



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Cedarcreek	19649986022651	29 de mayo de 2025	24 de junio de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos

Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Cedarcreek para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	5
Inequidades de Recursos.....	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	5
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	5
Otras Necesidades	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	9
Resultados ELPAC	15
Población Estudiantil.....	19
Desempeño General.....	21
Desempeño Académico.....	22
Inclusión Académica.....	30
Condiciones y Entorno.....	33
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	35
Meta 1	35
Meta 2	38
Meta 3	40
Meta 4	43
Meta 5	46
Resumen Presupuestario	48
Resumen Presupuestario	48
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	48
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	49
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	49
Gastos por Fuente Financiera	49
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	49
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	49
Gastos por Meta	50
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	51
Recomendaciones y Garantías	52
Instrucciones.....	53
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	60

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..63
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales66

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Cedarcreek para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Cedarcreek como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) fue creado y revisado por los maestros y el personal de Cedarcreek, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los miembros del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los maestros de Cedarcreek lo revisan al inicio del ciclo escolar y luego actualizan a lo largo del año utilizando los datos de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las medidas locales. El consejo de sitio escolar revisa durante todo el año cada dos meses. El comité de ELAC revisa el SPSA una vez en octubre y nuevamente en mayo.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

- Ausentismo crónico
- Suspensión escolar
- Artes lingüísticas en inglés
- Matemáticas
- Progreso de los estudiantes del inglés

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

- Artes lingüísticas en inglés:
- Estudiantes del inglés
- Alumnos hispanos
- Alumnos en desventaja socioeconómica

Matemáticas:

Estudiantes del inglés

Alumnos en desventaja socioeconómica

Ausentismo crónico:

Alumnos con discapacidades

Tasa de suspensión escolar:

Estudiantes del inglés

Alumnos hispanos

Alumnos en desventaja socioeconómica

Alumnos con discapacidades

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

El 19% de todos los alumnos obtuvieron una puntuación en rojo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Cedar creek. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0%	%		0	
Afroamericano	0.52%	1.6%	0.77%	2	6	3
Asiático	0.26%	0%	1.03%	1	0	4
Filipino	1.57%	1.6%	2.58%	6	6	10
Hispano/Latino	89.50%	89.6%	85.57%	341	336	332
Isléño del Pacífico	0.52%	0.53%	0.52%	2	2	2
Blanco	4.99%	3.73%	5.93%	19	14	23
Múltiple	2.10%	1.6%	2.58%	8	6	10
Inscripción Total				381	375	388

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	76	50	51
1er año	50	62	49
2do año	47	56	62
3er año	39	48	54
4to año	52	45	49
5to año	59	58	42
6to año	58	62	63
Inscripción Total	381	397	388

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción disminuyó.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	153	138	123	38.20%	40.2%	31.7%
Dominio del Inglés (FEP)	37	40	54	12.80%	9.7%	13.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	17	24	40	4.5%	6.4%	10.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes del inglés ha disminuido constantemente.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	40	47	55	40	47	55	40	47	55	100.0	100.0	100
4to Año	54	45	50	54	45	50	54	45	50	100.0	100.0	100
5to Año	57	58	45	56	58	45	56	58	45	98.2	100.0	100
6to Año	59	62	63	59	62	63	59	62	63	100.0	100.0	100
Todos los Grados	210	212	213	209	212	213	209	212	213	99.5	100.0	100

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2418.5	2406.9	2441.9	20.00	12.77	27.27	17.50	17.02	32.73	40.00	48.94	25.45	22.50	21.28	14.55
4to Año	2459.7	2488.5	2433.5	22.22	33.33	14.00	20.37	24.44	18.00	20.37	17.78	30.00	37.04	24.44	38.00
5to Año	2504.2	2463.3	2502.3	23.21	8.62	22.22	30.36	25.86	28.89	19.64	22.41	17.78	26.79	43.10	31.11
6to Año	2563.6	2502.6	2554.0	16.95	20.97	22.22	55.93	20.97	38.10	20.34	27.42	26.98	6.78	30.65	12.70
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	20.57	18.40	21.60	32.54	22.17	30.05	23.92	28.77	25.35	22.97	30.66	23.00

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	20.00	12.77	20.00	65.00	68.09	65.45	15.00	19.15	14.55
4to Año	16.67	28.89	14.00	59.26	60.00	62.00	24.07	11.11	24.00
5to Año	21.43	8.62	17.78	66.07	63.79	66.67	12.50	27.59	15.56
6to Año	28.81	22.58	28.57	67.80	45.16	55.56	3.39	32.26	15.87
Todos los Grados	22.01	17.92	20.66	64.59	58.49	61.97	13.40	23.58	17.37

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	10.00	6.38	18.18	55.00	72.34	67.27	35.00	21.28	14.55
4to Año	7.41	11.11	2.00	59.26	64.44	56.00	33.33	24.44	42.00
5to Año	12.50	10.34	8.89	64.29	50.00	60.00	23.21	39.66	31.11
6to Año	16.95	14.52	17.46	69.49	45.16	69.84	13.56	40.32	12.70
Todos los Grados	11.96	10.85	12.21	62.68	56.60	63.85	25.36	32.55	23.94

