



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada

Código CDS: 54-72249-0133793

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Wendi Powell

Directora

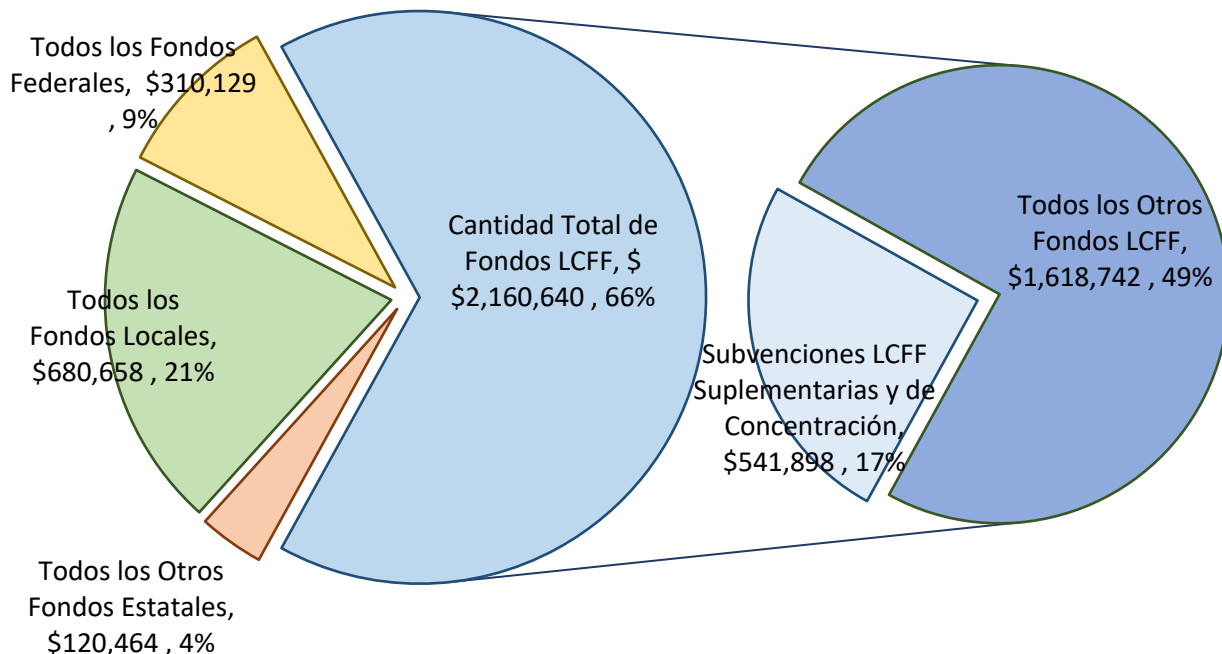
wendi.powell@tulare.k12.ca.us

559-687-7303

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

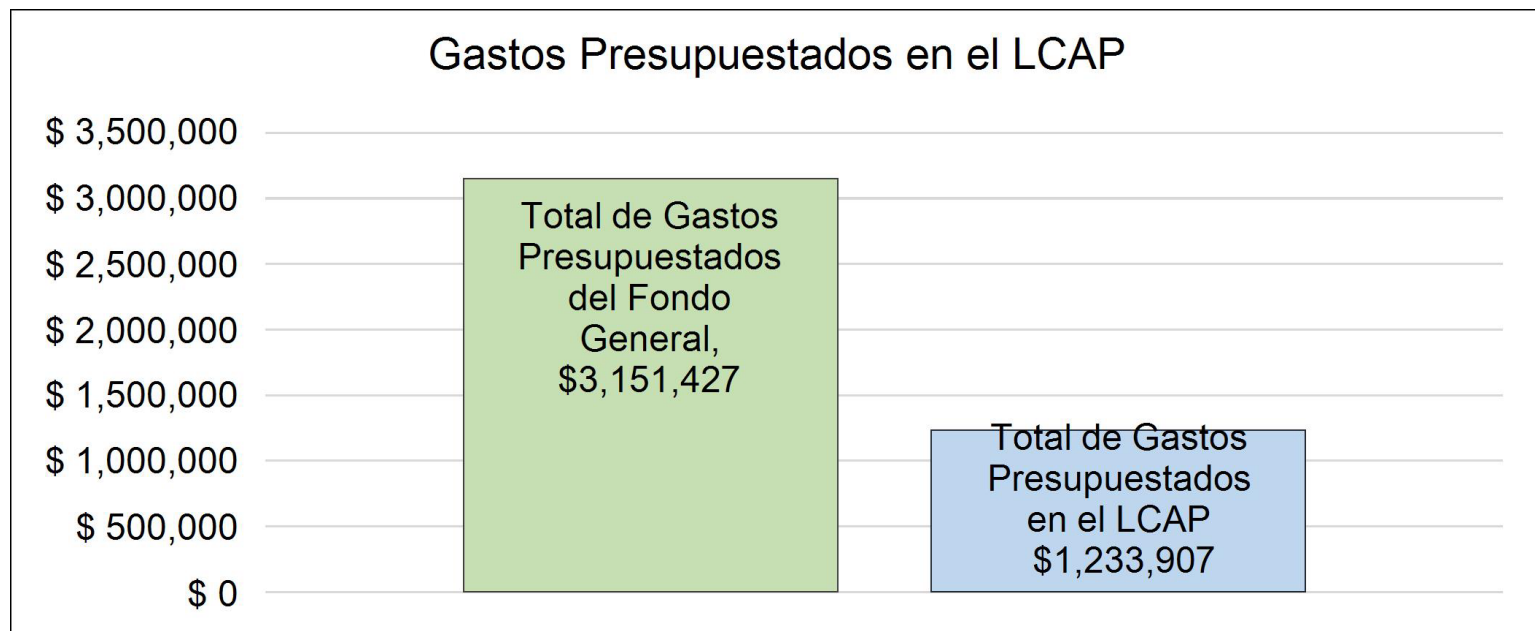


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada es \$3271891, del cual \$2160640 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$120464 son otros fondos estatales, \$680658 son fondos locales y \$310129 son fondos federales. De los \$2160640 en Fondos LCFF, \$541898 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada planea gastar \$3151427 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$1233907 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$1917520 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

\$229,286 es la asignación de fórmula para los servicios públicos del sitio 25-26. \$587,573 son fondos de concentración y suplementarios que se utilizarán para apoyar las prioridades y las metas del distrito.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada está proyectando que recibirá \$541898 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada planea gastar \$616718 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Meta 1: La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) garantizará que cada alumno complete un curso amplio de estudios e integral, cumple con todos los requisitos de graduación y esté preparado para la transición a la universidad y/o a su trayectoria vocacional.

Los fondos para tiempo libre de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) que apoyan sistemas y recursos basados en la investigación que mejoran el aprendizaje de los alumnos con alta necesidad (Acción 1).

Fondos para materiales instructivos/suministros para Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo la colaboración con "Champions" para Cosmetología y Barbería (Acción 2).

Continuar financiando al orientador escolar, ya que este puesto es fundamental para los alumnos de ACHS (Acción 3).

Continuar financiando al maestro con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar un curso amplio de estudios, así como el currículo "Why Try" (Por qué intentar) para apoyar a los alumnos con alta necesidad en el plantel (Acción 4).

Recuperar una hora de los periodos de preparación de todos los maestros los viernes para continuar ofreciendo el programa "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), una iniciativa propia de la escuela que beneficia a los alumnos con alta necesidad (Acción 5).

Continuar la colaboración con COS para proporcionar dos instructores individuales durante la jornada escolar para apoyar a los alumnos con alta necesidad (Acción 6).

Meta 2: Todos los estudiantes de inglés mostrarán progreso en su dominio del idioma inglés, como lo indican los avances en sus calificaciones del curso amplio de estudios, las puntuaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y la participación en programas de inscripción simultánea/concurrente para la preparación y la transición a la universidad o a una carrera profesional. Continuar proporcionando un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés para servir a los estudiantes de inglés (Acción 1).

Meta 3: ACHS mantendrá un ambiente educativo comprensivo que fomente un sentido de pertenencia y seguridad para todos los alumnos e instructores individuales, promoviendo la participación activa en el crecimiento académico y socioemocional. Este ambiente enriquecedor fomentará la toma de decisiones positivas, reducirá las tasas de suspensión y ayudará a las personas a contribuir positivamente a la comunidad. Continuar financiando esta área para apoyar a los alumnos con alta necesidad dentro del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), ya que ayuda en motivar externamente a los alumnos a motivarse internamente (Acción 1).

Continuar financiando a un maestro de medio tiempo para apoyar a los alumnos con alta necesidad con habilidades de estudio (Acción 2).

Continuar utilizando "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) para proporcionar al sitio con instalaciones, materiales, útiles y equipos que motiven a los alumnos con alta necesidad y les inspiren en asistir a la escuela en un ambiente seguro y acogedor (Acción 3).

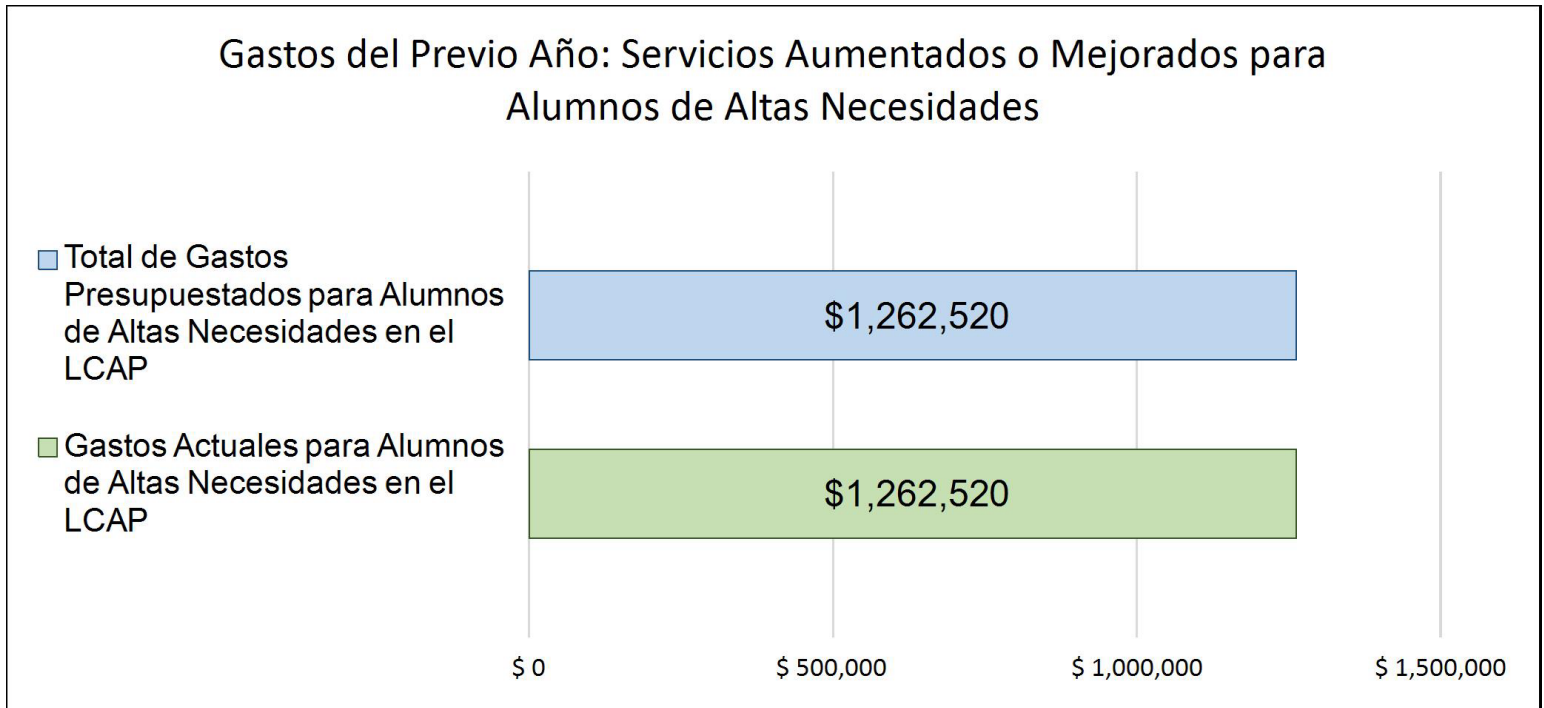
Continuar con los fondos CSI para el maestro FTE-RTI para ayudar a los alumnos con alta necesidad a tomar decisiones positivas y a reorientar sus acciones dentro y fuera del salón de clases (Acción 4).

