

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Rio Vista	19649986022685	29 de mayo de 2025	24 de junio de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Rio Vista para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Descripción del Plan.....	4
Participación de Compañeros Educativos.....	4
Inequidades de Recursos.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	4
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	4
Otras Necesidades	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	6
Inscripción Estudiantil	6
Resultado CAASPP	8
Resultados ELPAC	14
Población Estudiantil.....	18
Desempeño General.....	20
Desempeño Académico.....	22
Inclusión Académica.....	30
Condiciones y Entorno.....	33
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	35
Meta 1	35
Meta 2	41
Meta 3	44
Meta 4	48
Meta 5.....	51
Resumen Presupuestario	55
Resumen Presupuestario	55
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	55
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	56
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	56
Gastos por Fuente Financiera	56
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	56
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	56
Gastos por Meta	57
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	58
Recomendaciones y Garantías	59
Instrucciones.....	60
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	67

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..70
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 73

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Rio Vista para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Rio Vista como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La escuela involucra a nuestro Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Equipo de Liderazgo, programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y personal (tanto certificado como clasificado) en el proceso de planificación y revisión y actualización anual del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Datos de pruebas estatales, iReady, encuestas de conexión escolar al personal, alumnos y padres, intervención, asistencia, etc. se comparten con el personal y las familias y otros socios educativos de forma regular.

Se llevan a cabo reuniones periódicas con nuestros socios educativos para abordar el progreso estudiantil y revisar los datos actuales de los alumnos con el fin de informar nuestro plan escolar y garantizar que nuestros alumnos estén logrando un crecimiento académico y social/emocional

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

Ninguno

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Artes lingüísticas en inglés: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica

Matemáticas: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos hispanos

Ausentismo crónico: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Basado en iReady:

Lectura de 5º grado

Matemáticas de 2º grado y 5º grado

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Rio Vista. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0%	%		0	
Afroamericano	3.42%	2.81%	1.90%	15	13	9
Asiático	0.68%	0.86%	1.48%	3	4	7
Filipino	5.71%	5.18%	4.85%	25	24	23
Hispano/Latino	74.20%	73%	74.26%	325	338	352
Ileño del Pacífico	%	0%	%		0	
Blanco	14.61%	15.12%	13.71%	64	70	65
Múltiple	1.37%	2.59%	3.38%	6	12	16
Inscripción Total				438	463	474

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	55	90	62
1er año	54	55	70
2do año	66	62	60
3er año	56	66	65
4to año	59	62	71
5to año	66	61	64
6to año	82	67	62
Inscripción Total	438	463	474

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra inscripción está comenzando a aumentar, impulsada por un aumento en la inscripción de Kínder y la adición de una clase de Kínder de Transición universal.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	120	111	97	24.30%	27.4%	20.5%
Dominio del Inglés (FEP)	47	62	68	11.80%	10.7%	14.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	31	36	41	7.1%	7.8%	8.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes del inglés en nuestra población ha estado disminuyendo constantemente, pero es más alto que el promedio de nuestro distrito. Nos estamos enfocando en el crecimiento dirigido para nuestros estudiantes del inglés a través de lecciones efectivas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.
2. Nuestro porcentaje de estudiantes con dominio del inglés fluido está aumentando. Debemos continuar monitoreando su rendimiento académico y apoyar sus necesidades a través de ELD integrado y continuar nuestro trabajo para reclasificar a los estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	56	67	68	56	65	62	56	65	62	100.0	97.0	91.2
4to Año	58	62	74	58	62	72	58	62	72	100.0	100.0	97.3
5to Año	65	61	62	65	61	61	65	61	61	100.0	100.0	98.4
6to Año	84	64	62	84	64	62	84	64	62	100.0	100.0	100
Todos los Grados	263	254	266	263	252	257	263	252	257	100.0	99.2	96.6

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2379.4	2409.2	2408.3	12.50	23.08	22.58	12.50	20.00	32.26	23.21	16.92	8.06	51.79	40.00	37.10
4to Año	2467.1	2485.3	2474.9	18.97	40.32	29.17	34.48	14.52	27.78	27.59	19.35	15.28	18.97	25.81	27.78
5to Año	2508.0	2504.6	2491.1	27.69	16.39	19.67	24.62	44.26	24.59	20.00	19.67	14.75	27.69	19.67	40.98
6to Año	2562.4	2572.5	2568.7	28.57	35.94	30.65	34.52	31.25	43.55	26.19	21.88	12.90	10.71	10.94	12.90
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	22.81	28.97	25.68	27.38	27.38	31.91	24.33	19.44	12.84	25.48	24.21	29.57

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	14.29	27.69	17.74	53.57	46.15	58.06	32.14	26.15	24.19
4to Año	22.41	25.81	20.83	65.52	50.00	63.89	12.07	24.19	15.28
5to Año	20.00	11.48	13.11	66.15	77.05	63.93	13.85	11.48	22.95
6to Año	23.81	28.13	20.97	61.90	59.38	64.52	14.29	12.50	14.52
Todos los Grados	20.53	23.41	18.29	61.98	57.94	62.65	17.49	18.65	19.07

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	10.71	9.23	14.52	42.86	53.85	46.77	46.43	36.92	38.71
4to Año	12.07	29.03	22.22	65.52	46.77	61.11	22.41	24.19	16.67
5to Año	21.54	13.11	26.23	53.85	63.93	50.82	24.62	22.95	22.95
6to Año	25.00	39.06	25.81	67.86	45.31	61.29	7.14	15.63	12.90
Todos los Grados	18.25	22.62	22.18	58.56	52.38	55.25	23.19	25.00	22.57

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	7.14	13.85	3.23	67.86	70.77	74.19	25.00	15.38	22.58
4to Año	17.24	17.74	6.94	62.07	70.97	69.44	20.69	11.29	23.61
5to Año	15.38	16.39	14.75	69.23	68.85	77.05	15.38	14.75	8.20
6to Año	16.67	20.31	17.74	72.62	75.00	77.42	10.71	4.69	4.84
Todos los Grados	14.45	17.06	10.51	68.44	71.43	74.32	17.11	11.51	15.18