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	12.50	8.51	12.73	82.50	76.60	80.00	5.00	14.89	7.27
4to Año	5.56	22.22	8.00	85.19	68.89	72.00	9.26	8.89	20.00
5to Año	17.86	12.07	8.89	71.43	79.31	82.22	10.71	8.62	8.89
6to Año	18.64	12.90	15.87	72.88	74.19	76.19	8.47	12.90	7.94
Todos los Grados	13.88	13.68	11.74	77.51	75.00	77.46	8.61	11.32	10.80

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	17.50	8.51	20.00	70.00	59.57	69.09	12.50	31.91	10.91
4to Año	18.52	20.00	12.00	75.93	66.67	80.00	5.56	13.33	8.00
5to Año	16.07	3.45	20.00	69.64	72.41	66.67	14.29	24.14	13.33
6to Año	20.34	17.74	22.22	69.49	62.90	69.84	10.17	19.35	7.94
Todos los Grados	18.18	12.26	18.78	71.29	65.57	71.36	10.53	22.17	9.86

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo un aumento del 11% en el número de alumnos que cumplieron con la norma o superaron la norma.
2. Hubo una disminución del 11% en el número de alumnos que casi cumplieron con las normas o no cumplieron con las normas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	40	48	55	40	48	55	40	48	55	100.0	100.0	100
4to Año	54	45	50	54	45	50	54	45	50	100.0	100.0	100
5to Año	57	58	45	57	58	45	57	58	45	100.0	100.0	100
6to Año	59	62	63	59	62	63	59	62	63	100.0	100.0	100
Todos los Grados	210	213	213	210	213	213	210	213	213	100.0	100.0	100

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2438.9	2409.9	2454.0	12.50	12.50	25.45	50.00	27.08	38.18	12.50	16.67	20.00	25.00	43.75	16.36
4to Año	2493.8	2497.2	2450.3	22.22	20.00	12.00	25.93	42.22	18.00	40.74	26.67	36.00	11.11	11.11	34.00
5to Año	2491.8	2487.3	2508.1	12.28	10.34	17.78	19.30	15.52	15.56	40.35	46.55	53.33	28.07	27.59	13.33
6to Año	2547.4	2519.5	2566.3	22.03	19.35	25.40	23.73	19.35	38.10	33.90	30.65	30.16	20.34	30.65	6.35
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	17.62	15.49	20.66	28.10	24.88	28.64	33.33	30.99	33.80	20.95	28.64	16.90

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	35.00	31.25	40.00	50.00	33.33	45.45	15.00	35.42	14.55
4to Año	31.48	33.33	16.00	55.56	55.56	44.00	12.96	11.11	40.00
5to Año	21.05	17.24	8.89	59.65	53.45	77.78	19.30	29.31	13.33
6to Año	33.90	24.19	34.92	49.15	43.55	53.97	16.95	32.26	11.11
Todos los Grados	30.00	25.82	26.29	53.81	46.48	54.46	16.19	27.70	19.25

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	15.00	10.42	23.64	60.00	52.08	58.18	25.00	37.50	18.18
4to Año	18.52	22.22	18.00	57.41	57.78	40.00	24.07	20.00	42.00
5to Año	12.28	10.34	11.11	49.12	53.45	66.67	38.60	36.21	22.22
6to Año	11.86	16.13	19.05	64.41	54.84	71.43	23.73	29.03	9.52
Todos los Grados	14.29	14.55	18.31	57.62	54.46	59.62	28.10	30.99	22.07

**Comunicando Razonamiento
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas**

Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	15.00	10.42	23.64	65.00	64.58	63.64	20.00	25.00	12.73
4to Año	27.78	28.89	12.00	57.41	55.56	58.00	14.81	15.56	30.00
5to Año	5.26	1.72	20.00	61.40	67.24	64.44	33.33	31.03	15.56
6to Año	15.25	12.90	12.70	71.19	66.13	79.37	13.56	20.97	7.94
Todos los Grados	15.71	12.68	16.90	63.81	63.85	67.14	20.48	23.47	15.96

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas aumentó en un 9%.
2. El porcentaje de alumnos que casi cumplieron o no cumplieron con las normas disminuyó en un 4.22%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1436.4	1422.6	1428.8	1448.6	1434.3	1432.1	1407.8	1395.1	1420.9	32	28	28
1er Grado	1446.1	1461.2	1439.9	1461.6	1479.4	1459.2	1429.8	1442.5	1419.9	13	19	20
2do Grado	1498.1	1494.0	1474.9	1498.2	1495.2	1478.1	1497.3	1492.7	1471.5	20	12	19
3er Grado	1518.5	1509.0	*	1517.5	1512.1	*	1518.9	1505.4	*	11	21	9
4to Grado	1544.8	1566.1	1554.5	1547.9	1579.2	1566.6	1541.2	1552.6	1542.1	26	11	18
5to Grado	1551.4	1554.9	*	1543.9	1555.8	*	1558.4	1553.6	*	21	18	5
6to Grado	1566.0	1544.0	1574.4	1564.5	1548.5	1580.4	1567.0	1539.0	1567.7	22	16	15
Todos los Grados										145	125	114

