

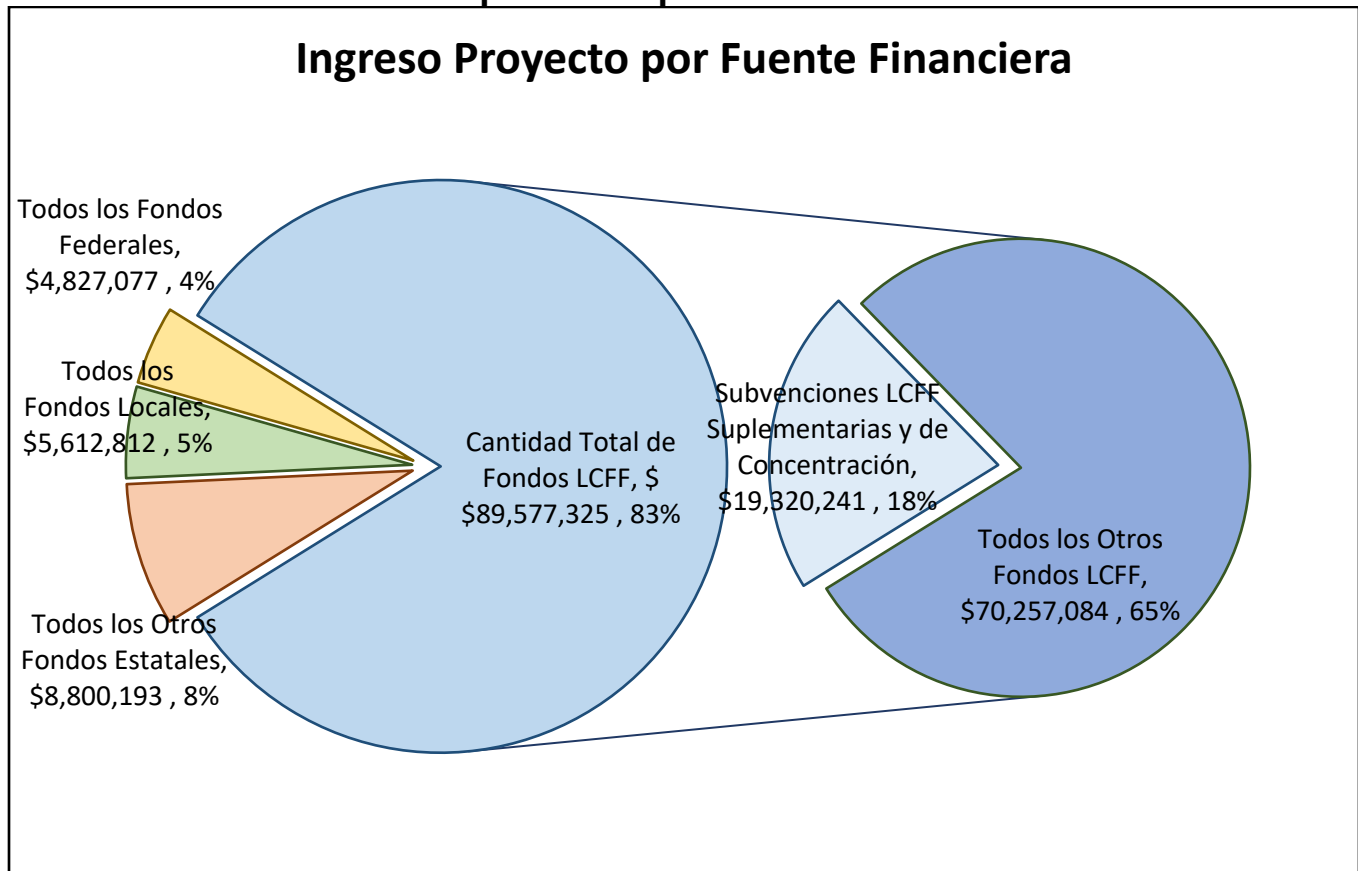


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare
 Código CDS: 54-72249-0000000
 Ciclo Escolar: 2025-26
 Información de contacto del LEA:
 Dr. Lucy Van Scyoc
 Superintendente
lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
 559-688-2021

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

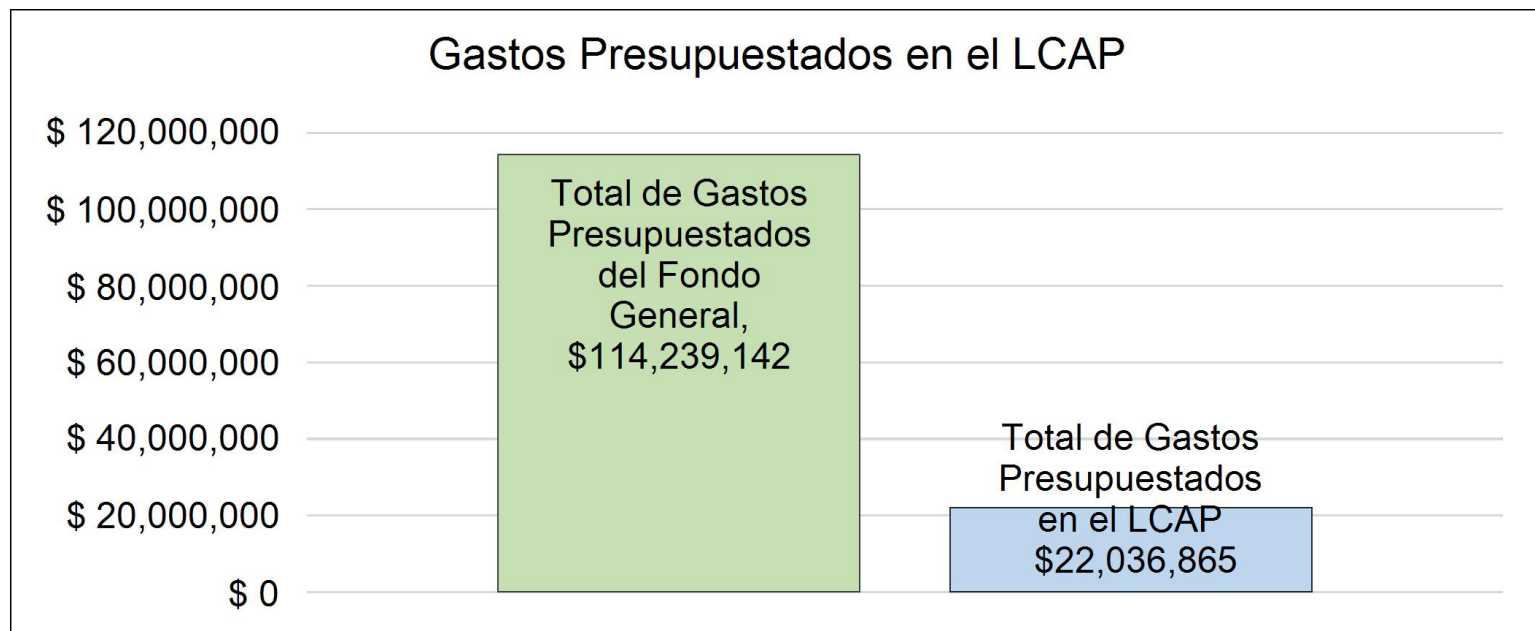


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare es \$108,817,407, del cual \$89,577,325 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$8,800,193 son otros fondos estatales, \$5,612,812 son fondos locales y \$4,827,077 son fondos federales. De los \$89,577,325 en Fondos LCFF, \$19,320,241 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare planea gastar \$114,239,142 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$22,036,865 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$92,202,277 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

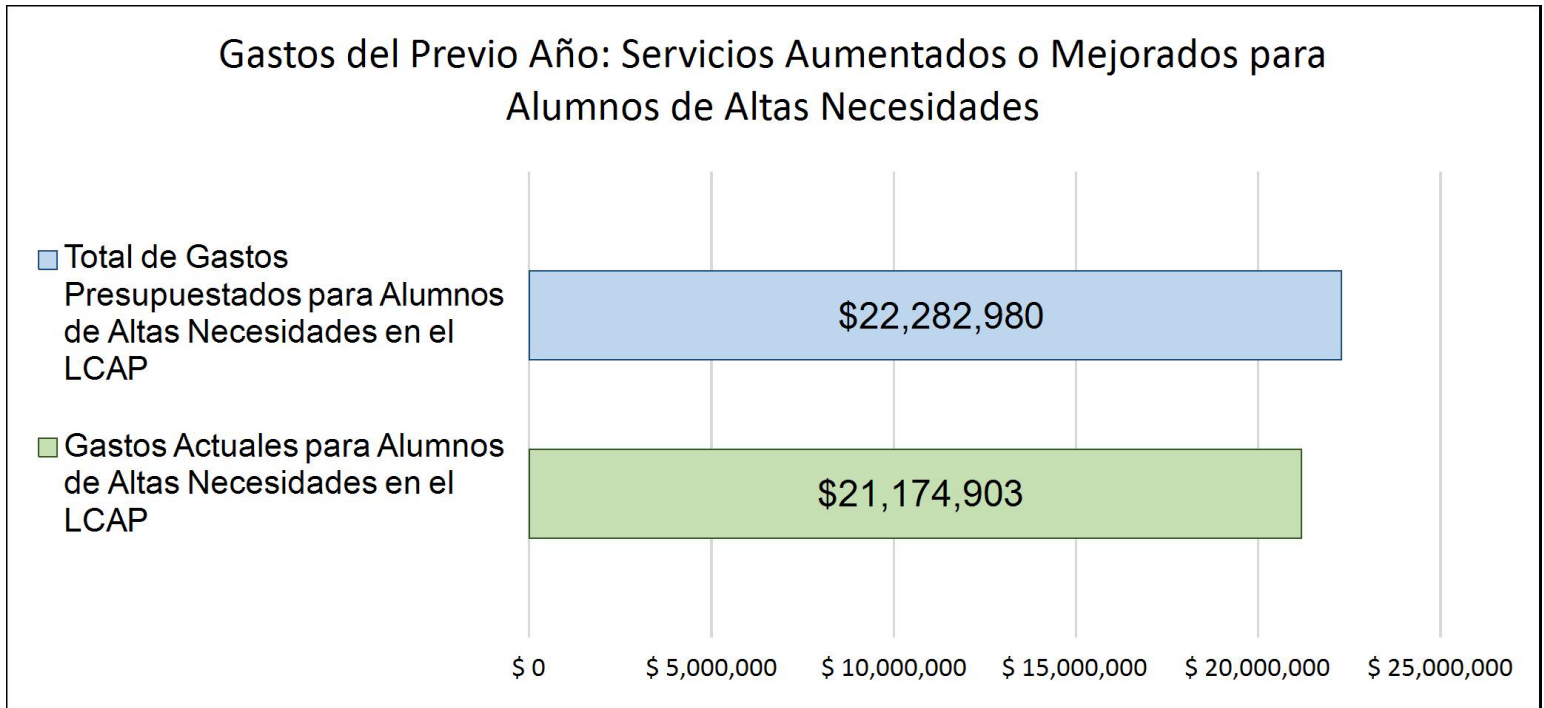
Salarios, prestaciones, transporte, instalaciones, suministros y otros servicios y programas estudiantiles.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare está proyectando que recibirá \$19,320,241 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare planea gastar \$20,769,765 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25

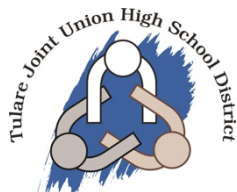


Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare presupuestó en su LCAP \$22,282,980 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare en verdad gastó \$21,174,903 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,108,077 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales no tuvo un impacto negativo en la capacidad de aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con necesidades especiales. Estas diferencias se deben a la utilización de otros fondos disponibles para estos servicios en lugar de los gastos presupuestados.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare	Dr. Lucy Van Scyoc Superintendente	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us 559-688-2021

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare se encuentra en una comunidad única, enclavada en el corazón de una de las regiones agrícolas más fértiles del Valle de San Joaquín. El distrito abarca una comunidad de más de 78,000 residentes apasionados por la calidad de vida de nuestros alumnos durante la etapa escolar y después de ella. Actualmente, nuestro distrito atiende a 5,598 alumnos en nuestras tres escuelas preparatorias integrales, programas de educación alternativa y programas de educación para adultos. Nuestro distrito ha experimentado una ligera disminución en la inscripción en los últimos años. Nuestro personal se compromete a proporcionar a todos los alumnos un ambiente educativo seguro y enriquecedor que los inspire a lograr su potencial individual. Es nuestra meta como educadores es continuar proporcionando un currículo académico riguroso que prepare a nuestros alumnos con las habilidades del siglo XXI; ofrecerles diversas oportunidades extracurriculares fuera del salón de clases que fortalezcan rasgos de carácter positivos y áreas de interés; y formar adultos solidarios y compasivos que comprendan el valor de servir a la comunidad en general. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare está compuesto por una población diversa de alumnos de 9° a 12° grado, la mayoría de los cuales son alumnos en desventajas socioeconómicas (72%) y un 12% estudiantes de inglés. Todo el currículo de contenido básico del distrito se basa en normas y fue adoptado por el consejo escolar. El currículo de inglés y matemáticas está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales. El currículo de Historia e Idiomas del Mundo se adoptó en el 2012. Además, todos los maestros de inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) recibieron formación profesional sobre las Normas Básicas Comunes Estatales durante los ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015, y continúa para maestros nuevos y experimentados según sea necesario. Los maestros de inglés han desarrollado e implementado unidades curriculares de las Normas Básicas Comunes Estatales. Cada sitio de Título 1 cuenta con un Consejo del Sitio Escolar activo, así como con varios grupos de padres aficionados. Se ofrece el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) en cada sitio integral y más de 160 padres se

graduaron este año. Las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2023-24 indicaron que el 53% de nuestros alumnos cumple o supera las normas en Artes lingüísticas en inglés y el 18% en Matemáticas. Nuestro distrito experimentó un aumento del 2% en Inglés y se mantuvo estable en Matemáticas, en comparación con el ciclo escolar 2022-23. La tasa de suspensiones del distrito para el ciclo escolar 2023-24 fue del 6.2%, lo que representa una disminución del 0.7% con respecto al año anterior, y una tasa de expulsiones del 0.46%. La tasa de asistencia del distrito para el ciclo escolar 2023-24 fue del 95.63%, un aumento del 0.55% con respecto al año anterior. Proyecciones futuras los próximos tres años, el distrito ha utilizado el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para identificar las áreas que necesitan mejorar. El plan LCAP destacará las metas enfocadas en mejorar el logro estudiantil de todos los alumnos, pero más específicamente, de los alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). La Escuelas Preparatorias Tech Prep y Countryside también recibirán fondos "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) en el ciclo escolar 2025-26.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

En 2024, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (Agencia de Educación Local [LEA, por sus siglas en inglés]) publicó los siguientes resultados en el Interfaz de 2024:

- Tasa de Suspensión - Verde
- Progreso de Estudiantes de Inglés - Naranja
- Tasa de Graduación - Azul
- Artes lingüísticas en inglés - Amarillo
- Matemáticas - Anaranjado
- Universidad/Vocación - Verde
- Todos los Indicadores Locales como - Cumple Norma

A continuación, se presenta una lista de las escuelas y grupos de alumnos que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Interfaz de 2024.

La escuela dentro de la LEA que obtuvo el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Interfaz de 2024:

- Escuela Preparatoria Mission Oak - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas e Indicador de Universidad/Vocación
- Escuela Preparatoria Tulare Western - Progreso de EL, Inglés, Matemáticas, Tasa de Suspensión
- Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada - Progreso de EL y Tasa de Suspensión
- Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista - Indicador de Universidad/Vocación

Grupo de alumnos dentro de la LEA que obtuvo el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Interfaz de 2024:

Estudiantes de inglés - Matemáticas
Estudiantes de inglés a largo plazo - Inglés y Matemáticas
Sin hogar - Inglés
Alumnos con discapacidades - Matemáticas
Jóvenes de crianza temporal - Tasa de suspensión

Grupo de alumnos dentro de una escuela, dentro de la LEA, que obtuvo el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Interfaz de 2024:

Escuela Preparatoria Mission Oak - Estudiantes de inglés (ELA y Matemáticas), Alumnos con discapacidades (Matemáticas e Indicador Universitario/Vocacional)
Escuela Preparatoria Tulare Western - Estudiantes de Inglés (Progreso de EL y Matemáticas), Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (Tasa de Suspensión) y Alumnos con Discapacidades (Inglés y Matemáticas)
Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada - Estudiantes de Inglés (Progreso de EL y Tasa de Suspensión), Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (Progreso de EL y Tasa de Suspensión), alumnos en desventaja socioeconómica (Tasa de Suspensión), Hispanos (Tasa de Suspensión)
Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista - Alumnos en desventaja socioeconómica (Indicador Universitario/Vocacional), Hispanos (Indicador Universitario/Vocacional)

En 2023, el Interfaz de California volvió a informar sobre el estado y los cambios de todos los indicadores de desempeño, excepto los universitarios y vocacionales. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (LEA) publicó los siguientes resultados en el Interfaz de 2023:

Tasa de Suspensión - Anaranjado
Progreso de Estudiantes de Inglés - Anaranjado
Tasa de Graduación - Amarillo
Artes lingüísticas en inglés - Verde
Matemáticas - Amarillo
Universidad/Vocación - Medio
Todos los Indicadores Locales - Cumple Norma

A continuación, se presenta una lista de las escuelas y grupos de alumnos que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Interfaz de 2023.

Escuela Preparatoria Mission Oak - Progreso de EL, ELA, Matemáticas, Tasa de Suspensión e Indicador Universitario/Vocacional
Escuela Preparatoria Tulare Union - ELA, Matemáticas y Tasa de Suspensión
Escuela Preparatoria Tulare Western - Matemáticas y Tasa de Suspensión
Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada - Tasa de Suspensión
Escuela Preparatoria Countryside - Tasa de Suspensión
Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista - ELA y Tasa de Suspensión

Grupo de alumnos dentro de la LEA que obtuvo el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Interfaz de 2023:

Estudiantes de Inglés - Matemáticas y Tasa de Suspensión

Alumnos sin Hogar - Matemáticas y Tasa de Suspensión

Alumnos con Discapacidades - Tasa de Suspensión

Grupo de alumnos dentro de una escuela, dentro de la LEA, que obtuvo el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Interfaz de 2023:

Escuela Preparatoria Mission Oak - Progreso de EL, Estudiantes de Inglés (ELA y Tasa de Suspensión), Alumnos con Discapacidades (Matemáticas, Tasa de Suspensión e Indicador Universitario/Vocacional), Alumnos en Desventajas Socioeconómicas (Tasa de Suspensión)

Escuela Preparatoria Tulare Union - Estudiantes de inglés (matemáticas y tasa de suspensión), alumnos con discapacidades (ELA y matemáticas) y afroamericanos (tasa de suspensión)

Escuela Preparatoria Tulare Western - Estudiantes de inglés (matemáticas), alumnos con discapacidades (tasa de suspensión) y alumnos sin hogar (tasa de suspensión)

Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada - Progreso de EL, alumnos en desventajas socioeconómicas (tasa de suspensión), hispanos (tasa de suspensión)

Escuela Preparatoria Countryside - alumnos en desventajas socioeconómicas (tasa de suspensión)

Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista - alumnos en desventajas socioeconómicas (ELA e indicador universitario/vocacional), hispanos (indicador universitario/vocacional)

Como en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), seguimos progresando en diversas áreas. La tasa de finalización de los cursos A-G de nuestro distrito fue del 41.9% para todos los alumnos. Además, la tasa de finalización de los cursos A-G para los alumnos en desventajas socioeconómicas fue del 39.4%, la de estudiantes de inglés del 22.0%, la de alumnos sin hogar del 25.6%, la de alumnos con discapacidad del 16.3% y la de jóvenes de crianza temporal del 47.1%. La tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito aumentó al 66.1% para todos los alumnos. Además, la tasa de finalización de CTE para los alumnos en desventajas socioeconómicas aumentó al 65.6%, la de estudiantes de inglés del 56.0%, la de alumnos sin hogar del 48.8%, la de alumnos con discapacidad del 60.7% y la de jóvenes de crianza temporal del 47.1%. La tasa de graduación de nuestro distrito aumentó al 98.3% para todos los alumnos. Además, nuestra tasa de graduación para los alumnos en desventajas socioeconómicas aumentó al 98.5%, la de estudiantes de inglés al 98.3%, la de alumnos sin hogar al 95.3%, la de alumnos con discapacidades al 98.1% y la de jóvenes de crianza temporal al 94.1%. La tasa de suspensión de nuestro distrito disminuyó al 6.2%. Asimismo, nuestra tasa de suspensión para los alumnos en desventajas socioeconómicas disminuyó al 6.5%, la de estudiantes de inglés al 9.8%, la de alumnos sin hogar se mantuvo en el 11.5%, la de alumnos con discapacidades al 11.1% y la de jóvenes de crianza temporal aumentó al 25.0%. Las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del distrito en Artes lingüísticas en inglés aumentaron un 2.0%, cumpliendo o superando la norma en un 53%, y la de Matemáticas se mantuvo en el 18%, cumpliendo o superando la norma.

Datos Locales - El desempeño de los datos locales de LEA también es un aspecto importante de la supervisión del progreso de nuestros alumnos y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). A continuación, se presenta una lista de logros y retos, según lo identificado por los Socios Educativos.

Éxitos -

1. La tasa de aprobación con una calificación de C o superior en los cursos de inglés, según las calificaciones semestrales, aumentó del 79.9% al 80.6%.
2. La tasa de aprobación con una calificación de C o superior en los cursos de matemáticas, según las calificaciones semestrales, aumentó del 67.6% al 73.5%.
3. La tasa de aprobación con una calificación de C o superior en los cursos de ciencias, según las calificaciones semestrales, aumentó del 75.2% al 81.0%.
4. La tasa de aprobación con una calificación de C o superior en los cursos de ciencias sociales, según las calificaciones semestrales, aumentó del 84.3% al 85.6%.
5. La cantidad de alumnos inscritos en los programas de Trayectorias Vocacionales Vinculadas aumentó de 645 a 885.
6. La tasa de aprobación de Colocación Avanzada (3 o superior) aumentó del 43% al 46.3%.
7. La tasa de aprobación con una calificación de C o superior para los estudiantes de inglés, según las calificaciones semestrales, aumentó del 66.2% al 70.6%.
8. La tasa de aprobación con una calificación de C o superior para estudiantes de inglés en cursos de matemáticas, según las calificaciones semestrales, pasó del 47.4% al 49.8%.
9. La tasa de aprobación con una C o superior para estudiantes de inglés en cursos de ciencias sociales, según las calificaciones semestrales, pasó del 69.5% al 76.0%.
10. La tasa de aprobación con una C o superior para estudiantes de inglés en cursos de ciencias, según las calificaciones semestrales, pasó del 58.1% al 66.5%.
11. El Nivel de Lectura Instructiva (IRL, por sus siglas en inglés) promedio en la prueba Star Reading aumentó de 6.6 a 6.9.

Retos -

1. La tasa de aprobación con una C o superior para los alumnos con discapacidades en cursos de inglés, según las calificaciones semestrales, disminuyó del 83.1% al 78.6%.
2. La tasa de aprobación con una C o superior para los alumnos con discapacidades en cursos de matemáticas, según las calificaciones semestrales, disminuyó del 77.7% al 77.3%.
3. La tasa de aprobación con una C o superior para los alumnos con discapacidades en cursos de ciencias sociales, según Las calificaciones semestrales disminuyeron del 82.3% al 81.6%.
4. La tasa de aprobación de C o superior para los alumnos con discapacidades en cursos de ciencias, basada en las calificaciones semestrales, disminuyó del 77.8% al 76.3%.

En el ciclo escolar 2025-2026, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare contará con fondos no utilizados de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Estos fondos se utilizarán para apoyar las siguientes metas y acciones:

Meta 1, Acción #12: Laboratorios de matemáticas para Álgebra 1 y Geometría/Álgebra 2, para apoyar a los alumnos en las intervenciones de Nivel 2. Como se mencionó anteriormente, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare recibió la calificación de color anaranjado (bajo desempeño) para Matemáticas en el Interfaz de California. Además, las escuelas y los grupos de alumnos recibieron la calificación de color rojo (muy bajo desempeño) para Matemáticas en el Interfaz de California. Esta intervención de Nivel 2 apoyará específicamente a todos los alumnos en el área de matemáticas. Los alumnos que no demuestren dominio en los objetivos de aprendizaje de matemáticas serán inscritos en un laboratorio de matemáticas (para Álgebra 1, Geometría o Álgebra 2) para recibir apoyo adicional e intervención de Nivel 2 con el fin de ayudarlos a obtener el dominio en sus objetivos de aprendizaje de matemáticas. Una vez que los estudiantes demuestren dominio, serán dados de baja de los laboratorios de matemáticas. Esta es una intervención de Nivel 2 en tiempo real, destinada a apoyar a los alumnos que tienen dificultades con el dominio de las matemáticas. Estos laboratorios de matemáticas se utilizarán en las escuelas preparatorias Mission Oak, Tulare Union y Tulare Western del distrito.