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	12.50	13.85	19.35	57.14	61.54	53.23	30.36	24.62	27.42
4to Año	18.97	20.97	19.44	65.52	66.13	68.06	15.52	12.90	12.50
5to Año	24.62	18.03	19.67	53.85	60.66	49.18	21.54	21.31	31.15
6to Año	22.62	20.31	33.87	70.24	73.44	61.29	7.14	6.25	4.84
Todos los Grados	20.15	18.25	22.96	62.36	65.48	58.37	17.49	16.27	18.68

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Entre la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la investigación/indagación, un área de mejora es producir una escritura clara y con propósito.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	56	67	68	56	65	66	56	65	66	100.0	97.0	97.1
4to Año	58	62	74	58	62	72	58	62	72	100.0	100.0	97.3
5to Año	65	61	62	65	61	61	65	61	61	100.0	100.0	98.4
6to Año	84	64	62	84	64	62	84	64	62	100.0	100.0	100
Todos los Grados	263	254	266	263	252	261	263	252	261	100.0	99.2	98.1

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2413.3	2428.0	2411.5	16.07	24.62	13.64	23.21	21.54	27.27	26.79	26.15	24.24	33.93	27.69	34.85
4to Año	2468.4	2480.8	2468.8	15.52	24.19	23.61	32.76	20.97	23.61	25.86	29.03	23.61	25.86	25.81	29.17
5to Año	2501.1	2489.0	2457.4	20.00	11.48	16.39	20.00	18.03	9.84	27.69	40.98	21.31	32.31	29.51	52.46
6to Año	2558.6	2556.0	2549.5	27.38	32.81	24.19	22.62	21.88	29.03	36.90	21.88	29.03	13.10	23.44	17.74
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	20.53	23.41	19.54	24.33	20.63	22.61	30.04	29.37	24.52	25.10	26.59	33.33

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	23.21	33.85	25.76	46.43	33.85	42.42	30.36	32.31	31.82
4to Año	22.41	30.65	27.78	51.72	46.77	40.28	25.86	22.58	31.94
5to Año	20.00	11.48	14.75	50.77	49.18	36.07	29.23	39.34	49.18
6to Año	33.33	34.38	24.19	53.57	51.56	59.68	13.10	14.06	16.13
Todos los Grados	25.48	27.78	23.37	50.95	45.24	44.44	23.57	26.98	32.18

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	17.86	20.00	19.70	51.79	52.31	46.97	30.36	27.69	33.33
4to Año	20.69	20.97	22.22	55.17	43.55	45.83	24.14	35.48	31.94
5to Año	20.00	9.84	13.11	49.23	65.57	47.54	30.77	24.59	39.34
6to Año	15.48	21.88	19.35	67.86	53.13	59.68	16.67	25.00	20.97
Todos los Grados	18.25	18.25	18.77	57.03	53.57	49.81	24.71	28.17	31.42

**Comunicando Razonamiento
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas**

Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	17.86	23.08	12.12	62.50	60.00	65.15	19.64	16.92	22.73
4to Año	10.34	19.35	25.00	65.52	62.90	45.83	24.14	17.74	29.17
5to Año	15.38	6.56	8.20	64.62	68.85	54.10	20.00	24.59	37.70
6to Año	16.67	25.00	24.19	70.24	50.00	64.52	13.10	25.00	11.29
Todos los Grados	15.21	18.65	17.62	66.16	60.32	57.09	18.63	21.03	25.29

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que no cumplieron con la norma aumentó en 3º, 4º y 5º grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	1416.8	1415.9	*	1428.1	1430.8	*	1390.5	1381.0	8	29	22
1er Grado	1459.1	1404.4	1442.3	1471.0	1426.7	1450.0	1446.4	1381.2	1434.1	13	11	20
2do Grado	1469.0	1520.9	*	1478.8	1541.3	*	1458.8	1499.8	*	12	15	10
3er Grado	1484.6	1480.7	1461.4	1484.5	1472.5	1462.3	1484.1	1488.5	1459.9	22	11	16
4to Grado	1512.3	1514.5	1511.5	1510.7	1522.7	1519.2	1513.3	1505.9	1503.5	12	16	13
5to Grado	1536.7	1534.1	1529.1	1538.1	1541.1	1534.1	1535.0	1526.5	1523.7	20	11	11
6to Grado	1571.0	1566.4	*	1563.8	1569.5	*	1577.6	1562.9	*	19	18	5
Todos los Grados										106	111	97

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	3.45	13.64	*	37.93	31.82	*	44.83	36.36	*	13.79	18.18	*	29	22
1er Grado	0.00	0.00	0.00	69.23	27.27	55.00	30.77	36.36	30.00	0.00	36.36	15.00	13	11	20
2do Grado	8.33	40.00	*	41.67	46.67	*	41.67	13.33	*	8.33	0.00	*	12	15	*
3er Grado	18.18	9.09	6.25	27.27	36.36	31.25	31.82	18.18	31.25	22.73	36.36	31.25	22	11	16
4to Grado	25.00	18.75	15.38	41.67	43.75	38.46	16.67	31.25	30.77	16.67	6.25	15.38	12	16	13
5to Grado	20.00	45.45	0.00	50.00	18.18	90.91	25.00	18.18	9.09	5.00	18.18	0.00	20	11	11
6to Grado	57.89	55.56	*	26.32	33.33	*	10.53	5.56	*	5.26	5.56	*	19	18	*
Todos los Grados	22.64	23.42	9.28	41.51	36.04	42.27	26.42	26.13	31.96	9.43	14.41	16.49	106	111	97

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	3.45	27.27	*	51.72	27.27	*	31.03	27.27	*	13.79	18.18	*	29	22
1er Grado	30.77	0.00	10.00	46.15	45.45	40.00	23.08	36.36	40.00	0.00	18.18	10.00	13	11	20
2do Grado	16.67	73.33	*	50.00	13.33	*	25.00	13.33	*	8.33	0.00	*	12	15	*
3er Grado	22.73	18.18	25.00	36.36	45.45	31.25	22.73	9.09	12.50	18.18	27.27	31.25	22	11	16
4to Grado	41.67	43.75	46.15	41.67	43.75	30.77	0.00	6.25	23.08	16.67	6.25	0.00	12	16	13
5to Grado	50.00	54.55	45.45	40.00	27.27	45.45	5.00	9.09	9.09	5.00	9.09	0.00	20	11	11
6to Grado	73.68	72.22	*	10.53	27.78	*	10.53	0.00	*	5.26	0.00	*	19	18	*
Todos los Grados	39.62	36.04	27.84	35.85	37.84	35.05	16.04	16.22	24.74	8.49	9.91	12.37	106	111	97