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	18.75	14.29	25.00	40.63	42.86	21.43	31.25	35.71	39.29	9.38	7.14	14.29	32	28	28
1er Grado	0.00	5.26	5.00	46.15	57.89	20.00	46.15	31.58	60.00	7.69	5.26	15.00	13	19	20
2do Grado	5.00	33.33	5.26	85.00	16.67	57.89	10.00	50.00	26.32	0.00	0.00	10.53	20	12	19
3er Grado	27.27	9.52	*	54.55	71.43	*	9.09	19.05	*	9.09	0.00	*	11	21	*
4to Grado	34.62	72.73	55.56	53.85	18.18	33.33	11.54	9.09	11.11	0.00	0.00	0.00	26	11	18
5to Grado	33.33	27.78	*	57.14	61.11	*	4.76	11.11	*	4.76	0.00	*	21	18	*
6to Grado	45.45	31.25	53.33	40.91	43.75	40.00	13.64	12.50	6.67	0.00	12.50	0.00	22	16	15
Todos los Grados	24.83	23.20	26.32	53.10	48.00	34.21	17.93	24.80	31.58	4.14	4.00	7.89	145	125	114

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	21.88	17.86	21.43	40.63	35.71	28.57	28.13	28.57	32.14	9.38	17.86	17.86	32	28	28
1er Grado	23.08	31.58	15.00	46.15	52.63	45.00	23.08	15.79	35.00	7.69	0.00	5.00	13	19	20
2do Grado	30.00	41.67	36.84	70.00	41.67	47.37	0.00	16.67	10.53	0.00	0.00	5.26	20	12	19
3er Grado	54.55	61.90	*	36.36	33.33	*	0.00	4.76	*	9.09	0.00	*	11	21	*
4to Grado	73.08	90.91	83.33	23.08	9.09	11.11	3.85	0.00	5.56	0.00	0.00	0.00	26	11	18
5to Grado	71.43	33.33	*	19.05	66.67	*	4.76	0.00	*	4.76	0.00	*	21	18	*
6to Grado	63.64	56.25	80.00	36.36	37.50	20.00	0.00	6.25	0.00	0.00	0.00	0.00	22	16	15
Todos los Grados	48.28	43.20	42.98	37.93	40.80	33.33	9.66	12.00	17.54	4.14	4.00	6.14	145	125	114

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	6.25	3.57	25.00	40.63	28.57	10.71	37.50	53.57	57.14	15.63	14.29	7.14	32	28	28
1er Grado	0.00	5.26	5.00	23.08	15.79	15.00	53.85	63.16	30.00	23.08	15.79	50.00	13	19	20
2do Grado	10.00	33.33	5.26	40.00	0.00	47.37	50.00	58.33	36.84	0.00	8.33	10.53	20	12	19
3er Grado	18.18	0.00	*	54.55	52.38	*	18.18	42.86	*	9.09	4.76	*	11	21	*
4to Grado	23.08	18.18	22.22	34.62	54.55	55.56	30.77	18.18	5.56	11.54	9.09	16.67	26	11	18
5to Grado	33.33	16.67	*	33.33	33.33	*	23.81	44.44	*	9.52	5.56	*	21	18	*
6to Grado	22.73	6.25	20.00	50.00	43.75	53.33	27.27	31.25	20.00	0.00	18.75	6.67	22	16	15
Todos los Grados	16.55	9.60	15.79	39.31	32.80	31.58	34.48	46.40	35.09	9.66	11.20	17.54	145	125	114

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	25.00	14.29	21.43	68.75	71.43	57.14	6.25	14.29	21.43	32	28	28
1er Grado	30.77	47.37	30.00	61.54	52.63	70.00	7.69	0.00	0.00	13	19	20
2do Grado	35.00	50.00	36.84	65.00	50.00	57.89	0.00	0.00	5.26	20	12	19
3er Grado	63.64	19.05	*	27.27	71.43	*	9.09	9.52	*	11	21	*
4to Grado	65.38	81.82	77.78	34.62	18.18	22.22	0.00	0.00	0.00	26	11	18
5to Grado	28.57	50.00	*	66.67	50.00	*	4.76	0.00	*	21	18	*
6to Grado	40.91	12.50	66.67	59.09	75.00	33.33	0.00	12.50	0.00	22	16	15
Todos los Grados	40.00	34.40	43.86	56.55	59.20	49.12	3.45	6.40	7.02	145	125	114