Las investigaciones sugieren que el apoyo adicional en matemáticas para los alumnos de preparatoria, especialmente mediante la instrucción adicional de alta intensidad, intervenciones o cursos adicionales, puede mejorar significativamente los resultados académicos, incluyendo un aumento en la inscripción universitaria, mayores tasas de graduación y un mejor desempeño en las áreas de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Estas intervenciones también pueden ayudar a cerrar brechas del logro y preparar a los alumnos para el éxito académico y profesional futuro. Estos servicios estudiantiles se ajustan al uso permitido de los fondos LREBG, acelerando el progreso para cerrar brechas de aprendizaje mediante la implementación, expansión o mejora de apoyos de aprendizaje basados ??en la evidencia.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare fue notificado de que ya no recibirá Asistencia Diferenciada durante el ciclo escolar 2025-2026.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare es elegible para Asistencia Diferenciada debido a que un grupo de alumnos obtuvo un bajo desempeño en dos o más áreas del Interfaz de California de 2023. Estos dos grupos de alumnos son:

Estudiantes de inglés - Matemáticas y tasa de suspensión

Alumnos sin hogar - Matemáticas y tasa de suspensión

El ciclo escolar 2024-2025 es el segundo año de Asistencia Diferenciada y se continuó con el siguiente trabajo durante el mismo.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare se reunió con la Oficina de Educación del Condado de Tulare en tres ocasiones para analizar los resultados del Interfaz de California y desarrollar un plan integral para apoyar tanto a los estudiantes de inglés como a los alumnos sin hogar. Los sitios escolares continuarán evaluando los datos y ajustando sus metas SMART de aquí en adelante para incluir a ambos grupos de alumnos en lo que respecta a las áreas de matemáticas y tasas de suspensión. Además, nuestros capacitadores y administradores de estudiantes de inglés realizarán un análisis de causa raíz para identificar mejor las causas de las tasas

de suspensión y matemáticas. Esto mejorará aún más nuestro plan de apoyo para estos grupos de alumnos en estas dos áreas. Además, las sugerencias continuas de nuestros socios educativos nos permitirá desarrollar un plan integral para apoyar a estos dos grupos de alumnos en estas dos áreas.

Nuestros equipos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el sitio, compuestos por psicólogos escolares, decanos, orientadores, trabajadores sociales y especialistas en rehabilitación, continuarán analizando los datos de la Encuesta Panorama y los datos de suspensiones para proporcionar un apoyo más sólido. Además, estos grupos continuarán desarrollando planes que incluyen orientación individual, orientación grupal, reuniones rápidas y otras medidas para apoyar a estos grupos de alumnos en el área de suspensiones.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La siguiente escuela del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Tulare ha sido identificada para el Apoyo y Mejora Integral (AIM).

1. Escuela Preparatoria Semiautónoma Accelerated [ACHS abordará el tema de CSI en su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)]

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Escuela Preparatoria Semiautónoma Accelerated abordará el CSI en su LCAP.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Escuela Preparatoria Semiautónoma Accelerated abordará el CSI en su LCAP.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Enfoque Filosófico: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare cree que todos los socios educativos desempeñan un papel integral en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito, lo que incluye la identificación de necesidades, la provisión de comentarios y sugerencias constantes y el apoyo en el seguimiento de acciones y métricas, que deberían conducir a mejores resultados de los alumnos. Colaboramos con todos los socios educativos en un diálogo significativo que incluye actividades en grupos pequeños, presentaciones, intercambio de información en carteles y toma de decisiones compartida.	No corresponde
Maestros (incluyente de la unidad de negociación local)	Encuestamos a los maestros para solicitar sus comentarios sobre el logro académico estudiantil, el entorno escolar, la conexión estudiantil y las posibles soluciones para abordar las necesidades de los alumnos en enero de 2025. Presentamos el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a los maestros en las reuniones del Consejo Asesor de Presupuesto del Distrito para compartir el LCAP, analizar los criterios y los datos de la encuesta, y solicitar sus comentarios para abordar las necesidades de los alumnos (15 de octubre de 2024, 10 de diciembre de 2024, 25 de marzo de 2025 y 20 de mayo de 2025).

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Los maestros participan en todas las reuniones de Asesoría del sitio escolar para repasar el LCAP y proporcionar sugerencias en enero o febrero de 2025.
Padres	Encuestamos a los padres para solicitar comentarios sobre el logro académico estudiantil, el entorno escolar, la conexión estudiantil y las posibles soluciones para abordar las necesidades de los alumnos en enero de 2025. Se presentó el LCAP a los padres en las reuniones del Consejo Asesor de Presupuesto del Distrito para compartirlo, analizar los criterios, analizar los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos (15 de octubre de 2024, 10 de diciembre de 2024, 25 de marzo de 2025 y 20 de mayo de 2025). Se presentó el LCAP a los padres en el Consejo Asesor del Distrito y el Consejo de Estudiantes de Inglés del Distrito para compartirlo, analizar los criterios, analizar los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos (22 de octubre de 2024, 3 de diciembre de 2024, 4 de marzo de 2025 y 23 de abril de 2025). Se presentó el LCAP a los padres en la Reunión de Asesoría de Padres y Alumnos del Superintendente el 4 de febrero de 2025 para compartirlo, analizar los criterios, analizar los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos. Al compartir el LCAP, el Superintendente del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare responde por escrito a los comentarios, inquietudes o preguntas dirigidas a nuestros diversos Socios Educativos.
Alumnos	Encuestamos a los alumnos para solicitar comentarios sobre el logro académico estudiantil, el entorno escolar, la conexión estudiantil y las posibles soluciones para abordar las necesidades de los alumnos en enero de 2025. Se presentó el LCAP a los alumnos en la Reunión de Asesoría de Padres y Alumnos del Superintendente el 4 de febrero de 2025 para compartirlo, analizar los criterios, analizar los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Se invitó a los alumnos a participar en las reuniones del Consejo Asesor de Presupuesto del Distrito para compartir el LCAP, analizar los criterios, analizar los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos (15 de octubre de 2024, 10 de diciembre de 2024, 25 de marzo de 2025 y 20 de mayo de 2025).
Administradores	Encuestamos a los administradores para solicitar comentarios sobre el logro académico estudiantil, el entorno escolar, la conexión estudiantil y las posibles soluciones para abordar las necesidades de los alumnos en enero de 2024. Se presentó el LCAP a los administradores en las reuniones del Consejo Asesor de Presupuesto del Distrito para compartirlo, analizar los criterios, analizar los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos (15 de octubre de 2024, 10 de diciembre de 2024, 25 de marzo de 2025 y 20 de mayo de 2025). Presentó el LCAP a los administradores en la reunión del Gabinete del Distrito para compartir el LCAP, analizar criterios, analizar datos de encuestas y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos el 22 de enero de 2025.
Otro personal escolar (incluyente de la unidad de negociación local)	Encuestamos al personal para solicitar comentarios sobre el logro académico estudiantil, el entorno escolar, la conexión estudiantil y las posibles soluciones para abordar las necesidades de los alumnos en enero de 2025. Presentamos el LCAP al personal en las reuniones del Consejo Asesor de Presupuesto del Distrito para compartirlo, analizar los criterios y los datos de la encuesta, y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos (15 de octubre de 2024, 10 de diciembre de 2024, 25 de marzo de 2025 y 20 de mayo de 2025). Nos reunimos con las unidades de negociación locales para solicitar comentarios que fundamentaran el desarrollo del LCAP los días 24 de abril de 2025, 25 de abril de 2025, 7 de mayo de 2025 y 19 de mayo de 2025.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Junta directiva	Presentación de la Actualización de Mitad de Año del LCAP al Consejo Administrativo para comunicarles sobre el informe de mitad de año en relación con las metas, acciones, criterios y gastos presupuestados. 20 de febrero de 2025. Presentación del LCAP al Consejo Administrativo que asistió a las reuniones del Consejo Asesor de Presupuesto del Distrito para compartir el LCAP, analizar los criterios, analizar los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos (15 de octubre de 2024, 10 de diciembre de 2024, 25 de marzo de 2025 y 20 de mayo de 2025).
Sitios Escolares	Reuniones de Socios Educativos del LCAP para el ciclo 2024-2025 Escuela Preparatoria Tulare Union Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) – 13 de febrero de 2025, 8:30 de la mañana - Cafetería Consejo del Sitio Escolar – 4 de febrero de 2025, 3:40 de la tarde - Salón de Conferencias de la Biblioteca Reunión de Padres Aficionados "Red & Gold" – 24 de febrero de 2025, 6:00 de la tarde - Cafetería Asesor de Sitio – 26 de febrero de 2025, 3:40 de la tarde - Cafetería Escuela Preparatoria Tulare Western Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) – 27 de febrero de 2025, 5:30 de la tarde - Centro Leo Barker Reunión del Club de Padres – 24 de febrero de 2025, 6:00 de la tarde - Centro Leo Barker Asesor de Sitio – 26 de febrero de 2026, 3:45 de la tarde - Centro Leo Barker Consejo de Sitio Escolar – 25 de febrero 2025, 3:45 de la tarde - Centro Vocacional Escuela Preparatoria Mission Oak Reunión de Estudios Académicos para Padres Aficionados – 21 de enero de 2025 a las 6:00 de la tarde - Centro Vocacional

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) – 28 de enero de 2025 a las 6:00 de la tarde - Cafetería o Biblioteca Asesoría Escolar – 22 de enero de 2025 a las 3:45 de la tarde - Biblioteca Consejo del Sitio Escolar – 26 de febrero de 2025 a las 3:45 de la tarde - Administración 2 (anteriormente Centro Vocacional) Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista Consejo del Sitio Escolar y ELAC – 11 de febrero de 2025 a las 12:30 de la tarde - Salón de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y 26 de abril de 2024 a las 2:45 de la tarde Escuela Preparatoria Tech Prep/Escuela Preparatoria Countryside Consejo del Sitio Escolar – 6 de febrero de 2025 a las 2:45 de la tarde - Salón 12 ELAC - 13 de febrero de 2025, a las 2:45 de la tarde - Salón 12 Escuela Preparatoria Tech Prep/Escuela Preparatoria Countryside recibe fondos "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad). Durante las reuniones con los Socios Educativos, se recibieron comentarios sobre el uso actual de dichos fondos en relación con la Meta 5 del LCAP, y los padres confirmaron su satisfacción con la meta y las acciones actuales, que se mantendrán para el ciclo escolar 2025-2026. Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada Consejo del Sitio Escolar y ELAC - 24 de enero de 2025 a las 1:00 de la tarde Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada recibe fondos "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad). Abordarán la consulta con los Socios Educativos y el uso de los fondos "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) en su propio LCAP.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Reuniones del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para repasar datos, discutir acciones, identificar oportunidades de formación profesional y estrategias instructivas para los alumnos con discapacidades.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	26 de agosto de 2024 7 de octubre de 2024 4 de noviembre de 2024 2 de diciembre de 2024 3 de febrero de 2025 3 de marzo de 2025 7 de abril de 2025 2 de junio de 2025
Socios Comunitarios	Encuestamos a miembros de la comunidad para solicitar comentarios sobre el logro académico estudiantil, el entorno escolar, la conexión estudiantil y las posibles soluciones para abordar las necesidades de los alumnos en enero de 2025 Se publicó el LCAP para comentarios públicos antes de la Audiencia Pública (junio de 2025). Se celebró una Audiencia Pública el 10 de junio de 2025 para solicitar recomendaciones y comentarios del público sobre acciones específicas y gastos propuestos para apoyar las necesidades de los alumnos. Se adoptaron el LCAP y el Presupuesto en la Reunión del Consejo y se informaron los datos de los indicadores locales como elemento informativo el 12 de junio de 2025. Se publicó el LCAP aprobado en la página web del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare el 27 de junio de 2025.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

En respuesta a las necesidades identificadas por los socios educativos en relación con: Meta #1 - Todos los alumnos demostrarán haber completado con éxito un curso amplio de estudios y cumplirán con los requisitos del curso A-G al graduarse, a fin de estar preparados para la transición a la universidad y a una vocación. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y una vocación), el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare implementará una amplia meta, con medidas o criterios adicionales para:

1. NUEVA ACCIÓN - Acción LREBG - Incorporar laboratorios de matemáticas para apoyar a los alumnos que no dominan Álgebra 1, Geometría o Álgebra 2. Esta será una intervención de Nivel 2 en "tiempo real" para apoyar a los alumnos. (Acción #12)

2. NUEVA ACCIÓN - Opciones adicionales de instrucción adicional - El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) contratará a una empresa externa para ofrecer acceso a opciones de instrucción adicional 24/7 para los alumnos fuera del horario escolar (Acción #13)

En respuesta a las necesidades identificadas por los socios educativos en relación con: Meta #3 - El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare implementará una amplia meta, con acciones o criterios adicionales para:

1. Modificar la Acción 7: El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) dejará de contratar a Horizon Hope para proporcionar un Especialista en Rehabilitación que apoye a los alumnos con problemas de salud mental en la Escuela Preparatoria Countryside. Sin embargo, el distrito creará un puesto adicional de Especialista en Rehabilitación para continuar apoyando a los alumnos de la Preparatoria Countryside. (Acción #7)

Las escuelas preparatorias Tech Prep y Countryside reciben fondos de "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad). Se realizó una reunión con los socios educativos de ambas escuelas para evaluar las necesidades y determinar cómo utilizar estos fondos adicionales. Se repasaron los datos académicos, de suspensiones, de asistencia, de graduación, de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los socios educativos decidieron utilizar estos fondos para contratar a un nuevo trabajador social que trabajará con los alumnos de ambas escuelas (están en el mismo plantel), así como para adquirir Hazel Health para todos los alumnos de estas escuelas.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos demostrarán haber completado con éxito un amplio programa de estudios y cumplirán con las clases requisitos a-g al graduarse, para estar preparados para la transición a la universidad y a una carrera. (Todos los alumnos estarán listos para la universidad y una carrera profesional).	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
 Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La justificación aquí establecida para el desarrollo de esta meta continúa siendo el principal impulsor para el desarrollo de las Acciones dentro de esta meta. Si bien nuestras métricas muestran que hemos avanzado en el logro de esta meta, es importante que nuestro Distrito continúe enfocándose en que TODOS los alumnos tengan la oportunidad de asistir a la universidad y hacer la transición a una carrera profesional. La finalización exitosa de las clases básicas con una calificación de “C” o mejor, el desempeño en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las tasas de aprobación de la Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y el estado de finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) nos permitirán monitorear nuestro progreso hacia el logro de esta meta. Las calificaciones, los datos de evaluación, los datos CTE, los datos de CCI, la tasa de graduación, la tasa de deserción y más, brindan la información necesaria para analizar si nuestros alumnos están listos para la universidad y una carrera profesional. En el futuro, el Distrito se centrará en la lectura en todo el distrito, específicamente, en mejorar el Nivel de lectura instructivo promedio de todos los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Porcentaje de aprobados con una calificación de “C” o mejor en cursos de Artes	General: 79,9% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 66,2%	General - 80.6% Estudiantes de Inglés (EL, por sus		General: 85,0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus	General - 0.7% Estudiantes de Inglés (EL, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según las calificaciones semestrales	Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 83,1% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 78,8% Sin hogar: 74,4% (otoño de 2023)	siglas en inglés) - 70.6% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 78.6% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 78.7% Alumnos Sin Hogar - 68.4% (Otoño 2024)		siglas en inglés): 75,0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 85,0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 85,0% Sin hogar: 85,0%	siglas en inglés) - 4.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - (4.5%) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - (0.1%) Alumnos Sin Hogar - (6.0%)
1.2	Porcentaje de aprobados con una calificación de "C" o mejor en cursos de Matemáticas según las calificaciones semestrales	General: 67,6% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 47,4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 77,7% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 67,5% Sin hogar: 51,4% (otoño de 2023)	General - 73.5% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 49.8% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 77.3% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 71.4% Alumnos Sin Hogar - 51.6% (Otoño 2024)		General: 75.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 55.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 80.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 75.0% Sin hogar: 75.0%	General - 5.9% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 2.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - (0.4%) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 3.9% Alumnos Sin Hogar - 0.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.3	Porcentaje de aprobación de una calificación de “C” o mejor en cursos de Ciencias según las calificaciones semestrales	General: 75.2% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 58.1% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 77.8% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 76.6% Sin hogar: 60.0% (Otoño de 2023)	General - 81.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 66.5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 76.3% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 78.7% Sin hogar - 58.2% (Otoño 2024)		General: 80.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 80.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 80.0% Sin hogar: 75.0%	General - 5.8% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 8.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - (1.5%) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 2.1% Sin hogar - (1.8%)
1.4	Porcentaje de aprobación de una calificación de “C” o mejor en cursos de Estudios Sociales según las calificaciones semestrales	General: 84.3% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 69.5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 82,3% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 83,3% Sin hogar: 65,4% (otoño de 2023)	General - 85.6% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 76.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 81.6% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 84.5%		General: 88,0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75,0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 88,0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 88,0%	General - 1.3% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 6.5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - (0.7%) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 1.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Sin hogar - 73.3% (Otoño 2024)		Sin hogar: 75,0%	Sin hogar - 7.9%
1.5	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	General: 51% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 49% Sin hogar: 39% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Mission Oak HS - 11,0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Tulare Union HS - 8,0% (2023)	General - 53.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 9.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 13% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 51% Sin hogar - no fue informado Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Mission Oak - 9.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Tulare Union - 19.0%		General: 57,0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20,0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12,0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 54.0% Sin hogar: 44.0% EL: Escuela Preparatoria Mission Oak - 20.0% SWD: Escuela Preparatoria Tulare Union - 12.0%	General - 2.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - (5.0%) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 6.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 2.0% Alumnos Sin Hogar - No se puede calcular la diferencia debido a la falta de datos. Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Preparatoria Mission Oak - (2.0%) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Preparatoria

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(2024)			Tulare Union - 11.0%
1.6	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	General: 18% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 15% Sin hogar: 0% EL: Escuela Preparatoria Tulare Union - 0.0% EL: Escuela Preparatoria Tulare Western - 6.0% SWD: Escuela Preparatoria Mission Oak - 0.0% SWD: Escuela Preparatoria Tulare Union - 0.0 (2023)	General - 18.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 1.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 4.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 16.0% Alumnos Sin Hogar - 8.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Tulare Union - 3.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Tulare Western - 0.0%		General: 25.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 21.0% Sin hogar: 7.0% EL: Escuela Preparatoria Tulare Union - 8.0% EL: Escuela Preparatoria Tulare Western - 8.0% SWD: Escuela Preparatoria Mission Oak - 6.0% SWD: Escuela Preparatoria Tulare Union - 6.0%	General - 0.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - (1.0%) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 3.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 1.0% Alumnos Sin Hogar - 8.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Tulare Union - 3.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Tulare Western - (6.0%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Mission Oak - 3.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Tulare Union - 5.0 (2024)			Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Mission Oak - 3.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Tulare Union - 5.0%
1.7	Porcentaje de los que completan de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	General: 56.9% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50.5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 47.4% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 56.7% (2023)	General - 66.1% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 56.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 60.7% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 65.6% (2024)		General: 65.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 60.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 60.0%	General - 9.2% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 5.5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 13.3% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 8.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.8	Porcentaje de alumnos identificados como preparados por el Indicador de carrera y universidad	General: 47.4% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13.1% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 44.8% SWD: Escuela Preparatoria Mission Oak - 8.6 (2023)	General - 54.5% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 34.3% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 16.7% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 52.5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Mission Oak - 9.6% (2024)		General: 55.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 30.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50.0% SWD: Escuela Preparatoria Mission Oak - 18.0%	General - 7.1% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 13.9% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 3.6% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 7.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Mission Oak - 1.0%
1.9	Alumnos inscritos en Linked Career Pathways (Trayectorias profesionales vinculadas)	General - 645 (2024)	General - 885 (2024-2025)		General - 675	General - 240
1.10	Tasas del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en inglés [preparados para un	General: 20% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.2%	General - 21.7% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 1.0%		General: 25.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.0%	General - 1.7% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - (2.2%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	instituto de educación superior en inglés según lo medido a través de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)]	Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 17.8% Sin hogar: 8.7% (2023)	Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 4.2% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 19.5% Alumnos Sin Hogar - no fue informado (2024)		Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 25.0% Sin hogar: 15.0%	Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 2.2% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 1.7% Alumnos Sin Hogar - No se puede calcular la diferencia debido a la falta de datos.
1.11	Tasas del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas [preparados para el instituto de educación superior en Matemáticas según la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)]	General: 5.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): .75% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): .68% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4.4% Sin hogar: 0.0% (2023)	General - 6.3% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0.76% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 0.88% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 5.6% Alumnos Sin Hogar - 0.0% (2024)		General: 10.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 10.0% Sin hogar: 5.0%	General - 1.3% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0.01% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 0.20% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 1.2% Alumnos Sin Hogar - 0.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.12	Tasas A-G [alumnos de último año que reúnen los requisitos para asistir a una Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) / Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)]	General - 43.9% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 17.6% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 10.9% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 40.7% (2023)	General - 47% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 26.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 16.7% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 44.7% (2024)		General: 47.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 23.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 47,0%	General - Aumento del 3.1% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Aumento del 7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Aumento del 5.8% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Aumento del 4%
1.13	Porcentaje de alumnos matriculados en cursos de honores y/o de colocación avanzada	General - 19% (2024)	General - 30% (2025)		General - 23.0%	General - 11.0%
1.14	Tasas de aprobación de Colocación Avanzada (3 o más)	General - 43% (2023)	General - 46.3% (2024)		General - 46.0%	General - 3.3%
1.15	Tasa de graduación	General: 96,4% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 92,8% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 75,9%	General - 98.3% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 98.3% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus		General: 97,5% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 94,0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus	General - 1.9% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 5.5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 93,9% (2023)	siglas en inglés) - 98.1% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 98.5% (2024)		siglas en inglés): 80,0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 96,5%	siglas en inglés) - 22.2% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 4.6%
1.16	Tasa de deserción escolar	General: 2,1% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3,6% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5,2% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2,6% (2023)	General - 1.4% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0.9% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 1.9% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 1.1% (2024)		General: 1.5% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2.0%	General - (0.7%) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - (2.7%) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - (3.3%) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - (1.5%)
1.17	Promedio de Nivel de Lectura Instructiva (IRL, por sus siglas en inglés) en la prueba STAR de Lectura	Distrito - 6.6 ACHS - 4.8 Countryside - 6.3 Mission Oak - 6.4 Sierra Vista - 6.6 Tech Prep - 4.1 Tulare Union - 6.5 Tulare Western - 7.0	Distrito - 6.9 ACHS - 5.7 Countryside - 7.5 Mission Oak - 7.1 Sierra Vista - 7.1 Tech Prep - 6.6 Tulare Union - 6.7		Distrito - 8.0 ACHS - 6.0 Countryside - 8.0 Mission Oak - 8.0 Sierra Vista - 7.0 Tech Prep - 6.0 Tulare Union - 8.0	Distrito - 0.3 ACHS - 0.9 Countryside - 1.2 Mission Oak - 0.7 Sierra Vista - 0.5 Tech Prep - 2.5 Tulare Union - 0.2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(Invierno - 2024)	Tulare Western - 6.9 (Invierno - 2025)		Tulare Western - 8.0	Tulare Western - (0.1)
1.18	Maestros que enseñan sin una credencial completa	6.5% (2023)	5.2% (2024)		5.0%	(1.3%)
1.19	Materias que utilizan materiales adoptados por el estado	100% (2024)	100% (2025)		100.0%	0.0%
1.20	Implementación de estándares de contenido y desempeño académico	100% (2024)	100% (2025)		100.0%	0.0%
1.21	Porcentaje de todos los alumnos, incluidos los no duplicados y los alumnos con necesidades excepcionales, inscritos y con acceso a un currículo amplio	100% (2024)	100% (2025)		100.0%	0.0%
1.22	Porcentaje de alumnos con acceso suficiente a materiales alineados con los estándares.	100% (2024)	100% (2025)		100%	0.0%
1.23	Tasa de asignación incorrecta de maestros	20,7% (57/276) asignaciones incorrectas según el informe de CalSAAS (datos del ciclo escolar 2022-2023)	22.1% (61/276) asignaciones incorrectas según el informe de CalSAAS (datos de 2023-2024)		16.0%	1.4%
1.24	Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos de Universidad de	Todos los alumnos - 29.0% (Interfaz del 2023)	Todos los alumnos - 35.7% (Interfaz del 2024)		46%	Todos los alumnos - aumento de 6.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y completan al menos una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)					

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todos los alumnos demostrarán haber completado con éxito un curso amplio de estudios y cumplirán con los requisitos del curso A-G al graduarse, lo que les permitirá estar preparados para la transición a la universidad y a una vocación. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y una vocación) - Meta General

Los resultados generales, actuales y preliminares del ciclo escolar 2024-2025 demuestran un año muy exitoso para nuestros alumnos. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare espera con interés los datos de resultados y los datos del Interfaz de California para confirmar los resultados preliminares.

Acción 1.1 - Programa de Intervención en Lectura - La acción se implementó según lo planeado. Este Programa de Intervención en Lectura está siendo utilizado por maestros de inglés de 9º y 10º grado para ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades lectoras. Esta acción tuvo éxito, ya que el distrito ha incrementado el nivel promedio general de lectura de los alumnos. No se observaron retos ni éxitos particulares dignos de mención en la implementación de esta acción.