Continuar con los fondos de CSI para el Ayudante Instructivo FTE-RTI, a fin de ayudar a los alumnos con necesidades especiales a tomar decisiones positivas y a reorientar sus acciones dentro y fuera del salón de clases (Acción 5).

Continuar utilizando los fondos "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) para cuatro días de Terapia de Drogas y Alcohol a través de A Solutions, con el fin de apoyar a nuestros alumnos con necesidades especiales contra el abuso de sustancias y la suspensión (Acción 6).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada presupuestó en su LCAP \$1262520 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada en verdad gastó \$1262520 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$0 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada	Wendi Powell Directora	Wendi.powell@tulare.k12.ca.ua 559-687-7303

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) es una institución educativa ubicada en el corazón de Tulare, California. Como programa alternativo dentro del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare, ACHS ofrece una trayectoria educativa única para aproximadamente 170 alumnos de 10° a 12° grado, atendiendo a unos 320 alumnos cada año. Nuestra misión en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada es proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo que satisfaga las necesidades de todos los alumnos, preparándolos para la universidad y el mundo laboral. Ofrecemos esperanza, orientación y las habilidades necesarias para convertirse en miembros activos de la comunidad global. Nuestro objetivo es cultivar un ambiente de aprendizaje positivo que proporcione a todos los alumnos las herramientas necesarias para sobresalir académica y profesionalmente. Capacitamos a nuestros alumnos para que alcancen su máximo potencial y se conviertan en valiosos contribuyentes a la sociedad.

ACHS está comprometida con la excelencia académica e imparte un currículo sólido, basado en normas y alineado con los requisitos estatales. Nos adherimos estrictamente a las Normas Básicas Comunes Estatales e integramos programas de Preparación Universitaria, garantizando que nuestros alumnos reciban una educación integral que los prepare para los retos de la educación superior y el mundo laboral. Sin embargo, ACHS va más allá de lo académico. Reconocemos la importancia del desarrollo del carácter y la participación extracurricular para formar personas integrales. Los alumnos pueden explorar sus pasiones y cultivar habilidades vitales para la vida por medio de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica y diversas oportunidades extracurriculares. En ACHS, la inclusión y la comunidad son primordiales. Nuestro ambiente escolar es vibrante y acogedor, fomentando un sentido de pertenencia para todos los alumnos. Reconocidos como una escuela de nivel Platino por nuestros programas "Positive Behavior Intervention System" (Sistema de Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI,

por sus siglas en inglés), nos dedicamos en apoyar el bienestar socioemocional de nuestros alumnos. ACHS colabora activamente con padres, alumnos y socios comunitarios para fortalecer nuestro programa educativo. Nos esforzamos por crear alianzas significativas entre alumnos, padres y socios educativos mediante la participación activa en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las ferias comunitarias de salud mental. Trabajamos en colaboración con nuestros socios para garantizar el éxito de todos los alumnos.

A pesar de los desafíos, ACHS ha mantenido tasas de asistencia y graduación excepcionales en comparación con programas similares en la región. Nuestro compromiso con el logro estudiantil es inquebrantable, como lo demuestran nuestros esfuerzos continuos para identificar áreas de mejora por medio del proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada se compromete a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo donde todos los alumnos puedan prosperar, independientemente de sus antecedentes o circunstancias. A través de nuestro compromiso colectivo con la excelencia, nos esforzamos por potenciar a cada alumnos para que alcance su máximo potencial y realice contribuciones significativas a la sociedad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Mediante un esfuerzo colaborativo, los socios educativos han analizado meticulosamente el Interfaz de California, identificando tanto las áreas de fortaleza que se deben mejorar como las áreas de preocupación que requieren mejoras en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés). En particular, existen preocupaciones con respecto a la tasa general de suspensiones, que se sitúa en 13.2%, así como a grupos específicos de alumnos, incluyendo a los alumnos hispanos con un 13.4% y a los alumnos en desventajas socioeconómicas con un 12.8%. Cabe destacar que todas estas áreas experimentaron un aumento significativo entre 2022 y 2023.

Como aspecto positivo, se ha observado una mejora notable e inspiradora en los indicadores universitarios y vocacionales, que han pasado de 10% a 21.2%, lo que representa un aumento del 50%. Las tasas de graduación de ACHS han cumplido consistentemente con los requisitos estatales, lo que representa una fortaleza notable. Además, la institución ha demostrado cumplimiento en cuanto a la calidad docente, los materiales instructivos y las instalaciones. ACHS también ha cumplido con las normas y ha demostrado dedicación a la implementación de normas académicas, fomentando la participación parental y familiar, realizando encuestas de entorno local y ofreciendo un curso amplio de estudios y accesible para todos los alumnos.

Si bien ACHS no cuenta actualmente con niveles de desempeño en el interfaz de CASSPP debido a la movilidad estudiantil, los esfuerzos para priorizar CASSPP y garantizar la implementación integral de las normas en todo el currículo continúan sin cesar. Iniciativas como los programas "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) y "Writing Across the Curriculum" (Escritura en Todo el Currículo) apoyan esta iniciativa para garantizar que los alumnos reciban el rigor necesario para un buen desempeño en CASSPP.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada fue identificada como una escuela de bajo desempeño que requiere Mejoramiento y Apoyo Integral. ACHS se ha reunido continuamente con sus socios educativos para realizar una evaluación de necesidades y determinar las intervenciones y el apoyo estudiantil apropiados. El director y la Comunidad de Aprendizaje Profesional han colaborado para poder abordar las necesidades y crear un plan integral de apoyo para los estudios académicos, las suspensiones y la asistencia.

Entre las ideas de apoyo se incluye la incorporación de un maestro de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) y un ayudante instructivo para apoyar a los alumnos con sus estudios académicos y la toma de decisiones. El plan también se centrará en la intervención en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, con el uso continuo del programa "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) diario a nivel escolar. El plan también proporciona maneras de conectar a los alumnos con la escuela por medio de nuestro programa "Positive Behavior Intervention System" (Sistema de Intervención para el Comportamiento Positivo), como incentivar la asistencia, la conducta positiva y las medidas preventivas con aprendizaje e intervención socioemocional. El comité también planeó aumentar el apoyo para el consumo de drogas y alcohol en ACHS de dos a cuatro días a la semana debido al aumento en el consumo de drogas y alcohol y las suspensiones estudiantiles.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Se continuará realizando un seguimiento y evaluación de la efectividad según lo desarrollado por las metas y acciones establecidas en el LCAP 2024-25. Nuestros socios educativos en las reuniones de SSC, ELAC y BAC difundirán y medirán esta información. El Plan Integral de Apoyo y Mejora se integrará dentro del LCAP, el cual constituye un documento activo para la escuela. La evaluación continua de datos y

criterios también puede proporcionar una perspectiva más transparente sobre si el plan es eficaz o ineficaz, lo que puede dar lugar a ajustes si es necesario.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	Colaboramos con maestros para repasar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nos aseguramos de que establecieran metas SMART para el ciclo escolar dentro de su materia, que respaldaran el LCAP de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) y se alinearán con las metas y acciones del LCAP. (Agosto) Examinamos las preguntas de la encuesta del LCAP para identificar y contactar a los grupos subrepresentados. Programamos fechas, períodos y horarios designados para interactuar con alumnos, padres y miembros de la comunidad para la encuesta del LCAP. (Enero) Distribuimos la Encuesta del Personal del LCAP al personal de ACHS. Analizamos y desciframos los datos con el personal administrativo en marzo. (Enero y marzo) La administración se reunió con maestros para repasar la encuesta de padres y alumnos del LCAP, recabó comentarios sobre el desarrollo del LCAP y los Fondos "Equity Multiplier" (Multiplicadores de Equidad), se enfocó en las áreas señaladas como críticas en el interfaz y analizó servicios adicionales para apoyar las áreas de preocupación para el LCAP 2025-26. (Marzo)

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Se reunió con el personal del distrito y los socios educativos durante las Reuniones de Asesoría Presupuestaria, centradas específicamente en las asignaciones del LCAP. Se enfocó en las necesidades del interfaz y se discutieron las metas y las acciones para apoyar dichas prioridades. Se colaboró ??con socios educativos, maestros, personal clasificado, padres, alumnos y miembros de la comunidad. (Octubre, diciembre, marzo, mayo)
Padres de familia	Presentación del LCAP 2024-25 al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (octubre) Foro Abierto de Espectáculo ambulante del LCAP: Durante la Asamblea de Premios Titan, el director organizó una reunión informativa sobre el LCAP para discutir el LCAP actual y el proceso según el cual ACHS necesitará las sugerencias de los padres sobre las metas y las acciones para abordar sus necesidades y las de sus alumnos. (Enero) ACHS distribuyó la Encuesta de Padres del LCAP a los instructores individuales de ACHS en enero y analizó los datos con el equipo administrativo en marzo. (Enero y marzo) Organizamos una reunión con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para recopilar comentarios sobre el desarrollo del LCAP y los Fondos "Equity Multiplier" (Multiplicadores de Equidad). Abordamos las inquietudes de los padres, identificamos las áreas críticas del interfaz y analizamos servicios adicionales para apoyar estas áreas de preocupación para el LCAP 2025-26. (Marzo) Nos reunimos con el personal del distrito y los socios educativos durante las Reuniones de Asesoría Presupuestaria, centradas específicamente en las asignaciones del LCAP, enfocándonos en las necesidades del interfaz y discutiendo metas y acciones para apoyar dichas prioridades, colaborando con socios educativos, maestros, personal clasificado, padres, alumnos y miembros de la comunidad. (Octubre, diciembre, marzo, mayo)