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	21.88	21.43	32.14	68.75	64.29	46.43	9.38	14.29	21.43	32	28	28
1er Grado	15.38	26.32	5.00	69.23	73.68	80.00	15.38	0.00	15.00	13	19	20
2do Grado	45.00	41.67	36.84	55.00	58.33	57.89	0.00	0.00	5.26	20	12	19
3er Grado	63.64	85.71	*	36.36	14.29	*	0.00	0.00	*	11	21	*
4to Grado	61.54	90.91	77.78	38.46	9.09	22.22	0.00	0.00	0.00	26	11	18
5to Grado	85.71	61.11	*	9.52	38.89	*	4.76	0.00	*	21	18	*
6to Grado	77.27	87.50	73.33	22.73	12.50	26.67	0.00	0.00	0.00	22	16	15
Todos los Grados	52.41	55.20	42.98	43.45	41.60	48.25	4.14	3.20	8.77	145	125	114

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	9.38	7.14	17.86	78.13	78.57	75.00	12.50	14.29	7.14	32	28	28
1er Grado	0.00	5.26	10.00	69.23	63.16	40.00	30.77	31.58	50.00	13	19	20
2do Grado	20.00	33.33	0.00	80.00	50.00	84.21	0.00	16.67	15.79	20	12	19
3er Grado	9.09	0.00	*	63.64	85.71	*	27.27	14.29	*	11	21	*
4to Grado	23.08	27.27	5.56	61.54	63.64	77.78	15.38	9.09	16.67	26	11	18
5to Grado	38.10	22.22	*	52.38	66.67	*	9.52	11.11	*	21	18	*
6to Grado	22.73	12.50	20.00	68.18	62.50	66.67	9.09	25.00	13.33	22	16	15
Todos los Grados	18.62	12.80	11.40	68.28	69.60	68.42	13.10	17.60	20.18	145	125	114

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	31.25	32.14	35.71	40.63	53.57	46.43	28.13	14.29	17.86	32	28	28
1er Grado	0.00	5.26	0.00	69.23	84.21	55.00	30.77	10.53	45.00	13	19	20
2do Grado	10.00	16.67	5.26	90.00	75.00	84.21	0.00	8.33	10.53	20	12	19
3er Grado	36.36	19.05	*	63.64	80.95	*	0.00	0.00	*	11	21	*
4to Grado	30.77	45.45	66.67	61.54	54.55	33.33	7.69	0.00	0.00	26	11	18
5to Grado	28.57	16.67	*	61.90	77.78	*	9.52	5.56	*	21	18	*
6to Grado	36.36	37.50	40.00	63.64	43.75	60.00	0.00	18.75	0.00	22	16	15
Todos los Grados	26.21	24.00	28.07	62.07	67.20	57.02	11.72	8.80	14.91	145	125	114

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hay una gran cantidad de alumnos en el nivel tres en 2º y 6º grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
388	80.4%	31.7%	0.8%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Cedar creek.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	123	31.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.8%
Sin Hogar	7	1.8%
En Desventaja Socioeconómica	312	80.4%
Alumnos con Discapacidades	37	9.5%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	3	0.8%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	4	1%
Filipino	10	2.6%
Hispano	332	85.6%
Dos o Más Etnias	10	2.6%
Isleño del Pacifico	2	0.5%
Blanco	23	5.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra población hispana ha crecido a un 75%.
2. El porcentaje de Estudiantes de Inglés es solo del 50%, por lo que sabemos que muchos estudiantes ya están aprendiendo inglés.
3. El porcentaje de alumnos de Desventaja Socioeconómica (SD, por sus siglas en inglés) ha crecido a un 80%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Verde	Ausentismo Crónico Verde	Tasa de Suspensión Azul
Matemáticas Verde		
Progreso de Estudiantes del Inglés Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque hubo progreso en el progreso de los estudiantes del inglés, pasamos al amarillo.
2. Las condiciones y el clima son fuertes. Estamos en el azul.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Amarillo	 Sin color de rendimiento
0.6 puntos por encima de la norma	8.2 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos
Aumentó 23.1 puntos	Aumentó 31.5 puntos	
204 alumnos	82 alumnos	1 alumno

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>12.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 25.8 puntos</p> <p>169 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>52.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 18.1 puntos</p> <p>24 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>1.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 22.6 puntos</p> <p>181 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparativos de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
54.9 puntos por debajo de la norma	38.4 puntos por encima de la norma	1.3 puntos por encima de la norma
Aumentó 9.3 puntos	Aumentó 36.5 puntos	Aumentó 16.7 puntos
41 alumnos	41 alumnos	105 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica están en amarillo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde 3.0 puntos por debajo de la norma Aumentó 21.1 puntos 204 alumnos	 Verde 8.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 31.3 puntos 82 alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos 1 alumno

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>8.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 27.6 puntos</p> <p>169 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>56.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 9.8 puntos</p> <p>24 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>2.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 20.9 puntos</p> <p>181 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Matemáticas.