Acción 1.2 - Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) enfocada en mantener una cultura de PLC - La acción se implementó según lo planeado. Muchos miembros del personal han participado en el tiempo libre de PLC y PD para mejorar las mejores prácticas instructivas. No se observaron retos ni éxitos particulares dignos de mención en la implementación de esta acción.

Acción 1.3 - Sistema de Administración de Datos - La acción se implementó según lo planeado. Muchos miembros del personal están utilizando este sistema para crear y analizar evaluaciones, y utilizan los resultados de estas evaluaciones para impulsar la instrucción, así como para apoyar a los alumnos con intervenciones y programas de recuperación. No se observaron retos ni éxitos particulares dignos de mención en la implementación de esta acción.

Acción 1.4 - Cursos de avance y recuperación de créditos - La acción se implementó según lo planeado. Muchos alumnos han participado en cursos de avance o recuperación de créditos durante la sesión de invierno, la escuela de verano y la recuperación de créditos después de clase. Esta acción tuvo éxito, ya que la tasa general de graduación de las escuelas y del distrito se mantiene o incrementa.

Acción 1.5 - Curso de Lectura y Escritura Expositiva - La acción se implementó según lo planeado. La mayoría de los alumnos de 12º grado han completado este curso, que permite a los alumnos con una calificación condicionalmente preparada en el "Early Assessment Program" (Programa de Evaluación Temprana) omitir las clases de apoyo requeridas por el sistema de la Universidad Estatal de California y los Institutos de Educación Superior Comunitarios. No se observaron retos ni éxitos particulares dignos de mención en la implementación de esta acción.

Acción 1.6 - Líderes de contenido básico de PLC - La acción se implementó según lo planeado. Los líderes de las materias de la PLC continúan apoyando a los maestros, guiándolos en actividades de colaboración centradas en el análisis de datos del trabajo estudiantil. No se observaron retos ni éxitos particulares dignos de mención en la implementación de esta acción.

Acción 1.7 - Capacitadores de Matemáticas - La acción se implementó según lo planeado. Los capacitadores de matemáticas continúan apoyando a los maestros de matemáticas al dirigir la observación de la instrucción y dirigiendo a los maestros de matemáticas mediante ciclos de capacitación. No se presentaron retos ni éxitos destacables en la implementación de esta acción.

Acción 1.8 - Honores y Colocación Avanzada - La acción se implementó según lo planeado. Todos los alumnos tienen acceso a cursos de honores y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Esta acción tuvo éxito, ya que el distrito continúa contando con más alumnos que participan en clases de Honores y cursos de Colocación Avanzada, y la tasa de aprobación de AP continúa aumentando. No se presentaron retos ni éxitos destacables en la implementación de esta acción.

Acción 1.9 - Trayectorias de Aprendizaje Vinculadas - La acción se implementó según lo planeado. La cantidad de alumnos que participan en nuestras Trayectorias de Aprendizaje Vinculadas continúa creciendo. Esta medida tuvo éxito, ya que el distrito continúa contando con más alumnos que participan en los programas de Trayectorias de Aprendizaje Vinculadas. No se presentaron retos ni éxitos destacables en la implementación de esta acción.

Acción 1.10 - Cursos de Educación de Carrera Técnica - La acción se implementó según lo planeado. La cantidad de alumnos que participan en nuestros programas de CTE continúa creciendo. Esta acción tuvo éxito, ya que el distrito y las escuelas continúan aumentando las tasas de finalización de CTE, lo que además reduce la brecha de aprendizaje en las tasas de finalización de CTE entre todos los grupos de alumnos. No se presentaron retos ni éxitos destacables en la implementación de esta acción.

Acción 1.11 - Maestros de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) - La acción se implementó según lo planeado. Muchos alumnos participaron en esta intervención intencional de Nivel 2, en la que se les asigna un curso de RTI durante su horario programado para recibir apoyo y ayuda adicionales. Esta acción tuvo éxito, ya que los alumnos que participan en el curso de RTI están repasando trabajos del curso, mejorando sus calificaciones, lo que en general contribuye a mejorar las tasas de graduación de la escuela y el distrito. No se presentaron retos ni éxitos particulares dignos de mención con la implementación de esta acción.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Todos los alumnos demostrarán haber completado con éxito un curso amplio de estudios y cumplirán con los requisitos del curso A-G al graduarse, lo que les permitirá estar preparados para la transición a la universidad y a una vocación. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y una vocación) - Meta General

Acción 1.1 - Programa de Intervención en Lectura - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 1.2 - Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) enfocada en mantener una cultura de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) - Esta acción presentó diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos estimados actuales. Si bien esta acción se implementó, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizó otros fondos de formación profesional.

Acción 1.3 - Sistema de Administración de Datos - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 1.4 - Cursos de avance y recuperación de créditos - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 1.5 - Curso de Lectura y Escritura Expositiva - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 1.6 - Líderes de contenido básico de PLC - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 1.7 - Capacitadores de Matemáticas - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 1.8 - Honores y Colocación Avanzada - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 1.9 - Trayectorias de Aprendizaje Vinculadas - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 1.10 - Cursos de Educación de Carrera Técnica - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 1.11 - Maestros de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Todos los alumnos demostrarán haber completado con éxito un curso amplio de estudios y cumplirán con los requisitos del curso A-G al graduarse, lo que les permitirá estar preparados para la transición a la universidad y a una vocación. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y una vocación) - Meta General

Acción 1.1 - Programa de Intervención en Lectura - Eficiente - Criterio 1.17 muestra que el nivel de lectura instructivo (IRL, por sus siglas en inglés) promedio ha incrementado 0.3 a nivel distrital 0.9 en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada, 1.2 en la Escuela Preparatoria Countryside, 0.7 en la Escuela Preparatoria Mission Oak, 0.5 en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista, 2.5 en la Escuela Preparatoria Tech Prep, 0.2 en la Escuela Preparatoria Tulare Union y ha disminuido 0.1 en la Escuela Preparatoria Tulare Western.

Acción 1.2 - Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) enfocada en mantener una cultura de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) - Eficiente - Criterios 1.1, 1.2 y 1.4 han aumentado para todos los alumnos del distrito. Aunque el criterio 1.3 disminuyó ligeramente para todos los alumnos, el criterio si aumento para los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), y sin hogar. Criterio 1.5 aumentó 2.0% y Criterio 1.6 se mantuvo igual para todos los alumnos. Criterio 1.15 aumentó para todos los alumnos y grupos de alumnos significativos, y Criterio 1.16 disminuyó para todos los alumnos y grupos de alumnos significativos.

Acción 1.3 - Sistema de Administración de Datos - Eficiente - Criterios 1.1, 1.2 y 1.4 aumentaron para todos los alumnos del distrito. Aunque el criterio 1.3 disminuyó ligeramente para todos los alumnos, el criterio aumentó para los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), y sin hogar. Criterio 1.5 aumentó 2.0% y Criterio 1.6 se mantuvo igual para todos los alumnos. Criterio 1.15 aumentó para todos los alumnos y grupos de alumnos significativos, y Criterio 1.16 disminuyó para todos los alumnos y grupos de alumnos significativos.

Acción 1.4 - Cursos de avance y recuperación de créditos - Eficiente - Criterios 1.1, 1.2 y 1.4 aumentaron para todos los alumnos del distrito. Aunque el criterio 1.3 disminuyó ligeramente para todos los alumnos, el criterio aumentó para los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), y sin hogar. Criterio 1.5 aumentó 2.0% y Criterio 1.6 se mantuvo igual para todos los alumnos. Criterio 1.15 aumentó para todos los alumnos y grupos de alumnos significativos, y Criterio 1.16 disminuyó para todos los alumnos y grupos de alumnos significativos.

Acción 1.5 - Curso de Lectura y Escritura Expositiva - Eficiente - Criterios 1.1, 1.2 y 1.4 aumentaron para todos los alumnos del distrito. Si bien el criterio 1.3 disminuyó ligeramente para todos los alumnos, el criterio aumentó para los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), y sin hogar. Criterio 1.13 aumentó un 11%. Criterio 1.16 también disminuyó 0.7%.

Acción 1.6 - Líderes de contenido básico de PLC - Eficiente - Criterios 1.1, 1.2 y 1.4 aumentaron para todos los alumnos del distrito. Aunque el criterio 1.3 disminuyó ligeramente para todos los alumnos, el criterio aumentó para los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), y sin hogar. Criterio 1.5 aumentó 2.0% y Criterio 1.6 se mantuvo igual para todos los alumnos. Criterio 1.15 aumentó para todos los alumnos y grupos de alumnos significativos, y Criterio 1.16 disminuyó para todos los alumnos y grupos de alumnos significativos.

Acción 1.7 - Capacitadores de Matemáticas - Eficiente - Criterio 1.2 aumentó un 5.9%, Criterio 1.6 se mantuvo sin cambios, Criterio 1.12 aumentó un 1.6%. Criterio 1.13 aumentó un 11%. Criterio 1.14 aumentó un 3.3%. Criterio 1.15 aumentó un 1.9%. Criterio 1.16 disminuyó un 0.7%.

Acción 1.8 - Honores y Colocación Avanzada - Eficiente - Criterio 1.14 aumentó un 3.3% y Criterio 1.15 un 1.9%.

Acción 1.9 - Trayectorias de Aprendizaje Vinculadas - Eficiente - Criterio 1.7 aumentó un 9.2%. Criterio 1.8 aumentó un 7.1%. Criterio 1.9 aumentó en 240 alumnos.

Acción 1.10 - Cursos de Educación de Carrera Técnica - Eficiente - Criterio 1.7 aumentó un 9.2%. Criterio 1.8 aumentó un 7.1%.

Acción 1.11 - Maestros de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) - Eficiente - Criterios 1.1, 1.2 y 1.4 aumentaron para todos los alumnos del distrito. Aunque el criterio 1.3 disminuyó ligeramente para todos los alumnos, el criterio aumentó para los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), y sin hogar. Criterio 1.5 aumentó 2.0% y Criterio 1.6 se mantuvo igual para todos los alumnos. Criterio 1.15 aumentó para todos los alumnos y grupos de alumnos significativos, y Criterio 1.16 disminuyó para todos los alumnos y grupos de alumnos significativos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Todos los alumnos deberán demostrar la finalización exitosa de un curso amplio de estudios y cumplir con los requisitos del curso A-G al graduarse, a fin de estar preparados para la transición a la universidad y una vocacional. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y una vocación) - Meta General

Acción 1.1 - Programa de Intervención en Lectura - No se planearon cambios en esta acción, criterios ni resultados específicos.

Acción 1.2 - Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) enfocada en mantener una cultura de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) - Mantendremos esta acción, pero presupuestaremos aproximadamente \$800,000 menos para el ciclo escolar 2025-2026, en base a los gastos actuales estimados del año actual.

Acción 1.3 - Sistema de Administración de Datos - No se planearon cambios en esta acción, criterios ni resultados específicos.

Acción 1.4 - Cursos para avance y recuperación de créditos - No se planearon cambios en esta acción, criterios ni resultados específicos.
 Acción 1.5 - Curso de Lectura y Escritura Expositiva - No se planearon cambios en esta acción, criterios ni resultados específicos.
 Acción 1.6 - Líderes de contenido básico de PLC - No se planearon cambios en esta acción, criterios ni resultados específicos.
 Acción 1.7 - Capacitadores de Matemáticas - No se planearon cambios en esta acción, criterios ni resultados específicos.
 Acción 1.8 - Honores y Colocación Avanzada - No se planearon cambios en esta acción, criterios ni resultados específicos.
 Acción 1.9 - Trayectorias de Aprendizaje Vinculadas - No se planearon cambios en esta acción, criterios ni resultados específicos.
 Acción 1.10 - Cursos de Educación de Carrera Técnica - No se planearon cambios en esta acción, criterios ni resultados específicos.
 Acción 1.11 - Maestros de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) - No se planearon cambios en esta acción, criterios ni resultados específicos.
 Acción 1.12 - (NUEVA) - Acción LREBG - Clases de Laboratorio de Matemáticas
 Acción 1.13 - (NUEVA) - "Tutoring Beyond the School Day" (Instrucción adicional más allá de la jornada escolar) - En base a los comentarios de los Socios Educativos.

Criterio 1.24 se añadió a la Meta para cumplir con los requisitos de criterios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Programa de intervención de lectura	Comprar software y materiales de intervención de lectura para apoyar a los alumnos que leen dos o más niveles por debajo del nivel de grado	\$85,000.00	Sí
1.2	Formación profesional enfocado en mantener la cultura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las Normas Básicas Comunes (Common	Continuar brindando formación profesional para maestros, empleados clasificados y administradores enfocado en: • mantener una cultura de comunidad de aprendizaje profesional, servicios contratados a través de Solution Tree • Normas Básicas Comunes (Common Core) de matemáticas, servicios contratados a través de Solution Tree • estándares de ciencias de próxima generación • conceptos y habilidades necesarios para estar preparado para la universidad y la carrera profesional	\$378,800.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Core) de matemáticas y los estándares de ciencias de próxima generación. Contrato para servicios de formación profesional de Solution Tree.	Específicamente, esta acción ayudará a abordar el desempeño más bajo de los alumnos en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar tanto para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas. Identificados como los de menor desempeño para el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) en Matemáticas, fueron los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar. Identificados como los de menor desempeño para los sitios escolares en TJUHSD en ELA, fueron los Estudiantes de Inglés en Mission Oak y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en Tulare Union. Identificados como los de menor desempeño para los sitios escolares en TJUHSD en Matemáticas, fueron los Estudiantes de Inglés en Tulare Union y Tulare Western, y SWD en Tulare Union y Mission Oak. Esta acción también contribuye a los alumnos con discapacidades, que tienen una tasa de alumnos bajos ingresos del 85,4%, que es más alta que la tasa de alumnos bajos ingresos de TJUHSD del 76%.		
1.3	Sistema de gestión de datos	Seguir utilizando el sistema de gestión de datos adoptado para permitir a los maestros crear y administrar evaluaciones, así como desagregar y analizar los resultados de los Estudiantes de Inglés y los jóvenes de crianza temporal. El personal utilizará estos datos para identificar las necesidades de nuestros alumnos y colaborar con sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sobre cómo apoyar estas necesidades. Específicamente, esta acción ayudará a abordar el problema de los alumnos con el rendimiento más bajo en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar de control tanto para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas. Los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de menor rendimiento en el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) en Matemáticas. Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y los Alumnos con Discapacidades	\$80,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		(SWD, por sus siglas en inglés) de Tulare Union identificados como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en ELA. Los Estudiantes de Inglés de Tulare Union y Tulare Western, y los SWD de Tulare Union y Mission Oak identificados como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en Matemáticas. Esta acción también contribuye a los alumnos con discapacidades, que tienen una tasa de bajos ingresos del 85,4%, que es más alta que la tasa de bajos ingresos de TJUHSD del 76%.		
1.4	Cursos para avanzar y recuperar créditos a través de la escuela de verano, la intercesión de invierno y antes y después de la escuela	Seguir brindando oportunidades para avanzar a nuestros alumnos a través de la escuela de verano, la intercesión de invierno y los cursos antes y después de la escuela. Estas clases están dirigidas específicamente a nuestros alumnos no duplicados. Además, estos cursos también brindan a los alumnos la oportunidad de recuperar créditos. Específicamente, esta acción ayudará a abordar el problema de los alumnos con el rendimiento más bajo en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar tanto para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas. Los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de menor rendimiento en el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas. Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de Tulare Union identificados como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en ELA. Los Estudiantes de Inglés de Tulare Union y Tulare Western, y los SWD de Tulare Union y Mission Oak, identificados como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en Matemáticas. Esta acción también contribuye a los alumnos con discapacidades, que tienen una tasa de bajos ingresos del 85,4%, que es más alta que la tasa de bajos ingresos de TJUHSD del 76%.	\$786,165.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de último año	Ofrecer el curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de último año para preparar a todos los alumnos para la universidad, específicamente a nuestros alumnos no duplicados. Esto permite que los alumnos que obtienen una puntuación de preparación condicional en el Programa de evaluación temprana eviten las clases de apoyo requeridas por las universidades estatales de California y el sistema de colegios comunitarios. Específicamente, esta acción ayudará a abordar el problema de los alumnos con el rendimiento más bajo en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de Tulare Union identificados como los de menor rendimiento en ELA para los sitios escolares en el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés). Esta acción también contribuye a los alumnos con discapacidades, que tienen una tasa de bajos ingresos del 85,4%, que es más alta que la tasa de bajos ingresos de TJUHSD del 76%.	\$1,000,000.00	Sí
1.6	Líderes de contenido básico de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Continuar brindando líderes de contenido básico de la comunidad de aprendizaje profesional en los sitios integrales para liderar sus áreas temáticas en el desarrollo del currículo y el análisis de datos, mientras nos enfocamos en el núcleo común y los estándares científicos de próxima generación. Esta acción ayudará a abordar el desempeño más bajo de los alumnos en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar tanto para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas. Identificados como los de menor desempeño para el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) en Matemáticas, fueron los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar. Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de Tulare Union se identificaron como los de menor rendimiento en las escuelas	\$78,750.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		TJUHSD de ELA Los Estudiantes de Inglés de Tulare Union y Tulare Western, y los SWD de Tulare Union y Mission Oak se identificaron como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en Matemática. Esta acción también contribuye a los alumnos con discapacidades, que tienen una tasa de bajos ingresos del 85,4%, que es más alta que la tasa de bajos ingresos de TJUHSD del 76%.		
1.7	Capacitadores de matemáticas	Seguir brindando a cada sitio integral un capacitador de matemáticas para ayudar a los maestros de matemáticas a enseñar las Normas Básicas Comunes (Common Core) y abordar las cuatro preguntas críticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Esta acción ayudará a abordar el problema de los alumnos con el desempeño más bajo en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar específico para matemáticas. Los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de menor desempeño en el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) en matemáticas fueron los Estudiantes de Inglés en Tulare Union y Tulare Western, y los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en Tulare Union y Mission Oak. Esta acción también contribuye a los alumnos con discapacidades, que tienen una tasa de bajos ingresos del 85,4%, que es más alta que la tasa de bajos ingresos de TJUHSD del 76%.	\$545,000.00	Sí
1.8	Honores y Colocación Avanzada	Continuar brindando una variedad de honores y cursos de colocación avanzada para nuestros alumnos, enfocándose específicamente en nuestros alumnos de bajos ingresos, alumnos de crianza temporal y/o Estudiantes de Inglés.	\$3,725,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.9	Linked Learning Pathways (Trayectorias de Aprendizaje Vinculado)	Continuar ampliando la cantidad de alumnos que participan en las Linked Learning Pathways (Trayectorias de Aprendizaje Vinculado) en todos los niveles de grado.	\$680,000.00	Sí
1.10	Cursos de Educación de Carrera Técnica	Continuar ofreciendo vías de Educación de Carrera Técnica en todo el distrito y apoyar a nuestros alumnos no duplicados para que tomen estos cursos, incluidos los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades.	\$4,700,000.00	Sí
1.11	Respuesta a la intervención de los docentes (RTI, por sus siglas en inglés)	Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de los maestros: un maestro en cada Escuela preparatoria integral, para apoyar a los alumnos con la intervención de Nivel 2.	\$435,000.00	Sí
1.12	Clases de laboratorio de matemáticas	Clases de laboratorio de matemáticas en Álgebra 1 y Geometría/Álgebra 2 para apoyar a los alumnos con intervención de Nivel 2. Los alumnos que no dominen los objetivos de aprendizaje de matemáticas serán programados en un laboratorio de matemáticas de Álgebra 1, Geometría o Álgebra 2 para recibir apoyo y recuperación hasta que demuestren dominio en sus objetivos de aprendizaje de matemáticas. Acción LREBG: \$1,117,700 Criterios para medir el progreso: 1.2, 1.6, 1.11, 1.12, 1.15 y 1.16	\$1,117,700.00	No
1.13	Instrucción adicional virtual a pedido	Proporcionar instrucción adicional virtual a pedido para los alumnos que no pueden aprovechar la instrucción adicional antes de la escuela, durante el almuerzo o después de clase.	\$62,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los Estudiantes de Inglés demostrarán una mejora en sus habilidades en el idioma inglés, como se evidencia a través de las calificaciones del curso, los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La justificación para el desarrollo de esta meta está correlacionada con los datos y los aportes de los socios educativos. Los datos muestran que hemos logrado un crecimiento en algunas áreas para nuestros Estudiantes de Inglés, sin embargo, debemos seguir enfocándonos en cerrar la brecha de logros de nuestros Estudiantes de Inglés en relación con la adquisición del idioma, los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la tasa de graduación y la tasa de deserción escolar. A través de la participación directa de los socios educativos, el distrito comprará un nuevo programa de desarrollo del idioma inglés para apoyar a los Estudiantes de Inglés en el crecimiento de su competencia lingüística.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Alumnos que aumentan uno o más niveles en la Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	General: 50,7% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 39,4% (2023)	General - 46.5% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Mission Oak - 50.0% (2024)		General: 55,0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 55,0%	General - (4.2%) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Mission Oak - 10.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.2	Tasa de reclasificación	17.4% (2023 Data)	18.0% (datos de 2024)		25.0%	0.6%
2.3	Tasa de aprobación de una calificación de "C" o mejor para Estudiantes de Inglés en cursos de inglés basada en las calificaciones del semestre	General: 66,2% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 64,5% (otoño de 2023)	General - 70.6% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Mission Oak - 70.2% (Otoño 2024)		General: 72,0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 72,0%	General - 4.4% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Mission Oak - 5.7%
2.4	Tasa de aprobación de una calificación de "C" o mejor para Estudiantes de Inglés en cursos de matemáticas basada en las calificaciones del semestre	General: 47,4% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 52,5% (otoño de 2023)	General - 49.8% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Mission Oak - 44.6% (Otoño 2024)		General: 60,0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 60,0%	General - 2.4% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Mission Oak - (7.9%)
2.5	Porcentaje de aprobados con una calificación de una calificación de "C" o superior para Estudiantes de Inglés en cursos de estudios sociales según las calificaciones semestrales	General: 69,5% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 65,6% (otoño de 2023)	General - 76.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Mission Oak - 67.2% (Otoño 2024)		General: 75,0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 75,0%	General - 2.5% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Mission Oak - 1.6%
2.6	Porcentaje de aprobados con una	General: 58,1%	General - 66.5%		General: 65,0%	General - 8.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	calificación de una calificación de "C" o superior para Estudiantes de Inglés en cursos de ciencias según las calificaciones semestrales	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 55,2% (otoño de 2023)	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Mission Oak - 67.9% (Otoño 2024)		Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 65,0%	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Mission Oak - 12.7%
2.7	Porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumplen o superan los estándares en inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	General: 14.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 11.0% (2023)	General - 9.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Mission Oak - 9.0% (2024)		General: 20.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 20.0%	General - (5.0%) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Mission Oak - (2.0%)
2.8	Porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumplen o superan los estándares en matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	General 2% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Tulare Union - 0.0% EL: Escuela Preparatoria Tulare Western - 6.0% (2023)	General 1% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Tulare Union - 3.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Tulare Western - 0.0% (2024)		General 8.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Tulare Union - 8.0% EL: Escuela Preparatoria Tulare Western - 8.0%	General (1.0%) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Tulare Union - 3.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria Tulare Western - (6.0%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.9	Tasa de graduación de Estudiantes de Inglés	92.8% (2023 Data)	98.3% (datos de 2024)		94.0%	5.5%
2.10	Tasa de abandono escolar de Estudiantes de Inglés	3.6% (2023 Data)	0.9% (datos de 2024)		2.0%	(2.7%)
2.11	Número de Estudiantes de Inglés	General: 765 Escuela Preparatoria Tulare Union - 197 Escuela Preparatoria Tulare Western - 258 Escuela Preparatoria Mission Oak - 244 (2024)	General - 657 Escuela Preparatoria Tulare Union - 213 Escuela Preparatoria Tulare Western - 216 Escuela Preparatoria Mission Oak - 179 (2025)		General: 700 Escuela Preparatoria Tulare Union - 180 Escuela Preparatoria Tulare Western - 100 Escuela Preparatoria Mission Oak - 115	General - (108) Escuela Preparatoria Tulare Union - 16 Escuela Preparatoria Tulare Western Escuela Preparatoria - (42) Escuela Preparatoria Mission Oak - (65)
2.12	Número de Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTELS, por sus siglas en inglés)	General: 385 Escuela Preparatoria Tulare Union - 104 Escuela Preparatoria Tulare Western - 110 Escuela Preparatoria Mission Oak - 125 (2024)	General - 393 Escuela Preparatoria Tulare Union - 117 Escuela Preparatoria Tulare Western - 92 Escuela Preparatoria Mission Oak - 136 (2025)		General: 325 Escuela Preparatoria Tulare Union - 95 Escuela Preparatoria Tulare Western - 95 Escuela Preparatoria Mission Oak - 100	General - 8 Escuela Preparatoria Tulare Union - 13 Escuela Preparatoria Tulare Western - (18) Escuela Preparatoria Mission Oak - 11
2.13	Implementación de estándares de desarrollo del idioma inglés en	100% (2024)	100% (2025)		100%	No hay diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	inglés, matemáticas, historia y ciencias					

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todos los estudiantes de inglés demostrarán una mejora en sus habilidades del idioma inglés, como lo demuestran las calificaciones de los cursos, las puntuaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). (Meta de Enfoque)

En general, los datos de los resultados actuales y preliminares del ciclo escolar 2024-2025 demuestran un año muy exitoso para nuestros alumnos. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare espera con interés los datos de los resultados y los datos del Interfaz de California para confirmar los resultados preliminares.