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Estudiantes	Se llevaron a cabo reuniones con estudiantes del grupo de liderazgo del cuerpo estudiantil asociado y solicité comentarios sobre las necesidades y acciones de los estudiantes para abordar las necesidades identificadas. (octubre y febrero) ACHS distribuyó la Encuesta Estudiantil LCAP a ACHS en enero y analizó los datos con la administración y los maestros en marzo. (enero y marzo) Reunión con el personal del distrito y los socios educativos durante las Reuniones de Asesoramiento Presupuestario específicamente enfocadas en las asignaciones del LCAP, con un enfoque en las necesidades de la interfaz y analizando metas y acciones para apoyar esas prioridades, colaborando con los socios educativos, maestros, personal clasificado, padres, estudiantes y la comunidad. miembros. (octubre, diciembre, marzo, mayo)
Administradores	Se llevaron a cabo reuniones del LCAP con la administración y la gerencia para monitorear y apoyar de manera colaborativa la implementación del LCAP, revisar los datos e identificar posibles ajustes a las acciones proporcionadas. (Mensual) Reunión con el personal del distrito y los socios educativos durante las Reuniones de Asesoramiento Presupuestario específicamente enfocadas en las asignaciones del LCAP, con un enfoque en las necesidades de la Interfaz y analizando metas y acciones para apoyar esas prioridades, colaborando con los socios educativos, maestros, personal clasificado, padres, estudiantes y la comunidad. miembros. (octubre, diciembre, marzo, mayo)
Socios comunitarios	Invitamos a los socios comunitarios de ACHS para una feria de salud mental y solicitamos comentarios sobre ACHS y el LCAP para mejorar nuestras metas y acciones dentro de nuestro LCAP actual y el LCAP 2025-26. (Octubre y abril)

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Se publicó el LCAP para comentarios públicos antes de la audiencia pública (mayo). Se realizó una audiencia pública para solicitar recomendaciones y comentarios del público sobre las acciones y gastos específicos propuestos para su inclusión en el LCAP (mayo). Se aprobaron el LCAP y el Presupuesto en la reunión del Consejo Directivo y se reportaron los datos de los indicadores locales como un elemento no sujeto a consentimiento (junio). Se publicó el LCAP adoptado de forma destacada en la página web de nuestro distrito (julio). Se reunió con el personal del distrito y los socios educativos durante las Reuniones de Asesoría Presupuestaria, centradas específicamente en las asignaciones del LCAP, enfocándose en las necesidades del interfaz y discutiendo metas y acciones para apoyar dichas prioridades, colaborando con socios educativos, maestros, personal clasificado, padres, alumnos y miembros de la comunidad. (Octubre, diciembre, marzo, mayo).
Junta directiva	Se presentó la Actualización de Mitad de Año del LCAP al Consejo Administrativo para informarles sobre el reporte de mitad de año en relación con las metas, las acciones, los criterios y los gastos presupuestados. 19 de febrero de 2025. Presentación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al Consejo Administrativo que asistió a las reuniones del Consejo Asesor de Presupuesto del Distrito para compartir el LCAP, analizar los criterios y los datos de la encuesta, y solicitar sugerencias para abordar las necesidades de los alumnos (15 de octubre de 2024, 10 de diciembre de 2024, 23 de enero de 2025, 25 de marzo de 2025 y 20 de mayo de 2025).

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado por la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) se ha visto significativamente influenciado por las valiosas sugerencias de los socios educativos. Gracias a la colaboración y la participación significativa de los socios educativos, incluyendo maestros, administradores, padres, alumnos y miembros de la comunidad, el LCAP refleja una comprensión integral de las diversas necesidades y prioridades de la comunidad de ACHS. Los socios educativos fueron fundamentales en la definición de las metas, las estrategias y las acciones descritas en el LCAP. Sus comentarios ayudaron a identificar áreas de enfoque clave y a establecer prioridades para mejorar los resultados estudiantiles y la experiencia educativa general en ACHS.

Meta 1: ACHS garantizará que cada alumno complete un curso amplio de estudios e integral, cumple con todos los requisitos de graduación y esté preparado para la transición a la universidad o a su trayectoria profesional.

Continuar financiando el tiempo libre de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), ya que se dispone de fondos de otros recursos en lugar del LCAP (Acción 1).

Aumentar los fondos para materiales instructivos/suministros para Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo oportunidades de excursiones y la colaboración con "Champions" para continuar con CTE en Cosmetología y Barbería (Acción 2).

Continuar financiando al orientador escolar, ya que este puesto es fundamental para los alumnos de ACHS (Acción 3).

Continuar financiando al maestro equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar un curso amplio de estudios, así como el currículo "Why Try" (Por qué Intentar) para apoyar a los alumnos con dificultades en el plantel (Acción 4).

Continuar recomprando todas las clases de preparación de los maestros los viernes para continuar con la "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) los viernes; todos los socios consideraron que esto es muy autóctono de la escuela (Acción 5).

Los socios entendieron que la meta era contar con dos instructores individuales de COS este año. Uno fue beneficioso durante la RTI, y aunque no teníamos dos, los socios consideraron que debíamos seguir financiándolo con la esperanza de que COS cubriera el puesto (Acción 6).

También añadimos nuestros dos puestos de Ayudante Instructivo de medio tiempo y uno de tiempo completo al LCAP, ya que la financiación temporal que utilizábamos había expirado. Todos los socios educativos lo consideraron una necesidad, por lo que se añadió al LCAP (Acción 7).

Meta 2: Todos los estudiantes de inglés mostrarán progreso en su dominio del inglés, como lo indican los avances en sus calificaciones del curso amplio de estudio de su Consejo, las puntuaciones del ELPAC, las puntuaciones del CAASPP y la participación en programas de inscripción simultánea/concurrente para la preparación y la transición a la universidad o una trayectoria vocacional.

Continuar proporcionando un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés para los Estudiantes de Inglés (Acción 1)

Meta 3: ACHS mantendrá un ambiente educativo comprensivo que fomente un sentido de pertenencia y seguridad para todos los alumnos e instructores individuales, promoviendo la participación activa en el crecimiento académico y socioemocional. Este ambiente comprensivo fomentará la toma de decisiones positivas, reducirá las tasas de suspensión y capacitará a las personas para contribuir positivamente a la comunidad en general. Financiación continua en esta área para el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), según lo acordado por los socios educativos (Acción 1).

Continuar financiando a un maestro de medio tiempo para apoyar a los alumnos con dificultades en sus habilidades de estudio (Acción 2).

Continuar añadiendo fondos y "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) a las instalaciones para materiales, útiles y equipos que motiven a los alumnos a estar en la escuela en un ambiente seguro y acogedor (Acción 3).

Debido al Interfaz y a la tasa de suspensiones actual, todos los socios educativos acordaron continuar utilizando los fondos de CSI y "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) para un maestro FTE-RTI que ayude con la toma de decisiones positiva y la reorientación de los alumnos (Acción 4).

Debido al interfaz y a la tasa de suspensiones actual, todos los socios educativos acordaron continuar utilizando los fondos de CSI y "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) para un ayudante instructivo FTE-RTI que ayude con la toma de decisiones positiva y la reorientación de los alumnos (Acción 5).

Debido al interfaz y a la tasa de suspensiones actual, todos los socios educativos acordaron continuar utilizando los fondos "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) para añadir más días al plantel de ACHS para un terapeuta de drogas y alcohol (Acción 6)

El LCAP de ACHS adoptado es un testimonio del esfuerzo colectivo y el compromiso de los socios educativos para apoyar el éxito estudiantil y promover la excelencia educativa. Al incorporar sus comentarios y sugerencias, el LCAP sirve como guía para lograr la visión compartida de una comunidad de aprendizaje próspera donde todos los alumnos tengan la oportunidad de lograr su máximo potencial.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) garantizará que cada estudiante complete un curso de estudio amplio e integral, cumpla todos los requisitos de graduación y esté preparado para hacer la transición a la universidad y a los trayectos vocacionales.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
 Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) creó esta meta para abordar las diversas necesidades de su población estudiantil, particularmente aquellos que requieren apoyo adicional para la acumulación de créditos, al tiempo que garantiza que reciban una educación integral y amplia que los prepare para el éxito más allá de la preparatoria. Al hacer hincapié en completar un curso de estudio amplio e integral y cumplir con los requisitos de graduación, la meta tiene como objetivo brindar a los estudiantes la base académica y el apoyo necesarios para continuar con la educación superior o ingresar a la fuerza laboral. Además, al centrarse en la preparación y la transición a las trayectorias universitarias y vocacionales, ACHS se compromete a equipar a los estudiantes con las habilidades, el conocimiento y los recursos necesarios para prosperar en los esfuerzos que elijan después de graduarse. Esta meta refleja la dedicación de ACHS de brindar a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para el logro académico, el crecimiento personal y el éxito futuro, independientemente de sus circunstancias o desafíos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):	Grupos de estudiantes	Grupos de Estudiantes		Grupos de estudiantes	Grupos de Estudiantes

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje de estudiantes de 10 a 12 grado que han aprobado su curso de ELA con un 70% o superior. Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries	A. 97,5% de Todos los estudiantes B. 100% de estudiantes de inglés C. 98,4% de estudiantes hispanos D. 98,6% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Datos del año 2023-24)	A. 97% de Todos B. 97.1% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. 96.3% de Hispanos D. 95.5% de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Datos de mitad de año 2024-25)		A. 97,5% de Todos los estudiantes B. 100% de estudiantes de inglés C. 99% de estudiantes hispanos D. 99% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	A. Disminución del 0.5% de Todos B. Disminución del 2.9% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. Disminución del 0.6% de Hispanos D. Disminución del 23.1% de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
1.2	MATEMÁTICAS: Porcentaje de estudiantes en los grados 10º -12º que aprobaron su curso de matemáticas con un 70% o más. Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries	Grupos de estudiantes A. 98,7% de Todos los estudiantes B. 100% de estudiantes de inglés C. 99,3% de estudiantes hispanos D. 98,7% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Datos del año escolar 2023-24)	Grupos de Estudiantes A. 99% de Todos B. 100% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. 100% de Hispanos D. 99% de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Datos de mitad de año 2024-25)		Grupos de estudiantes A. 98,7% de Todos los estudiantes B. 100% de estudiantes de inglés C. 99% de estudiantes hispanos D. 99% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Grupos de Estudiantes A. Aumento de 0.3% de Todos B. Sin cambios de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. Aumento del 0.7% de Hispanos D. Aumento del 3% de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.3	CIENCIAS: Porcentaje de estudiantes en los grados 10° -12° que aprobaron su curso de ciencias con un 70% o más. Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries	Grupos de estudiantes A. 97,14% de Todos los estudiantes B. 100% de estudiantes de inglés C. 97,9% de estudiantes hispanos D. 100% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Datos del año escolar 2023-24)	Grupos de Estudiantes A. 98.3% de Todos B. 100% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. 100% de Hispanos D. 97.8% de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Datos de mitad de año 2024-25)		Grupos de estudiantes A. 99% de Todos los estudiantes B. 100% de estudiantes de inglés C. 99% de estudiantes hispanos D. 100% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Grupos de Estudiantes A. Aumento del 0.3% de Todos B. Sin cambios de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. Aumento del 0.7% de Hispanos D. Aumento del 3% de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
1.4	CIENCIAS SOCIALES: Porcentaje de estudiantes en los grados 10° -12° que aprobaron su curso de ciencias sociales con un 70% o más. Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries	Grupos de estudiantes A. 97,1% de Todos los estudiantes B. 100% de estudiantes de inglés C. 98,9% de estudiantes hispanos D. 99,2% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Grupos de Estudiantes A. 98.5% de Todos B. 98.4% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. 98% de Hispanos D. 96.8% de alumnos en desventaja socioeconómica		Grupos de estudiantes A. 99% de Todos los estudiantes B. 100% de estudiantes de inglés C. 99% de estudiantes hispanos D. 99% de estudiantes en desventaja socioeconómica	Grupos de Estudiantes A. Aumento del 1.4% de Todos B. Disminución del 1.6% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. Sin cambios de Hispanos D. Disminución del 2.4% de alumnos en desventaja