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	3.45	4.55	*	31.03	31.82	*	34.48	36.36	*	31.03	27.27	*	29	22
1er Grado	0.00	0.00	0.00	30.77	18.18	50.00	61.54	18.18	25.00	7.69	63.64	25.00	13	11	20
2do Grado	0.00	13.33	*	25.00	46.67	*	41.67	33.33	*	33.33	6.67	*	12	15	*
3er Grado	9.09	9.09	0.00	22.73	27.27	6.25	36.36	27.27	50.00	31.82	36.36	43.75	22	11	16
4to Grado	8.33	6.25	7.69	41.67	25.00	23.08	16.67	37.50	38.46	33.33	31.25	30.77	12	16	13
5to Grado	10.00	9.09	0.00	35.00	36.36	27.27	35.00	18.18	72.73	20.00	36.36	0.00	20	11	11
6to Grado	42.11	33.33	*	31.58	22.22	*	15.79	38.89	*	10.53	5.56	*	19	18	*
Todos los Grados	12.26	10.81	3.09	31.13	29.73	27.84	35.85	31.53	41.24	20.75	27.93	27.84	106	111	97

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	10.34	22.73	*	82.76	59.09	*	6.90	18.18	*	29	22
1er Grado	38.46	27.27	35.00	61.54	63.64	60.00	0.00	9.09	5.00	13	11	20
2do Grado	25.00	66.67	*	75.00	33.33	*	0.00	0.00	*	12	15	*
3er Grado	45.45	18.18	6.25	40.91	63.64	56.25	13.64	18.18	37.50	22	11	16
4to Grado	33.33	37.50	38.46	50.00	56.25	53.85	16.67	6.25	7.69	12	16	13
5to Grado	20.00	36.36	18.18	65.00	45.45	81.82	15.00	18.18	0.00	20	11	11
6to Grado	47.37	38.89	*	47.37	61.11	*	5.26	0.00	*	19	18	*
Todos los Grados	36.79	31.53	21.65	53.77	61.26	62.89	9.43	7.21	15.46	106	111	97

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	3.45	13.64	*	79.31	72.73	*	17.24	13.64	*	29	22
1er Grado	7.69	0.00	5.00	76.92	54.55	85.00	15.38	45.45	10.00	13	11	20
2do Grado	25.00	66.67	*	66.67	26.67	*	8.33	6.67	*	12	15	*
3er Grado	45.45	18.18	37.50	40.91	54.55	37.50	13.64	27.27	25.00	22	11	16
4to Grado	58.33	50.00	46.15	33.33	43.75	53.85	8.33	6.25	0.00	12	16	13
5to Grado	80.00	81.82	90.91	15.00	9.09	9.09	5.00	9.09	0.00	20	11	11
6to Grado	78.95	77.78	*	15.79	22.22	*	5.26	0.00	*	19	18	*
Todos los Grados	49.06	39.64	31.96	41.51	45.95	58.76	9.43	14.41	9.28	106	111	97

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	6.90	0.00	*	79.31	86.36	*	13.79	13.64	*	29	22
1er Grado	7.69	18.18	5.00	61.54	0.00	70.00	30.77	81.82	25.00	13	11	20
2do Grado	0.00	20.00	*	66.67	80.00	*	33.33	0.00	*	12	15	*
3er Grado	9.09	9.09	0.00	36.36	54.55	18.75	54.55	36.36	81.25	22	11	16
4to Grado	8.33	18.75	0.00	66.67	43.75	61.54	25.00	37.50	38.46	12	16	13
5to Grado	20.00	18.18	0.00	55.00	45.45	63.64	25.00	36.36	36.36	20	11	11
6to Grado	36.84	33.33	*	42.11	38.89	*	21.05	27.78	*	19	18	*
Todos los Grados	15.09	17.12	2.06	54.72	54.05	57.73	30.19	28.83	40.21	106	111	97

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	34.48	27.27	*	34.48	31.82	*	31.03	40.91	*	29	22
1er Grado	7.69	0.00	5.00	92.31	54.55	80.00	0.00	45.45	15.00	13	11	20
2do Grado	8.33	33.33	*	58.33	46.67	*	33.33	20.00	*	12	15	*
3er Grado	18.18	18.18	6.25	63.64	63.64	62.50	18.18	18.18	31.25	22	11	16
4to Grado	25.00	6.25	15.38	58.33	81.25	69.23	16.67	12.50	15.38	12	16	13
5to Grado	15.00	18.18	0.00	75.00	54.55	100.00	10.00	27.27	0.00	20	11	11
6to Grado	63.16	55.56	*	36.84	38.89	*	0.00	5.56	*	19	18	*
Todos los Grados	24.53	27.03	13.40	63.21	50.45	63.92	12.26	22.52	22.68	106	111	97

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que obtuvieron un nivel 4 disminuyó y todos los demás niveles aumentaron.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
474	78.5%	20.5%	0.8%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Rio Vista.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	97	20.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.8%
Sin Hogar	5	1.1%
En Desventaja Socioeconómica	372	78.5%
Alumnos con Discapacidades	71	15%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	9	1.9%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	7	1.5%
Filipino	23	4.9%
Hispano	352	74.3%
Dos o Más Etnias	16	3.4%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	65	13.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según estos datos, Rio Vista es una escuela pequeña con el 78.5% de alumnos en desventaja socioeconómica. El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica de Rio Vista ha aumentado.
2. Rio Vista tiene un 74% de alumnos hispanos. Este es el subgrupo étnico estudiantil más alto de Rio Vista, y el porcentaje ha aumentado cada año. En el ciclo escolar 2017-18, este subgrupo representó el 61% de la población estudiantil.
3. Rio Vista ha visto un aumento del 6.8% al 15% de alumnos con discapacidades en los últimos cinco años.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo	Ausentismo Crónico Azul	Tasa de Suspensión Amarillo
Matemáticas Anaranjado		
Progreso de Estudiantes del Inglés Anaranjado		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro progreso en Artes Lingüísticas en Inglés y nuestra tasa de suspensión fueron “medios”.
2. Nuestro progreso en matemáticas y nuestro progreso de los estudiantes del inglés fueron “bajos”.