Acción 2.1 - Formación del personal para la integración de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las estrategias instructivas en las clases de materias básicas. Esta acción se implementó según lo planeado. El distrito continúa proporcionando oportunidades de formación profesional a todos los maestros en relación con las normas de ELD y las estrategias instructivas para poder apoyar a los alumnos de ELD. No se observaron retos ni éxitos particulares dignos de mención en la implementación de esta acción.

Acción 2.2 - Capacitadores de ELD. Esta acción se implementó según lo planeado. Los Capacitadores de ELD continúan apoyando tanto a los alumnos de ELD como a la instrucción de ELD en los salones de clases. No se observaron retos ni éxitos particulares dignos de mención en la implementación de esta acción.

Acción 2.3 - Programa de Desarrollo del Idioma Inglés. Esta acción se implementó según lo planeado. El distrito utiliza Summit K12 como programa educativo suplementario para apoyar a los alumnos en sus habilidades de adquisición del idioma. No se observaron retos ni éxitos particulares en la implementación de esta acción.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Todos los estudiantes de inglés demostrarán una mejora en sus habilidades del idioma inglés, como lo demuestran las calificaciones de los cursos, las puntuaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Meta de Enfoque)

Acción 2.1 - Formación del personal para la integración de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las estrategias instructivas en las clases de materias básicas. Esta acción presentó diferencias significativas entre los gastos presupuestados y

los gastos anuales estimados. El distrito también utilizó fondos de la Subvención en Bloque para la Eficacia del Educador (EEBG, por sus siglas en inglés) para implementar esta acción y los contabilizó en los gastos totales.

Acción 2.2 - Capacitadores de ELD. No se observaron diferencias significativas en esta acción.

Acción 2.3 - Programa de Desarrollo del Idioma Inglés. No se observaron diferencias significativas en esta acción.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Todos los estudiantes de inglés demostrarán una mejora en sus habilidades del idioma inglés, como lo demuestran las calificaciones de los cursos, las puntuaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Meta de Enfoque)

Acción 2.1 - Formación del personal para la integración de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las estrategias instructivas en las clases de materias básicas. Eficiente - Criterio 2.1, las puntuaciones generales de ELPAC disminuyeron un 4.2%; sin embargo, en Mission Oak las puntuaciones aumentaron un 10.6%. Criterio 2.2, la tasa de reclasificación aumentó ligeramente un 0.6%. Criterios 2.3-2.6 (calificaciones) aumentaron a lo largo del distrito y en la Escuela Preparatoria Mission Oak, excepto en Matemáticas, que disminuyó. Criterio 2.9, la tasa de graduación aumentó un 5.5%. Criterio 2.10, la tasa de abandono escolar disminuyó un 2.7%.

Acción 2.2 - Capacitadores de ELD. Eficiente - Criterio 2.1, las puntuaciones generales de ELPAC disminuyeron un 4.2%; sin embargo, en Mission Oak las puntuaciones aumentaron un 10.6%. Criterio 2.2, la tasa de reclasificación aumentó ligeramente un 0.6%. Criterios 2.3-2.6 (calificaciones) aumentaron a lo largo del distrito y en la Escuela Preparatoria Mission Oak, excepto en Matemáticas, que disminuyó. Criterio 2.9, la tasa de graduación aumentó un 5.5%. Criterio 2.10, la tasa de abandono escolar disminuyó un 2.7%.

Acción 2.3 - Programa de Desarrollo del Idioma Inglés. Eficiente - Criterio 2.1, las puntuaciones generales de ELPAC disminuyeron un 4.2%; sin embargo, en Mission Oak las puntuaciones aumentaron un 10.6%. Criterio 2.2, la tasa de reclasificación aumentó ligeramente un 0.6%. Criterio 2.7, disminuyó un 5% en el distrito y un 2% en la Preparatoria Mission Oak. Criterio 2.8:, disminuyó ligeramente 1% en el distrito y un 6% en la Preparatoria Tulare Western, pero aumentó 3% en la Preparatoria Tulare Union.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Todos los estudiantes de inglés demostrarán una mejora en sus habilidades del idioma inglés, como lo demuestran las calificaciones de los cursos, las puntuaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Meta de Enfoque)

Acción 2.1- Formación del personal para la integración de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las estrategias instructivas en las clases de materias básicas. No hay cambios planeados en esta acción, criterios ni resultados específicos.

Acción 2.2: Capacitadores de ELD. No hay cambios planeados en esta acción, criterios ni resultados específicos.

Acción 2.3: Programa de Desarrollo del Idioma Inglés. No hay cambios planeados en esta acción, criterios ni resultados específicos.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Desarrollo del personal sobre la integración Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de enseñanza en las clases principales.	Seguir brindando desarrollo al personal sobre la incorporación de estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de enseñanza orientadas a apoyar a los Estudiantes de Inglés en estudios sociales, matemáticas y ciencias.	\$5,000.00	Sí
2.2	Capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Continuar con los Capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada uno de los 3 sitios integrales para brindar formación profesional y servicios dirigidos a apoyar a los Estudiantes de Inglés y a los Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en su adquisición del idioma inglés.	\$255,000.00	Sí
2.3	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés	Adquirir el programa de desarrollo del idioma inglés para apoyar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en el crecimiento de su competencia lingüística.	\$50,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un entorno de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La justificación aquí establecida para el desarrollo de esta Meta continúa siendo el principal impulsor para el desarrollo de las Acciones dentro de esta Meta. Esta Meta también se desarrolló originalmente durante nuestro primer Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) basado en los aportes de nuestros Socios Educativos. Nuestras métricas muestran una mejora en esta meta, sin embargo, la pandemia ha afectado en gran medida nuestra capacidad para involucrar completamente a nuestros alumnos y satisfacer sus necesidades socioemocionales. Continuaremos enfocándonos en crear un entorno de aprendizaje positivo donde nuestros alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico. También hemos agregado trabajadores sociales de tiempo completo para apoyar mejor las necesidades de nuestros alumnos. Nuestras métricas para esta meta incluyen monitorear la asistencia de los padres a las reuniones, así como las tasas de asistencia, suspensión y expulsión.
--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Relación alumno-orientador	222:1 (2024)	222:1		215:1	0 (mismo)
3.2	Participación de los padres en el Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en	225 Padres (2024)	171 Padres (2025)		275 Padres	(54) Padres

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	inglés), incluidos los padres de alumnos no duplicados y personas con necesidades excepcionales.					
3.3	Número de registros en la aplicación Parent Square del distrito	2756 registros en la aplicación 7347 recepción de correos electrónicos 1603 recepción de mensajes de texto (2024)	3238 registros en la aplicación 8214 recepción de correos electrónicos 1213 recepción de mensajes de texto		3000 registros en la aplicación 8000 recepción de correos electrónicos 3000 recepción de mensajes de texto	482 registros en la aplicación 867 recepción de correos electrónicos (390) recepción de mensajes de texto
3.4	Padres que participan en cada uno de los Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de TU - 1,9,6,20 ELAC TW - 15,7,7,9 ELAC MO - 15,17,14,18 Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - 5,4,3,4 (2024)	ELAC TU - 11, 2, 9, 6 ELAC TW - 18, 31, 24, 25 ELAC MO - 25, 21, 15, 7 DELAC - 5, 5, 4, 4 (2025)		Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de TU - 15, 15, 15 ELAC TW - 15, 15, 15, 15 ELAC MO - 15, 15, 15, 15 Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - 8, 8, 8, 8	ELAC TU - +10, -7, +3, -14 ELAC TW - +3, +24, +17, +16 ELAC MO - +10, +4, +1, (-11) DELAC - 0, +1, +1, 0
3.5	Tasa de asistencia del distrito	95,55% (hasta el mes 8 del ciclo escolar 2023-2024)	94.95% (hasta el Octavo Mes de 2024-2025)		96.50%	(0.60%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.6	Porcentaje de alumnos identificados como ausentes crónicos	829/5750 - 14.1% (2022-2023 data)	10.6% (datos 2023-2024)		8.0%	(3.5%)
3.7	Tasa de suspensión	Distrito en general: 6,9% (datos de 2022-2023) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito: 12,1% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) del distrito: 14,6% Alumnos Sin Hogar del distrito: 11,8% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) del distrito: 7,5% Hispanos del distrito: 7,2% Escuela Preparatoria Countryside en general: 25,5% SED de la Escuela Preparatoria Countryside: 26,2% Tech Prep en general: 37,0% SED de Tech Prep: 39,2% Hispanos de Tech Prep: 42,2% EL de Tulare Union: 12,1%	Distrito en General - 6.2% (datos 2023-2024) Distrito EL - 9.8% Distrito SWD - 11.1% Distrito Sin Hogar - 12.2% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) del distrito - 6.5% Hispanos del distrito - 6.5% Escuela Preparatoria Countryside en general - 13.6% SED de la Escuela Preparatoria Countryside - 14.3% Tech Prep en general - 28.1% SED de Tech Prep - 28.6% Hispanos de Tech Prep - 29.4% EL de Tulare Union - 6.6%		Distrito General: 5.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito: 7.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) del Distrito: 7.0% Alumnos Sin Hogar del Distrito: 7.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) del Distrito: 5.0% Hispanos del Distrito - 5.0% Escuela Preparatoria Countryside General: 10.0% SED de la Escuela Preparatoria Countryside: 10.0% Tech Prep General: 15.0%	Distrito en general: (0.7%) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito - (2.3%) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) del distrito - (3.5%) Alumnos Sin Hogar del distrito - 0.4% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) del distrito - (1.0%) Hispanos del distrito - (0.7%) Escuela Preparatoria Countryside en general - (11.9%) SED de la Escuela Preparatoria Countryside - (11.9%) Tech Prep en general - (8.9%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Afroamericanos Tulare Union: 14.0% SWD de Tulare Western: 13.1% Tulare Western: 18.9% Alumnos sin hogar de Mission Oak Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13.1% SWD de Mission Oak: 19.6% SED de Mission Oak: 9.5% ACHS General: 13.2% SED de ACHS: 12.8% Hispanos de ACHS: 13.4%	Afroamericanos Tulare Union - 5.9% SWD de Tulare Western - 11.7% Sin Hogar de Tulare Western - 14.6% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Mission Oak - 10.9% SWD de Mission Oak - 13.2% SED de Mission Oak - 6.7% ACHS General - 17.2% SED de ACHS - 17.1% Hispanos de ACHS - 17.6%		SED de Tech Prep: 15.0% Hispanos Tech Prep - 15.0% EL de Tulare Union: 7.0% Afroamericanos Tulare Union - 7.0% SWD de Tulare Western: 7.0% Alumnos Sin Hogar de Tulare Western: 7.0% EL de Mission Oak: 7.0% SWD de Mission Oak: 7.0% SED de Mission Oak Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7.0% ACHS General: 7.0% SED de ACHS: 7.0% Hispanos de ACHS - 7.0%	SED de Tech Prep - (10.6%) Hispanos de Tech Prep - (12.8%) EL de Tulare Union - (5.5%) Afroamericanos Tulare Union - (8.1%) SWD de Tulare Western - (1.4%) Sin Hogar de Tulare Western - (4.3%) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Mission Oak - (2.2%) SWD de Mission Oak - (6.4%) SED de Mission Oak - (2.8%) ACHS General - 4.0% SED de ACHS - 4.3% Hispanos de ACHS - 4.2%
3.8	Tasa de expulsión	Distrito General: 0.25% (datos del ciclo escolar 2022-2023)	0.46% (datos 2023-2024)		Distrito General: 0.15%	0.21%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.9	Reclamos Uniformes de Williams	0 reclamos (datos del ciclo escolar 2022-2023)	0 quejas (datos del ciclo escolar 2023-2024)		0 reclamos	0
3.10	Condiciones de las instalaciones según el informe de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	6 de las 8 instalaciones tuvieron una calificación de ejemplar. 2 de 8 instalaciones tuvieron una calificación de regular. (2024)	8 de 8 instalaciones obtuvieron una calificación de ejemplar. (2025)		8 de 8 instalaciones con una calificación de ejemplar.	2
3.11	Sensación de seguridad y conexión con la escuela de alumnos, padres y personal. (Encuestas)	El 88.0% de los que responden la encuesta estudiantil informa sentir que la escuela ofrece un ambiente seguro; el 6.1% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. El 90.2% de los que responden la encuesta de padres/tutores informa sentir que la escuela ofrece un ambiente seguro; el 7.9% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. El 92.4% de los que responden la encuesta del personal informa sentir que la escuela ofrece un ambiente seguro; el 6.9% estuvo	El 85.8% de los que responden la encuesta estudiantil informa sentir que la escuela ofrece un ambiente seguro; el 7.1% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. El 91.5% de los que responden la encuesta de padres/tutores informa sentir que la escuela ofrece un ambiente seguro; el 6.0% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. El 88.8% de los que responden la encuesta del		El 90,0% de los alumnos encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno seguro; el 5,0% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo. El 94,0% de los padres o tutores encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno seguro; el 6,0% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo. El 94,0% de los miembros del personal encuestados	El (2.2%) de los que responden la encuesta estudiantil informa sentir que la escuela ofrece un ambiente seguro; el 1.0% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. El 1.3% de los que responden la encuesta de padres/tutores informa sentir que la escuela ofrece un ambiente seguro; el (1.9%) estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. El (3.6%) de los que responden la encuesta del

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		en desacuerdo o muy en desacuerdo. El 77.4% de los que responden la encuesta estudiantil informa sentir que la escuela ofrece un ambiente interactivo y comprensivo; el 5.0% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. El 88.9% de los que responden la encuesta de padres/tutores informa sentir que la escuela ofrece un ambiente interactivo y comprensivo; el 9.2% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. El 95.2% de los que responden la encuesta del personal informa sentir que la escuela ofrece un ambiente interactivo y comprensivo; el 2.1% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. (Datos de la encuesta de TJUHSD 2023-2024).	personal informa sentir que la escuela ofrece un ambiente seguro; el 8.6% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. El 81.4% de los que responden la encuesta estudiantil informa sentir que la escuela ofrece un ambiente interactivo y comprensivo; el 3.3% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. El 90.5% de los que responden la encuesta de padres/tutores informa sentir que la escuela ofrece un ambiente interactivo y comprensivo; el 6.8% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. El 89.7% de los que responden la		afirman que la escuela ofrece un entorno seguro; el 6,0% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo. El 85,0% de los alumnos encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno acogedor y atractivo; el 4,0% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo. El 92,0% de los padres o tutores encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno acogedor y atractivo; el 8,0% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo. El 97,0% de los miembros del personal encuestados	personal informa sentir que la escuela ofrece un ambiente seguro; el 1.7% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. El 4.0% de los que responden la encuesta estudiantil informa sentir que la escuela ofrece un ambiente interactivo y comprensivo; el (1.7%) estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. El 1.6% de los que responden la encuesta de padres/tutores informa sentir que la escuela ofrece un ambiente interactivo y comprensivo; el (2.4%) estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. El (5.5%) de los que responden la

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			encuesta del personal informa sentir que la escuela ofrece un ambiente interactivo y comprensivo; el 2.5% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. (Datos de la encuesta de TJUHSD 2024-2025).		afirman que la escuela ofrece un entorno acogedor y atractivo; el 1,5% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo	encuesta del personal informa sentir que la escuela ofrece un ambiente interactivo y comprensivo; 0.4%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos. (Meta General)

Los resultados generales, actuales y preliminares de los datos del ciclo escolar 2024-2025 demuestran un año muy exitoso para nuestros alumnos. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare espera con interés los datos de resultados y los datos del Interfaz de California para confirmar los resultados preliminares.

Acción 3.1 - Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) - Esta acción se implementó según lo planeado. El TJUHSD continúa colaborando con el PIQE para proporcionar oportunidades a los padres para que participen más en la educación de sus hijos. No se observaron retos ni éxitos particulares en la implementación de esta acción.

Acción 3.2 - Parent Square - Esta acción se implementó según lo planeado. El TJUHSD continúa utilizando esta plataforma para comunicarse con los socios educativos sobre eventos actuales o futuros, calificaciones o trabajos de los alumnos, y mucho más. No se observaron retos ni éxitos particulares en la implementación de esta acción.

Acción 3.3 - Incrementar la participación en las Reuniones de Padres del Sitio y Distrito - Esta acción se implementó según lo planeado. El distrito y los sitios continúan trabajando para incrementar la participación parental en todas las reuniones al nivel de sitio y distrito. No se observaron retos ni éxitos particulares en la implementación de esta acción.

Acción 3.4 - Puestos de Orientador - Esta acción se implementó según lo planeado. Esta acción está reduciendo la proporción de alumnos por orientador, proporcionando más oportunidades para que nuestros alumnos se comuniquen con su orientador escolar. No se observaron retos ni éxitos particulares en la implementación de esta acción.

Acción 3.5 - Incentivos Estudiantiles del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) - Esta acción se implementó según lo planeado. Los sitios están utilizando esta acción para incentivar la conducta positiva en los planteles. No se observaron retos ni éxitos particulares en la implementación de esta acción.

Acción 3.6 - Coordinador(a) de Asistencia - Esta acción se implementó según lo planeado. Esta acción continúa apoyando a todos los sitios en mejorar la asistencia y reducir del ausentismo injustificado. No se observaron retos ni éxitos particulares en la implementación de esta acción.

Acción 3.7 - Servicios de Salud Mental para la Escuela Preparatoria Countryside - Esta acción se implementó según lo planeado. Esta acción apoya a los alumnos de la Escuela Preparatoria Countryside con servicios de salud mental y orientación. Esta acción tuvo éxito, ya que contribuyó a la reducción de la tasa de suspensión de alumnos en la Escuela Preparatoria Countryside. No se observaron retos ni éxitos particulares en la implementación de esta acción.

Acción 3.8 - Psicólogos(as) adicionales de tiempo completo - Esta acción se implementó según lo planeado. Esta acción apoya a los alumnos a lo largo del distrito con apoyos de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). No se observaron retos ni éxitos particulares en la implementación de esta acción.

Acción 3.9 - Director(a) de Aprendizaje en las Escuelas Preparatorias Tech Prep y Countryside - Esta acción se implementó según lo planeado. Esta acción apoya a los alumnos de las Escuelas Preparatorias Tech Prep y Countryside con orientación conductual, Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), orientación universitaria y vocacional, y orientación académica. No se observaron retos ni éxitos particulares en la implementación de esta acción.

Acción 3.10 - Capacitar al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un ambiente seguro - Esta acción se implementó según lo planeado. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) continúa proporcionando oportunidades de capacitación a todo el personal para proporcionar un mejor apoyo a todos los alumnos. Esta acción tuvo éxito, ya que el personal capacitado contribuyó a la reducción de las tasas de suspensión de alumnos del sitio y distrito. No se observaron retos ni éxitos particulares en la implementación de esta acción.

Acción 3.11 - Trabajadores Sociales de tiempo completo - Esta acción se implementó según lo planeado. Los trabajadores sociales continúan apoyando a los alumnos con SEL y apoyo conductual. No se observaron retos ni éxitos particulares en la implementación de esta acción.

Acción 3.12 - Enfermero(a) especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés) adicional - Esta acción se implementó según lo planeado. El/la Enfermero(a) especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés) continúa apoyando las necesidades de salud adicionales de los alumnos. No se observaron retos ni éxitos particulares en la implementación de esta acción.

Acción 3.13 - Especialistas en Rehabilitación - Esta acción se implementó según lo planeado. Los especialistas en rehabilitación continúan apoyando a los alumnos con intervención y apoyo conductual. Esta acción tuvo éxito, ya que el personal contribuyó a la reducción de las tasas de suspensión de alumnos del sitio escolar y distrito.

Acción 3.14 - Pruebas de detección de drogas para los alumnos deportistas y orientación sobre drogas y alcohol para los alumnos - Esta acción se implementó según lo planeado. El TJUHSD continúa realizando pruebas de drogas aleatorias a los alumnos atletas para

garantizar su seguridad para la competencia, además de proporcionarles orientación a los alumnos. No se observaron retos ni éxitos particulares en la implementación de esta acción.

Acción 3.15 - Salones de clases de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés) - Esta acción se implementó según lo planeado. Esta acción continúa apoyando a los alumnos con discapacidades en el plantel, proporcionándoles intervenciones académicas y conductuales por niveles. No se observaron retos ni éxitos particulares en la implementación de esta acción.

Acción 3.16 - Especialista en Rehabilitación - Esta acción se implementó según lo planeado. Este Especialista en Rehabilitación continúa apoyando a los alumnos con intervenciones conductuales y apoyo en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada. No se observaron retos ni éxitos particulares en la implementación de esta acción.

Acción 3.17 - Maestros(as) de Artes Escénicas adicionales - Esta acción se implementó según lo planeado. Esta acción ayuda en apoyar y aumentar la cantidad de alumnos inscritos y participantes en clases de artes escénicas. No se observaron retos ni éxitos particulares en la implementación de esta acción.

Acción 3.18 - Programa informático (software) de filtración de web para supervisar el uso de tecnología en relación con la seguridad - Esta acción se implementó según lo planeado. Esta acción permite que el equipo administrativo y de orientación de nuestro distrito sea proactivo en el apoyo a los alumnos con SEL o situaciones potencialmente perjudiciales. No se observaron retos ni éxitos particulares en la implementación de esta acción.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos. (Meta General)

Acción 3.1 - Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 3.2 - Parent Square - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 3.3 - Incrementar la participación en las Reuniones de Padres del Sitio y Distrito - Esta acción presentó una diferencia significativa. Las escuelas también utilizaron los fondos asignados para apoyar esta acción, y esta cantidad se contabiliza en la Tabla de Actualización Anual de Gastos Actuales Estimados 24-25.

Acción 3.4 - Puestos de Orientador - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 3.5 - Incentivos Estudiantiles del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 3.6 - Coordinador(a) de Asistencia - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 3.7 - Servicios de Salud Mental para la Escuela Preparatoria Countryside - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 3.8 - Psicólogos(as) adicionales de tiempo completo - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 3.9 - Director(a) de Aprendizaje en las Escuelas Preparatorias Tech Prep y Countryside - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 3.10 - Capacitar al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un ambiente seguro - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 3.11 - Trabajadores Sociales de tiempo completo - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 3.12 - Enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés) adicional - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 3.13 - Especialistas en Rehabilitación - Esta acción presentó una diferencia significativa debido a un error contable/de planificación. Al crear el presupuesto inicial para esta acción, subestimamos el costo de los Especialistas en Rehabilitación, incluyendo futuros aumentos salariales, lo que resultó en una diferencia significativa.

Acción 3.14 - Pruebas de detección de drogas para los alumnos deportistas y orientación sobre drogas y alcohol para los alumnos - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 3.15 - Salones de clases de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés) - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 3.16 - Especialista en Rehabilitación - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 3.17 - Maestros(as) de Artes Escénicas adicionales - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 3.18 - Programa informático (software) de filtración de web para supervisar el uso de tecnología en relación con la seguridad - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos. (Meta General)

Acción 3.1 - Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) - Eficiente - Aunque el Criterio 3.2 disminuyó en 54 padres, el Criterio 3.3 aumentó la cantidad de padres registrados en la aplicación y que reciben correos electrónicos, y el Criterio 3.4 aumentó tanto para el distrito como para cada sitio.

Acción 3.2 - Parent Square - Eficiente - Criterio 3.3 aumentó en la cantidad de padres registrados en la aplicación y que reciben correos electrónicos.

Acción 3.3 - Incrementar la participación en las Reuniones de Padres del Sitio y Distrito - Eficiente - Criterio 3.4 aumentó tanto para el distrito como para cada sitio también.

Acción 3.4 - Puestos de Orientador - Eficiente - Criterio 3.1 se mantuvo sin cambios. Criterio 3.5 (Asistencia del Distrito) disminuyó un 0.60%, Criterio 3.6 (Ausentismo Crónico) disminuyó un 3.5% y Criterio 3.7 (Suspensiones) disminuyó para todos los alumnos y para varios grupos de alumnos y sitios escolares. Criterio 3.8 (Expulsiones) aumentó ligeramente un 0.21%.

Acción 3.5 - Incentivos Estudiantiles del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) - Eficiente - Criterio 3.7 (Suspensiones) disminuyó para todos los alumnos y para varios grupos de alumnos y sitios escolares. Criterio 3.8 (Expulsiones) aumentó ligeramente un 0.21%. La Métrica 3.11 disminuyó ligeramente para los alumnos que dijeron sentirse seguros en la escuela (2.2%), pero aumentó para los alumnos que dijeron que el sitio les proporcionaba un ambiente comprensivo (4.0%).

Acción 3.6 - Coordinador(a) de Asistencia - Eficiente - Criterio 3.5 (Asistencia del Distrito) disminuyó un 0.60%, Criterio 3.6 (Ausentismo Crónico) disminuyó un 3.5%.

Acción 3.7 - Servicios de Salud Mental para la Escuela Preparatoria Countryside - Eficiente - Criterio 3.7 (Suspensiones) disminuyó para todos los alumnos y para varios grupos de alumnos y sitios escolares. Criterio 3.8 (Expulsiones) aumentó ligeramente un 0.21%.