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(Datos del año escolar 2023-24)	(SED, por sus siglas en inglés)		(SED, por sus siglas en inglés)	socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
			(Datos de mitad de año 2024-25)			
1.5	El indicador de crecimiento acumulativo de los estudiantes a partir del promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) al ingresar a ACHS hasta completar su GPA general aumentará en un 2.5 durante su primera sesión completa. Fuente de datos: Indicador local LEA, Aries	Estudiantes de la Sesión 1: No cumple GPA de ingreso promedio: 1.88 GPA de finalización de sesión promedio: 3.46 Estudiantes de la Sesión 2: No cumple GPA de ingreso promedio: 1.27 GPA de finalización de sesión promedio: 3.7 Estudiantes de la Sesión 3: No cumple GPA de ingreso promedio: 1.39 GPA de finalización de sesión promedio: 3.5 Estudiantes de la Sesión 4: No cumple GPA de ingreso promedio: 1.46 GPA de finalización de sesión promedio: 3.2 (Datos de Año 2023-24)	Estudiantes de la Sesión 1: No cumple GPA de ingreso promedio: 1.16 GPA de finalización de sesión promedio: 3.35 Estudiantes de la Sesión 2: No cumple GPA de ingreso promedio: 1.0 GPA de finalización de sesión promedio: 3.31 Estudiantes de la Sesión 3: No Cumple Promedio de GPA de ingreso: 1.54 GPA de finalización de sesión promedio: 2.23		Después de una sesión, los estudiantes aumentarán su promedio de calificaciones en 2.5 puntos.	Sin cambios con respecto al estándar: Estudiantes de la Sesión 1: No Cumple Estudiantes de la Sesión 2: No Cumple Estudiantes de la Sesión 3: No Cumple Estudiantes de la Sesión 4: Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantes de la Sesión 4 Promedio de GPA de ingreso: 1.45 GPA de finalización de sesión promedio: Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) (Datos de Año 2024-25)			
1.6	Evaluación CAASSP de ELA: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas Fuente de datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Grupos de estudiantes A. 8% de Todos los estudiantes B. 4% de estudiantes de inglés C. 8% de estudiantes hispanos D. 8% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Datos del año escolar 2022-23)	Grupos de estudiantes A. 11% de Todos B. 0% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. 7% de Hispanos D. 11% de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Datos de Año 2023-24)		Grupos de estudiantes A. 10% de Todos los estudiantes B. 8% de estudiantes de inglés C. 10% de estudiantes hispanos D. 10% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Grupos de estudiantes A. Aumento del 2% de Todos B. Disminución del 4% de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. Disminución del 1% de Hispanos D. Aumento del 3% de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.7	Evaluación CAASSP de matemáticas: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas Fuente de datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Grupos de estudiantes A. 0% de Todos los estudiantes B. 0% de estudiantes de inglés C. 0% de estudiantes hispanos D. 0% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Datos del año escolar 2022-23)	Grupos de estudiantes A. 0 % de Todos B. 0 % de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. 0 % de Hispanos D. 0 % de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Datos de Año 2023-24)		Grupos de estudiantes A. 10% de Todos los estudiantes B. 8% de estudiantes de inglés C. 10% de estudiantes hispanos D. 10% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Sin cambios con respecto al estándar: A. 0 % de Todos B. 0 % de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. 0 % de Hispanos D. 0 % de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
1.8	Porcentaje de estudiantes que han logrado el nivel de preparación en el indicador estatal Universitario y Vocacional Fuente de los datos: Interfaz	Grupos de estudiantes A. 21.2% de Todos B. 12.2% de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. 19.1% de Hispanos D. 21.5% de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Datos de Año 2022-23)	Grupos de Estudiantes A. 27.5% de Todos B. 10.8% de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. 27.7% de Hispanos, aumento del 8.6% D. 27.3% de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus		Grupos de Estudiantes A. 55% de Todos B. 25% de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. 25% de Hispanos D. 50% de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Grupos de Estudiantes A. 6.3% de aumento de Todos B. 1.4% de disminución de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. 6.2% de aumento de Hispanos D. Aumento de 5.8% de alumnos en desventaja socioeconómica

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			siglas en inglés), aumento del 5.8% (Datos de Año 2023-24)			(SED, por sus siglas en inglés)
1.9	Porcentaje de estudiantes que completaron la Educación de Carrera Técnica en el distrito Fuente de Datos: Indicadores de la LEA local	Grupos de Estudiantes 4.6% de Todos (Datos de Año 2022-23)	Grupos de Estudiantes 8.7% de Todos (Datos de Año 2023-24)		Grupos de Estudiantes 60% de Todos	Grupos de Estudiantes Aumento del 4.1% de Todos
1.10	Índice de graduación: Porcentaje de estudiantes que completan la preparatoria, que incluye estudiantes que reciben un diploma de preparatoria estándar Fuente de datos: Interfaz	Grupos de estudiantes A. 98,7% de Todos los estudiantes B. 97,6% de estudiantes de inglés C. 99,3% de estudiantes hispanos D. 98,7% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Datos del año escolar 2022-23)	Grupos de Estudiantes A. 98.7% de Todos B. 100% de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. 98.5% de Hispanos D. 97.2% de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Datos de Año 2023-24)		Grupos de estudiantes A. 99% de Todos los estudiantes B. 98% de estudiantes de inglés C. 100% de estudiantes hispanos D. 99% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Grupos de Estudiantes A. Sin cambios de Todos B. Aumento del 2.4% de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. Disminución del 0.8% de Hispanos D. 1.5% Disminución de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Participación académica: Meta cumplida	
1.11	Nivel promedio de lectura instructiva (IRL) en la prueba Star Reading Fuente de datos: Indicador local LEA	Grupo de estudiantes 4.8 de todos los estudiantes (Datos del año académico 2023-24)	Grupo de estudiantes 7.8 de Todos a mitad de año (Datos de mitad de año 2024-25)		Grupos de estudiantes 6.0 de todos los estudiantes	Grupo de estudiantes Incremento de 3º grado de Todos
1.12	Básico: Maestros, Materiales Instructivos, Instalaciones: Esta medida aborda el porcentaje de maestros asignados apropiadamente, el acceso de los estudiantes a materiales educativos alineados con el plan de estudios e instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales. Fuente de datos: Interfaz	100% Básico: Maestros, Materiales Instructivos, Instalaciones: Norma Cumplida (Datos del año escolar 2022-23)	100% Básico: Maestros, materiales instructivos, instalaciones: Cumple Norma (Datos de Año 2023-24)		100% Básico: Maestros, Materiales Instructivos, Instalaciones: Norma Cumplida	Sin cambios
1.13	Implementación de normas académicos: esta medida cubre la implementación de	100% Implementación de las Normas Académicas: Norma Cumplida	100% de implementación de las Normas Académicas: Cumple Norma		100% Implementación de las Normas Académicas: Norma Cumplida	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	normas académicas estatales. Fuente de datos: Interfaz	(Datos del año escolar 2022-23)	(Datos de Año 2023-24)			
1.14	Acceso a un curso de estudio amplio: esta medida explora si los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio, incluidos los programas y servicios desarrollados y brindados a estudiantes sin duplicar e individuos con necesidades excepcionales. Fuente de datos: Interfaz	100% de acceso a un amplio plan de estudio: norma cumplida (Datos del año escolar 2022-23)	100% Acceso a un Curso Amplio de Estudio: Cumple Norma (Datos de Año 2023-24)		100% de acceso a un amplio plan de estudio: norma cumplida	Sin cambios
1.15	Participación académica: información que muestra qué tan bien ACHS está involucrando a los estudiantes en su aprendizaje. Fuente de datos: Interfaz	100% de participación académico: norma cumplida (Datos del año escolar 2022-23)	100% de Participación Académica: Cumple Norma (Datos de Año 2023-24)		100% de participación académico: norma cumplida	Sin cambios

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación de las metas 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 y 1.6 ha sido altamente exitosa, siendo el programa de Recompra de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) un componente clave. El programa ha mantenido una tasa de graduación del 100% para los alumnos que completan el sistema y la transición de regreso a sus sitios integrales. Si bien el plan original se centró en intervenciones estructuradas, la implementación actual incluyó:

Enfoques personalizados para cumplir con las diversas necesidades de los alumnos, incluyendo, pero sin limitarse, a estudiantes de inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos de crianza temporal y sin hogar.

La colaboración reforzada con los maestros y el personal de apoyo es fundamental para el éxito del programa a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) y el Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés). Esta colaboración también incluye al orientador escolar, los maestros que apoyan el programa "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) y los instructores individuales.

La supervisión continua, en lugar de las evaluaciones periódicas, ha impulsado el éxito; los retos han incluido la adaptación a los diferentes niveles de participación y el apoyo a los alumnos en su nivel actual para mejorar los servicios y cerrar brechas.

El éxito continuo de estas metas refleja su adaptabilidad, apoyo integral y colaboración con todos los participantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

1.1 y 1.2 continúan ofreciendo tiempo libre para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), tanto durante como después de la jornada escolar, enfocado en apoyar a los maestros para que satisfagan las necesidades de nuestros alumnos, con un currículo riguroso, materiales, útiles y programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Específicamente para los alumnos en riesgo de no estar preparados para la universidad y una vocación, como estudiantes de inglés, hispanos, SED, crianza temporal y sin hogar. Se utilizaron fondos de otras subvenciones para apoyar esta meta en lugar de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés); por lo tanto, se complementaron los fondos.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