-
-
3. Nuestro “mayor rendimiento” o progreso fue reducir nuestro ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>1.0 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 8.2 puntos</p> <p>251 alumnos</p>	<p>Anaranjado</p> <p>43.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 21.0 puntos</p> <p>71 alumnos</p>	<p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>4.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 13.9 puntos</p> <p>194 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>59.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 9.8 puntos</p> <p>41 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>68.0 puntos por encima del promedio</p> <p>Se mantuvo 2.5 puntos</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>11.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 3.8 puntos</p> <p>189 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>42.4 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 19.9 puntos</p> <p>33 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparativos de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
110.5 puntos por debajo de la norma	47.1 puntos por encima de la norma	13.7 puntos por encima de la norma
Disminuyó 17.6 puntos	Disminuyó 13.9 puntos	Disminuyó 11.9 puntos
41 alumnos	30 alumnos	149 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En toda la escuela, tuvimos un progreso “moderado” en Artes Lingüísticas en Inglés, disminuyendo 8.2 puntos.
2. Los alumnos que son estudiantes del inglés tuvieron un progreso “bajo” en Artes Lingüísticas en Inglés, disminuyendo 21 puntos.
3. Los alumnos con discapacidades tuvieron un progreso “moderado” en Artes Lingüísticas en Inglés, disminuyendo 9.8 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Anaranjado	 Anaranjado	 Sin color de rendimiento
26.4 puntos por debajo de la norma	70.9 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos
Disminuyó 15.2 puntos	Disminuyó 29.8 puntos	
251 alumnos	71 alumnos	2 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>33.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 2.5 puntos</p> <p>194 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>86.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 5.4 puntos</p> <p>41 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>17.6 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 37.3 puntos</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>39.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 12.2 puntos</p> <p>189 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>18.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Se mantuvo 2.2 puntos</p> <p>33 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Matemáticas.

Comparativos de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
125.9 puntos por debajo de la norma	4.2 puntos por encima de la norma	15.4 puntos por debajo de la norma
Disminuyó 31.0 puntos	Disminuyó 19.2 puntos	Disminuyó 14.1 puntos
41 alumnos	30 alumnos	149 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, nuestra escuela tuvo un progreso “bajo” en matemáticas y disminuyó 15.2 puntos.
2. Nuestros alumnos que son estudiantes del inglés tuvieron un progreso “bajo” y disminuyeron en 29.8 puntos
3. Nuestros alumnos con discapacidades tuvieron un progreso “moderado” y aumentaron en 5.4 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Anaranjado	 Sin color de rendimiento
51.4% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 70 Students	Cantidad de Alumnos: 1 Student

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
18.6%	30%	2.9%	48.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El progreso de los estudiantes del inglés de Rio Vista fue bajo; el 51.4% progresó.
2. El 18.5% disminuyó en el nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y 32.9 en total se mantuvo en sus respectivos niveles.
3. El 48.6% aumentó al menos un nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*) Bajo (*Low*) Mediano (*Medium*) Alto (*High*) Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Todos los Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Azul</td> </tr> <tr> <td>4.4% ausente crónicamente</td> </tr> <tr> <td>Disminuyó 6.4</td> </tr> <tr> <td>497 alumnos</td> </tr> </tbody> </table>	Todos los Alumnos	 Azul	4.4% ausente crónicamente	Disminuyó 6.4	497 alumnos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Estudiantes del Inglés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Verde</td> </tr> <tr> <td>3.6% ausente crónicamente</td> </tr> <tr> <td>Disminuyó 5</td> </tr> <tr> <td>111 alumnos</td> </tr> </tbody> </table>	Estudiantes del Inglés	 Verde	3.6% ausente crónicamente	Disminuyó 5	111 alumnos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Sin color de rendimiento</td> </tr> <tr> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>2 alumnos</td> </tr> </tbody> </table>	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo	 Sin color de rendimiento	Menos de 11 alumnos	2 alumnos
Todos los Alumnos																
 Azul																
4.4% ausente crónicamente																
Disminuyó 6.4																
497 alumnos																
Estudiantes del Inglés																
 Verde																
3.6% ausente crónicamente																
Disminuyó 5																
111 alumnos																
Estudiantes del Inglés de Largo Plazo																
 Sin color de rendimiento																
Menos de 11 alumnos																
2 alumnos																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Jóvenes de Crianza Temporal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Sin color de rendimiento</td> </tr> <tr> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>5 alumnos</td> </tr> </tbody> </table>	Jóvenes de Crianza Temporal	 Sin color de rendimiento	Menos de 11 alumnos	5 alumnos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sin Hogar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Sin color de rendimiento</td> </tr> <tr> <td>8.3% ausente crónicamente</td> </tr> <tr> <td>0</td> </tr> <tr> <td>12 alumnos</td> </tr> </tbody> </table>	Sin Hogar	 Sin color de rendimiento	8.3% ausente crónicamente	0	12 alumnos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>En Desventaja Socioeconómica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Azul</td> </tr> <tr> <td>4.6% ausente crónicamente</td> </tr> <tr> <td>Disminuyó 8.4</td> </tr> <tr> <td>388 alumnos</td> </tr> </tbody> </table>	En Desventaja Socioeconómica	 Azul	4.6% ausente crónicamente	Disminuyó 8.4	388 alumnos
Jóvenes de Crianza Temporal																
 Sin color de rendimiento																
Menos de 11 alumnos																
5 alumnos																
Sin Hogar																
 Sin color de rendimiento																
8.3% ausente crónicamente																
0																
12 alumnos																
En Desventaja Socioeconómica																
 Azul																
4.6% ausente crónicamente																
Disminuyó 8.4																
388 alumnos																