Acción 3.8 - Psicólogos(as) adicionales de tiempo completo - Eficiente - Criterio 3.7 (Suspensiones) disminuyó para todos los alumnos y para varios grupos de alumnos y sitios escolares. Criterio 3.8 (Expulsiones) aumentó ligeramente un 0.21%. Criterio 3.11 disminuyó ligeramente para los alumnos que afirmaron sentirse seguros en la escuela (2.2%), pero aumentó para los alumnos que afirmaron que la escuela les brindó un ambiente comprensivo (4.0%).

Acción 3.9 - Director(a) de Aprendizaje en las Escuelas Preparatorias Tech Prep y Countryside - Eficiente - Criterio 3.7 (Suspensiones) disminuyó un 8.9% para todos los alumnos, un 10.6% para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y un 12.8% para los hispanos. Criterio 3.8 (Expulsiones) aumentó ligeramente un 0.21%. Criterio 3.11 disminuyó ligeramente para los alumnos que dijeron sentirse seguros en la escuela (2.2%), pero aumentó para los alumnos que dijeron que la escuela les proporcionaba un ambiente comprensivo (4.0%).

Acción 3.10 - Capacitar al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un ambiente seguro - Eficiente - Criterio 3.5 (Asistencia del Distrito) disminuyó un 0.60%, Criterio 3.6 (Ausentismo Crónico) disminuyó un 3.5%. Criterio 3.7 (Suspensiones) disminuyó para todos los alumnos y para varios grupos de alumnos y sitios escolares. Criterio 3.8 (Expulsiones) aumentó ligeramente un 0.21%. Criterio 3.11 disminuyó ligeramente para los alumnos que dijeron sentirse seguros en la escuela (2.2%), pero aumentó para los alumnos que dijeron que la escuela les proporcionó un ambiente comprensivo (4.0%).

Acción 3.11 - Trabajadores Sociales de tiempo completo - Eficiente - Criterio 3.5 (Asistencia del Distrito) disminuyó un 0.60%, Criterio 3.6 (Ausentismo Crónico) disminuyó un 3.5%. Criterio 3.7 (Suspensiones) disminuyó para todos los alumnos y para varios grupos de alumnos y sitios escolares. Criterio 3.8 (expulsiones) aumentó ligeramente un 0.21%. Criterio 3.11 disminuyó ligeramente para los alumnos que afirmaron sentirse seguros en la escuela (2.2%), pero aumentó para los alumnos que afirmaron que la escuela les proporcionó un ambiente comprensivo (4.0%).

Acción 3.12 - Enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés) adicional - Eficiente - Criterio 3.5 (Asistencia del Distrito) disminuyó un 0.60%, Criterio 3.6 (Ausentismo crónico) disminuyó un 3.5%.

Acción 3.13 - Especialistas en Rehabilitación - Eficiente - Criterio 3.5 (Asistencia del Distrito) disminuyó un 0.60%, Criterio 3.6 (Ausentismo crónico) disminuyó un 3.5%. Criterio 3.7 (Suspensiones) disminuyó para todos los alumnos y para varios grupos de alumnos y sitios escolares. Criterio 3.8 (expulsiones) aumentó ligeramente un 0.21%. Criterio 3.11 disminuyó ligeramente para los alumnos que afirmaron sentirse seguros en la escuela (2.2%), pero aumentó para los alumnos que afirmaron que la escuela les proporcionó un ambiente comprensivo (4.0%).

Acción 3.14 - Pruebas de detección de drogas para los alumnos deportistas y orientación sobre drogas y alcohol para los alumnos - Eficiente - Criterio 3.5 (Asistencia del Distrito) disminuyó un 0.60%, Criterio 3.6 (Ausentismo Crónico) disminuyó un 3.5% y Criterio 3.7 (Suspensiones) disminuyó para todos los alumnos y para varios grupos de alumnos y sitios escolares. Criterio 3.8 (Expulsiones) aumentó ligeramente un 0.21%.

Acción 3.15 - Salones de clases de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés) - Eficiente - Criterio 3.7 (Suspensiones) disminuyó para todos los alumnos y para varios grupos de alumnos y sitios escolares. Criterio 3.8 (Expulsiones) aumentó ligeramente un 0.21%.

Acción 3.16 - Especialista en Rehabilitación - Eficiente - Criterio 3.7 (Suspensiones) aumentó un 4.0% para todos los alumnos, un 4.3% para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y un 4.2% para los alumnos hispanos, y Criterio 3.8 aumentó ligeramente un 0.21%. Sin embargo, el trabajo que el Especialista en Rehabilitación ha estado realizando con los alumnos en cuanto a

conductas, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo académico ha sido muy beneficioso para este grupo de alumnos. Los resultados de las encuestas de alumnos y padres, junto con los datos de las encuestas SEL de Panorama, muestran que los alumnos se conectan con especialistas en rehabilitación en los planteles y se sienten apoyados por estos puestos adicionales.

Acción 3.17 - Maestros(as) de Artes Escénicas adicionales - Eficiente - Criterio 3.5 (Asistencia del Distrito) disminuyó un 0.60%, Criterio 3.6 (Ausentismo crónico) disminuyó un 3.5%. Criterio 3.11 disminuyó ligeramente para los alumnos que afirman sentirse seguros en la escuela (2.2%), pero aumentó para los alumnos que afirman que la escuela proporcionaba un ambiente comprensivo (4.0%).

Acción 3.18 - Programa informático (software) de filtración de web para supervisar el uso de tecnología en relación con la seguridad - Eficiente - Criterio 3.5 (Asistencia del Distrito) disminuyó un 0.60%, Criterio 3.6 (Ausentismo crónico) disminuyó un 3.5%. Criterio 3.7 (Suspensiones) disminuyó para todos los alumnos y para varios grupos de alumnos y sitios escolares. Criterio 3.8 (Expulsiones) aumentó ligeramente un 0.21%. Criterio 3.11 disminuyó levemente para los alumnos que dijeron que se sienten seguros en la escuela (2.2%), pero aumentó para los alumnos que dijeron que la escuela proporcionaba un ambiente comprensivo (4.0%).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos. (Meta General)

Acción 3.1 - Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) - No hay cambios planeados en esta acción, criterio ni resultados específicos.

Acción 3.2 - Parent Square - No hay cambios planeados en esta acción, criterio ni resultados específicos.

Acción 3.3 - Incrementar la participación en las Reuniones de Padres del Sitio y Distrito - Mantendremos esta acción y aumentaremos el presupuesto para el ciclo escolar 2025-2026.

Acción 3.4 - Puestos de Orientador - No hay cambios planeados en esta acción, criterio ni resultados específicos.

Acción 3.5 - Incentivos Estudiantiles del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) - No hay cambios planeados en esta acción, criterio ni resultados específicos.

Acción 3.6 - Coordinador(a) de Asistencia - No hay cambios planeados en esta acción, criterio ni resultados específicos.

Acción 3.7 - Servicios de Salud Mental para la Escuela Preparatoria Countryside - El distrito ya no tiene contrato con Horizon Hope para estos servicios. El distrito contratará a su propio Especialista en Rehabilitación para proporcionar las intervenciones y el apoyo necesarios a estos alumnos.

Acción 3.8 - Psicólogos(as) adicionales de tiempo completo - No hay cambios planeados en esta acción, criterio ni resultados específicos.

Acción 3.9 - Director(a) de Aprendizaje en las Escuelas Preparatorias Tech Prep y Countryside - No hay cambios planeados en esta acción, criterio ni resultados específicos.

Acción 3.10 - Capacitar al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un ambiente seguro - No hay cambios planeados en esta acción, criterio ni resultados específicos.

Acción 3.11 - Trabajadores Sociales de tiempo completo - No hay cambios planeados en esta acción, criterio ni resultados específicos.

Acción 3.12 - Enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés) adicional - No hay cambios planeados en esta acción, criterio ni resultados específicos.

Acción 3.13 - Especialistas en Rehabilitación - Mantendremos esta acción y aumentaremos la cantidad del gasto presupuestado para el ciclo escolar 2025-2026.

Acción 3.14 - Pruebas de detección de drogas para los alumnos deportistas y orientación sobre drogas y alcohol para los alumnos - No hay cambios planeados en esta acción, criterio ni resultados específicos.

Acción 3.15 - Salones de clases de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés) - No hay cambios planeados en esta acción, criterio ni resultados específicos.

Acción 3.16 - Especialista en Rehabilitación - Eliminaremos la Acción 3.16 del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare y la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada la añadirá a su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Acción 3.17 - Maestros(as) de Artes Escénicas adicionales - No hay cambios planeados en esta acción, criterio ni resultados específicos.

Acción 3.18 – Programa informático (software) de filtración de web para supervisar el uso de tecnología en relación con la seguridad - Mantendremos esta acción y aumentaremos la cantidad de gasto presupuestado para el ciclo escolar 2025-2026.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés)	Seguir brindando el Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés) en inglés y español para padres en los sitios de educación integral y alternativa. PIQE describe su misión como "involucrar, empoderar y transformar a las familias al brindar el conocimiento y las habilidades para asociarse con las escuelas y las comunidades para garantizar que sus hijos alcancen su máximo potencial".	\$44,000.00	Sí
3.2	Parent Square	Continuar utilizando Parent Square para comunicarse con los padres y los alumnos. Brindar capacitación al personal y a los padres sobre el uso de esta aplicación.	\$31,500.00	Sí
3.3	Aumentar la participación en las reuniones de padres del sitio y del distrito	Aumentar la participación del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés del sitio (ELAC, por sus siglas en inglés), la educación especial y los padres de crianza mediante el reclutamiento de padres a través del	\$17,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		contacto realizado por los capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los administradores del sitio. Ofrecer refrigerios en las reuniones de asesoramiento del distrito.		
3.4	Puestos de orientador	Ofrecer 13 puestos de orientador FTE (equivalente a tiempo completo) para servir mejor a nuestros alumnos no duplicados en materia de orientación académica, orientación profesional y orientación socioemocional.	\$2,020,000.00	Sí
3.5	Incentivos para alumnos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Incentivos para alumnos de Intervención y apoyo conductual positivo [Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)].	\$45,000.00	Sí
3.6	Coordinador de asistencia	Seguir financiando a un Coordinador de asistencia a tiempo completo para ayudar a mejorar la asistencia de los alumnos, específicamente reduciendo el ausentismo.	\$163,430.00	Sí
3.7	Servicios de salud mental para la Escuela preparatoria Countryside	El distrito contratará a un especialista en rehabilitación para apoyar a los alumnos de la Escuela Preparatoria Countryside con intervenciones, Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyos adicionales.	\$116,620.00	Sí
3.8	Psicólogos adicionales a tiempo completo	Financiar a seis psicólogos adicionales a tiempo completo para apoyar las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos.	\$1,360,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.9	Director de aprendizaje en la Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside	Proporcionar un director de aprendizaje en la Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside para apoyar a los alumnos con necesidades de comportamiento.	\$172,000.00	Sí
3.10	Capacitar al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un ambiente seguro.	Brindar capacitación al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un entorno seguro.	\$467,700.00	Sí
3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo	Continuar con tres trabajadores sociales de tiempo completo en los sitios integrales y contratar con la Oficina de Educación del Condado de Tulare por 2 días (sitios integrales) y 1 día (sitios de educación de oportunidad) para apoyar las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos.	\$500,000.00	Sí
3.12	LVN adicional	Continuar financiando un LVN adicional para apoyar las necesidades de salud de nuestros alumnos.	\$100,600.00	Sí
3.13	Especialistas en rehabilitación	Tres especialistas en rehabilitación en los sitios escolares integrales (1 en cada sitio).	\$420,000.00	Sí
3.14	Pruebas de detección de drogas para alumnos deportistas y asesoramiento sobre drogas y alcohol para alumnos	Continuar con las pruebas de detección de drogas aleatorias obligatorias para los alumnos deportistas para ayudar a disuadir el consumo de drogas entre todos los alumnos y brindar asesoramiento a los alumnos que den positivo o sean suspendidos por incidentes relacionados con drogas y alcohol.	\$302,200.00	Sí
3.15	Salones de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés)	Salones de recursos de intervención en los tres sitios escolares integrales. Estos salones apoyarán a los alumnos con discapacidades y a la toma de decisiones sobre su comportamiento.	\$1,000,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.17	Maestros de artes escénicas adicionales	Continuar con un maestro de coro de distrito a tiempo completo y un maestro de danza de distrito a tiempo completo para brindar más oportunidades para que todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de crianza temporal y los de bajos ingresos, participen en programas de artes escénicas en el distrito, así como los suministros y equipos necesarios.	\$262,000.00	Sí
3.18	Software de filtrado web para monitorear el uso de la tecnología en relación con la seguridad	Software de filtrado web (Lightspeed) para monitorear el uso de la tecnología y la seguridad de todos los alumnos.	\$80,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Todos los alumnos con discapacidades demostrarán una mejora en su rendimiento académico, como lo demuestran las calificaciones de los cursos, los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las tasas de graduación.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Para garantizar que el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare apoye a TODOS los alumnos, se estableció esta meta para apoyar específicamente a nuestros alumnos con discapacidades en el área de rendimiento académico.
--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Porcentaje de aprobados con una calificación de "C" o superior para alumnos con discapacidades en cursos de inglés según las calificaciones semestrales	En general: 83,1% (otoño de 2023)	En general - 78.6 % (otoño de 2024)		General - 85.0%	En general - (4.5%)
4.2	Porcentaje de aprobados con una calificación de una calificación de "C" o	En general: 77,7% (otoño de 2023)	En general - 77.3% (otoño de 2024)		General - 80.0%	En general - (0.4%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	superior para alumnos con discapacidades en cursos de matemáticas según las calificaciones semestrales					
4.3	Porcentaje de aprobados con una calificación de "C" o superior para alumnos con discapacidades en cursos de ciencias sociales según las calificaciones semestrales	En general: 82,3% (otoño de 2023)	En general - 81.6% (otoño de 2024)		General - 88.0%	En general - (0.7%)
4.4	Porcentaje de aprobados con una calificación de "C" o superior para alumnos con discapacidades en cursos de ciencias según las calificaciones semestrales	En general: 77,8% (otoño de 2023)	En general - 76.3% (otoño de 2024)		General - 80.0%	En general - (1.5%)
4.5	Porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplen o superan los estándares en inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	General: 7.0% Escuela Preparatoria Tulare Union - 8.0% (2023)	General - 13.0% Escuela Preparatoria Tulare Union - 19.0% (2024)		General: 12.0% Escuela Preparatoria Tulare Union - 12.0%	General - 6.0% Escuela Preparatoria Tulare Union - 11.0%
4.6	Porcentaje de alumnos con discapacidades que	General: 1.0%	General - 4.0%		General: 6.0%	General: 3.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	cumplen o superan los estándares en Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Escuela Preparatoria Tulare Union - 0.0% Escuela Preparatoria Mission Oak - 0.0% (2023)	Escuela Preparatoria Tulare Union - 5.0% Escuela Preparatoria Mission Oak - 3.0% (2024)		Escuela Preparatoria Tulare Union - 6.0% Escuela Preparatoria Mission Oak - 6.0%	Escuela Preparatoria Tulare Union - 5.0% Escuela Preparatoria Mission Oak - 3.0%
4.7	Tasa de graduación de alumnos con discapacidades	75.9% (2023)	98.1% (2024)		80.0%	22.2%
4.8	Tasa de deserción de alumnos con discapacidades	5.2% (2023)	1.9% (2024)		2.0%	(3.3%)
4.9	Tasa de suspensión de alumnos con discapacidades	General: 14,6% Escuela Preparatoria Tulare Western - 13,1% Escuela Preparatoria Mission Oak - 19,6% (2023)	General - 11.1% Escuela Preparatoria Tulare Western - 11.7% Escuela Preparatoria Mission Oak - 13.2% (2024)		General: 7,0% Escuela Preparatoria Tulare Western - 7,0% Escuela Preparatoria Mission Oak - 7,0%	General - (3.5%) Escuela Preparatoria Tulare Western - (1.4%) Escuela Preparatoria Mission Oak - (6.4%)
4.10	Tasa de expulsión de alumnos con discapacidades	0.7% (2023)	1.4% (2024)		0.5%	0.7%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todos los alumnos con discapacidades demostrarán una mejora en su logro académico, como lo demuestran las calificaciones de los cursos, las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las tasas de graduación. (Meta de Enfoque)

Los resultados de datos generales, actuales y preliminares del ciclo escolar 2024-2025 demuestran un año muy exitoso para nuestros alumnos. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare espera con interés los datos de los resultados y los datos del Interfaz de California para confirmar los resultados preliminares.

Acción 4.1 - Ayudantes Instructivos de Educación Especial de tiempo completo - Esta acción se implementó según lo planeado. No se observaron retos ni éxitos particulares dignos de mención en su implementación.

Acción 4.2 - Opciones adicionales de Instrucción Adicional - Esta acción se implementó según lo planeado. No se observaron retos ni éxitos particulares dignos de mención en su implementación.

Acción 4.3 - Patólogo del Habla y Lenguaje - Esta acción se implementó según lo planeado. El distrito no pudo contratar a un patólogo del habla para el ciclo escolar 24-25, lo que fue un reto para proporcionar estos servicios a los alumnos porque tuvimos que utilizar un formato de "telesalud" en línea.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Todos los alumnos con discapacidades demostrarán una mejora en su logro académico, como lo demuestran las calificaciones de los cursos, las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las tasas de graduación. (Meta de Enfoque)

Acción 4.1 - Ayudantes Instructivos de Educación Especial de tiempo completo - Esta acción no presentó diferencias significativas. Los sitios están utilizando ayudantes de tiempo completo para apoyar a los alumnos en diversas clases del plantel.

Acción 4.2 - Opciones adicionales de Instrucción Adicional - Esta acción no presentó diferencias significativas. Los sitios ofrecen opciones de instrucción adicional a los alumnos antes de las clases, durante el almuerzo y después de las clases para apoyarlos académicamente.

Acción 4.3 - Patólogo del Habla y Lenguaje - Esta acción presentó diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos anuales estimados. El distrito no pudo contratar a un Patólogo del Habla y Lenguaje (no se recibieron solicitudes de candidatos calificados), por lo que tuvo que contratar a una organización externa para que proporcionara estos servicios a nuestros alumnos, lo cual resultó mucho más costoso de lo presupuestado.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Todos los alumnos con discapacidades demostrarán una mejora en su logro académico, como lo demuestran las calificaciones de los cursos, las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las tasas de graduación. (Meta de Enfoque)

Acción 4.1 - Ayudantes Instructivos de Educación Especial de tiempo completo - Eficiente - Criterios 4.1-4.4 (calificaciones) experimentaron ligeras disminuciones en comparación con el año pasado. Criterio 4.5 registró un importante aumento del 6% para todos los alumnos y del 11% para los alumnos de Tulare Union. Criterio 4.6 registró un aumento del 3% para todos los alumnos, del 5% para Tulare Union y del 3% para las Escuelas Preparatorias Mission Oak. Criterio 4.7 (Tasa de Graduación) registró un importante aumento del 22.2%. Criterio 4.8 (Tasa de Abandono Escolar) registró una disminución del 3.3%. Criterio 4.9 (Suspensiones) registró una disminución del 3.5% para todos los alumnos, del 1.4% para Tulare Western y del 6.4% para las Escuelas Preparatorias Mission Oak.

Acción 4.2 - Opciones adicionales de Instrucción Adicional - Eficiente - Criterios 4.1-4.4 (calificaciones) experimentaron ligeras disminuciones en comparación con el año pasado. Criterio 4.5 registró un aumento significativo del 6% para todos los alumnos y del 11% para los alumnos de Tulare Union. Criterio 4.6 registró un aumento del 3.0% para todos los alumnos, del 5% para Tulare Union y del 3% para las Escuelas Preparatorias Mission Oak. Criterio 4.7 (Tasa de Graduación) registró un aumento significativo del 22.2%. Criterio 4.8 (Tasa de Abandono Escolar) registró una disminución del 3.3%. Criterio 4.9 (Suspensiones) registró una disminución del 3.5% para todos los alumnos, del 1.4% para Tulare Western y del 6.4% para las Escuelas Preparatorias Mission Oak.

Acción 4.3 - Patólogo del Habla y Lenguaje - Eficiente - Criterios 4.1-4.4 (calificaciones) experimentaron ligeras disminuciones en comparación con el año pasado. Criterio 4.5 registró un aumento significativo del 6% para todos los alumnos y del 11% para los alumnos de Tulare Union. Criterio 4.6 registró un aumento del 3.0% para todos los alumnos, del 5% para Tulare Union y del 3% para las Escuelas Preparatorias Mission Oak. Criterio 4.7 (Tasa de Graduación) registró un aumento significativo del 22.2%. Criterio 4.8 (Tasa de Abandono Escolar) registró una disminución del 3.3%. Criterio 4.9 (Suspensiones) tuvo una disminución del 3.5% para todos los alumnos, del 1.4% para Tulare Western y del 6.4% para las Escuelas Preparatorias Mission Oak.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Todos los alumnos con discapacidades demostrarán una mejora en su logro académico, como lo demuestran las calificaciones de los cursos, las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las tasas de graduación. (Meta de Enfoque)

Acción 4.1 - Ayudantes Instructivos de Educación Especial de tiempo completo - No hay cambios planeados a esta acción, criterios ni resultados específicos.

Acción 4.2 - Opciones adicionales de Instrucción Adicional - No hay cambios planeados a esta acción, criterios ni resultados específicos.

Acción 4.3 - Patólogo del Habla y Lenguaje - No hay cambios planeados a esta acción, criterios ni resultados específicos.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Asistentes de instrucción de educación especial a tiempo completo	Contrataremos a 9 asistentes de instrucción de educación especial a tiempo completo (3 en cada sitio integral) para apoyar a nuestros alumnos con discapacidades.	\$630,000.00	Sí
4.2	Oportunidades de tutoría adicionales	Brindar oportunidades de tutoría adicionales para alumnos con discapacidades más allá de la jornada escolar (antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela)	\$7,000.00	Sí
4.3	Patólogo del lenguaje del habla	Agregar un patólogo del lenguaje del habla para apoyar las necesidades individualizadas de los alumnos con discapacidades.	\$165,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Reducir la tasa de suspensión de los alumnos en la Escuela Preparatoria Comunitaria Countryside y la Escuela Preparatoria Tech Prep	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Preparatoria Comunitaria Countryside y Escuela Preparatoria Tech Prep reciben fondos multiplicadores de equidad. La Escuela Preparatoria Comunitaria Countryside y Escuela Preparatoria Tech Prep comparten el mismo plantel y están supervisadas por el mismo personal administrativo. La Escuela Preparatoria Comunitaria Countryside se identificó como la escuela con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en cuanto a tasa de suspensión, específicamente para alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Escuela Preparatoria Tech Prep se identificó como la escuela con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en cuanto a tasa de suspensión, específicamente para alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y alumnos hispanos. Estos fondos multiplicadores de equidad se utilizarán para ayudar a reducir las tasas de suspensión en ambas escuelas preparatorias.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Tasa de suspensión	Tasa general de suspensión del distrito: 6,9% (datos de 2022-2023) Tasa de Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) del distrito: 7,5% Tasa de hispanos del distrito: 7,2%	Tasa general de suspensiones del distrito: 6.2% (datos de 2023-2024) Tasa de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) del distrito: 6.5%		Tasa general de suspensión del distrito: 5,0% Tasa de Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) del distrito: 5,0% Tasa de hispanos del distrito: 5,0%	Tasa general de suspensión del distrito - (0.7%) Tasa de Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) del distrito - (1.0%) Tasa de hispanos del distrito - (0.7%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Tasa general de suspensión de Countryside: 25,5% Tasa de SED de Countryside: 26,2% Tasa general de suspensión de Tech Prep: 37% Tasa de SED de Tech Prep: 39,2% Tasa de hispanos de Tech Prep: 42,2%	Tasa de alumnos hispanos del distrito: 6.5% Tasa general de suspensiones de Countryside: 13.6% Tasa de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de Countryside: 14.3% Tasa general de suspensiones de Tech Prep: 28.1% Tasa de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de Tech Prep: 28.6% Tasa de alumnos hispanos de Tech Prep: 29.4%		Tasa general de suspensión de Countryside: 10,0% Tasa de SED de Countryside: 10,0% Tasa general de suspensión de Tech Prep: 15,0% Tasa de SED de Tech Prep: 15,0% Tasa de hispanos de Tech Prep: 15,0%	Tasa general de suspensión de Countryside - (11.9%) Tasa de SED de Countryside - (11.9%) Tasa general de suspensión de Tech Prep - (8.9%) Tasa de SED de Tech Prep - (10.6%) Tasa de hispanos de Tech Prep - (12.8%)
5.2	Tasa de Asistencia	Tasa de asistencia general del distrito: 95,55% (datos hasta el mes 8 del ciclo escolar 2023-2024) Tasa de asistencia general de Tech Prep:	Tasa de asistencia general del distrito: 94.95% (datos hasta el octavo mes de 2024-2025) Tasa de asistencia general de Tech		Tasa de asistencia general del distrito: 96,50% Tasa de asistencia general de Tech Prep: 88,0% Tasa de asistencia general de	Tasa de asistencia general del distrito - (0.6%) Tasa de asistencia general de Tech Prep - (9.05%) Tasa de asistencia general de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		83,88% (datos hasta el mes 8 de 2023-2024) Tasa de asistencia general de Countryside: 81,84% (datos hasta el mes 8 de 2023-2024)	Prep: 74.83% (datos hasta el octavo mes de 2024-2025) Tasa de asistencia general de Countryside: 82.76% (datos hasta el octavo mes de 2024-2025)		Countryside: 88,0%	Countryside - 0.92%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Reducir la tasa de suspensión de alumnos en las Escuela Preparatoria Diurna Comunitaria Countryside y Escuela Preparatoria Tech Prep (Meta de Enfoque de "Equity Multiplier" [Multiplicador de Equidad])

Los resultados generales, actuales y preliminares de los datos del ciclo escolar 2024-2025 demuestran un año muy exitoso para nuestros alumnos. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare espera con interés los datos de resultados y los datos del Interfaz de California para confirmar los resultados preliminares.