1.2 Se ha adaptado para permitir la colaboración con Champions y la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) para ofrecer cursos de CTE en Cosmetología y Barbería. Esto ha sido eficaz para apoyar la preparación universitaria y vocacional.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- 1.2 Aumentar la financiación para la colaboración con Champions para continuar con los cursos de CTE en Cosmetología y Barbería.
- 1.3 Aumento salarial con respecto al año anterior, con numerarios y COLA
- 1.4 Aumento salarial con respecto al año anterior, con numerarios y COLA
- 1.5 Aumento salarial con respecto al año anterior, con numerarios y COLA
- 1.6 Aumento salarial con respecto al año anterior debido al aumento del salario mínimo.
- 1.7 Salario añadido al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos puestos se han ofrecido durante los últimos dos años, pero no se han añadido al LCAP.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Proporcionar colaboración de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción	Proporcionar oportunidades de aprendizaje y formación profesional durante el día contratado para aumentar las oportunidades de los maestros de colaborar, monitorear y apoyar el desempeño de los estudiantes dentro de su materia en respuesta a los comentarios del personal. Esto permitirá al personal concentrarse en el ciclo de investigación mientras revisan los datos de los estudiantes, comparten las mejores prácticas, se observan unos a otros y planifican estrategias de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes.	\$2,500.00	Sí
1.2	Excursiones, colaboraciones, materiales y suministros interactivos para mejorar las oportunidades	A la luz de los comentarios recibidos de los grupos de alumnos y el análisis de datos realizado a través de las encuestas del LCAP a los alumnos, los padres y los maestros, existe un claro deseo de contar con recursos mejorados en el salón de clases y experiencias enriquecedoras en las excursiones escolares, alineadas con las Normas Básicas, las Normas de Ciencia de Próxima Generación y la Educación de Carrera Técnica. Reconociendo este interés en las oportunidades de aprendizaje	\$68,800.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	universitarias y vocacionales	práctico, nos comprometemos a priorizar la provisión de materiales y suministros que apoyen la aplicación práctica de los conceptos académicos. A través de estas oportunidades de aprendizaje experiencial, los alumnos adquirirán conocimientos valiosos sobre cómo estas normas se relacionan con diversas industrias y profesiones. Al sumergir a los alumnos en contextos auténticos y prácticos, nuestra meta es dotarlos de las habilidades necesarias para el éxito tanto en la universidad como en sus carreras profesionales.		
1.3	Asesor escolar	Mantendremos proporcionando un asesor escolar de tiempo completo. Esta decisión es reforzada por los comentarios positivos respecto al valioso apoyo que se le brinda a los estudiantes. Como lo indican las respuestas de la encuesta de los estudiantes, este apoyo abarca asistencia con la colocación en cursos de recuperación de créditos, programas de trayectoria profesional y preparación para la universidad y proyectos profesionales. Nuestro asesor escolar continuará ofreciendo asesoramiento académico, apoyo para la respuesta a iniciativas de intervención y orientación para la colocación en cursos adicionales, incluidas la escuela de verano y las sesiones de invierno, para garantizar que los estudiantes completen sus cursos, se gradúen y estén bien preparados para la educación superior y la búsqueda de carreras profesionales.	\$175,230.00	Sí
1.4	Maestro de tiempo completo para apoyar el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos para estudiantes de nivel III.	Basándose en los comentarios favorables de los estudiantes y el personal, los socios educativos decidieron mantener el puesto de docente a tiempo completo. Esto permitirá brindar asistencia para la recuperación de créditos a estudiantes de alto riesgo a fin de garantizar que cumplan con sus objetivos educativos. Además, este docente supervisará las clases para estudiantes de nivel tres, enfocándose en cultivar habilidades de toma de decisiones positivas durante el año académico y a medida que hacen la transición más allá de la graduación, fomentando la preparación universitaria y vocacional. Así mismo, este cargo de docente continuará colaborando con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proponer un plan de estudios enriquecido y adaptado a los estudiantes del nivel III.	\$179,450.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.5	Periodos de preparación para los días de viernes de recompra según el apoyo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	Mantener la provisión de recompra de la preparación de los maestros los viernes para preservar la celebración ininterrumpida de sesiones de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), fomentando así el crecimiento de los estudiantes. Este compromiso se alinea con el sentimiento de los involucrados que consideran que estas sesiones de RTI es indispensable para la identidad de la escuela.	\$50,470.00	Sí
1.6	Apoyo de instrucción individual de COS	Debido a los comentarios positivos de los estudiantes y el personal, los socios educativos mantuvieron el acuerdo con la Institución de Educación Superior "College of the Sequoias" para brindar a dos estudiantes universitarios apoyo de instrucción adicional por parte de estudiantes de COS calificados durante el día escolar y respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para estudiantes de Nivel Dos y Nivel Tres.	\$6,500.00	Sí
1.7	Dos Ayudantes Instructivos Temporales de medio tiempo y un Ayudante Instructivo Temporal de tiempo completo para apoyar la RTI de Nivel 2 y 3	La contratación de dos ayudantes instructivos de medio tiempo y un ayudante instructivo de tiempo completo que apoye "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) de Nivel 2 y 3 mejorará las intervenciones académicas específicas para los alumnos que requieren apoyo adicional. Estos ayudantes proporcionarán ayuda personalizada, ayudando a los alumnos a superar las brechas de aprendizaje y a mantenerse al día con sus trabajos del curso. Al abordar las necesidades individuales, este apoyo garantiza que todos los alumnos puedan completar un curso amplio de estudios completo e integral, cumple con los requisitos de graduación y con preparación universitaria y vocacional, en consonancia con el compromiso de ACHS con la preparación y el éxito académico.	\$87,040.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los estudiantes de inglés exhibirán progreso en su dominio del idioma inglés, como lo indican los avances en las calificaciones del curso de estudio de la junta, los puntajes de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los puntajes de la Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la participación en programas de inscripción simultánea/dual para la preparación y la transición a trayectorias universitarias y vocacionales.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

ACHS creó esta meta para abordar las diversas necesidades de su población estudiantil de estudiantes de inglés, particularmente aquellos que requieren apoyo adicional para la acumulación de créditos y al mismo tiempo garantizar que reciban una educación integral que los prepare para el éxito más allá de la preparatoria, con un énfasis en la finalización de un curso completo y amplio de estudio y al mismo tiempo apoyar sus necesidades como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para el desarrollo del inglés. La meta tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes la base académica y la acumulación de créditos necesarios para que puedan continuar con la educación superior o ingresar a la fuerza laboral. Además, al centrarse en la preparación y la transición a las trayectorias universitarias y vocacionales, ACHS se compromete a equipar a los estudiantes con las habilidades, el conocimiento y los recursos necesarios para que puedan prosperar en los proyectos que elijan después de graduarse. Esta meta refleja la dedicación de ACHS de brindar a los estudiantes del idioma inglés igualdad de oportunidades para el logro académico, el crecimiento personal y el éxito futuro, independientemente de sus circunstancias o desafíos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	Grupo de estudiantes	Grupo de estudiantes		Grupo de estudiantes	Grupo de estudiantes

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	siglas en inglés): Porcentaje de estudiantes del idioma inglés en los grados 10º-12º que han aprobado su curso de ELA con un 70% o más. Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries.	100% de estudiantes del inglés (Datos del año escolar 2023-24)	97.1% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Datos del año 2024-25)		100% de estudiantes del inglés	2.9% de disminución de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
2.2	MATEMÁTICAS: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés en los grados 10º a 12º que aprobaron su curso de matemáticas con un 70% o más. Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries.	Grupo de estudiantes 100% de estudiantes del inglés (Datos del año escolar 2023-24)	Grupo de estudiantes 100% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Datos del año 2024-25)		Grupo de estudiantes 100% de estudiantes de inglés	Grupo de estudiantes Sin cambios de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
2.3	CIENCIAS: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés en los grados 10º-12º que aprobaron su curso de ciencias con un 70% o más.	Grupo de estudiantes 100% de estudiantes del inglés (Datos del año escolar 2023-24)	Grupo de estudiantes 100% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)		Grupo de estudiantes 100% de estudiantes del inglés	Grupo de estudiantes Sin cambios de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries.		(Datos del año 2024-25)			
2.4	CIENCIAS SOCIALES: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés en los grados de 10 a 12 que han aprobado su curso de ciencias sociales con un 70% o más. Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries.	Grupo de estudiantes 100% de estudiantes de inglés (Datos del año escolar 2023-24)	Grupo de estudiantes 98.4% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Datos del año 2024-25)		Grupos de estudiantes 100% de estudiantes de inglés	Grupo de estudiantes 1.6% de disminución de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
2.5	Estudiante de inglés: Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA: Porcentaje de estudiantes que están cumpliendo o superando las normas. Fuente de datos: Evaluación CAASPP	Grupo de estudiantes 4% de estudiantes de inglés (Datos del año escolar 2022-23)	Grupo de estudiantes 9% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Datos de Año 2023-24)		Grupo de estudiantes 20% de estudiantes de inglés	Grupo de estudiantes 5% de aumento de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
2.6	Estudiante de inglés: Evaluación CAASPP de	Grupo de estudiantes	Grupo de estudiantes		Grupo de estudiantes	Grupo de estudiantes

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	matemáticas: Porcentaje de estudiantes que están cumpliendo o superando las normas. Fuente de datos: Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	0% de estudiantes del inglés (Datos del año escolar 2022-23)	1% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Datos de Año 2023-24)		8% de estudiantes del inglés	1% de aumento de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
2.7	Porcentaje de estudiantes que han alcanzado el nivel de preparados en el indicador de Universidad y Carrera del estado.	Grupo de estudiantes 12.2% de estudiantes del inglés (Datos del año escolar 2022-23)	Grupo de estudiantes 10.8% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Datos de Año 2023-24)		Grupo de estudiantes 15% de estudiantes del inglés	Grupo de estudiantes 1.4% de disminución de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
2.8	Índice de graduación: Porcentaje de estudiantes que completan la preparatoria, incluyendo estudiantes que reciben un diploma básico de preparatoria Fuente de datos: Interfaz	Grupo de estudiantes 97.6% de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 97.1% de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (Datos de Año 2022-23)	Grupo de estudiantes 100% de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 100% de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)		Grupo de Estudiantes 98% de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 98% de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Grupo de Estudiantes 2.4% de Aumento de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 2.9% de Aumento de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(Datos de Año 2023-24)			
2.9	Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan en uno o más niveles hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto. Fuente de datos: Interfaz	Grupo de estudiantes 27,5% progresando (Datos del año 2022-23)	Grupo de Estudiantes 26.3% está progresando (Datos de Año 2023-24)		Grupo de estudiantes 55% progresando	Grupo de Estudiantes 1.2% de disminución en el progreso hecho
2.10	Índice de reclasificación: Número de estudiantes de inglés reclasificados con dominio del idioma inglés Fuente de datos: Indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)	Grupo de Estudiantes 6% de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados (Datos de Año 2022-23)	Grupo de Estudiantes 6% de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados (Datos de Año 2023-24)		Grupo de estudiantes 15% de estudiantes de inglés reclasificados	Grupo de Estudiantes Sin Cambios de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
2.11	ELPAC: Porcentaje de estudiantes - Niveles generales de rendimiento Fuente de datos: Evaluación de Dominio	Niveles de desempeño en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Niveles de Desempeño en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC,		Niveles de desempeño en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC,	Niveles de Desempeño en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC,

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Nivel 4- 7,3% Nivel 3- 24,4% Nivel 2- 56,1% Nivel 1- 12,2 % (Datos del año escolar 2022-23)	por sus siglas en inglés) Nivel 4 - 5.3% Nivel 3 - 44.4% Nivel 2 - 39.5% Nivel 1 - 10.5% (Datos de Año 2023-24)		por sus siglas en inglés) Nivel 4- 30% Nivel 3- 50% Nivel 2- 20% Nivel 1- 0%	por sus siglas en inglés) General - 18% Aumento en los niveles 3-4 Nivel 4 - Disminución del 5.3% Nivel 3 - Aumento del 44.4% Nivel 2 - Disminución del 39.5% Nivel 1 - Disminución del 10.5%
2.12	Implementación de normas de desarrollo del idioma inglés en inglés, matemáticas, historia y ciencias. Fuente de datos: Indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)	Grupo de estudiantes 100% Todos los estudiantes: Norma cumplida (Datos del año escolar 2022-23)	Grupo de estudiantes 100% de Todos: Cumple Norma (Datos de Año 2023-24)		Grupo de estudiantes 100% Todos los estudiantes: Norma cumplida	Grupo de estudiantes 100% de Todos: Cumple Norma