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Verde</p> <p>7.6% ausente crónicamente</p> <p>Disminuyó 11.2</p> <p>92 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0% ausente crónicamente</p> <p>Disminuyó 4.2</p> <p>24 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Azul</p> <p>4.4% ausente crónicamente</p> <p>Disminuyó 5.5</p> <p>366 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>5.3% ausente crónicamente</p> <p>Disminuyó 19.7</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>7% ausente crónicamente</p> <p>Disminuyó 6.5</p> <p>71 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, nuestros alumnos tuvieron el mayor progreso en la reducción de nuestro ausentismo crónico; el 4.4% estaba ausente crónicamente.
2. Los alumnos con discapacidades, alumnos que son estudiantes del inglés, alumnos caucásicos hicieron un progreso "alto".
3. Los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica lograron el mayor progreso (indicador azul).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*) Anaranjado Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>1% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.8%</p> <p>507 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Anaranjado</p> <p>1.8% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.9%</p> <p>114 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>14 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>1.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.9%</p> <p>396 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>2.2% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.7%</p> <p>92 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>25 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>1.1% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.8%</p> <p>371 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>5.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 5.3%</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>74 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra tasa de suspensión escolar hizo un progreso “moderado” y aumentó en un 0.8%.
2. Nuestros alumnos hispanos, alumnos con discapacidades, alumnos que son estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica tuvieron un progreso “bajo”.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Brecha de Logro

Este objetivo se enfoca en aumentar el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y cerrar la brecha de rendimiento.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo #1 - Implementar programas y servicios de instrucción que permitan que todos los alumnos logren al mismo tiempo cerrar la brecha de rendimiento en las áreas académicas básicas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aumentar el rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Aumentar el rendimiento en matemáticas de los alumnos hispanos, los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades. Los datos de la interfaz de datos escolares aún indican que nuestros EL, SED y SWD se están desempeñando significativamente por detrás de todos los alumnos en la prueba de ELA y Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los alumnos hispanos están significativamente atrasados con respecto a todos los alumnos en la prueba de matemáticas de CAASPP.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
<p>Interfaz de Datos Escolares de California - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2024-2025 Todos - Amarillo: +1 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Anaranjado: -43.9 DFS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Verde: -4 DFS Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -59.1 DFS</p> <p>2023-2024 Todos - Verde: +9.2 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Anaranjado -22.9 DFS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Anaranjado: -17.9 DFS Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Anaranjado: -68.9 DFS</p>	<p>2024-2025 Todos - Verde: +4 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -38.9 DFS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Verde: 0 DFS Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -54.1 DFS</p> <p>2023-2024 Todos - Verde: +12.2 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Amarillo -12.9 DFS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -7.9 DFS Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -58.9 DFS</p>
<p>Evaluación diagnóstica iReady de Lectura (mitad de año)</p>	<p>2024-2025 Todos - 46% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 12% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 42% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 31% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado</p> <p>2023-2024 Todos - 43% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 10% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 36% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 25% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado</p>	<p>2025-2026 Todos - 51% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 18% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 47% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 36% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado</p> <p>2023-2024 Todos - 50% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 20% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 46% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 35% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado</p>

<p>Interfaz de Datos Escolares de California - Matemáticas</p>	<p>Todos - Anaranjado: -26.4 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Anaranjado: -70.9 DFS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Anaranjado: -33.4 DFS Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -86 DFS Alumnos hispanos - Anaranjado: -39 DFS</p> <p>Todos - Amarillo: -11.2 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Anaranjado: -41.1 DFS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Anaranjado: -30.9 DFS Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Anaranjado: -91.5 DFS Alumnos hispanos - Anaranjado: -26.8 DFS</p>	<p>Todos - Amarillo: -21.6 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -65.9 DFS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -28.4 DFS Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -34 DFS Alumnos hispanos - Amarillo: 35 DFS</p> <p>Todos - Verde: -8.2 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -31.1 DFS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -20.9 DFS Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -81.5 DFS Alumnos hispanos - Amarillo: -16.8 DFS</p>
<p>Evaluación diagnóstica iReady de Matemáticas (mitad de año)</p>	<p>2024-2025 Todos - 31% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 8% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 29% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 27% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos hispanos - 24% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado</p> <p>2023-2024 Todos - 32% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 8% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 29% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 26%</p>	<p>2024-2025 Todos - 36% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 13% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 34% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 32% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos hispanos - 29% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado</p> <p>2023-2024 Todos - 40% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 18% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 39% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 36%</p>

	cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos hispanos - 28% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado	cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Alumnos hispanos - 38% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado
--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Los maestros colaborarán en Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) para crear evaluaciones formativas comunes, analizar datos y planificar intervenciones académicas para todos los alumnos.	TODOS	24000 Title I Part A: Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa para liberar a los maestros para colaborar en Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés)-contratista externo. 9,000 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros suplentes para liberar maestros para los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés)-1160
1.2	Los auxiliares docentes apoyarán a los maestros en brindar instrucción e intervención en grupos pequeños de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos.	Todos	105,578 Title I Part A: Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Los auxiliares docentes apoyarán la instrucción en grupos pequeños.
1.3	El coordinador del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) apoyará a los maestros docentes en el desarrollo de unidades del IB y en la creación de unidades del IB.	Todos	75,000 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programa de instrucción adicional de artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas después de clases.
1.4	Formación profesional para apoyar la implementación del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).	Todos	30,000 Title I Part A: Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Conferencia anual de formación profesional del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y

			<p>consulta con la organización del IB. 4,200 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros suplentes para liberar a los maestros para la formación profesional del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).</p>
1.5	Los maestros colaborarán para crear unidades de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) a nivel de grado que se basen en la investigación y estén alineadas con las normas estatales.	Todos	<p>6,000 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros suplentes para liberar a los maestros para la planificación del nivel de grado para construir unidades de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).</p>
1.6	Proporcionar acceso a herramientas digitales que apoyen el desarrollo curricular, la planificación de la instrucción y las experiencias de aprendizaje alineadas con las normas para mejorar la colaboración de los maestros y mejorar los resultados de los alumnos.	Todos	<p>14,000 Title I Part A: Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa digital que apoya el desarrollo curricular.</p>
1.7	Formación profesional para maestros para apoyar equipos de aprendizaje profesional, prácticas colaborativas, instrucción basada en datos y mejores resultados para todos los grupos estudiantiles.	Todos	<p>6,000 Title I Part A: Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Formación profesional para apoyar a los Equipos Profesionales de Aprendizaje (PLT, por sus siglas en inglés). 3,600 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros suplentes para liberar a los maestros para la formación profesional de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).</p>
1.8	El personal brindará apoyo e intervención adicional a los alumnos después de clases.	Todos	<p>2,500 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por obligaciones adicionales para que los maestros brinden apoyo a los alumnos después de clases. 2,500 Title I Part A: Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>

