasos sencillos y predecibles.

Elogie lo positivo
Reconozca las conductas que desea ver con más frecuencia.

Ofrezca dos opciones
Proponga dos alternativas que sean aceptables para usted.

Mantengan la calma juntos
Hagan una pausa, autorregúlese y vuelvan a intentarlo.

Pequeños pasos + constancia = progreso.

Una pregunta para el equipo de su hijo
«¿Qué habilidad le estamos enseñando a mi hijo para que la use en su lugar?»

Herramientas prácticas que puede usar hoy

A veces, los apoyos más útiles también son los más sencillos.

Los apoyos visuales pueden hacer que las expectativas sean más predecibles, reducir la cantidad de información verbal que debe procesar un estudiante y fomentar la independencia en las rutinas y transiciones.

Horarios visuales

Los horarios visuales muestran a los estudiantes qué está sucediendo, qué viene después y cuándo termina una actividad.

Pueden utilizarse para:

- Rutinas matutinas
- Tareas escolares
- Hora de acostarse
- Prepararse para ir a la escuela
- Quehaceres domésticos
- Salidas a la comunidad
- Rutinas del salón de clases
- Transiciones entre actividades



Pruebe un tablero «Primero–Después»

Complete una actividad obligatoria o menos preferida y DESPUÉS pase a la siguiente actividad o a una que prefiera.

Ejemplo: **Primero:** ponerse los zapatos → **Después:** salir al aire libre

Un tablero «Primero–Después» puede aclarar las expectativas sin repetir las instrucciones una y otra vez.

Haga reutilizables los apoyos visuales

Los recursos de horarios visuales compartidos en la Noche de Herramientas pueden imprimirse y reutilizarse.

Consejos:

- Imprima en cartulina o pegue el horario sobre cartón.
- Plastifíquelo, colóquelo en una funda transparente o cúbralo con papel adhesivo transparente.
- Use un marcador borrable para señalar las actividades terminadas.
- Utilice dibujos, imágenes prediseñadas, recortes de revistas o fotos de su hijo.
- Fije imágenes móviles con Velcro o cinta adhesiva de doble cara.

ESCANEE para acceder a la carpeta con todas las herramientas.

Ayude a los estudiantes a reconocer lo que necesitan

La herramienta «Cómo manejar mis sentimientos y conductas», compartida en la Noche de Herramientas, ayuda a los estudiantes a:

- Identificar cómo se sienten
- Reconocer cuándo las emociones se intensifican
- Elegir una estrategia
- Pedir ayuda
- Tomar un descanso
- Utilizar la respiración o el movimiento
- Regresar cuando estén listos



Imprima la herramienta en una página completa y colóquela en una funda transparente o plastifíquela para que los estudiantes puedan reutilizarla con un marcador borrable.

Otra herramienta: respiración contando hasta cinco

La respiración lenta puede ofrecer al estudiante una forma concreta de hacer una pausa y autorregularse.

La estrella de respiración de cinco tiempos ofrece una guía visual que los estudiantes pueden seguir mientras inhalan y exhalan lentamente.



Las herramientas visuales sencillas pueden favorecer las rutinas, la independencia y la autorregulación.