Acción 5.1 - Contratar a un Trabajador Social de tiempo completo - La acción se implementó según lo planeado. El trabajador social de tiempo completo ha sido una incorporación positiva a los planteles de las escuelas preparatorias Tech Prep y Countryside, trabajando para apoyar a los alumnos con intervenciones conductuales. Esta acción tuvo éxito, ya que tanto Countryside como Tech Prep redujeron sus tasas de suspensión de alumnos. No se observaron retos ni éxitos particulares dignos de mención en la implementación de esta acción.

Acción 5.2 - Tasa de asistencia - Hazel Health - La acción se implementó según lo planeado. Hazel Health ofrece seguro médico a todos los alumnos de las escuelas preparatorias Tech Prep y Countryside, que apoya a los alumnos con diversas necesidades de salud. No se observaron retos ni éxitos particulares dignos de mención en la implementación de esta acción.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Reducir la tasa de suspensión de los alumnos en la Escuela Preparatoria Diurna Comunitaria Countryside y la Escuela Preparatoria Tech Prep (Meta de Enfoque de "Equity Multiplier" [Multiplicador de Equidad])

Acción 5.1 - Contratar un trabajador social de tiempo completo - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 5.2 - Tasa de Asistencia - Hazel Health - Esta acción presentó diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales. Esto se debió a un error de cálculo debido al costo del seguro y a que la inscripción anticipada era mayor que la presupuestada originalmente, y se corregirá en el plan del próximo año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Reducir la tasa de suspensión de los alumnos en la Escuela Preparatoria Diurna Comunitaria Countryside y la Escuela Preparatoria Tech Prep (Meta de Enfoque de "Equity Multiplier" [Multiplicador de Equidad])

Acción 5.1 - Contratar un trabajador social de tiempo completo - Eficiente - Criterio 5.1 (Suspensiones) presenta una disminución del 11.9% para todos los alumnos y una disminución del 11.9% para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Countryside. También se observó una disminución del 8.9% para todos los alumnos, del 10.6% para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y del 12.8% para los alumnos hispanos en Tech Prep. Criterio 5.2 mostró un aumento de la asistencia en Countryside del 0.92% y una disminución del 9.05% en Tech Prep.

Acción 5.2 - Tasa de Asistencia - Hazel Health - Eficiente - Criterio 5.1 (Suspensiones) registró una disminución del 11.9% para todos los alumnos y del 11.9% para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria Countryside. También se observó una disminución del 8.9% para todos los alumnos, del 10.6% para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y del 12.8% en los alumnos hispanos en Tech Prep. Criterio 5.2 mostró un aumento de la asistencia en Countryside del 0.92% y una disminución del 9.05% en Tech Prep.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Reducir la tasa de suspensión de los alumnos en la Escuela Preparatoria Diurna Comunitaria Countryside y la Escuela Preparatoria Tech Prep (Meta de Enfoque de "Equity Multiplier" [Multiplicador de Equidad])

Acción 5.1: Contratar a un maestro de intervención de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) de tiempo completo para trabajar y apoyar a los alumnos atrasados con sus estudios académicos o que necesitan intervenciones académicas de Nivel 2 y Nivel 3. Transferir al trabajador social de tiempo completo del LCAP a la subvención de la Escuela Comunitaria del Distrito para que coincida con la financiación de los trabajadores sociales de otros distritos.

Acción 5.2: Tasa de asistencia - Hazel Health: Mantendremos esta acción, los criterios y los resultados específicos; sin embargo, aumentaremos los gastos presupuestados a \$3,500 para el ciclo escolar 2025-2026.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Contratar a un maestro de intervención de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) de tiempo completo	Contratar a un maestro de intervención RTI de tiempo completo para trabajar y apoyar a los alumnos que están atrasados ??académicamente o que necesitan intervenciones académicas de Nivel 2 y Nivel 3 tanto en la Escuela Preparatoria Diurna Comunitaria Countryside como en la Escuela Preparatoria Tech Prep.	\$145,900.00	No
5.2	Hazel Health	Brindar a los alumnos de la Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside acceso a Hazel Health, que brinda a los alumnos acceso en línea a atención médica física y asesoramiento para apoyo socioemocional.	\$3,500.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$19,320,241	\$2,154,951

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
29.896%	0.000%	\$0.00	29.896%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Programa de intervención de lectura Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés) tiene un 76% de alumnos de bajos	La comprensión lectora es fundamental para el éxito académico. Abordar esta necesidad con los alumnos no duplicados ayudará a cerrar la brecha de rendimiento académico entre los alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de crianza temporal. Esta acción se implementará en todos los cursos	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, y 1.17

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	ingresos, un 13% de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (de los cuales el 95% son alumnos de bajos ingresos) y un 0,9% alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos y EL están obteniendo calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las calificaciones en las áreas de contenido básico, las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el Indicador de carrera y universidad, las tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), las tasas de A-G y las tasas de graduación. Los alumnos que leen dos o más niveles por debajo del nivel de grado afectan directamente su capacidad para tener éxito académico en las áreas de contenido básico y más. Esto afecta directamente el indicador académico tanto para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas, las tasas de graduación, las tasas de deserción, las calificaciones semestrales, las tasas de A-G, las tasas de EAP, las tasas de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y las tasas de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Específicamente, esta acción ayudará a abordar el problema de los alumnos con el rendimiento más bajo en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar tanto para ELA como para Matemáticas. Los grupos	de intervención de lectura, que se dirigen específicamente a los alumnos no duplicados en todas las escuelas. El programa de intervención de lectura se brindará a todos los alumnos del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare que lean dos o más niveles por debajo del nivel de grado. Esta acción aborda la necesidad identificada de apoyar a los alumnos en el área de lectura, que afecta directamente su capacidad para tener éxito académico. Para implementar esta acción de manera más eficaz y eficiente, se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los alumnos no duplicados y otros alumnos que también exhiben la necesidad de estos servicios.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de menor rendimiento en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Tulare en Matemáticas. Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de Tulare Union identificados como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en ELA fueron los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y SWD de Tulare Union. Los Estudiantes de Inglés de Tulare Union y Tulare Western, y los SWD de Tulare Union y Mission Oak, se identificaron como los de menor rendimiento en matemáticas en las escuelas de TJUHSD. Rango: A nivel del LEA		
1.2	Acción: Formación profesional enfocado en mantener la cultura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las Normas Básicas Comunes (Common Core) de matemáticas y los estándares de ciencias de próxima generación. Contrato para servicios de formación profesional de Solution Tree. Necesidades Identificadas: El 76% de los alumnos del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) son alumnos de bajos ingresos, el 13% son Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en	Abordar esta necesidad con los alumnos no duplicados ayudará a cerrar la brecha de rendimiento académico entre los alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de crianza temporal. Esta acción será para todos los maestros en todos los sitios, quienes principalmente atienden a alumnos no duplicados en sus aulas. Los maestros de todo el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare se reúnen regularmente para discutir, analizar, modificar, crear e implementar las mejores prácticas de instrucción. Esta colaboración es importante para brindarles a nuestros alumnos el rigor necesario	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	inglés) (de los cuales el 95% son alumnos de bajos ingresos) y el 0,9% son alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos y EL están obteniendo calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las áreas de contenido básico, las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el indicador de carrera y universidad, las tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), las tasas de A-G y las tasas de graduación. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare continúa priorizando que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de desempeño entre los grupos de alumnos. Específicamente, esta acción ayudará a abordar el problema de los alumnos con el desempeño más bajo en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar de instrumentos tanto para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas. Los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de menor desempeño para el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare en Matemáticas. Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de Tulare Union identificados como los	para que todos los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Además, es importante brindarles a los maestros las actividades de formación profesional necesarias que incluyan estrategias relevantes y exitosas. Para implementar esta acción de manera más efectiva y eficiente, se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los alumnos no duplicados y otros alumnos que también muestran la necesidad de estos servicios.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de menor desempeño para los sitios escolares en TJUHSD en ELA. Los Estudiantes de Inglés de Tulare Union y Tulare Western, y los SWD de Tulare Union y Mission Oak, se identificaron como los de menor rendimiento en matemáticas entre los sitios escolares de TJUHSD. Rango: A nivel del LEA		
1.3	Acción: Sistema de gestión de datos Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSd, por sus siglas en inglés) tiene un 76% de alumnos de bajos ingresos, un 13% de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (de los cuales el 95% son alumnos de bajos ingresos) y un 0,9% alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos y EL tienen calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las áreas de contenido básico, las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el indicador de carrera y universidad, las tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), las tasas de A-G y las tasas de graduación.	Proporcionar un sistema de gestión de datos para todo el personal les brinda la oportunidad de crear, analizar y difundir evaluaciones y resultados para todos los alumnos en un esfuerzo por evaluar el aprendizaje de los alumnos y crear sistemas de intervenciones para todos los alumnos en función de los resultados. El uso del sistema de gestión de datos proporciona a los maestros una forma eficiente de crear, analizar, modificar y administrar evaluaciones. Las evaluaciones creadas están alineadas con las Normas Básicas Comunes (Common Core), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además, estas evaluaciones son en línea y similares a los formatos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo que brinda a los alumnos una exposición y	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare continúa priorizando que todos los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos. Específicamente, esta acción ayudará a abordar el desempeño más bajo de los alumnos en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar tanto para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas. Los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de menor desempeño para el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare en Matemáticas fueron. Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de Tulare Union se identificaron como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en ELA. Los Estudiantes de Inglés de Tulare Union y Tulare Western se identificaron como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en Matemáticas, y los SWD de Tulare Union y Mission Oak. Rango: A nivel del LEA	práctica adicionales con evaluaciones similares. Al analizar los resultados de estas evaluaciones, los maestros pueden modificar la instrucción, diseñar e implementar oportunidades de reenseñanza o intervención para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	
1.4	Acción:	Los socios educativos acordaron brindar más oportunidades para que todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados, recuperen	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.13, 1.16,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Cursos para avanzar y recuperar créditos a través de la escuela de verano, la intercesión de invierno y antes y después de la escuela Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) tiene un 76% de alumnos de bajos ingresos, un 13% de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (de los cuales el 95% son alumnos de bajos ingresos) y un 0,9% alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos y EL tienen calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las áreas de contenido básico, las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el indicador de carrera y universidad, las tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), las tasas de A-G y las tasas de graduación. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare continúa priorizando que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos. Específicamente, esta acción ayudará a abordar el desempeño más bajo de los alumnos en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar tanto para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en	créditos o avancen en los cursos a través de la sesión de invierno, la escuela de verano y los programas extracurriculares en un esfuerzo por reducir las brechas de rendimiento entre todos los grupos de alumnos, incluidos los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés. Esta acción apoya a los alumnos académicamente a través de las oportunidades de tomar cursos para avanzar o recuperar créditos más allá del día escolar. Brindar oportunidades para que los alumnos tomen cursos para avanzar crea opciones adicionales para que los alumnos participen en una variedad de otros programas como Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), artes escénicas, clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de honores y más durante el día escolar regular. Esta acción también apoya a los alumnos que necesitan recuperar créditos más allá del día escolar. Para implementar esta acción de manera más efectiva y eficiente, se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los alumnos no duplicados y otros alumnos que también muestran la necesidad de estos servicios.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	inglés) como para Matemáticas. Los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de menor desempeño para el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare en Matemáticas fueron. Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y los SWD de Tulare Union se identificaron como los de menor rendimiento en las escuelas TJUHSD en ELA. Los Estudiantes de Inglés de Tulare Union y Tulare Western se identificaron como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en Matemáticas. Rango: A nivel del LEA		
1.5	Acción: Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de último año Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés) tiene un 76% de alumnos de bajos ingresos, un 13% de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (de los cuales el 95% son alumnos de bajos ingresos) y un 0,9% alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos y EL están obteniendo calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las calificaciones en áreas de contenido básico, puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de	Los alumnos no duplicados tienen una tasa de aprobación del Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) más baja (17.8% de alumnos en desventaja socioeconómica y 3.2% de Estudiantes de Inglés) que la tasa de aprobación de EAP general de los alumnos. Brindarles a todos nuestros alumnos esta oportunidad los ayudará a eludir las clases de apoyo requeridas por los sistemas de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) e institutos de educación superior (community college). Al priorizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de estar preparados para la universidad y la carrera profesional, esta acción de ofrecer el curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de último año permite al	1.1, 1.8, 1.11, 1.12, 1.13, y 1.16,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Indicador de carrera y universidad, tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), tasas A-G y tasas de graduación. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare continúa priorizando que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de desempeño entre los grupos de alumnos. Específicamente, esta acción ayudará a abordar el problema de los alumnos con el rendimiento más bajo en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de Tulare Union identificados como los de menor rendimiento en ELA para los sitios escolares en TJUHSD. Rango: A nivel del LEA	distrito preparar a todos los alumnos para la universidad, específicamente a nuestros alumnos no duplicados. Esto permite que los alumnos que obtienen una puntuación de preparación condicional en el Programa de evaluación temprana eviten las clases de apoyo requeridas por las universidades estatales de California y el sistema de colegios comunitarios. Para implementar esta acción de manera más efectiva y eficiente, se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los alumnos no duplicados y otros alumnos que también muestran la necesidad de estos servicios.	
1.6	Acción: Líderes de contenido básico de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas:	El trabajo que supervisan los líderes de contenido central de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se vincula con muchas de las acciones del Meta # 1. Específicamente, liderar a nuestros maestros en el análisis de datos de evaluación y desarrollar	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, y 1.16

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés) tiene un 76% de alumnos de bajos ingresos, un 13% de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (de los cuales el 95% son alumnos de bajos ingresos) y un 0,9% alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros Estudiantes de Inglés y de bajos ingresos tienen calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las áreas de contenido básico, las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el indicador de universidad y carrera, las tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), las tasas de A-G y las tasas de graduación. El Distrito Escolar Unificado de Preparatorias Tulare continúa dando prioridad a que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de desempeño entre los grupos de alumnos. Específicamente, esta acción ayudará a abordar el problema de los alumnos con el desempeño más bajo en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar tanto para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas. Los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de desempeño más bajo en el Distrito Escolar Unificado de Preparatorias Tulare en	estrategias de instrucción sólidas que respalden a todos los alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados. Como lo demuestran los datos de las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las tasas A-G, las tasas Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), CCI y A-G, nuestros socios educativos coinciden en que debemos continuar con este trabajo de la PLC para apoyar a todos los alumnos. Los líderes de contenido de la PLC respaldan a todos los maestros en sus áreas de contenido en la realización del trabajo de una PLC. Este trabajo incluye la colaboración de manera regular centrada en el aprendizaje de los alumnos. Los líderes de contenido de la PLC recopilan los datos que los maestros analizan y ayudan a dirigir la discusión centrada en el aprendizaje de los alumnos. Para implementar esta acción de la manera más eficaz y eficiente, se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los alumnos no duplicados y otros alumnos que también muestran la necesidad de estos servicios.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Matemáticas. Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y los alumnos con discapacidades en Tulare Union identificados como los de desempeño más bajo en las escuelas TJUHSD de ELA. Los Estudiantes de Inglés de Tulare Union y Tulare Western, y los alumnos con discapacidades en Tulare Union y Mission Oak identificados como los de desempeño más bajo en las escuelas de TJUHSD en Matemáticas. Rango: A nivel del LEA		
1.7	Acción: Capacitadores de matemáticas Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés) tiene un 76% de alumnos de bajos ingresos, un 13% de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (de los cuales el 95% son alumnos de bajos ingresos) y un 0,9% alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos y EL están obteniendo calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las calificaciones en áreas de contenido básico, puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Indicador de carrera y universidad, tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP,	Como lo identificó el socio educativo en encuestas y reuniones, nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) necesita continuar brindando tanto apoyo como sea posible a los alumnos en el área de Matemáticas. Todos nuestros alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados, están obteniendo puntajes bajos en Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las calificaciones del curso de Matemáticas y las tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas. Los instructores de Matemáticas trabajan directamente con los maestros de Matemáticas en los sitios integrales para apoyar a los maestros en el área de instrucción, evaluaciones, evaluación de datos, diseño de respuestas a intervenciones (reenseñanza, repeticiones, tutoría) como	1.2, 1.6, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, y 1.16

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	por sus siglas en inglés), tasas A-G y tasas de graduación. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare continúa priorizando que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de desempeño entre los grupos de alumnos. Específicamente, esta acción ayudará a abordar el desempeño más bajo de los alumnos en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar para Matemáticas. Los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de menor desempeño para el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare en Matemáticas fueron los identificados como los de menor desempeño para los sitios escolares en TJUHSD en Matemáticas fueron los Estudiantes de Inglés en Tulare Union y Tulare Western, y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en Tulare Union y Mission Oak. Rango: A nivel escolar	resultado del análisis de datos y capacitación de los maestros de Matemáticas sobre las mejores prácticas de instrucción. Todo este trabajo está orientado al logro de las matemáticas y al apoyo a todos los alumnos en el aprendizaje de las matemáticas. Para implementar esta acción de manera más efectiva y eficiente, se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los alumnos no duplicados y otros alumnos que también exhiben la necesidad de estos servicios.	
1.8	Acción: Honores y Colocación Avanzada Necesidades Identificadas:	Se recomienda encarecidamente a todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados, que realicen cursos rigurosos, incluidos los cursos de Colocación Avanzada y Honores. A través de nuestras encuestas Plan de Contabilidad y Control	1.14 y 1.15

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) tiene un 76% de alumnos de bajos ingresos, un 13% de Estudiantes de Inglés (de los cuales el 95% son alumnos de bajos ingresos) y un 0,9% de alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés tienen calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las áreas de contenido básico, las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el indicador de carrera y universidad, las tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), las tasas de A-G y las tasas de graduación. Aunque el consejo universitario no difunde datos basados en los grupos de alumnos, nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) continúa apoyando a todos los alumnos para que tomen cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Honores. La mayoría de nuestros alumnos del programa de Avance Vía Determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) en el distrito son alumnos no duplicados que también deben tomar al menos una clase AP y clases de honores durante sus cuatro años de Escuela preparatoria. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare continúa priorizando que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional. En un	Local (LCAP, por sus siglas en inglés), nuestros socios educativos, específicamente los padres, quieren que sus alumnos tengan más oportunidades de tomar estas clases. Esta acción brinda a todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos, la oportunidad en todo el distrito de participar en más cursos de honores y de colocación avanzada para apoyar a estos alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera profesional. Para implementar esta acción de manera más efectiva y eficiente, se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los alumnos no duplicados y otros alumnos que también muestran la necesidad de estos servicios.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	esfuerzo por apoyar que todos los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional, es esencial brindar una oportunidad rigurosa y sólida para participar en cursos de Colocación Avanzada y Honores. Además, continuar apoyando a nuestros Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos para que participen en estas clases también es esencial para que estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Rango: A nivel del LEA		
1.9	Acción: Linked Learning Pathways (Trayectorias de Aprendizaje Vinculado) Necesidades Identificadas: Nuestros alumnos no duplicados obtienen una puntuación más baja en el Indicador de universidad y carrera [Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 20,4%] y [Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 44,8%] que nuestra tasa general de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) del 47,4%. Además, nuestros alumnos no duplicados obtienen una puntuación ligeramente inferior en la tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (EL 50,5%) y (SED	Nuestros socios educativos continúan solicitando más oportunidades de cursos para sus alumnos a través de nuestras encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Hemos seguido mostrando un crecimiento en nuestra inscripción a Linked Learning Pathways (Trayectorias de Aprendizaje Vinculado) y deseamos mantener esta acción para todos los alumnos. Esta acción brindará a todos los alumnos, incluidos nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos en todo el distrito y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en Escuela Preparatoria Mission Oak, la oportunidad de participar en Linked Learning Pathways (Trayectorias de Aprendizaje Vinculado), que conecta a los alumnos con	1.7, 1.8, y 1.9

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	56,7%) que nuestra tasa general de LEA del 56,9%. Accesibilidad y oportunidad para que todos los alumnos, incluidos nuestros Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, participen en Linked Learning Pathways (Trayectorias de Aprendizaje Vinculado), que conectan a los alumnos con oportunidades profesionales y también con vías CTE. Además, nuestros Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en Escuela Preparatoria Mission Oak tienen un bajo rendimiento en el indicador CCI. Esta acción les brinda a estos alumnos la oportunidad de participar en estos programas para aumentar su preparación para la universidad y la carrera profesional. Aunque los SWD no son alumnos no duplicados, el 85,4% de nuestros SWD son alumnos de bajos ingresos. Rango: A nivel del LEA	oportunidades profesionales, exposición laboral, vías de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), socios de la industria y más para preparar a nuestros alumnos tanto para la universidad como para la carrera profesional. Para implementar esta acción de manera más efectiva y eficiente, se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los alumnos no duplicados y otros alumnos que también muestran la necesidad de estos servicios.	
1.10	Acción: Cursos de Educación de Carrera Técnica Necesidades Identificadas: Nuestros alumnos no duplicados obtienen un puntaje más bajo en el Indicador de universidad y carrera [Estudiantes de Inglés	Nuestros socios educativos continúan solicitando más oportunidades de cursos para sus alumnos a través de nuestras encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los datos muestran que seguimos cerrando la brecha de logros para todos los alumnos en nuestros datos de finalización de la	1.7 y 1.8

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	(EL, por sus siglas en inglés) 20.4%] y [alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 44.8%) que nuestra tasa general de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) del 47.4%. Además, nuestros alumnos no duplicados tienen un puntaje ligeramente más bajo en la tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (EL 50.5%) y (SED 56.7%) que nuestra tasa general de LEA del 56.9%. Accesibilidad y oportunidad para que todos los alumnos, incluidos nuestros EL, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos participen en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), que conecta a los alumnos con oportunidades profesionales y también trayectorias de CTE. Rango: A nivel del LEA	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y deseamos mantener esta acción para todos los alumnos. Esta acción brindará a todos los alumnos, incluidos nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos en todo el distrito y los Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en Escuela Preparatoria Mission Oak, la oportunidad de participar en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), que conecta a los alumnos con oportunidades profesionales, exposición laboral, trayectorias de CTE, socios de la industria y más para preparar a nuestros alumnos tanto para la universidad como para la carrera profesional. Para implementar esta acción de manera más efectiva y eficiente, se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los alumnos no duplicados y otros alumnos que también muestran la necesidad de estos servicios.	
1.11	Acción: Respuesta a la intervención de los docentes (RTI, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés) tiene un 76% de alumnos de bajos ingresos, un 13% de Estudiantes de Inglés (de los cuales el 95% son alumnos de bajos	En respuesta a los comentarios de los socios educativos, solicitaron más oportunidades para que sus alumnos cuenten con intervenciones de Nivel 2 durante el día escolar. Esta acción brinda a los alumnos no duplicados la oportunidad de tener apoyo académico durante el día escolar, con el fin de mejorar las calificaciones de contenido básico, las tasas A-G, las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, y 1.16

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	ingresos) y un 0,9% de alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos y de inglés tienen calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las áreas de contenido básico, las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el indicador de carrera y universidad, las tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), las tasas de A-G y las tasas de graduación. Específicamente, esta acción ayudará a abordar el problema de los alumnos con el rendimiento más bajo en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar tanto para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas. Los Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de menor rendimiento en el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) en Matemáticas. Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y los alumnos con discapacidades de Tulare Union identificados como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en ELA. Los alumnos de EL en Tulare Union y Tulare Western, y los Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en Tulare Union y Mission Oak, se identificaron como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en Matemáticas.	California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las tasas de graduación. Esta acción brindará una intervención estructurada de Nivel 2 para los alumnos que necesitan tiempo adicional y apoyo académico para remediar el trabajo del curso, obtener ayuda y apoyo con la tarea o volver a tomar evaluaciones en las escuelas secundarias Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak. Esta acción se brindará a nivel escolar, a los tres sitios escolares integrales (Mission Oak, Tulare Union y Tulare Western) porque nuestros sitios de educación de oportunidad ya tienen intervenciones de nivel 2 integradas en sus días escolares.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar		
1.13	Acción: Instrucción adicional virtual a pedido Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) tiene un 76% de alumnos de bajos ingresos, un 13% de estudiantes de inglés (de los cuales el 95% son de bajos ingresos) y 0.9% de alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés tienen puntuaciones más bajas que la población estudiantil general en las áreas de contenido básico, las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el Indicador Universitario y Vocacional, las tasas de EAP, las tasas del curso A-G y las tasas de graduación. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare continúa priorizando la preparación de los alumnos para la universidad y una vocación. Al analizar los datos, hemos identificado brechas en el desempeño entre los grupos estudiantiles. Específicamente, esta acción ayudará en abordar a los alumnos con más bajo desempeño en el indicador académico del interfaz, tanto en Artes lingüísticas en inglés	A lo largo de las reuniones con los Socios Educativos y al evaluar las necesidades de nuestros alumnos, se identificaron más oportunidades de instrucción adicional. Si bien el distrito ofrece instrucción adicional antes, durante y después de clases, muchos alumnos no pueden aprovechar este apoyo debido a su horario de ingreso y egreso, o a su participación en clubes o actividades deportivas durante el recreo y después de clases. El distrito ofrecerá la opción de instrucción adicional en línea las 24 horas del día, los 7 días de la semana, para satisfacer las necesidades de estos alumnos que no pueden tener acceso a la instrucción adicional durante la jornada escolar.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, y 1.17