			Pago por obligaciones adicionales para el personal clasificado para apoyar a los maestros en la prestación de apoyo e intervención a los alumnos después de clases.
1.9	Comprar libros y suministros para apoyar la instrucción basada en normas, el desarrollo de la lectoescritura y el acceso equitativo a los recursos de aprendizaje en todos los niveles de grado.	Todos	19,422 Title I Part A: Allocation 4000-4999: Books And Supplies Libros y suministros para apoyar la instrucción en todos los niveles de grado.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Proporcionar formación profesional para el personal en estrategias de OG y “writing revolution” fue efectivo para mejorar nuestros puntajes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Queremos continuar brindando oportunidades de formación profesional para maestros/personal.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La principal diferencia es que nos gustaría expandir la formación profesional que ofrecemos a los maestros en más áreas. Queremos continuar fortaleciendo nuestro conocimiento en estrategias de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y ampliar nuestro conocimiento de matemáticas y estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado del análisis, estamos asignando más dinero para la participación de los padres/talleres en este objetivo. Esta fue una estrategia que no se utilizó plenamente.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Logro de los Estudiantes del Inglés

Este objetivo se enfoca en aumentar el rendimiento académico y el dominio del idioma de nuestros estudiantes del inglés.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo # 2 - Proporcionar las oportunidades de instrucción necesarias para garantizar el rendimiento académico de los estudiantes del inglés y su adquisición adecuada del inglés.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los estudiantes del inglés no están progresando adecuadamente en su dominio del idioma y rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas - Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California indican que nuestros estudiantes del inglés están luchando por lograr el dominio de ELA y matemáticas en comparación con todos los demás grupos estudiantiles.

El número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en la escuela Rio Vista es de 10. El objetivo es disminuir en un 20%.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 - Artes lingüísticas en inglés (estudiantes del inglés) (EL, por sus siglas en inglés)	2024-2025 Todos - Amarillo: +1 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Anaranjado: -43.9 DFS 2023-2024 Todos - Verde + 9.2 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Anaranjado -22.9 DFS	2024-2025 Todos - Verde: +4 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -38.9 DFS 2023-2024 Todos - Verde + 12.2 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Amarillo -12.9 DFS
Evaluación diagnóstica iReady de mitad de año de 2023 de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (estudiantes del inglés) (EL, por sus siglas en inglés)	Todos - 43% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 10% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado	Todos - 50% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 20% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado

Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 - Matemáticas (estudiantes del inglés) (EL, por sus siglas en inglés)	Todos - Amarillo: -11.2 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Anaranjado: -41.1 DFS	Todos - Verde: -8.2 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -31.1 DFS
Evaluación diagnóstica iReady de mitad de año de 2023 de matemáticas (estudiantes del inglés) (EL, por sus siglas en inglés)	Todos - 32% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 8% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado	Todos - 40% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 18% cumpliendo/superando las normas de nivel de grado
Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 - Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Amarillo: 58.8% progresando hacia el dominio del idioma inglés.	Verde: 63.8% progresando hacia el dominio del idioma inglés.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Formación profesional para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	20,000 LCFF - Supplemental 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Formación profesional para maestros. 5,000 LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros suplentes para liberar a los maestros para la formación profesional.
2.2	Los maestros se reunirán con los alumnos y las familias para establecer las metas para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las metas del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y apoyar las necesidades específicas de los estudiantes del inglés.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	10,000 LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros suplentes para liberar a los maestros para reuniones con las familias.
2.3	Coordinador/grupo de trabajo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros con la implementación de estrategias para EL.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	1,000 LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros suplentes para liberar al coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para planificar la formación profesional de sus colegas.

2.4	Mejorar la participación familiar y garantizar una participación significativa de las familias multilingües en la escuela al organizar talleres y reuniones.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2,500 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago por obligaciones adicionales para el personal clasificado para apoyar una participación familiar significativa. 2,500 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Suministros para las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), talleres para padres y para apoyar el uso de recursos para estudiantes del inglés en el hogar.
-----	--	---	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este año tuvimos reuniones de establecimiento de metas con alumnos de 6° grado. Estas reuniones demostraron ser beneficiosas para padres y alumnos. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se beneficiaron en general de las estrategias OG que se utilizan en artes lingüísticas en inglés(ELA, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El próximo año nos gustaría llegar a más estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en general al organizar reuniones adicionales de establecimiento de metas en otros niveles de grado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El próximo año nos gustaría expandir nuestra formación profesional de estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). También nos gustaría brindar instrucción adicional después de clases específicamente a los estudiantes del inglés.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los Alumnos

Este objetivo se enfoca en aumentar la participación de los alumnos para que se sientan conectados con la escuela y el aprendizaje.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo #3: Crear entornos escolares que respondan a las necesidades de aprendizaje socioemocional de los alumnos y los socios educativos para aumentar su compromiso y conexión con el aprendizaje y la escuela.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Disminuir el ausentismo crónico para alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés: los datos de la interfaz de datos escolares indican que nuestros alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés pierden más días escolares que TODOS los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 - Ausentismo crónico	<p>2024-2025</p> <p>Todos- Azul 4.4% ausente crónicamente</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SWD, por sus siglas en inglés) - Verde 7.5% ausente crónicamente</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Verde 3.6% ausente crónicamente</p> <p>2023-2024</p> <p>Todos - Amarillo 10.9% ausente crónicamente</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SWD, por sus siglas en inglés) - Anaranjado 18.8% ausente crónicamente</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Anaranjado 8.6% ausente crónicamente</p>	<p>2025-2026</p> <p>Todos - Azul 3.4% ausente crónicamente</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SWD, por sus siglas en inglés) - Azul 3.4% ausente crónicamente</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Verde 3.4% ausente crónicamente</p>
Pregunta de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para alumnos de 2024:	<p>2024-2025</p> <p>Todos - El 59% de los alumnos indicó que los alumnos de su clase se comportan para que los maestros puedan enseñar.</p>	<p>2025-2026</p> <p>Todos - El 64% de los alumnos indicó que los alumnos de su clase se comportan para que los maestros puedan enseñar.</p>