Comparativos de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
49.0 puntos por debajo de la norma	32.5 puntos por encima de la norma	4.0 puntos por debajo de la norma
Aumentó 15.5 puntos	Aumentó 29.6 puntos	Aumentó 13.4 puntos
41 alumnos	41 alumnos	105 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En matemáticas, todos los grupos estudiantiles están en verde.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Sin color de rendimiento
49.4% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 85 Students	Cantidad de Alumnos: 1 Student

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
23.5%	27.1%	2.4%	47.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 23.5% de nuestros estudiantes del inglés disminuyeron un nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
2. El 47.1% progresó al menos un nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*) Bajo (*Low*) Mediano (*Medium*) Alto (*High*) Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  Verde 6.9% ausente crónicamente Disminuyó 5.7 407 alumnos	<p>Estudiantes del Inglés</p>  Verde 4.7% ausente crónicamente Disminuyó 6.3 129 alumnos	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos 1 alumno
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos 3 alumnos	<p>Sin Hogar</p>  Sin color de rendimiento 8.3% ausente crónicamente Disminuyó 4.2 12 alumnos	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  Verde 7.8% ausente crónicamente Disminuyó 7.5 332 alumnos

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>12.2% ausente crónicamente</p> <p>Disminuyó 10.4</p> <p>49 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>9.1% ausente crónicamente</p> <p>0</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>7.4% ausente crónicamente</p> <p>Disminuyó 4.1</p> <p>349 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0% ausente crónicamente</p> <p>Disminuyó 25</p> <p>14 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>4.3% ausente crónicamente</p> <p>Disminuyó 13.8</p> <p>23 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos están en verde.
2. Los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica están en verde.
3. Los alumnos con discapacidades están en amarillo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*) Anaranjado Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos  Azul 0% suspendido al menos un día Disminuyó 1.7% 414 alumnos	Estudiantes del Inglés  Azul 0% suspendido al menos un día Disminuyó 2.7% 130 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos 1 alumno
Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Sin Hogar  Sin color de rendimiento 0% suspendido al menos un día Disminuyó 5.6% 13 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Azul 0% suspendido al menos un día Disminuyó 1.5% 337 alumnos

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 3.8%</p> <p>50 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 1.9%</p> <p>354 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>14 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>24 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos están en el azul.
2. Todos los grupos estudiantiles están en el azul.
3. El programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y “Capturing Kids' Hearts” (Capturando Corazones de Niños) están teniendo un impacto positivo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Brecha de logros

Este objetivo se enfoca en aumentar el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles mientras se cierra la brecha de rendimiento en las áreas académicas básicas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Brecha de rendimiento-Implementar programas y servicios de instrucción que permitan que todos los alumnos alcancen logros mientras cierran la brecha de logros en las áreas académicas principales.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aumentar el rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica-los datos de la Interfaz de Datos Escolares indican que nuestros estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica están en amarillo en ELA.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz de Datos Escolares de California-artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)-Amarillo: -8.2 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica-Anaranjado: -12.1 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)-Verde: +5.0 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica: Verde +5.0
Diagnóstico i-Ready -Lectura [artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)]	La evaluación diagnóstica de mitad de año 2024-2025 muestra que el 42% de los estudiantes del inglés obtuvieron dos o más niveles de grado por debajo de la norma (en rojo). La evaluación diagnóstica de mitad de año 2024-2025 muestra que el 24% de los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron dos o más niveles de grado por debajo del estándar (en rojo).	Los alumnos de 2025-2026 que obtengan dos niveles de grado por debajo de la norma (en rojo) disminuirán en un 10% según lo medido por la evaluación diagnóstica de fin de año. El número de alumnos en grupos específicos en rojo disminuirá en al menos un 10% según lo medido por la evaluación diagnóstica.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>Profundizar en la implementación y las prácticas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y algunos ejemplos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tiempo de colaboración adicional para niveles de grado (YMCA PE) -Tiempo libre para tareas adicionales/pago adicional para la planificación de la instrucción -Materiales y suministros para apoyar la intervención y la instrucción básica para grupos estudiantiles de conteo sin duplicar -Conferencias, formación profesional -Los auxiliares docentes apoyarán a los alumnos y maestros con apoyo de Nivel II y Nivel III en el salón de clases. -Los auxiliares docentes brindarán apoyo con el Nivel II. -Noches de participación comunitaria con un enfoque en estrategias de instrucción, apoyo y recursos. -Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado utilizando el currículo básico -Conferencias de establecimiento de metas con padres, alumnos y maestros para apoyar a los alumnos que trabajan por debajo de la norma. -Jardín escolar comestible y lecciones de artes culinarias por parte del personal: El encargado del jardín escolar comestible y los auxiliares docentes de Flex Lab, que apoyarán las lecciones para integrar el aprendizaje del siglo 21 y las oportunidades de aprendizaje a base de proyectos para los alumnos. 	Todos los alumnos	<p>192,128.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 2000-2999: Classified Personnel Salaries Encargado del jardín escolar comestible y personal de apoyo de Flex Lab 10000.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tareas adicionales/Pago adicional 59387.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliares docentes para apoyar la instrucción de Nivel II y Nivel III 17014.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros suplentes 17,000. LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educación física (PE, por sus siglas en inglés) de YMCA para el tiempo de colaboración de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias/actividades que se implementaron para lograr este objetivo proporcionaron a los maestros las herramientas y estrategias para garantizar que los alumnos cumplan con las normas de nivel de grado y aprendan a altos niveles. Por ejemplo, el tiempo de colaboración adicional otorgado a los niveles de grado permitirá a los maestros concentrarse en los datos de su ciclo de aprendizaje y los próximos pasos para cada alumnos en función de los resultados de los datos. Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar en reuniones de personal por parte de la Coalición Orientadora y los líderes docentes de CAPS para garantizar que los maestros entiendan el proceso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los auxiliares docentes apoyaron a los maestros con instrucción de Nivel I y Nivel II.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Una diferencia importante fueron las lecciones de jardinería. Nuestros alumnos participaron en lecciones ambientales y de sostenibilidad con el encargado del jardín.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Lecciones de jardín de escuela comestible y artes culinarias por parte del personal y el encargado del jardín escolar comestible y los auxiliares docentes de Flex Lab que apoyarán las lecciones que integran el aprendizaje del siglo 21 y las oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos para los alumnos y aumentarán su participación. Esto se puede encontrar en estrategias/actividades del Objetivo 1.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Logro de los Estudiantes del Inglés