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

2.1 Sin diferencias con respecto a la acción

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

2.1 Aumento salarial con respecto al año anterior con numerarios y COLA

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Los datos apoyan la acción. Los estudiantes de inglés están reduciendo continuamente la brecha del logro, obteniendo puntuaciones con altas calificaciones en sus clases básicas.
Los alumnos también tienen acceso a oportunidades universitarias y vocacionales para estar preparados para la vida después de la graduación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Sin cambios por el momento.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Maestro de desarrollo del idioma inglés y materiales y suministros para	Como resultado de los aportes favorables de los estudiantes y el personal, los socios educativos optaron por conservar la función docente del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de .60 con el fin de ayudar a los estudiantes de inglés en la recuperación de créditos y garantizar que cumplan con sus obligaciones educativas. Además, este	\$82,502.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	apoyo al estudiante de inglés	puesto supervisará las clases y proporcionará materiales y suministros centrados en el dominio del idioma inglés y la exploración de carreras en conjunto con los programas locales de inscripción dual en las instituciones de educación superior. Esto subraya el énfasis en preparar a los estudiantes de inglés para la universidad y una carrera profesional a través del desarrollo del idioma inglés.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	ACHS mantendrá una atmósfera educativa enriquecedora que fomente un sentido de pertenencia y seguridad para todos los estudiantes y tutores, promoviendo la participación activa en el crecimiento académico y socioemocional. Este entorno enriquecedor cultivará habilidades positivas para la toma de decisiones, reducirá los índices de suspensión y fomentará que las personas contribuyan positivamente a la comunidad en general.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Índice de asistencia de ACHS Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)	Índice de asistencia: 89.36% (Datos del año académico 2022-23)	Índice de asistencia: 88% (Datos del año académico 2024-25)		Índice de asistencia: 95%	Índice de asistencia: 88% - disminución de 1.36%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.2	Ausentismo crónico Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)	Ausencias crónicas: 39,7% (Datos del año escolar 2022-23)	Ausentismo crónico: 38% (Datos del año escolar 2024-25)		Ausencias crónicas: 10%	Ausentismo crónico: 38% - Aumento de 1.7%
3.3	Índice de graduación: Porcentaje de estudiantes que se graduaron en cuatro años Fuente de datos: Interfaz	Grupos de estudiantes A. 98,7% de Todos los estudiantes B. 97,6% de estudiantes de inglés C. 99.3% de estudiantes hispanos D. 98,7% de estudiantes en desventaja socioeconómica (Datos del año escolar 2022-23)	Grupos de Estudiantes A. 97.3% de Todos B. 100% de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. 98.5% de Hispanos D. 97.2% de En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Datos del Año escolar 2023-24)		Grupos de estudiantes A. 99% de Todos los estudiantes B. 99% de estudiantes de inglés C. 99% de estudiantes hispanos D. 99% de estudiantes en desventaja socioeconómica	Grupos de Estudiantes A. 1.4% de disminución de Todos B. 2.4% de aumento de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. 0.7% de disminución de Hispanos D. 1.5% de disminución de En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
3.4	Índice de abandono escolar: Porcentaje de estudiantes que no se graduaron en cuatro años Fuente de datos: Interfaz	Grupo de estudiantes A. 7% de Todos los estudiantes B. 2.4% de estudiantes de inglés	Grupos de Estudiantes A. 2.7% de Todos B. 0% de Estudiantes del		Grupo de estudiantes A. 5% de Todos los estudiantes	Grupos de Estudiantes A. 2% de aumento de Todos B. 2.4% de disminución de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		C. 7% de estudiantes hispanos D. 7% de estudiantes en desventaja socioeconómica (Datos del año escolar 2022-23)	inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. 1.5% de Hispanos D. 2.8% de En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Datos del Año 2023-24)		B. 1% de estudiantes de inglés C. 5% de estudiantes hispanos D. 5% de estudiantes en desventaja socioeconómica	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) C. 0.8% de aumento de Hispanos D. 2.1% de aumento de En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Grupos de Estudiantes
3.5	Porcentaje de estudiantes que han sido suspendidos al menos un día total en un año escolar Fuente de datos: Interfaz	Grupo de estudiantes A. 13.2% de Todos los estudiantes (Rojo) B. 8.3% de estudiantes de inglés (Amarillo) C. 13.4% de estudiantes hispanos (Rojo) D. 12.8% de estudiantes en desventaja socioeconómica (Rojo) (Datos del año escolar 2022-23)	Grupos de Estudiantes A. 17.2% de Todos (Rojo) B. 17.6% de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)(Rojo) C. 17.6% de Hispanos (Rojo) D. 17.1% de En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Rojo) (Datos del Año 2023-24)		Grupo de estudiantes A. 7% de Todos los estudiantes B. 5% de estudiantes de inglés C. 7% de estudiantes hispanos D. 7% de estudiantes en desventaja socioeconómica	Grupos de Estudiantes A. Aumento del 4% de Todos (Rojo) B. Aumento del 9.3% de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Rojo) C. Aumento del 3.8% de Hispanos (Rojo) D. Aumento del 4.3% de En desventaja socioeconómica (SED, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						siglas en inglés) (Rojo) Los datos de 2024-2025 de un año completo de implementación son positivos.
3.6	Porcentaje de estudiantes que han sido expulsados Fuente de datos: Indicador local de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Grupo de estudiantes Todos: 0.01% (Datos del año escolar 2022-23)	Grupo de Estudiantes Todos: 0.01% (Datos del Año 2023-24)		Grupo de estudiantes Todos: 0%	Grupo de Estudiantes Todos: 0%
3.7	Encuesta de conectividad estudiantil Fuente de datos: Indicador local de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Todos los estudiantes Estudiantes conectados por semestre Semestre 1 Inicio de Semestre: 17% Conectado Fin de Semestre: 83,7% Conectado Semestre 2 Inicio de Semestre: 25.6% Conectado Fin de semestre: % que estuvo conectado a ser determinado	Todos los alumnos Alumnos conectados por semestre Semestre 1 Inicio del semestre: 27.1% Conectados Fin del semestre: 93.7% Conectados Semestre 2 Inicio del semestre: 37.4% Conectados		Todos los estudiantes Aumentar la conectividad al 90% al final del semestre 1. Aumentar la conectividad al 90% al final del semestre 2.	Todos los alumnos Alumnos conectados por semestre Semestre 1 Aumento del 66.6% de alumnos conectados Semestre 2 Aumento del 57.3% de alumnos conectados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(Datos del año escolar 2023-24)	Fin del semestre: 94.7% Conectados			
			(Datos del año 2024-25)			
3.8	Porcentaje de estudiantes que están de acuerdo con las declaraciones de la Encuesta de Estudiantes del LCAP Fuente de datos: Indicador local de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Todos los estudiantes 86%: Los maestros se preocupan por mi éxito 77%: Recibo estímulo de los docentes y el personal con regularidad 87%: Tengo acceso a asesoramiento y orientación académica 82%: Tengo acceso a asesoramiento para necesidades sociales o emocionales. 64%: Confío en los maestros y el personal. 84%: El personal me respeta y me trata justamente 72,4%: Los estudiantes me respetan y me tratan justamente 67,2%: Estoy feliz de estar en esta escuela 88,8%: Trabajo duro para intentar entender cosas nuevas en la escuela.	Todos los alumnos 86%: Los maestros se preocupan por mi éxito 77%: Recibo apoyo de maestros y personal con regularidad 87%: Tengo acceso a una guía y orientación académica 82%: Tengo acceso a orientación para necesidades socioemocionales 64%: Confío en los maestros y el personal 84%: El personal me respeta y me trata con justicia 72.4%: Los alumnos me respetan y me tratan con justicia		Todos los estudiantes 90%: Los maestros se preocupan por mi éxito 90%: Recibo estímulo de los maestros y el personal con regularidad 90%: Tengo acceso a asesoramiento y orientación académica. 90%: Tengo acceso a asesoramiento para necesidades sociales o emocionales. 75%: Confío en los maestros y el personal. 90%: El personal me respeta y me trata justamente	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		78,4%: La escuela promueve mi éxito académico 88%: La escuela les informa a los estudiantes por adelantado qué pasará si infringen las reglas escolares. 82%: La escuela hace cumplir las reglas por igual para todos los estudiantes. 8%: consumo drogas 8%: vapeo/fumo 9,6%: bebo alcohol 5,6%: Estoy involucrado o afiliado a pandillas en la escuela 61,6%: En mi escuela hay un docente o algún otro adulto que se preocupa por mí 62,4%: En mi escuela hay un docente o algún otro adulto que se da cuenta cuando no estoy 65,6%: En mi escuela hay un docente o algún otro adulto que cree que tendré éxito (Datos del año escolar 2023-24)	67.2%: Estoy feliz de estar en esta escuela 88.8%: Me esfuerzo por comprender cosas nuevas en la escuela 78.4%: La escuela promueve mi éxito académico 88%: La escuela informa a los alumnos con anticipación qué sucederá si infringen las reglas escolares 82%: La escuela aplica las reglas por igual para todos los alumnos 8%: Yo consumo drogas 8% Yo fumo/vapeo 9.6%: Yo bebo alcohol 5.6%: Yo estoy involucrado o afiliado a pandillas en la escuela 61.6%: En mi escuela, hay un maestro u otro adulto que se preocupa por mí		85%: Los estudiantes me respetan y me tratan de manera justa. 75%: Estoy feliz de estar en esta escuela. 90%: Trabajo duro para intentar entender cosas nuevas en la escuela. 85%: La escuela promueve mi éxito académico. 90%: La escuela informa a los estudiantes por adelantado qué pasará si infringen las reglas escolares. 90%: La escuela hace cumplir las reglas por igual para todos los estudiantes. 3%: consumo drogas 3% vapeo/fumo 3%: bebo alcohol 2%: estoy involucrado o afiliado a pandillas en la escuela	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			62.4%: En mi escuela, hay un maestro u otro adulto que se da cuenta cuando no estoy 65.6%: En mi escuela, hay un maestro u otro adulto que cree que tendré éxito (Datos del año 2023-24)		90%: En mi escuela hay un maestro o algún otro adulto que se preocupa por mí. 90%: En mi escuela hay un profesor o algún otro adulto que se da cuenta cuando no estoy 90%: En mi escuela hay un maestro o algún otro adulto que cree que tendré éxito.	
3.9	Encuesta de clima local Esta medida aborda información sobre el ambiente escolar basada en una encuesta de clima local administrada cada dos años sobre temas de seguridad y conectividad escolar. Fuente de datos: Interfaz	Encuesta de clima escolar Norma cumplida (Datos del año escolar 2022-23)	Encuesta de Entorno Local Cumple Norma (Datos del Año 2023-24)		Encuesta de clima local Norma cumplida	Sin cambios
3.10	Participación de padres/tutores y familias	Participación de padres/tutores	Participación de Padres/Tutores		Participación de padres/tutores	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité de Asesoría para los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) Fuente de datos: Indicador de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)	Reuniones Trimestrales: 100% Quórum (Datos del año 2023-24)	Reuniones Trimestrales: 100% de Cuórum (Datos del Año 2024-25)		Reuniones Trimestrales: 100% Quórum (Datos del año 2023-24)	
3.11	Participación de padres/tutores y familias Premios estudiantiles y asistencia a reuniones informativas Fuente de datos: Indicador LEA local	Participación de padres/tutores Asistencia en octubre: 37 Asistencia enero: 27 Asistencia en abril: 0 (evento en persona cancelado debido a la lluvia: trasladado a Zoom: 0 padres participaron) (Datos del año 2023-24)	Participación de Padres/Tutores Asistencia en Octubre: 37 Asistencia en Enero: 27 Asistencia en Abril: 0 (Datos del Año 2024-25)		Participación de padres/tutores y familias Asistencia en octubre: 40 Asistencia en enero: 40 Asistencia en abril: 40	
3.12	Participación de padres/tutores y familias Esta medida aborda la participación de los padres y las familias,	Participación de padres/tutores y familias Norma cumplida	Participación de Padres/Tutores y Familias Cumple Norma		Participación de padres/tutores y familias Norma cumplida	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	incluida la forma en que una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) construye relaciones entre el personal escolar y las familias, crea asociaciones para los resultados de los estudiantes y busca opiniones para la toma de decisiones. Fuente de datos: Interfaz	(Datos del año 2022-23)	(Datos del Año 2023-24)			
3.13	Procedimientos uniformes para presentar quejas - Williams Fuente de datos: indicador local LEA	Procedimientos uniformes para presentar quejas - Williams 0 (Datos del año escolar 2022-23)	Quejas Uniformes de Williams 0 (Datos del Año 2023-24)		Procedimientos uniformes para presentar quejas - Williams 0	Sin cambios
3.14	Condiciones de las instalaciones según la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) Fuente de datos: informe FIT del Estado de California	Condiciones de las instalaciones según la Herramienta para Inspección de Instalaciones Meta cumplida (Datos del año escolar 2023-24)	Condiciones de las Instalaciones según la Herramienta de Inspección de Instalaciones Cumple Norma		Condiciones de las instalaciones según la Herramienta para Inspección de Instalaciones Meta cumplida	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(Datos del Año 2024-25)			