	<p>5° grado - 42%</p> <p>2023-2024 Todos - El 29% de los alumnos indicó que los alumnos de su clase se comportan para que los maestros puedan enseñar. 5° grado - 11%</p>	5° grado - 47%
Pregunta de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para alumnos de 2024:	<p>2024-2025 Todos - El 50% de los alumnos indicaron que los alumnos se tratan bien en la escuela. 5° grado - 34%</p> <p>2023-2024 Todos - El 31% de los alumnos indicaron que los alumnos se tratan bien en la escuela. 5° grado - 11%</p>	<p>2025-2026 Todos - El 55% de los alumnos indicaron que los alumnos se tratan bien en la escuela. 5° grado - 39%</p>
Pregunta de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para alumnos de 2024:	<p>2024-2025 Todos - El 60% de los alumnos indicó que el buen comportamiento se nota en la escuela 5° grado - 46%</p> <p>2023-2024 Todos - El 54% de los alumnos indicó que el buen comportamiento se nota en la escuela Alumnos superdotados - 40% 5° grado - 40%</p>	<p>2025-2026 Todos - El 65% de los alumnos indicó que el buen comportamiento se nota en la escuela 5° grado - 51%</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Formación profesional para todo el personal en el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas restauradoras, "Capturing Kids Hearts" (Capturando los corazones de los niños) y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).	Todos	<p>2,500 Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional de todo el personal en el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas restauradoras y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). 1,500 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>

			<p>Maestros suplentes para liberar a los maestros para la formación profesional. 500 Title I Part A: Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal suplente para liberar al personal clasificado para la formación profesional.</p>
3.2	Excursiones, eventos y asambleas escolares para aumentar la participación de los alumnos.	Todos	<p>20,000 Title I Part A: Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Excursiones, eventos y asambleas escolares para aumentar la participación de los alumnos. 3,000 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros suplentes para liberar a los maestros para que asistan a excursiones y eventos para la participación de los alumnos. 1,000 Title I Part A: Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal suplente para liberar personal clasificado para asistir a excursiones y eventos para la participación de los alumnos.</p>
3.3	Incentivos y recompensas por buen comportamiento y asistencia diaria.	Todos	<p>10,000 Title I Part A: Allocation 4000-4999: Books And Supplies Incentivos y recompensas por buen comportamiento y asistencia diaria.</p>
3.4	Clubes de alumnos, actividades y torneos para apoyar la participación de los alumnos.	Todos	<p>2,500 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por obligaciones adicionales para que los maestros apoyen clubes, actividades y torneos para la participación de los alumnos. 2,500 Title I Part A: Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago por obligaciones adicionales para que el personal clasificado apoye clubes, actividades y torneos</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Fuimos efectivos en reducir el mal comportamiento de los alumnos, aumentar el respeto entre compañeros y aumentar comentarios positivos dados con la implementación de las estrategias del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 y el nuevo programa de "Capturing Kids Hearts" (Capturar los corazones de los niños).

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados. Lo implementamos de acuerdo con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Cumplimos todos los objetivos y queremos continuar nuestro progreso. Nuestras estrategias incluyen continuar fortaleciendo nuestras estrategias de nivel 3 del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), continuar con la implementación de "Capturing Kids Hearts" (Capturar los corazones de los niños) (año 2 de implementación), adoptar un nuevo currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y brindar nueva capacitación al personal a través del programa de Disciplina Positiva.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación Familiar

Este objetivo se enfoca en aumentar la participación de nuestras familias y garantizar que sean parte del proceso de toma de decisiones para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 4# - Involucrar a los padres en la comunidad escolar y en el proceso de toma de decisiones para crear un programa de instrucción básico apropiado para las Condiciones Básicas de Aprendizaje necesarias para todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las familias indicaron que no se les brindan oportunidades para participar en el aprendizaje de sus hijos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Pregunta de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para familias de 2024:	2024-2025 El 98% del personal indicó que las familias tienen oportunidades para participar en el aprendizaje de sus hijos. 2023-2024 El 96% del personal indicó que las familias tienen oportunidades para participar en el aprendizaje de sus hijos.	2025-2026 El 100% del personal indicó que las familias tienen oportunidades para participar en el aprendizaje de sus hijos.
Pregunta de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para familias de 2024:	2024-2025 El 93% de los miembros de la familia indicaron que se les había brindado la oportunidad de participar en el aprendizaje de sus hijos. 2023-2024 El 96% de los miembros de la familia indicaron que se les había brindado la oportunidad de participar en el aprendizaje de sus hijos.	2025-2026 El 98% de los miembros de la familia indicaron que se les había brindado la oportunidad de participar en el aprendizaje de sus hijos.
Pregunta de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para familias de 2024:	2024-2025 El 79% de los alumnos indicaron que su familia está involucrada en su aprendizaje.	2025-2026 El 84% de los alumnos indicaron que su familia está involucrada en su aprendizaje.

	2023-2024 El 70% de los alumnos indicaron que su familia está involucrada en su aprendizaje.	
--	---	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Talleres familiares e incentivos para el voluntariado, asistencia a talleres familiares, eventos familiares e infantiles, café con el director, reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar.	Todos	3,500 Title I Part A: Parent Involvement 4000-4999: Books And Supplies Suministros para talleres e incentivos familiares. 1,000 Title I Part A: Parent Involvement 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por obligaciones adicionales para que los maestros apoyen con talleres familiares. 1,000 Title I Part A: Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries Obligaciones adicionales para que el personal clasificado proporcione cuidado de niños y ayude con los talleres familiares después de clases.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Fuimos efectivos en aumentar la participación familiar según lo informado por los alumnos y el personal al aumentar las asambleas familiares, los talleres familiares, las noches familiares y las excursiones familiares.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Con base en el cambio en los fondos de reserva requeridos para las actividades de participación de los padres en la aplicación CON, nos asociamos con el distrito para aumentar las actividades de participación de los padres. Estos

incluyeron eventos familiares e infantiles como la noche de matemáticas, la noche de lectoescritura y la noche del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés). También ofrecimos un taller para padres sobre disciplina positiva y bibliotecas de préstamo de literatura. Los padres también fueron invitados a asistir a una excursión familiar a la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA). Por último, ofrecimos actividades de nivelación de verano para evitar la pérdida de aprendizaje.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El cambio es enfocarse en oportunidades académicas para la participación familiar (noche de matemáticas, noche de ciencias, noche de lectoescritura, noche de escritura) y excursiones académicas (universidades/museos). También planeamos aumentar los incentivos para asistir a eventos y reuniones de participación familiar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Equidad y Diversidad