Logro de los estudiantes del inglés: este objetivo se enfoca en aumentar el rendimiento académico y el dominio del idioma de nuestros estudiantes del inglés

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo #2 Proporcionar las oportunidades de instrucción necesarias para garantizar el rendimiento académico de los estudiantes del inglés y su adquisición adecuada del inglés.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés en la Interfaz de Datos Escolares de California indica que el 49.4% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Esto supone una disminución del 0.1% con respecto al año anterior.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz de Datos Escolares de California- Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)- Amarillo: -8.2 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)- Verde: +5.0 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés)
Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de Datos Escolares de California	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)- Amarillo: -49.4% distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)- Verde: +5.5 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés)
Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de i-Ready	La evaluación diagnóstica de mitad de año 2024-2025 muestra que el 42% de los estudiantes del inglés obtuvieron dos o más niveles de grado por debajo de la norma (en rojo).	2025-2026 Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtienen dos niveles de grado por debajo de la norma (en rojo) disminuirán en un 10% según lo medido por la evaluación diagnóstica de fin de año.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Aumentar la adquisición del idioma a través de apoyos lingüísticos en grupos pequeños: Las actividades incluyen:	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2000.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected

	<p>Llevar a los padres a “CABE” (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Enseñar a los padres cómo pueden apoyar a sus hijos en casa a través de talleres</p> <p>Apoyo del Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) después de clases (“campo de entrenamiento”)</p> <p>Tiempo libre para la planificación de los maestros que se enfoca en las necesidades de los estudiantes del inglés</p> <p>Establecimiento de metas con los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), sus familias, maestros y administración dos veces al año</p> <p>Formación profesional</p> <p>Incentivos y recompensas por el rendimiento y la reclasificación de los alumnos</p> <p>Los maestros usan el currículo básico para enseñar instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>Recursos para apoyar la instrucción del desarrollo del idioma inglés</p>
--	---	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

A los estudiantes del inglés se les proporcionó un currículo básico viable durante la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado e Integrado. Esto respaldó su desempeño en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Además, se hizo hincapié en cultivar una asociación con las familias, para que comprendieran la importancia del proceso de reclasificación y cómo eso beneficia a sus hijos. Esto se hizo durante las conferencias de establecimiento de objetivos para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los padres fueron invitados a “CABE” (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), donde aprendieron formas de apoyar a sus hijos en casa.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La principal diferencia fue tener a nuestra maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de escritura trabajando con nuestros maestros en lecciones de Desarrollo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado. Ella apoyó a los maestros sobre cómo deconstruir oraciones y desarrollar su escritura.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Proporcionar formación profesional a los maestros sobre cómo enseñar instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado e Integrado. Esto se puede encontrar en estrategias/actividades en el Objetivo 2.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los Alumnos

Participación de los alumnos- este objetivo se enfoca en aumentar la participación de los alumnos para que se sientan conectados con la escuela y el aprendizaje.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3# - Crear entornos escolares que respondan a las necesidades del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos y socios educativos para aumentar su compromiso y conexión con el aprendizaje y la escuela

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indicó que el 66% de los alumnos están muy de acuerdo o de acuerdo en que les gusta la escuela. La Encuesta de Conexión Escolar del LCAP también indicó que el 54% de los alumnos están muy de acuerdo o de acuerdo en que los alumnos se tratan bien en la escuela. La Interfaz de Datos de California indicó que la tasa de ausentismo para TODOS los alumnos es del 6.9%.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Los datos de la Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 indicaron que el 66% de TODOS los alumnos están muy de acuerdo o de acuerdo en que les gusta la escuela. Los datos de la Encuesta de Conexión Escolar del LCAP de 2024-2025 indicaron que el 54% de los alumnos están muy de acuerdo o de acuerdo en que los alumnos se tratan bien en la escuela.	Los datos de la Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 indicarán que el 75% de TODOS los alumnos están muy de acuerdo o de acuerdo en que les gusta la escuela. Los datos de la Encuesta de Conexión Escolar del LCAP de 2025-2026 indicarán que el 75% de los alumnos estarán muy de acuerdo o de acuerdo en que los alumnos se tratan bien en la escuela.
Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Los datos de la Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 indicaron que el 53% de TODOS los alumnos están muy de acuerdo o de acuerdo en que los alumnos de su clase se comporten de manera que los maestros puedan enseñar.	Los datos de la Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 indicarán que el 65% de TODOS los alumnos estarán muy de acuerdo o de acuerdo en que los alumnos de su clase se comporten de manera que los maestros puedan enseñar.