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación exitosa de las acciones 3.1, 3.2 y 3.3 ha fomentado un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor. La Acción 3.1 promueve conductas positivas por medio del programa Platino "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), mientras que la Acción 3.2 mejora la eficacia de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés) con el maestro de recuperación de créditos. La Acción 3.3 promueve una imagen positiva de marca y un ambiente seguro y saludable, interactivo y acogedor para los alumnos y las familias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La financiación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se ha complementado con CSI y otros fondos categóricos para apoyar la Meta y las Acciones.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las Acciones 3.4, 3.5 y 3.6 se añadieron al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) durante su año base para apoyar la reducción de suspensiones. La Acción 3.4 introdujo al maestro de RTI, la Acción 3.5 añadió al ayudantes instructivo de RTI y la Acción 3.6 incrementó la orientación sobre drogas y alcohol en dos días adicionales. El primer año de implementación ya ha logrado una disminución en las suspensiones, lo que indica una perspectiva prometedora para reducir las tasas de suspensión y mejorar el entorno del plantel en el ciclo escolar 2024-2025.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hazel Health ha proporcionado apoyo médico en línea desde 2021. Ahora está siendo reconocido e incluido en el LCAP como una acción para ayudar a los alumnos a permanecer en la escuela, mejorar la asistencia y fomentar un entorno escolar positivo.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Materiales y suministros del Sistema de Intervención para la Conducta Positiva	Los socios educativos decidieron continuar con esta acción y agregar fondos para esta iniciativa debido al agotamiento de fondos antes de que finalice el año escolar. Esta acción busca sostener un programa de incentivos de comportamiento positivo al proporcionar una amplia gama de materiales y suministros para todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos y estudiantes económicamente desfavorecidos. También proporciona recursos para la participación de padres y familias durante las Asambleas de SSC/ELAC y Titan Awards, fomentando un sentido de conexión con el entorno escolar.	\$102,593.00	Sí
3.2	Maestro a tiempo parcial para asistir con el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos y habilidades de estudio para estudiantes de niveles II y III	En respuesta a los comentarios positivos tanto de los estudiantes como del personal, los socios educativos han optado por mantener la financiación para el salario a tiempo parcial del puesto de maestro de Educación Especial a tiempo completo. La oficina del distrito mantendrá los fondos para el componente de Educación Especial, mientras que el LCAP de ACHS cubrirá la parte restante. Esta posición permitirá ofrecer apoyo para la recuperación de créditos a los estudiantes de Nivel II y III no identificados en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), asegurando que progresen hacia sus metas educativas. Se hará énfasis en inculcar habilidades positivas para la toma de decisiones durante todo el año académico, así como en preparar a los estudiantes para la transición más allá de la graduación y fomentar su preparación universitaria y vocacional. Además, el puesto mantendrá la colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para diseñar un plan de estudios enriquecido adaptado específicamente a las necesidades de los estudiantes de Nivel III.	\$91,800.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.3	Instalaciones, Superficies de Juego, Materiales, Suministros, Equipos	Los socios educativos están comprometidos a reforzar los fondos LCFF y aprovechar el Multiplicador de Equidad para enriquecer las instalaciones actuales e introducir otras nuevas, como superficies de juego y un edificio espacioso para asambleas destinadas a promover la participación de los padres y las familias. Estas mejoras integrarán materiales, suministros y equipos diseñados para cautivar el interés de los estudiantes, cultivando un sentido de entusiasmo por asistir a la escuela. A través de la creación de un ambiente seguro y acogedor, el objetivo es fomentar la toma de decisiones positivas entre los estudiantes, reduciendo así las suspensiones y fomentando y educando a las personas para que contribuyan positivamente a la comunidad en general y una mayor participación en esfuerzos relacionados con la escuela.	\$292,663.00	Sí
3.4	Maestro temporal de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a tiempo completo con útiles, materiales y equipos para el aula.	Considerando la tasa de suspensiones actual en el interfaz y los comentarios de los socios educativos, se ha acordado por unanimidad asignar fondos de CSI y "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) para la contratación de un maestro adicional de tiempo completo y "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés). Este maestro se centrará en fomentar la toma de decisiones positivas y en guiar a los alumnos hacia una mayor participación escolar, con el objetivo de reducir las tasas de suspensiones. El apoyo continuo de los fondos del "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) complementará esta iniciativa proporcionando fondos adicionales para el puesto y para materiales, útiles y equipos para el salón de clases. Esta inversión es crucial para establecer un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje, especialmente para los alumnos de diversos antecedentes, como hispanos, estudiantes de inglés y aquellos en desventajas socioeconómicas.	\$134,403.00	Sí
3.5	Auxiliar de instrucción temporal de tiempo completo para RTI	Considerando la tasa de suspensiones actual en el interfaz y los comentarios de los socios educativos, se acordó por unanimidad asignar fondos de CSI y "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) para contratar un ayudante instructivo con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional para apoyar al maestro de RTI. Este ayudante instructivo apoyará al maestro en el desarrollo de	\$65,040.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		habilidades para la toma de decisiones positivas y guiará a los alumnos hacia una mayor participación escolar, con el objetivo de reducir las tasas de suspensiones, como lo indica el Interfaz de California. Esta inversión es crucial para establecer un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje, especialmente para los alumnos de diversos antecedentes, como hispanos, estudiantes de inglés y aquellos alumnos en desventajas socioeconómicas.		
3.6	Dos días adicionales de asesoramiento y terapia sobre drogas y alcohol	En respuesta a los datos del interfaz y la tasa de suspensiones vigente, los socios educativos decidieron por unanimidad asignar fondos de CSI y "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) para ampliar la presencia de un terapeuta de drogas y alcohol en ACHS. La meta es mantener un ambiente en ACHS que fomente un sentido de pertenencia y seguridad para todos los alumnos y tutores. Este ambiente fomentará la participación activa en iniciativas de desarrollo académico y socioemocional. El objetivo es cultivar habilidades para la toma de decisiones positivas, reducir las tasas de suspensiones y potenciar a las personas para que contribuyan positivamente a la comunidad.	\$28,175.00	Sí
3.7	Sistema médico en línea "Hazel Health"	Hazel Health es un sistema de apoyo médico en línea que conecta a los alumnos con proveedores de salud mediante consultas virtuales, beneficiando especialmente a quienes tienen Medi-Cal. Al ofrecer atención médica oportuna en el plantel, Hazel Health reduce el ausentismo, lo que permite a los alumnos mantenerse involucrados en actividades académicas y socioemocionales. Este apoyo se alinea con la meta de ACHS de mantener un ambiente educativo comprensivo fomentando un sentido de seguridad y pertenencia. A medida que los alumnos experimentan un mayor bienestar y una asistencia constante, es más probable que tomen decisiones positivas, lo que se traduce en menores tasas de suspensión y les permite tener un impacto positivo en su comunidad.	\$4,860.00	Sí
3.8	Puesto de Especialista en	Considerando la tasa de suspensiones actual en el interfaz y los comentarios de los socios educativos, se ha acordado por unanimidad	\$116,620.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Rehabilitación de Tiempo Completo	asignar fondos de CSI y "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) para la contratación de un Especialista en Rehabilitación de tiempo completo. Este puesto apoyará a los alumnos y al personal en el fomento de habilidades para la toma de decisiones positivas y guiará a los alumnos hacia una mayor participación escolar, con el objetivo de reducir las tasas de suspensiones, como lo indica el Interfaz de California. Esta inversión es crucial para establecer un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje, especialmente para los alumnos de diversos antecedentes, como hispanos, estudiantes de inglés y aquellos alumnos identificados en desventajas socioeconómicas.		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$541,898	\$1023828

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
23.631%	6.166%	\$104,493.70	29.797%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Proporcionar colaboración de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción Necesidades Identificadas:	Esta acción respalda las diversas necesidades de los estudiantes que requieren apoyo adicional para la acumulación de créditos y al mismo tiempo garantiza que reciban una educación integral que los prepare para el éxito más allá de la preparatoria. La colaboración adicional respaldará el amplio curso de estudio para cumplir con los	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7,1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 and 1.15

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A través de la encuesta y los comentarios del personal del LCAP, determinamos la necesidad de que los maestros colaboren y participen en comunidades de aprendizaje y en formación profesional. Con un enfoque en el ciclo de investigación, los maestros revisan los datos de los estudiantes, comparten las mejores prácticas, se observan unos a otros y planifican estrategias de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	requisitos de graduación, la base académica, las habilidades, el conocimiento y los recursos necesarios para ayudar a los estudiantes a prosperar en el aula y graduarse. Esta meta refleja la dedicación de ACHS de brindar a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para el logro académico, el crecimiento personal y el éxito futuro, independientemente de sus circunstancias o desafíos.	
1.2	Acción: Excursiones, colaboraciones, materiales y suministros interactivos para mejorar las oportunidades universitarias y vocacionales Necesidades Identificadas: La necesidad de esta meta es mejorar los recursos del aula y enriquecer las experiencias de excursiones alineadas con las Normas Básicas, las Normas de Ciencia de Próxima Generación y la Educación de Carrera Técnica a fin de garantizar que los estudiantes estén preparados para el éxito universitario y vocacional. Al abordar los comentarios recibidos de los grupos de estudiantes y realizar análisis de datos a través de encuestas LCAP, es evidente que los estudiantes están entusiasmados respecto a las oportunidades de aprendizaje práctico que conecten conceptos académicos con aplicaciones del mundo real.	Esta acción priorizará materiales e insumos que apoyen estas experiencias; los estudiantes desarrollarán habilidades cruciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración en contextos auténticos. A través del aprendizaje, los estudiantes obtendrán información valiosa sobre cómo estas normas académicas se relacionan con diversas industrias y profesiones. Esto permitirá preparar a todos los estudiantes a nivel escolar para los desafíos y demandas de la educación superior y la fuerza laboral.	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7,1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 and 1.15