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	(ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas. Se identificaron con más bajo desempeño en Matemáticas en el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare, fueron los grupos de alumnos sin hogar y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se identificaron con más bajo desempeño en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en los sitios escolares del TJUHSD, fueron los alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Mission Oak y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare. Se identificaron con más bajo desempeño en Matemáticas en los sitios escolares del TJUHSD, fueron los alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare y Tulare Western, y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare y Mission Oak. Rango: A nivel del LEA		
3.1	Acción: Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas:	Los padres de alumnos no duplicados, específicamente Estudiantes de Inglés y alumnos SED, participan en menos actividades u oportunidades. Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés) ofrece un programa integral en el que los	3.2, 3.3, y 3.4

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Las tasas de participación de los padres en el Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés) han seguido aumentando, después del COVID 19 y el cierre de las escuelas. Sin embargo, entendemos la importancia de la participación de los padres y mantenemos esta acción en un esfuerzo por seguir brindando oportunidades para una mayor participación de los padres en la escuela. A través del proceso de encuesta a los padres y los comentarios de los padres y el personal en las reuniones de socios educativos, se sugirió brindar más oportunidades para educar a los padres sobre cómo participar más en el éxito académico de sus alumnos. Rango: A nivel del LEA	padres aprenden cómo acceder a las escuelas y la información para brindar un mejor apoyo a sus alumnos. Los resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestran que los padres quieren más oportunidades de participar y aprender sobre cómo involucrarse en la escuela. PIQE significa Instituto de Padres para una Educación de Calidad. Este es un curso de seis semanas en el que los padres pueden participar durante el día o la noche (según sus propios horarios personales). Durante el curso, aprenden más sobre la escuela de su hijo, cómo participar en su educación, qué tipos de preguntas hacerles a sus alumnos para involucrarlos y apoyarlos en casa, y también interactúan con varios administradores y miembros del personal de la escuela a lo largo del curso, desarrollando relaciones importantes con ellos. El curso culmina con una "graduación" donde se celebra a los padres por participar en el curso. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	
3.2	Acción: Parent Square Necesidades Identificadas:	Los padres de alumnos no duplicados, específicamente los Estudiantes de Inglés y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), participan en menos	3.3

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A través del proceso de encuesta a los padres y de los comentarios de los padres y del personal en las reuniones de socios educativos, se recomendó aumentar la comunicación con los padres. Rango: A nivel del LEA	actividades u oportunidades. Los resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestran que los padres quieren más oportunidades para participar y aprender sobre cómo involucrarse en la escuela. Parent Square nos permite mejorar la comunicación con los padres a través de una aplicación, correo electrónico y mensajes de texto. Parent Square es una aplicación que los padres pueden descargar en sus teléfonos para tener acceso en tiempo real a la comunicación de las escuelas. Los padres pueden registrarse para recibir estos mensajes por correo electrónico y mensaje de texto, además de tener la aplicación en sus teléfonos o en lugar de tenerla. Parent Square es utilizado por la administración, los orientadores, los maestros y los capacitadores para comunicar información actualizada a los padres. Parent Square también se utiliza para comunicarse con los padres en caso de una emergencia escolar (por ejemplo, un cierre de emergencia). Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	
3.3	Acción: Aumentar la participación en las reuniones de padres del sitio y del distrito	Es imperativo aumentar la comunicación y la participación de los padres de todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados, en la	3.4

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: A través del proceso de encuesta a los padres y los aportes de los padres y el personal en las reuniones de socios educativos, se sugirió brindar más oportunidades para educar a los padres sobre cómo participar más en el éxito académico de sus alumnos. Rango: A nivel del LEA	educación de sus hijos. En las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los padres piden más oportunidades de participación. Mantener esta acción nos permite proporcionar más comunicación e incentivos para que los padres asistan a estas reuniones y eventos. El distrito continúa aumentando las oportunidades para que los padres participen en la educación de los alumnos. Proporcionar alimentos o incentivos para que los padres asistan a estas reuniones a menudo aumenta la asistencia. Esta acción tiene como meta el crecimiento continuo en la cantidad de padres que participan en nuestras reuniones de asesoramiento del distrito y las reuniones de asesoramiento del sitio. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	
3.4	Acción: Puestos de orientador Necesidades Identificadas: El 76% de nuestros alumnos son alumnos de bajos ingresos y el 13% de nuestros alumnos son Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), de los cuales el 95% también son alumnos de bajos ingresos. Todos nuestros	Los socios educativos han declarado en las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y a través de las encuestas LCAP que quieren que sus alumnos tengan más acceso a los orientadores para el asesoramiento socioemocional, el asesoramiento académico y el asesoramiento universitario y profesional.	3.1, 3.5, 3.6, 3.7, y 3.8

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados, necesitan acceso a sus orientadores para recibir apoyo, por lo que mantendremos esta acción. Al revisar los datos con los socios educativos, la tasa de suspensión para el Distrito es del 6,9%. El Distrito también tiene los siguientes grupos de alumnos con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California: EL, alumnos sin hogar y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Además, los siguientes sitios escolares tienen el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: Countryside [todos los alumnos y alumnos en desventaja socioeconomía (SED, por sus siglas en inglés)], Mission Oak (EL, SED y SWD), Tulare Union (EL y afroamericanos) y Tulare Western (alumnos sin hogar y SWD). Rango: A nivel escolar	Los orientadores trabajarán directamente con los alumnos para brindar asesoramiento académico, asesoramiento universitario y profesional, y asesoramiento socioemocional dirigido específicamente a ayudar a los alumnos a reducir las tasas de suspensión en todas las escuelas y para todos los grupos de alumnos enumerados anteriormente. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la escuela para beneficiar a todos los alumnos en los tres sitios integrales (Mission Oak, Tulare Union y Tulare Western).	
3.5	Acción: Incentivos para alumnos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas:	Esta acción brindará incentivos a nuestros sitios escolares para recompensar a todos los alumnos, específicamente a nuestros alumnos no duplicados, y reforzar los comportamientos positivos en el plantel. Estos incentivos para los alumnos se identifican a través de los equipos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta	3.7, 3.8 y 3.11

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Al revisar los datos con los socios educativos, la tasa de suspensión para el Distrito es del 6,9%. El Distrito también tiene los siguientes grupos de alumnos con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos sin hogar y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Además, los siguientes sitios escolares tienen el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: Countryside [todos los alumnos y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)], Mission Oak (EL, SED y SWD), Tulare Union (EL y afroamericanos) y Tulare Western (sin hogar y SWD). Rango: A nivel del LEA	Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de cada sitio escolar. El propósito detrás de esta acción es apoyar a TODOS los alumnos para que tomen buenas decisiones en la escuela, en un esfuerzo por reducir la tasa de suspensiones para el distrito, los sitios escolares y los grupos de alumnos mencionados anteriormente. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos exhibieron necesidades similares.	
3.6	Acción: Coordinador de asistencia Necesidades Identificadas: Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) mantiene una de las tasas de asistencia más altas del condado. Nos gustaría mantener esta acción para apoyar a todos los alumnos, incluidos nuestros	Los socios educativos expresan la importancia de la asistencia a la escuela en nuestra encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y agradecen el apoyo que reciben para que los alumnos asistan a la escuela. El coordinador de asistencia trabaja con todos los sitios escolares, alumnos y padres para mejorar la asistencia. El coordinador de asistencia se comunica con los padres, realiza visitas	3.5 y 3.6

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	alumnos no duplicados, para asegurarnos de que mantengan buenas tasas de asistencia. La conexión de los alumnos con la escuela se correlaciona con una buena asistencia, que también se correlaciona con un comportamiento positivo en el plantel. Mantener buenas tasas de asistencia conduce a un comportamiento positivo y al éxito académico de los alumnos. Rango: A nivel del LEA	domiciliarias y también supervisa el comité de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare. Si bien esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos exhibieron necesidades similares.	
3.7	Acción: Servicios de salud mental para la Escuela preparatoria Countryside Necesidades Identificadas: La Escuela Preparatoria Countryside es una escuela alternativa que brinda servicios de salud mental a los alumnos que los necesitan. Además, la Escuela Preparatoria Countryside obtuvo el desempeño más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California por suspensiones para todos los alumnos y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Rango: A nivel escolar	Esta acción está específicamente orientada a apoyar a los alumnos de la Escuela preparatoria Countryside con servicios de salud mental en un esfuerzo por reducir la tasa de suspensión de todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados. Al brindar servicios de salud mental a los alumnos de la Escuela preparatoria Countryside, estamos apoyando a los alumnos con otra intervención de nivel 2 y nivel 3, específicamente enfocada en apoyar la salud mental de los alumnos y reducir la tasa de suspensión de todos los alumnos y Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en la Escuela preparatoria Countryside. Esta acción se está implementando en la Escuela preparatoria Countryside como resultado de los comentarios de los socios educativos.	3.7 y 3.8

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.8	Acción: Psicólogos adicionales a tiempo completo Necesidades Identificadas: Al revisar los datos con los socios educativos, la tasa de suspensión para el Distrito es del 6,9%. El Distrito también tiene los siguientes grupos de alumnos con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) , alumnos sin hogar y Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Además, los siguientes sitios escolares tienen el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: Countryside [todos los alumnos y Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)], Mission Oak (EL, SED y SWD), Tulare Union (EL y afroamericanos) y Tulare Western (sin hogar y SWD). Rango: A nivel del LEA	Mantener esta acción brindará el apoyo adicional necesario para nuestros alumnos no duplicados y la reducción de sus tasas de suspensión. Los socios educativos han expresado la necesidad de más apoyo para los alumnos, específicamente después del COVID-19, ya que los alumnos continúan luchando con problemas socioemocionales. Al proporcionar psicólogos adicionales a tiempo completo, el distrito podrá brindar más intervenciones y apoyos a los alumnos para respaldar sus necesidades socioemocionales, así como intervenciones y apoyos escalonados para reducir la tasa de suspensión de todos los alumnos y los grupos de alumnos específicos enumerados anteriormente. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos exhibieron necesidades similares.	3.7, 3.8, y 3.11
3.9	Acción: Director de aprendizaje en la Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside	El director de aprendizaje de las escuelas preparatorias Countryside y Tech Prep trabajará directamente con los alumnos para brindarles	3.7, 3.8 y 3.11

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: La Escuela Preparatoria Countryside fue identificada para el programa de Mejoramiento y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés), específico para TODOS los alumnos y para los alumnos de bajos ingresos (desventaja socioeconómica) con el desempeño más bajo en el Interfaz de California. Tech Prep y la Escuela Preparatoria Countryside se encuentran en el mismo plantel y comparten la misma administración. Aunque la Escuela Preparatoria Countryside ya no está identificada para el programa de Mejoramiento y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés), los socios educativos se mostraron conformes con mantener esta acción para apoyar a los alumnos con Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Orientación Académica y Orientación Conductual, e intervenciones para garantizar su éxito en el plantel. Rango: A nivel escolar	apoyo en estos entornos de colocación alternativos. El director de aprendizaje interactuará con los alumnos trabajando directamente con cada alumno, brindándoles apoyo conductual, asesoramiento académico y apoyo conductual social en un esfuerzo por reducir las suspensiones, alentar el comportamiento positivo y también aumentar la participación de los padres. Esta acción se implementará en la Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside.	
3.10	Acción: Capacitar al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un ambiente seguro. Necesidades Identificadas:	Esta acción permitirá que todo el personal esté capacitado adecuadamente para apoyar a todos los alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados. Esta acción está directamente relacionada con hacer que los alumnos se sientan seguros,	3.5, 3.6, 3.7, 3.8, y 3.11

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Al revisar los datos con los socios educativos, la tasa de suspensión para el Distrito es del 6,9%. El Distrito también tiene los siguientes grupos de alumnos con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos sin hogar y Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Además, las siguientes escuelas tienen el desempeño más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: Countryside [todos los alumnos y Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)], Mission Oak (EL, SED y SWD), Tulare Union (EL y afroamericanos) y Tulare Western (sin hogar y SWD). Además, en nuestra encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a alumnos, el 23% de los alumnos no sintió que la escuela brindara un entorno solidario y atractivo. Rango: A nivel del LEA	cuidados y comprometidos en la escuela, así como brindar apoyo adicional a los alumnos para reducir la tasa de suspensiones. El personal participará en una variedad de capacitaciones que incluyen: capacitación en primeros auxilios de salud mental para jóvenes (YMHFA, por sus siglas en inglés), capacitación en prevención de crisis (CPI, por sus siglas en inglés) y otras para apoyar a los alumnos en el aula y en el plantel. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos exhibieron necesidades similares.	
3.11	Acción: Trabajadores sociales de tiempo completo Necesidades Identificadas: Al revisar los datos con los socios educativos, la tasa de suspensión para el Distrito es del	Los socios educativos han expresado su deseo de recibir apoyo adicional para todos los alumnos en las reuniones del sitio y del distrito y a través de las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esta acción proporcionará trabajadores sociales	3.5, 3.6, 3.7, 3.8, y 3.11

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	6,9%. El Distrito también tiene los siguientes grupos de alumnos con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos sin hogar y Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Además, los siguientes sitios escolares tienen el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: Countryside [todos los alumnos y Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)], Mission Oak (EL, SED y SWD), Tulare Union (EL y afroamericanos) y Tulare Western (sin hogar y SWD). Además, en nuestra encuesta a alumnos, el 23% de los alumnos no sintió que la escuela brindara un entorno solidario y atractivo. Rango: A nivel del LEA	adicionales para apoyar a los alumnos no duplicados en un esfuerzo por reducir también las tasas de suspensión de todos nuestros alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados. Los trabajadores sociales trabajarán directamente para apoyar a los alumnos en los plantel de todo el distrito. En un esfuerzo por apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos, así como su comportamiento, los trabajadores sociales apoyarán a los alumnos a través de reuniones individuales, registros individuales, asesoramiento grupal, intervenciones grupales, reuniones de padres, observaciones de clases y más. Proporcionarán intervenciones específicas de nivel 2 y nivel 3 para que los alumnos apoyen un comportamiento positivo en un esfuerzo por reducir las tasas de suspensión en el plantel de todos los alumnos. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos exhibieron necesidades similares.	
3.12	Acción: LVN adicional Necesidades Identificadas: Aunque los datos muestran que tenemos una tasa de asistencia sólida, deseamos mantener esta acción para continuar apoyando a los	Un LVN proporciona un nivel de atención y apoyo para los alumnos en todos los plantel en relación con las necesidades de salud de los alumnos. Todos nuestros alumnos, incluidos los no duplicados, tienen diferentes necesidades de salud, incluida la necesidad de que se les administren medicamentos recetados. Este nivel	3.5 y 3.6

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	alumnos y sus problemas de salud a fin de mantener tanto como sea posible la alta tasa de asistencia de todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados. Los comentarios de los socios educativos identificaron la necesidad de un LVN en todos los sitios escolares, para apoyar las necesidades de salud de todos los alumnos. Rango: A nivel del LEA	de apoyo ayudará a mantener una buena asistencia de los alumnos a la escuela. El LVN permitirá que todos los sitios escolares brinden servicios a los alumnos por parte de un LVN, para apoyar las necesidades de salud individuales de todos los alumnos. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos exhibieron necesidades similares.	
3.13	Acción: Especialistas en rehabilitación Necesidades Identificadas: Al revisar los datos con los socios educativos, la tasa de suspensión para el Distrito es del 6,9%. El Distrito también tiene los siguientes grupos de alumnos con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos sin hogar y Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Además, los siguientes sitios escolares tienen el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: Countryside [todos los alumnos y	Los socios educativos han expresado su deseo de contar con apoyo adicional para todos los alumnos en las reuniones del sitio y del distrito y a través de las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esta acción proporcionará especialistas en rehabilitación para apoyar a los alumnos no duplicados en un esfuerzo por reducir también las tasas de suspensión de todos nuestros alumnos, incluidos los alumnos no duplicados. Los especialistas en rehabilitación trabajarán directamente para apoyar a los alumnos en los plantel de todo el distrito. En un esfuerzo por apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos, así como el comportamiento, los especialistas en rehabilitación apoyarán a los alumnos a través de reuniones individuales, registros individuales, asesoramiento grupal,	3.5, 3.6, 3.7, 3.8, y 3.11

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)], Mission Oak (EL, SED y SWD), Tulare Union (EL y afroamericanos) y Tulare Western (alumnos sin hogar y SWD). Además, en nuestra encuesta a alumnos, el 23% de los alumnos no sintió que la escuela brindara un entorno solidario y atractivo. Rango: A nivel escolar	intervenciones grupales, reuniones de padres, observaciones de clase y más. Brindarán intervenciones específicas de Nivel 2 y Nivel 3 para que los alumnos respalden el comportamiento positivo en un esfuerzo por reducir las tasas de suspensión en el plantel de todos los alumnos. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos exhibieron necesidades similares.	
3.14	Acción: Pruebas de detección de drogas para alumnos deportistas y asesoramiento sobre drogas y alcohol para alumnos Necesidades Identificadas: Al revisar los datos con los socios educativos, la tasa de suspensión para el Distrito es del 6,9%. Uno de los principales contribuyentes a las altas tasas de suspensión en el distrito, los sitios escolares y los grupos de alumnos es la posesión o el consumo de drogas y alcohol. Más del 60% de todas las suspensiones en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) son por posesión o consumo de drogas y alcohol. De las suspensiones de la LEA por drogas y alcohol, el 95% son Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), el 19,5% son	“Los resultados de la encuesta Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), específicamente de los alumnos, indican un aumento en la participación de los alumnos en actividades relacionadas con las drogas, el alcohol y el vapeo. Estas actividades afectan un área muy amplia en relación con las habilidades de los alumnos para participar en los programas educativos del distrito de manera exitosa y segura. Esta acción tiene como meta garantizar un entorno seguro y saludable para todos los alumnos. Al implementar un programa de pruebas de detección de drogas al azar para los alumnos atletas, el distrito tiene como meta disuadir a los alumnos atletas de consumir drogas y alcohol, aumentar la participación y el rendimiento académico de los alumnos atletas y reducir los	3.5, 3.6, 3.7, y 3.8

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 9,1% son alumnos de crianza temporal, el 7,3% son alumnos sin hogar y el 17,7% son Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Los datos también muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos y EL están obteniendo calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las calificaciones en áreas de contenido básico, puntajes Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Indicador de universidad y carrera, tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), tasas A-G y tasas de graduación. Nuestros alumnos no duplicados obtienen calificaciones más bajas en el Indicador de universidad y carrera (EL 20.4%) y (SED 44.8%) que nuestra tasa general LEA de 47.4%. Además, nuestros alumnos no duplicados obtienen calificaciones ligeramente más bajas en la tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (EL 50.5%) y (SED 56.7%) que nuestra tasa general LEA de 56.9%. Además, los resultados de la encuesta Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), específicamente de los alumnos, indican un aumento en los alumnos que participan en actividades relacionadas con las drogas, el alcohol y el vapeo. Muchas familias de alumnos de bajos ingresos no poseen los recursos fiscales para acceder a servicios de asesoramiento sobre drogas y	riesgos de lesiones durante la participación en actividades deportivas. A través de la educación de los alumnos sobre los peligros y las implicaciones del consumo de drogas y alcohol, el distrito promoverá un entorno libre de drogas que mejore el clima escolar en general, haciéndolo más seguro y propicio para el aprendizaje, y reducirá las suspensiones debido a delitos relacionados con las drogas y el alcohol. Además, los alumnos identificados como que dan positivo en la prueba de consumo de drogas o que participan en actividades relacionadas con las drogas que violan la política de drogas y alcohol del distrito recibirán una intervención de nivel 2. El distrito también brindará asesoramiento sobre drogas y alcohol a cualquier alumno de manera voluntaria. Debido a que la participación en actividades relacionadas con las drogas puede involucrar a cualquier alumno (no solo a los alumnos no duplicados) e impactar al conjunto en general, esta Acción apoyará la educación relacionada con las drogas y el alcohol para todos los alumnos y las necesidades de cualquier alumno que necesite intervención y servicios y, por lo tanto, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)".	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	alcohol u otros servicios relacionados con el uso de drogas y alcohol, y por lo tanto, muchas circunstancias de la participación de los hijos de los padres con las drogas y el alcohol se abordan de manera inadecuada o no se abordan en absoluto. Esto afecta directamente la capacidad de un alumno para participar en el aprendizaje, interactuar positivamente con sus compañeros en el plantel y, en algunos casos, desempeñar un papel en el comportamiento inseguro en el plantel. El Distrito también tiene los siguientes grupos de alumnos con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California: EL, alumnos sin hogar y SWD. Además, los siguientes sitios escolares tienen el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: Countryside (todos los alumnos y SED), Mission Oak (EL, SED y SWD), Tulare Union (EL y afroamericanos) y Tulare Western (alumnos sin hogar y SWD). Rango: A nivel del LEA		
3.17	Acción: Maestros de artes escénicas adicionales Necesidades Identificadas:	Todos nuestros alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados, pueden no tener la oportunidad de participar en programas como este fuera de la escuela. El costo de participar en organizaciones de danza externas puede ser muy	3.5, 3.6, y 3.11

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los alumnos han solicitado directamente más oportunidades para participar en estos programas de Bellas Artes a través de la encuesta Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y esto incluye preguntas específicas sobre la conectividad de los alumnos con la escuela. Mejorar la conectividad de los alumnos con la escuela en un esfuerzo por reducir las suspensiones en el plantel. Accesibilidad y oportunidades para que todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, participen en más clases de artes escénicas. Rango: A nivel del LEA	alto. Darles a todos nuestros alumnos la oportunidad de participar en estos programas no solo les brinda una gran experiencia en bellas artes, sino que también fortalece su conectividad con la escuela y un sentido de pertenencia y logro. Al crear esta acción, todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, tendrán más oportunidades de sentirse conectados con la escuela al participar en programas de Coro y Danza en todo el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Tulare. Además, esta acción ayudará con los suministros, equipos y uniformes necesarios que se requieren para los alumnos que participan en estos programas, lo que permitirá que más alumnos accedan a estos programas. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	
3.18	Acción: Software de filtrado web para monitorear el uso de la tecnología en relación con la seguridad Necesidades Identificadas: Los datos de la encuesta Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestran que los alumnos siguen	A medida que los alumnos continúan expresando sentimientos de autolesión y luchan con la autoeficacia, este programa de filtrado web permite que la administración intervenga cuando se le advierte sobre ideas, pensamientos o expresiones que pueden conducir a la autolesión o al daño a los demás.	3.5, 3.6, 3.7, 3.8, y 3.11

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	teniendo ideas sobre la autolesión o el daño a los demás. Los datos de la encuesta también revelan cómo se sienten los alumnos con respecto a sus compañeros, un sentido de pertenencia y cómo se sienten con respecto a sí mismos. Apoyar a los alumnos en lo que respecta a su bienestar socioemocional, así como brindarles intervenciones preventivas con respecto a la seguridad, el bienestar y la toma de buenas decisiones en la escuela. Rango: A nivel del LEA	La tecnología Lightspeed es un programa de filtrado web que permite al personal supervisar el uso de la tecnología por parte de nuestros alumnos en lo que respecta a su propia seguridad, la seguridad de otros alumnos y del personal, y la seguridad de la escuela. Este programa de tecnología "alerta" al personal cada vez que un alumno ingresa información en su Chromebook relacionada con autolesiones, daños a otros, violencia, abuso, acoso escolar, drogas y alcohol, ideas violentas o delictivas y otras preocupaciones de seguridad. Esta información nos permite brindar apoyo e intervenciones para los alumnos que podrían autolesionarse, querer dañar a otros o participar o ser víctimas de algún tipo de abuso. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.1	Acción: Desarrollo del personal sobre la integración Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de enseñanza en las clases principales. Necesidades Identificadas: Seguir brindando al personal que trabaja con nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) oportunidades de formación profesional donde el personal pueda aprender cómo servir mejor a nuestros estudiantes EL académicamente, así como conectarlos con la escuela. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare tiene 765 EL, con más de 30 EL en las escuelas preparatorias Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak y 385 Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés), con más de 15 LTELs en las escuelas preparatorias Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak. Además, se ha identificado a los estudiantes EL en Mission Oak con un bajo rendimiento en el progreso de EL y el indicador académico de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, se ha identificado a los estudiantes EL en Tulare Union y Tulare Western con un bajo rendimiento en el indicador académico de matemáticas.	El personal de todo el distrito participará en oportunidades de formación profesional que beneficiarán académicamente a los Estudiantes de Inglés, con el fin de apoyar el rendimiento académico y las habilidades de adquisición del idioma en todo el distrito. El personal de todo el distrito también participará en oportunidades de formación profesional que beneficiarán académicamente a los Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), con el fin de apoyar su rendimiento académico y sus habilidades de adquisición del idioma en todo el distrito.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, y 2.13