	Los datos de la Encuesta de Conexión Escolar del LCAP de 2024-2025 indicaron que el 63% de TODOS los alumnos están de acuerdo o muy de acuerdo en que sienten que son una parte importante de su comunidad escolar.	Los datos de la Encuesta de Conexión Escolar del LCAP de 2025-2026 indicarán que el 75% de TODOS los alumnos están de acuerdo o muy de acuerdo en que sienten que son una parte importante de su comunidad escolar.
Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)		
Datos de ausentismo crónico	Datos de ausentismo crónico de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024-2025: TODOS los alumnos - Verde: 6.9% Alumnos con discapacidades-Amarillo: 12.2% distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Datos de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025-2026 Todos los alumnos - Verde: Disminución del 3% Alumnos con discapacidades-Verde: Disminución del 5%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	<p>Implementación completa del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar el comportamiento positivo, el ausentismo crónico y la conexión escolar y la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del personal en PBIS.</p> <p>Los ejemplos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivos/premios Oradores invitados Materiales y suministros para aumentar la participación de los alumnos Asambleas escolares para alumnos Personal para apoyar un aumento en la participación de los alumnos Formación profesional para personal clasificado para aumentar la participación de los alumnos Aumentar las oportunidades de liderazgo estudiantil <p>El director y el personal del Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) se reunirán mensualmente para tratar los alumnos y el programa.</p> <p>El personal de la oficina se comunicará con el programa ASES sobre los alumnos que están ausentes crónicamente y deben unirse al programa ASES.</p> <p>El personal de la oficina se comunicará con las familias para informarles sobre el programa ASES. En particular las familias de alumnos con ausentismo crónico.</p> <p>La administración y el trabajador social programarán reuniones de asistencia con las</p>	Todos los alumnos	<p>3000.00</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones alineadas con las normas estatales</p> <p>5000</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 4000-4999: Books And Supplies</p> <p>Suministros para el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la conexión entre alumnos y escuelas</p> <p>5000.00</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 4000-4999: Books And Supplies</p> <p>Incentivos de asistencia</p>

	<p>familias para abordar las ausencias excesivas y/o tardanzas.</p> <p>El personal de la oficina, el enlace con los padres, la administración y el trabajador social de la escuela continuarán operando como un grupo de trabajo de asistencia para abordar el ausentismo crónico</p> <p>Los maestros usarán Parent Square para abordar las ausencias excesivas y las tardanzas con las familias.</p>		
--	---	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias/actividades que se implementaron para lograr este objetivo brindaron a los alumnos oportunidades de liderazgo como el Equipo Verde, el Club de Jardinería, el Consejo Estudiantil, los Líderes de Bandera y los Embajadores de la Bondad. Esta fue una forma efectiva de aumentar la participación de los alumnos al hacer que los alumnos sientan un sentido de pertenencia y, al mismo tiempo, se diviertan y aprendan. La administración y el trabajador social de la escuela celebraron reuniones de asistencia con las familias de los alumnos que tenían ausencias y tardanzas excesivas. Además, la administración y el trabajador social de la escuela tenían incentivos mensuales de asistencia.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La principal diferencia fueron las reuniones mensuales de asistencia con familias que tenían asistencia crónica.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Implementar el Grupo de Trabajo de Asistencia desde el comienzo del ciclo escolar para abordar el ausentismo crónico. Esto se puede encontrar en estrategias/actividades en el Objetivo 3.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación Familiar