Para junio de 2024, el porcentaje de socios educativos (padres, personal, alumnos) que sienten que los alumnos ven la cultura de su familia representada en la escuela aumentará en un 5% según lo medido por la Encuesta de Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo # 5: Diversidad e Inclusión- Brindar oportunidades para que el personal y los alumnos se vean representados en nuestras escuelas, comprendan las contribuciones que todas las personas hacen a nuestro mundo, respeten esas diferencias e incluyan todas las perspectivas al aprender en la escuela.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las familias y los alumnos indicaron que no todos tienen un sentido de pertenencia dentro de nuestras escuelas. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están luchando por aumentar el rendimiento académico en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en comparación con el grupo estudiantil de todos los alumno.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz de Datos Escolares de California - artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) -	<p>2024-2025</p> <p>Todos - Amarillo: +1 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Anaranjado: -43.9 DFS</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Verde: -4 DFS</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -59.1 DFS</p> <p>2023-2024</p> <p>Todos - Verde: +9.2 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Anaranjado: -22.9 DFS</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Anaranjado: -17.9 DFS</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Anaranjado: -68.9 DFS</p>	<p>2024-2025</p> <p>Todos - Verde: +4 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -38.9 DFS</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Verde: 0 DFS</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -54.1 DFS</p> <p>2023-2024</p> <p>Todos - Verde: +12.2 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -12.9 DFS</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -7.9 DFS</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -58.9 DFS</p>
Interfaz de Datos Escolares de California - matemáticas -	<p>Todos - Amarillo: -11.2 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Anaranjado: -41.1 DFS</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Anaranjado: -30.9 DFS</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Anaranjado: -91.5 DFS</p> <p>Alumnos hispanos - Anaranjado: -26.8 DFS</p>	<p>Todos - Verde: -8.2 distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -31.1 DFS</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -20.9 DFS</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Amarillo: -81.5 DFS</p> <p>Alumnos hispanos - Anaranjado: -16.8 DFS</p>
Pregunta de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para familias de 2024:	<p>2024-2025</p> <p>El 81% de los miembros de la familia indicaron que ven la cultura de su familia representada en la escuela y el contenido académico que se enseña.</p> <p>2023-2024</p> <p>El 85% de los miembros de la familia indicaron que ven la cultura de su familia representada en la escuela y el contenido académico que se enseña.</p>	<p>2025-2026</p> <p>El 86% de los miembros de la familia indicaron que ven la cultura de su familia representada en la escuela y el contenido académico que se enseña.</p>
Pregunta de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para familias de 2024:	<p>2024-2025</p> <p>El 96% de los miembros de la familia indicaron que se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos.</p> <p>2023-2024</p>	<p>2025-2026</p> <p>El 100% de los miembros de la familia indicaron que se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos.</p>

	El 96% de los miembros de la familia indicaron que se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos.	
Pregunta de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para alumnos de 2024:	<p>2024-2025 El 71% de los alumnos indicaron que ven la cultura de su familia representada en su escuela y en su aprendizaje.</p> <p>2023-2024 El 64% de los alumnos indicaron que ven la cultura de su familia representada en su escuela y en su aprendizaje.</p>	<p>2025-2026 El 76% de los alumnos indicaron que ven la cultura de su familia representada en su escuela y en su aprendizaje.</p>
Pregunta de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para alumnos de 2024:	<p>2024-2025 El 77% de los alumnos indicaron que sienten que pertenecen a la escuela.</p> <p>2023-2024 El 65% de los alumnos indicaron que sienten que pertenecen a la escuela.</p>	<p>2025-2026 El 82% de los alumnos indicaron que sienten que pertenecen a la escuela.</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Lecciones de arte, oradores invitados, actuaciones musicales, visitas de autores y asambleas escolares centradas en la cultura, la equidad y la inclusión.	Todos	20,000 Title I Part A: Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Lecciones de arte, oradores invitados, actuaciones musicales, visitas de autores y asambleas escolares centradas en la cultura, la equidad y la inclusión.
5.2	Suministros para garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a materiales de aprendizaje culturalmente relevantes y de alta calidad que apoyen la participación de los alumnos y el éxito académico.	Todos	10,472 Title I Part A: Allocation 4000-4999: Books And Supplies Suministros para garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a materiales de aprendizaje culturalmente relevantes y de alta calidad que apoyen la participación de los alumnos y el éxito académico.

Repaso Anual

Año SPISA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Encontramos que el aumento de las visitas de autores, los días de arte y las celebraciones culturales aumentan la pertenencia de los alumnos y la representación cultural

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPISA.

Un cambio es que queremos expandir las voces de los alumnos y los padres cuando se trata de celebraciones culturales al involucrar a más alumnos y padres en la enseñanza de otros sobre su cultura, esperamos brindar más exposición a las culturas menos representadas en nuestro plantel escolar a través de un espectáculo de talentos culturales.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$351,499
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$422,272.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I Part A: Allocation	\$375,772.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$5,500.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$381,272.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF - Supplemental	\$41,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$41,000.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$422,272.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF - Supplemental	44,523.00	3,523.00
Title I Part A: Allocation	313,999.00	-61,773.00
Title I Part A: Parent Involvement	37,500.00	32,000.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF - Supplemental	41,000.00
Title I Part A: Allocation	375,772.00
Title I Part A: Parent Involvement	5,500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	124,300.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	115,578.00
4000-4999: Books And Supplies	45,894.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	134,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	16,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	2,500.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	2,500.00

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	20,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	107,300.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	112,078.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	39,894.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	2,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	114,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	3,500.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	301,800.00
Meta 2	41,000.00
Meta 3	43,500.00
Meta 4	5,500.00
Meta 5	30,472.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro

Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Anna Medina

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 29 de mayo de 2025.

Doy fe:

Nuvia Nevarez

Director/a, Nuvia Nevarez el 29 de mayo de 2025

Claudia Chairez

Presidente del SSC, Claudia Chairez el 29 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023