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
2.2	Acción: Capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare tiene 765 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), con más de 30 EL en las escuelas preparatorias Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak y 385 Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELS, por sus siglas en inglés), con más de 15 LTELS en las escuelas preparatorias Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak. Además, se ha identificado a los Estudiantes de Inglés en Mission Oak como de bajo rendimiento en el progreso EL y el indicador académico Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, se ha identificado a los Estudiantes de Inglés en Tulare Union y Tulare Western como de bajo rendimiento en el indicador académico Matemáticas. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Los capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) trabajan específicamente con todos los maestros en la implementación de estándares de ELD y estrategias de enseñanza para servir mejor a nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) académicamente, así como para conectarlos con la escuela. El personal trabajará con los capacitadores en el diseño de lecciones, estrategias de enseñanza e intervenciones que estén orientadas a apoyar tanto a los Estudiantes de Inglés como a los LTEL.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, y 2.13

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.3	Acción: Programa de Desarrollo del Idioma Inglés Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare tiene 765 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), con más de 30 EL en las preparatorias Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak y 385 Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELS, por sus siglas en inglés), con más de 15 LTELS en las preparatorias Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak. Además, se ha identificado a los Estudiantes de Inglés en Mission Oak como de bajo rendimiento en el progreso de EL y el indicador académico de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, se ha identificado a los Estudiantes de Inglés de Tulare Union y Tulare Western como de bajo rendimiento en el indicador académico de matemáticas. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Este programa de desarrollo del idioma inglés es una herramienta que los maestros pueden usar como recurso educativo. Este programa está diseñado específicamente para ayudar y apoyar a los Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en la adquisición de habilidades lingüísticas que los beneficiarán académicamente, así como en las pruebas estatales obligatorias como la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	2.1, 2.2, 2.7, 2.8, 2.11, y 2.12.
3.15	Acción: Salones de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas:	Las Aulas de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés) se ofrecen para brindar apoyo adicional a los alumnos con discapacidades, que también son alumnos de bajos ingresos, con conductas desafiantes. Esta acción proporciona un entorno de aula pequeña	3.7 y 3.8

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Al revisar los datos con los socios educativos, la tasa de suspensión para el Distrito es del 6,9%. El Distrito también tiene los siguientes grupos de alumnos con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos sin hogar y Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Además, los siguientes sitios escolares tienen el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: Countryside [todos los alumnos y Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)], Mission Oak (EL, SED y SWD), Tulare Union (EL y afroamericanos) y Tulare Western (alumnos sin hogar y SWD). El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare tiene una tasa de alumnos con desventaja socioeconómica del 79,5%. Para los alumnos con discapacidades del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare, el 85,4% de estos alumnos se identifican como de bajos ingresos, por lo tanto, esta acción está contribuyendo. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	con un maestro certificado y dos especialistas en rehabilitación que apoyan a los alumnos académicamente y con habilidades socioemocionales. Esta acción está dirigida a apoyar a estos alumnos en la toma de buenas decisiones, así como a reducir la tasa de suspensión entre los alumnos con discapacidades.	
4.1	Acción: Asistentes de instrucción de educación especial a tiempo completo Necesidades Identificadas:	Los alumnos con discapacidades necesitan apoyo adicional dentro del aula durante el tiempo de instrucción. Los asistentes de instrucción brindan apoyo a los alumnos a través de una variedad de formas, que incluyen instrucción en grupos	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare tiene 575 alumnos con discapacidades. El porcentaje de alumnos de bajos ingresos para el distrito es del 79,5%. El porcentaje de alumnos con discapacidades que son alumnos de bajos ingresos es del 85,4%, por lo tanto, esta acción contribuye, ya que apoyamos a nuestros alumnos de bajos ingresos con discapacidades. Los alumnos con discapacidades han sido identificados para el distrito como los de menor rendimiento en cuanto a suspensiones. Los alumnos con discapacidades han sido identificados en las escuelas del distrito como los de menor rendimiento en Tulare Union para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, en Tulare Western para Suspensiones y en Mission Oak para Matemáticas, Suspensiones y CCI. Además, Tulare Union y Mission Oak están en ATSI para alumnos con discapacidades. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	pequeños, tiempo adicional para completar tareas, grupos de lectura, grupos de toma de notas y tutoriales. Contratar asistentes de tiempo completo en lugar de asistentes de tiempo parcial proporciona un método más consistente de apoyar a los alumnos en el aula que permite al personal construir relaciones y conexiones con los alumnos que los mantienen comprometidos con el trabajo académico y conectados con la escuela.	
4.2	Acción: Oportunidades de tutoría adicionales Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare tiene 575 alumnos con discapacidades. El porcentaje de alumnos de bajos ingresos para el distrito es del 79,5%. El porcentaje de alumnos con discapacidades que son alumnos de bajos ingresos es del	Sabemos que todos los alumnos aprenden a un ritmo diferente. Esto es especialmente cierto para nuestros alumnos con discapacidades. Es importante brindarles a los alumnos tiempo adicional para dominar su aprendizaje. Brindarles a los alumnos con discapacidades tiempo adicional fuera del aula para recibir apoyo adicional y tiempo en forma de tutoría es esencial para ayudar a los alumnos a obtener mejores calificaciones, puntajes de evaluación y, en última	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	85,4%, por lo tanto, esta acción contribuye, ya que apoyamos a nuestros alumnos de bajos ingresos con discapacidades. Los alumnos con discapacidades han sido identificados para el distrito como los de menor rendimiento en suspensiones. Los alumnos con discapacidades han sido identificados para los sitios escolares en el distrito como los de menor rendimiento en Tulare Union para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, en Tulare Western para Suspensiones y en Mission Oak para Matemáticas, Suspensiones y CCI. Además, Tulare Union y Mission Oak están en ATSI para alumnos con discapacidades. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	instancia, cumplir con los requisitos de graduación. Además, los alumnos que tienen éxito en el aula también se sienten más conectados con la escuela, participan en actividades extracurriculares, lo que en última instancia también conduce a una tasa de suspensión más baja.	
4.3	Acción: Patólogo del lenguaje del habla Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare tiene 575 alumnos con discapacidades. El porcentaje de alumnos de bajos ingresos para el distrito es del 79,5%. El porcentaje de alumnos con discapacidades que son alumnos de bajos ingresos es del 85,4%, por lo tanto, esta acción contribuye, ya que apoyamos a nuestros alumnos de bajos ingresos con discapacidades. Los alumnos con discapacidades han sido identificados para el distrito como los de menor rendimiento en cuanto a suspensiones. Los alumnos con	Muchos de los alumnos con discapacidades del distrito requieren servicios especializados relacionados con el habla, identificados en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno. Esta acción apoyará a cada uno de estos alumnos y su IEP, que está directamente relacionado con el éxito académico y el bienestar de nuestros alumnos.	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	discapacidades han sido identificados en las escuelas del distrito como los de menor rendimiento en Tulare Union en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, en Tulare Western en suspensiones y en Mission Oak en matemáticas, suspensiones y CCI. Además, Tulare Union y Mission Oak están en ATSI para alumnos con discapacidades. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

El distrito no tiene este tipo de acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2025.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Gracias a los aportes de todos los socios educativos, se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración para aumentar el personal siguiente para brindar servicios directos a los alumnos que tienen una alta concentración de jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos:

Meta # 1 - Acción # 11: tres maestros de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), uno en cada Escuela preparatoria integral.

Meta # 3 - Acción # 9: director de aprendizaje en la Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside.

Meta # 4 - Acción # 1: tres asistentes de instrucción de educación especial adicionales, uno en cada Escuela preparatoria integral.

Meta # 4 - Acción # 3: patólogo del lenguaje y el habla

--

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	1:28 es el promedio, incluidas las escuelas de continuación y las escuelas comunitarias diurna.
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	1:19,5 es el promedio, incluidas las escuelas de continuación y las escuelas comunitarias diurna.

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	64,625,916	19,320,241	29.896%	0.000%	29.896%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$20,769,765.00	\$1,267,100.00	\$0.00	\$0.00	\$22,036,865.00	\$20,571,565.00	\$1,465,300.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Programa de intervención de lectura	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$0.00	\$85,000.00	\$85,000.00				\$85,000.00	
1	1.2	Formación profesional enfocado en mantener la cultura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las Normas Básicas Comunes (Common Core) de matemáticas y los estándares de ciencias de próxima generación. Contrato para servicios de formación profesional de Solution Tree.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$210,000.00	\$168,800.00	\$378,800.00				\$378,800.00	
1	1.3	Sistema de gestión de datos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$0.00	\$80,000.00	\$80,000.00				\$80,000.00	
1	1.4	Cursos para avanzar y recuperar créditos a través de la escuela de verano, la intercesión de invierno y antes y después de la escuela	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$786,165.00	\$0.00	\$786,165.00				\$786,165.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de último año	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$1,000,000.00	\$0.00	\$1,000,000.00				\$1,000,000.00	
1	1.6	Líderes de contenido básico de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$78,750.00	\$0.00	\$78,750.00				\$78,750.00	
1	1.7	Capacitadores de matemáticas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union, y Tulare Western 9no – 12vo grado	En curso	\$545,000.00	\$0.00	\$545,000.00				\$545,000.00	
1	1.8	Honores y Colocación Avanzada	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$3,725,000.00	\$0.00	\$3,725,000.00				\$3,725,000.00	
1	1.9	Linked Learning Pathways (Trayectorias de Aprendizaje Vinculado)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$680,000.00	\$0.00	\$680,000.00				\$680,000.00	
1	1.10	Cursos de Educación de Carrera Técnica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9-12	En curso	\$4,700,000.00	\$0.00	\$4,700,000.00				\$4,700,000.00	
1	1.11	Respuesta a la intervención de los	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Escuelas Específicas:	En curso	\$435,000.00	\$0.00	\$435,000.00				\$435,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		docentes (RTI, por sus siglas en inglés)	Temporal Escasos Recursos			Crianza Temporal Escasos Recursos	Mission Oak, Tulare Union y Tulare Western 9-12									
1	1.12	Clases de laboratorio de matemáticas	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuelas Preparatorias Mission Oak, Tulare Union y Tulare Western 9º a 12º	En curso	\$1,117,700.00	\$0.00		\$1,117,700.00			\$1,117,700.00	
1	1.13	Instrucción adicional virtual a pedido	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9º a 12º	En curso	\$0.00	\$62,000.00	\$62,000.00				\$62,000.00	
2	2.1	Desarrollo del personal sobre la integración Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de enseñanza en las clases principales.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00				\$5,000.00	
2	2.2	Capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak 9no – 12vo grado	En curso	\$255,000.00	\$0.00	\$255,000.00				\$255,000.00	
2	2.3	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s) Estudia ntils sin Duplica ción		9no – 12vo grado									
3	3.1	Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$2,000.00	\$42,000.00	\$44,000.00				\$44,000.00	
3	3.2	Parent Square	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$0.00	\$31,500.00	\$31,500.00				\$31,500.00	
3	3.3	Aumentar la participación en las reuniones de padres del sitio y del distrito	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$0.00	\$17,000.00	\$17,000.00				\$17,000.00	
3	3.4	Puestos de orientador	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específic as: Tulare Union, Tulare Western, Mission Oak 9no – 12vo grado	En curso	\$2,020,000.00	\$0.00	\$2,020,000.00				\$2,020,000.00	
3	3.5	Incentivos para alumnos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$0.00	\$45,000.00	\$45,000.00				\$45,000.00	
3	3.6	Coordinador de asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas 9no –	En curso	\$163,430.00	\$0.00	\$163,430.00				\$163,430.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos	12vo grado									
3	3.7	Servicios de salud mental para la Escuela preparatoria Countryside	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Countryside 9no – 12vo grado	En curso	\$116,620.00	\$0.00	\$116,620.00				\$116,620.00	
3	3.8	Psicólogos adicionales a tiempo completo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$1,360,000.00	\$0.00	\$1,360,000.00				\$1,360,000.00	
3	3.9	Director de aprendizaje en la Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tech Prep y Countryside 9no – 12vo grado	En curso	\$172,000.00	\$0.00	\$172,000.00				\$172,000.00	
3	3.10	Capacitar al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un ambiente seguro.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$19,400.00	\$448,300.00	\$467,700.00				\$467,700.00	
3	3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$500,000.00	\$0.00	\$500,000.00				\$500,000.00	
3	3.12	LVN adicional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$100,600.00	\$0.00	\$100,600.00				\$100,600.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
3	3.13	Especialistas en rehabilitación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union, y Tulare Western 9no – 12vo grado	En curso	\$420,000.00	\$0.00	\$420,000.00				\$420,000.00	
3	3.14	Pruebas de detección de drogas para alumnos deportistas y asesoramiento sobre drogas y alcohol para alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$0.00	\$302,200.00	\$302,200.00				\$302,200.00	
3	3.15	Salones de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés)	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union y Tulare Western 9no – 12vo grado	En curso	\$1,000,000.00	\$0.00	\$1,000,000.00				\$1,000,000.00	
3	3.16							En curso								
3	3.17	Maestros de artes escénicas adicionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$212,000.00	\$50,000.00	\$262,000.00				\$262,000.00	
3	3.18	Software de filtrado web para monitorear el uso de la tecnología en relación con la seguridad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$0.00	\$80,000.00	\$80,000.00				\$80,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.1	Asistentes de instrucción de educación especial a tiempo completo	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union, y Tulare Western 9no – 12vo grado	en curso	\$630,000.00	\$0.00	\$630,000.00				\$630,000.00	
4	4.2	Oportunidades de tutoría adicionales	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	en curso	\$7,000.00	\$0.00	\$7,000.00				\$7,000.00	
4	4.3	Patólogo del lenguaje del habla	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	\$165,000.00	\$0.00	\$165,000.00				\$165,000.00	
5	5.1	Contratar a un maestro de intervención de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) de tiempo completo	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias Tech Prep y Countrysides 9no - 12vo grado	en curso	\$145,900.00	\$0.00		\$145,900.00			\$145,900.00	
5	5.2	Hazel Health	Todos	No			Escuelas Específicas: La Escuela Preparatoria Tech Prep y Countrysides 9no -	En curso	\$0.00	\$3,500.00		\$3,500.00			\$3,500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							12vo grado									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyente s Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
64,625,916	19,320,241	29.896%	0.000%	29.896%	\$20,769,765.00	0.000%	32.138 %	Total:	\$20,769,765.00
								A nivel del LEA Total:	\$14,949,145.00
								Total limitado:	\$2,112,000.00
								A nivel escolar Total:	\$3,708,620.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Programa de intervención de lectura	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$85,000.00	
1	1.2	Formación profesional enfocado en mantener la cultura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las Normas Básicas Comunes (Common Core) de matemáticas y los estándares de ciencias de próxima generación. Contrato para servicios de formación profesional de Solution Tree.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$378,800.00	
1	1.3	Sistema de gestión de datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$80,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	9no – 12vo grado		
1	1.4	Cursos para avanzar y recuperar créditos a través de la escuela de verano, la intercesión de invierno y antes y después de la escuela	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$786,165.00	
1	1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de último año	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$1,000,000.00	
1	1.6	Líderes de contenido básico de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$78,750.00	
1	1.7	Capacitadores de matemáticas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union, y Tulare Western 9no – 12vo grado	\$545,000.00	
1	1.8	Honores y Colocación Avanzada	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$3,725,000.00	
1	1.9	Linked Learning Pathways (Trayectorias de Aprendizaje Vinculado)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$680,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.10	Cursos de Educación de Carrera Técnica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9-12	\$4,700,000.00	
1	1.11	Respuesta a la intervención de los docentes (RTI, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union y Tulare Western 9-12	\$435,000.00	
1	1.12	Clases de laboratorio de matemáticas				Escuelas Específicas:		
1	1.13	Instrucción adicional virtual a pedido	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: 9° a 12°	\$62,000.00	
2	2.1	Desarrollo del personal sobre la integración Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de enseñanza en las clases principales.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$5,000.00	
2	2.2	Capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak 9no – 12vo grado	\$255,000.00	
2	2.3	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$50,000.00	
3	3.1	Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$44,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.2	Parent Square	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$31,500.00	
3	3.3	Aumentar la participación en las reuniones de padres del sitio y del distrito	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$17,000.00	
3	3.4	Puestos de orientador	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western, Mission Oak 9no – 12vo grado	\$2,020,000.00	
3	3.5	Incentivos para alumnos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$45,000.00	
3	3.6	Coordinador de asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$163,430.00	
3	3.7	Servicios de salud mental para la Escuela preparatoria Countryside	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Countryside 9no – 12vo grado	\$116,620.00	
3	3.8	Psicólogos adicionales a tiempo completo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,360,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	9no – 12vo grado		
3	3.9	Director de aprendizaje en la Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tech Prep y Countryside 9no – 12vo grado	\$172,000.00	
3	3.10	Capacitar al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un ambiente seguro.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$467,700.00	
3	3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$500,000.00	
3	3.12	LVN adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$100,600.00	
3	3.13	Especialistas en rehabilitación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union, y Tulare Western 9no – 12vo grado	\$420,000.00	
3	3.14	Pruebas de detección de drogas para alumnos deportistas y asesoramiento sobre drogas y alcohol para alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$302,200.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.15	Salones de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union y Tulare Western 9no – 12vo grado	\$1,000,000.00	
3	3.16					Escuelas Específicas:		
3	3.17	Maestros de artes escénicas adicionales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$262,000.00	
3	3.18	Software de filtrado web para monitorear el uso de la tecnología en relación con la seguridad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$80,000.00	
4	4.1	Asistentes de instrucción de educación especial a tiempo completo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union, y Tulare Western 9no – 12vo grado	\$630,000.00	
4	4.2	Oportunidades de tutoría adicionales	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$7,000.00	
4	4.3	Patólogo del lenguaje del habla	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$165,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$22,430,881.00	\$21,355,225.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Programa de intervención de lectura	Sí	\$125,000.00	\$115,000
1	1.2	Formación profesional enfocado en mantener la cultura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las Normas Básicas Comunes (Common Core) de matemáticas y los estándares de ciencias de próxima generación. Contrato para servicios de formación profesional de Solution Tree.	Sí	\$1,267,935.00	\$375,000
1	1.3	Sistema de gestión de datos	Sí	\$85,000.00	\$94,836
1	1.4	Cursos para avanzar y recuperar créditos a través de la escuela de verano, la intercesión de invierno y antes y después de la escuela	Sí	\$789,045.00	\$715,725
1	1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de último año	Sí	\$1,038,180.00	\$998,770
1	1.6	Líderes de contenido básico de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$79,750.00	\$78,202
1	1.7	Capacitadores de matemáticas	Sí	\$541,800.00	\$565,172

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.8	Honores y Colocación Avanzada	Sí	\$3,649,780.00	\$3,859,881
1	1.9	Linked Learning Pathways (Trayectorias de Aprendizaje Vinculado)	Sí	\$654,730.00	\$695,674
1	1.10	Cursos de Educación de Carrera Técnica	Sí	\$4,978,540.00	\$4,454,802
1	1.11	Respuesta a la intervención de los docentes (RTI, por sus siglas en inglés)	Sí	\$427,720.00	\$448,955
1	1.12				
2	2.1	Desarrollo del personal sobre la integración Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de enseñanza en las clases principales.	Sí	\$11,030.00	\$9,500
2	2.2	Capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$262,950.00	\$262,658
2	2.3	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	\$50,000.00	\$47,400
3	3.1	Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$66,400.00	58,900
3	3.2	Parent Square	Sí	\$32,600.00	\$31,073
3	3.3	Aumentar la participación en las reuniones de padres del sitio y del distrito	Sí	\$6,000.00	\$16,288
3	3.4	Puestos de orientador	Sí	\$2,075,860.00	\$2,103,735
3	3.5	Incentivos para alumnos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta	Sí	\$45,000.00	\$45,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)			
3	3.6	Coordinador de asistencia	Sí	\$162,640.00	\$161,720
3	3.7	Servicios de salud mental para la Escuela preparatoria Countryside	Sí	\$110,000.00	\$105,000
3	3.8	Psicólogos adicionales a tiempo completo	Sí	\$1,377,540.00	\$1,391,380
3	3.9	Director de aprendizaje en la Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside	Sí	\$185,980.00	\$177,591
3	3.10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un entorno seguro	Sí	\$500,000.00	\$463,850
3	3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo	Sí	\$710,600.00	\$685,250
3	3.12	LVN adicional	Sí	\$100,240.00	\$102,445
3	3.13	Especialistas en rehabilitación	Sí	\$336,360.00	\$428,858
3	3.14	Pruebas de detección de drogas para alumnos deportistas y asesoramiento sobre drogas y alcohol para alumnos	Sí	\$302,200.00	\$302,187
3	3.15	Salones de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,011,920.00	\$1,032,494
3	3.16	Especialista en rehabilitación	Sí	\$116,290.00	\$118,377
3	3.17	Maestros de artes escénicas adicionales	Sí	\$325,600.00	\$298,510

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.18	Software de filtrado web para monitorear el uso de la tecnología en relación con la seguridad	Sí	\$70,000.00	\$78,240
4	4.1	Asistentes de instrucción de educación especial a tiempo completo	Sí	\$640,390.00	\$654,230
4	4.2	Oportunidades de tutoría adicionales	Sí	\$12,180.00	\$10,800
4	4.3	Patólogo del lenguaje del habla	Sí	\$133,720.00	\$235,875
5	5.1	Contratar a un trabajador social a tiempo completo	No	\$145,900.00	\$128,445
5	5.2	Hazel Health	No	\$2,001.00	\$3,402

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
19,346,976	\$22,282,980.00	\$21,174,903.00	\$1,108,077.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Programa de intervención de lectura	Sí	\$125,000.00	115,000		
1	1.2	Formación profesional enfocado en mantener la cultura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las Normas Básicas Comunes (Common Core) de matemáticas y los estándares de ciencias de próxima generación. Contrato para servicios de formación profesional de Solution Tree.	Sí	\$1,267,935.00	375,000		
1	1.3	Sistema de gestión de datos	Sí	\$85,000.00	94,836		
1	1.4	Cursos para avanzar y recuperar créditos a través de la escuela de verano, la intercesión de invierno y antes y después de la escuela	Sí	\$789,045.00	675,000		
1	1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de último año	Sí	\$1,038,180.00	998,770		
1	1.6	Líderes de contenido básico de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$79,750.00	78,202		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.7	Capacitadores de matemáticas	Sí	\$541,800.00	565,172		
1	1.8	Honores y Colocación Avanzada	Sí	\$3,649,780.00	3,859,881		
1	1.9	Linked Learning Pathways (Trayectorias de Aprendizaje Vinculado)	Sí	\$654,730.00	695,674		
1	1.10	Cursos de Educación de Carrera Técnica	Sí	\$4,978,540.00	4,454,802		
1	1.11	Respuesta a la intervención de los docentes (RTI, por sus siglas en inglés)	Sí	\$427,720.00	448,955		
2	2.1	Desarrollo del personal sobre la integración Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de enseñanza en las clases principales.	Sí	\$11,030.00	1,750		
2	2.2	Capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$262,950.00	262,658		
2	2.3	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	\$50,000.00	47,400		
3	3.1	Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$66,400.00	58,900		
3	3.2	Parent Square	Sí	\$32,600.00	31,073		
3	3.3	Aumentar la participación en las reuniones de padres del sitio y del distrito	Sí	\$6,000.00	16,288		
3	3.4	Puestos de orientador	Sí	\$2,075,860.00	2,103,735		
3	3.5	Incentivos para alumnos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la	Sí	\$45,000.00	45,000		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)					
3	3.6	Coordinador de asistencia	Sí	\$162,640.00	161,720		
3	3.7	Servicios de salud mental para la Escuela preparatoria Countryside	Sí	\$110,000.00	105,000		
3	3.8	Psicólogos adicionales a tiempo completo	Sí	\$1,377,540.00	1,391,380		
3	3.9	Director de aprendizaje en la Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside	Sí	\$185,980.00	177,591		
3	3.10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un entorno seguro	Sí	\$500,000.00	463,850		
3	3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo	Sí	\$710,600.00	685,250		
3	3.12	LVN adicional	Sí	\$100,240.00	102,445		
3	3.13	Especialistas en rehabilitación	Sí	\$336,360.00	428,858		
3	3.14	Pruebas de detección de drogas para alumnos deportistas y asesoramiento sobre drogas y alcohol para alumnos	Sí	\$302,200.00	302,187		
3	3.15	Salones de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,011,920.00	1,032,494		
3	3.16	Especialista en rehabilitación	Sí	\$116,290.00	118,377		
3	3.17	Maestros de artes escénicas adicionales	Sí	\$325,600.00	298,510		
3	3.18	Software de filtrado web para monitorear el uso de la tecnología en relación con la seguridad	Sí	\$70,000.00	78,240		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	4.1	Asistentes de instrucción de educación especial a tiempo completo	Sí	\$640,390.00	654,230		
4	4.2	Oportunidades de tutoría adicionales	Sí	\$12,180.00	10,800		
4	4.3	Patólogo del lenguaje del habla	Sí	\$133,720.00	235,875		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
63,170,705	19,346,976	1.691%	32.318%	\$21,174,903.00	0.000%	33.520%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024