Participación familiar: este objetivo se enfoca en aumentar la participación de las familias y garantizar que sean parte del proceso de toma de decisiones para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 4# - Involucrar a los padres en la comunidad escolar y en el proceso de toma de decisiones para crear un programa de instrucción básico apropiado para las Condiciones Básicas de Aprendizaje necesarias para todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indica que el 79% de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo en que ven la cultura de sus familias representada en la escuela y en el contenido académico que se enseña. La Encuesta de Conexión Escolar del LCAP indica que el 85% de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo en que su familia es una parte importante de la comunidad escolar.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	La Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 indica que el 79% de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo en que ven la cultura de sus familias representada en la escuela y en el contenido académico que se enseña.	La Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 indicará que el 85% de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo en que ven la cultura de sus familias representada en la escuela y en el contenido académico que se enseña.
Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	La Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 indica que el 85% de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo en que su familia es una parte importante de la comunidad escolar.	La Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 indicará que el 95% de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo en que su familia es una parte importante de la comunidad escolar.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	<p>Aumentar las oportunidades de participación para todos los miembros de la comunidad.</p> <p>Familias: Talleres para padres sobre el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y aspectos académicos básicos Noches de pintura familiar Proyecto de lectoescritura latina Project 2 Inspire Café con el director "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) para padres Evento Sabores de Cedar creek Formación de voluntarios: apoyar a las familias en el proceso</p>	Todos los alumnos	<p>3000.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 1000-1999: Certificated Personnel Salaries "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)- Project 2 Inspire 3,500 LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Noches de pintura familiar</p> <p>5000.00 LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Evento familiar-Sabores de Cedar creek</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Con base en el cambio en los fondos reservados requeridos para las actividades de participación de los padres en la CON APP, nos asociamos con el distrito para aumentar las actividades de participación de los padres que incluyeron disciplina positiva, noche de matemáticas, noche del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), noche de lectoescritura, nivelación de verano y una excursión a la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA) para nuestros alumnos de sexto grado y sus familias. Este fue el resultado de nuestro análisis de necesidades.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El cambio principal en este objetivo fue invitar a los padres a la conferencia "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). Las familias tenían oportunidades mensuales de enterarse de lo que estaba sucediendo en la escuela asistiendo al café con el director. Se invitó a las familias de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a asistir a la Conferencia "CABE". Las noches de pintura familiar se proporcionaban tres veces al año. Esta fue una buena manera para que las familias asistieran a la escuela y al mismo tiempo pasaran tiempo de calidad con sus hijos.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los cambios realizados para este objetivo son la Conferencia “CABE” (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) para padres y ser más explícitos y solidarios sobre el proceso de voluntariado y la capacitación. Esto se puede encontrar en estrategias/actividades en el Objetivo 4.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Inclusión y Diversidad

Inclusión y diversidad - este objetivo se enfoca en aumentar las oportunidades para que los alumnos se vean a sí mismos en su aprendizaje y representados dentro de nuestras escuelas y tengan un sentido de pertenencia y valor dentro de nuestra comunidad escolar

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo #5 - Brindar oportunidades para que el personal y los alumnos se vean representados en nuestras escuelas, comprendan las contribuciones que todas las personas hacen a nuestro mundo y respeten esas diferencias cuando aprenden en la escuela.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En la Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el 79% de las familias indicaron que están de acuerdo o muy de acuerdo en que ven la cultura de su familia representada en la escuela y el contenido académico que se enseña.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Familias	En la Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025, el 79% de las familias indicaron que están de acuerdo o muy de acuerdo en que ven la cultura de su familia representada en la escuela y el contenido académico que se enseña.	En la Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025-2026, el 85% de las familias indicarán que están de acuerdo o muy de acuerdo en que ven la cultura de su familia representada en la escuela y el contenido académico que se enseña.
Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Alumnos		

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Aumentar la participación familiar a través de celebraciones culturales: Eventos culturales nocturnos como Sabores of Cedar creek Talleres de participación familiar	Personal, Alumnos y Padres	1000 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries

	Cuidado de niños Cena ligera Libros y materiales Utilizar los recursos del módulo ISP sobre participación familiar Evento multicultural durante la visita escolar	Cuidado de niños para eventos de talleres para padres 1000 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Materiales para talleres
--	---	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El evento multicultural Sabores of Cedar creek fue una forma efectiva de mostrar diferentes culturas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La principal diferencia fue el Plan de Acción Familiar creado por cada nivel de grado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los cambios realizados para este objetivo incluyen los talleres mensuales para padres con un enfoque en diferentes culturas y el evento multicultural durante la visita escolar. Este cambio se puede encontrar en estrategias/actividades en el Objetivo 5.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$289,256
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$324,029.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	\$296,529.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$296,529.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF - Supplemental	\$27,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$27,500.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$324,029.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	289,256.00	-7,273.00
LCFF - Supplemental	38,045.00	10,545.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF - Supplemental	27,500.00
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	296,529.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	30,014.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	252,515.00
4000-4999: Books And Supplies	13,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	28,500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	25,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	30,014.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	251,515.00

4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	12,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	295,529.00
Meta 2	2,000.00
Meta 3	13,000.00
Meta 4	11,500.00
Meta 5	2,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Merly Soni	Director/a
Claudia Ochoa	Otro Personal Escolar
Michelle Pearce	Maestro/a Docente
Chelsea Greenfield	Maestro/a Docente
Elena Zuniga	Maestro/a Docente
Rosemary Lopez	Padre o Miembro Comunitario
Cesar Perez	Padre o Miembro Comunitario
Vanessa Ortega	Padre o Miembro Comunitario
Christine Enriquez	Padre o Miembro Comunitario
Luis Guerrero	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 29 de mayo de 2025.

Doy fe:



Director/a, Merly Soni el 29 de mayo de 2025



Presidente del SSC, Rosemary Lopez Perez el 29 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023