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA A nivel escolar		
1.3	Acción: Asesor escolar Necesidades Identificadas: Los socios educativos reconocen la importancia crítica de mantener un asesor escolar de tiempo completo. Esta decisión es respaldada por los comentarios positivos que destacan el invaluable apoyo recibido por los estudiantes. Como lo demuestran las respuestas de la encuesta de los estudiantes, este apoyo es indispensable para todos los estudiantes, incluidos aquellos de grupos específicos como los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos recursos y los estudiantes de inglés. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	El asesor escolar se dedica a garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Sin embargo, estos asesores supervisarán y apoyarán específicamente a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Esta acción brindará orientación sobre cursos de recuperación de créditos, acceso a programas de trayectoria profesional y preparación integral para trayectorias universitarias y vocacionales. El asesor también ofrece asesoramiento académico personalizado y apoyo específico para la respuesta a iniciativas de intervención. El asesor ayudará a ubicar a los estudiantes en cursos complementarios, como la escuela de verano y las sesiones de invierno a fin de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, puedan realizar con éxito sus estudios, graduarse y estar equipados para tener éxito en su educación superior y carreras futuras.	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, and 1.14
1.4	Acción: Maestro de tiempo completo para apoyar el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos para estudiantes de nivel III. Necesidades Identificadas: Los socios educativos optaron por mantener el puesto de profesor de tiempo completo para respaldar la necesidad del estudiante de	Esta acción respalda las diversas necesidades de los estudiantes que requieren apoyo para la acumulación de créditos y al mismo tiempo garantiza que reciban una educación integral que los prepare para el éxito más allá de la preparatoria. El apoyo adicional para los estudiantes de Nivel III brindará orientación sobre habilidades sociales para el crecimiento académico y socioemocional mientras están en la	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.5, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12,1.13, 1.14 and 1.15

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	acumular créditos en los cursos requeridos por el estado y el TJUHSD. Además, el puesto aborda la necesidad de apoyo estudiantil de Nivel III dentro de un curso designado aprobado por TCOE para hacer énfasis en la toma de decisiones positivas y el desarrollo de habilidades durante el año escolar y después de la graduación, fomentando la preparación universitaria y vocacional. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	escuela y después de la graduación. Esta meta refleja la dedicación de ACHS de brindar a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para el logro académico, la formación profesional y el éxito futuro, independientemente de sus circunstancias o desafíos.	
1.5	Acción: Periodos de preparación para los días de viernes de recompra según el apoyo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Necesidades Identificadas: Los datos y el consenso entre todos los involucrados muestran que los estudiantes requieren tiempo de instrucción adicional enfocada con sus maestros durante la semana escolar para trabajar y cumplir las normas que están alineadas con las Normas Básicas. Este tiempo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) designada es una necesidad y es crucial para ayudar a los estudiantes a cumplir los criterios de graduación y prepararlos para la universidad y sus carreras. Rango:	Proporcionar tiempo de instrucción adicional enfocada durante la semana escolar, específicamente a través del modelo RTI los viernes. Esto está respaldado por datos y el consenso de los involucrados. Esta intervención específica es esencial para que los estudiantes cumplan con los estándares rigurosos alineados con las Normas Básicas, asegurando su progreso hacia los requisitos de graduación y su preparación para la universidad y sus carreras profesionales. Las sesiones de RTI tienen como objetivo facilitar el crecimiento garantizando que los estudiantes obtengan una puntuación del 70% o más en todas las tareas y evaluaciones. Los estudiantes que no alcancen este umbral deberán asistir a las sesiones de RTI los viernes, donde recibirán el apoyo necesario para tener éxito en el aula y prepararse para sus proyectos futuros.	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7,1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 and 1.15

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA A nivel escolar		
1.6	Acción: Apoyo de instrucción individual de COS Necesidades Identificadas: Los socios educativos optaron por mantener los instructores individuales de COS para apoyar la necesidad de asistencia del estudiante en los cursos requeridos por el estado y Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Primarias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés). Además, el puesto aborda la necesidad de apoyo estudiantil de Nivel II y III con un instructor adicional designado para ayudar a estos estudiantes con sus necesidades académicas con el fin de que estén preparados para la universidad y una carrera profesional. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	El apoyo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) abordará esta acción diariamente y los maestros en el sitio de ACHS identificarán las necesidades de los estudiantes de acuerdo con la lista de RTI. Posteriormente, los estudiantes brindarán servicios de instrucción adicional a estos estudiantes dedicados a fin de ayudarlos con el trabajo académico y a cumplir las normas y requisitos de graduación.	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 1.9, 1.10, 1.11, 1.13, and 1.15
1.7	Acción: Dos Ayudantes Instructivos Temporales de medio tiempo y un Ayudante Instructivo Temporal de tiempo completo para apoyar la RTI de Nivel 2 y 3 Necesidades Identificadas: Se ha identificado la necesidad de contratar dos Ayudantes Instructivos de medio tiempo y uno de tiempo completo para apoyar la RTI de	La contratación de dos Ayudantes Instructivos de medio tiempo y uno de tiempo completo está diseñada para abordar las necesidades específicas de los alumnos en los Niveles 2 y 3 de RTI, proporcionándoles apoyo específico e individualizado. Estos alumnos a menudo enfrentan desafíos como brechas de aprendizaje, barreras lingüísticas y factores socioeconómicos que afectan su desempeño académico. Los ayudantes trabajarán estrechamente con ellos	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 1.9, 1.10, 1.11, 1.13, y 1.15

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Nivel 2 y 3 para los alumnos sin duplicar que requieren ayuda académica adicional. Estos alumnos a menudo enfrentan barreras como dificultades con el idioma, factores socioeconómicos o acceso limitado a recursos que pueden obstaculizar su progreso académico. Al proporcionar apoyo personalizado a través de los ayudantes, estos alumnos recibirán las intervenciones específicas necesarias para cerrar las brechas de aprendizaje, mantenerse al día con sus cursos y cumplir con los requisitos de graduación. Este apoyo garantiza que los alumnos sin duplicar estén bien preparados para sus trayectorias universitarias y profesionales, promoviendo la equidad y el éxito académico para todos los alumnos. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	para proporcionarles intervenciones personalizadas, ayudándolos a mejorar su comprensión del currículo y a mantenerse encaminados para cumplir con los requisitos de graduación. Al abordar estas necesidades académicas, los ayudantes también ayudarán a reducir la probabilidad de que los alumnos se atrasen y a garantizar que estén preparados para la universidad y la carrera profesional, apoyando así su éxito académico a largo plazo.	
3.1	Acción: Materiales y suministros del Sistema de Intervención para la Conducta Positiva Necesidades Identificadas: Esta acción es crucial para sostener un programa de incentivos de comportamiento positivo, el cual desempeña un papel fundamental en la configuración de la cultura y el entorno de la escuela. Al proporcionar una variedad de materiales y suministros, la iniciativa no solo refuerza los comportamientos positivos sino que también fomenta una conexión más profunda entre los estudiantes y	En última instancia, la acción apoyará la meta de cultivar una atmósfera donde los estudiantes se sientan acogidos y capacitados para tomar decisiones acertadas. Esto permitirá que puedan mantener una buena asistencia y participar activamente en su trayecto educativo para contribuir positivamente a la sociedad.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, y 3.14

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	su comunidad escolar. Esta conexión es vital para fomentar un entorno inclusivo y de apoyo donde los estudiantes se sientan valorados, comprometidos y motivados para sobresalir académica y socialmente. Por lo tanto, continuar y mejorar esta acción es esencial para promover una atmósfera propicia que facilite el desarrollo integral y el éxito general de los estudiantes. Rango: A nivel escolar		
3.2	Acción: Maestro a tiempo parcial para asistir con el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos y habilidades de estudio para estudiantes de niveles II y III Necesidades Identificadas: Los socios educativos optaron por mantener el salario a tiempo parcial del puesto de maestro de tiempo completo para respaldar la necesidad académica del estudiante y la acumulación de créditos en los cursos requeridos por el estado y TJUHSD. Además, el puesto aborda la necesidad de apoyo estudiantil de Nivel II y III dentro de un curso designado aprobado por TCOE a fin de enfatizar la toma de decisiones positivas y el desarrollo de habilidades durante el año escolar y después de la graduación, fomentando la preparación universitaria y vocacional.	Esta acción apoya las diversas necesidades de los estudiantes que requieren apoyo académico y de acumulación de créditos, y a su vez garantiza que reciban una educación integral que los prepare para el éxito más allá de la preparatoria. El apoyo adicional para los estudiantes de Nivel II y III guiará las habilidades sociales para el crecimiento académico y socioemocional en la escuela y después de la graduación. Esta meta refleja la dedicación de ACHS de brindar a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para el logro académico, el desarrollo personal y el éxito futuro, independientemente de sus circunstancias o desafíos.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, y 3.9

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA A nivel escolar		
3.3	Acción: Instalaciones, Superficies de Juego, Materiales, Suministros, Equipos Necesidades Identificadas: Los socios educativos perciben la necesidad de esta acción como un medio para mejorar el entorno escolar general y la experiencia de los estudiantes. Al reforzar los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y utilizar el multiplicador de equidad, su objetivo es abordar las deficiencias de las instalaciones existentes e introducir nuevas infraestructuras que satisfagan las diversas necesidades de los estudiantes. Incluir superficies de juego y un edificio espacioso para asambleas subraya su compromiso de fomentar el desarrollo integral, incluida la promoción de la participación de los padres y las familias. Rango: A nivel escolar	Los socios educativos buscan generar un entusiasmo genuino por el aprendizaje y la participación en las actividades escolares mediante la integración de instalaciones con materiales, suministros y equipos diseñados para involucrar a los estudiantes. Crear una atmósfera segura y acogedora es fundamental para inculcar un sentido de pertenencia y seguridad y apoyar la toma de decisiones positivas de los estudiantes. Es crucial no solo reducir las suspensiones sino también fomentar que la participación de los estudiantes como contribuidores activos de su comunidad escolar y más allá. Al fomentar una cultura de inclusión y fortalecimiento, ACHS tiene como objetivo cultivar personas académicamente exitosas, socialmente responsables y deseosas de participar en esfuerzos comunitarios más amplios.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, y 3.14
3.4	Acción: Maestro temporal de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a tiempo completo con útiles, materiales y equipos para el aula. Necesidades Identificadas:	El puesto propuesto de maestro de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de tiempo completo ofrece un medio alternativo de apoyo a los estudiantes más allá de la suspensión. Se espera que este enfoque fomente un mayor sentido de pertenencia entre los estudiantes y reduzca significativamente los índices de	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, y 3.13

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	La necesidad identificada de esta acción surge del reconocimiento de los socios educativos de la necesidad de reforzar el apoyo a todos los estudiantes, incluidos los hispanos, los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Al agregar un puesto docente de RTI a tiempo completo, los socios pretenden abordar las necesidades académicas y de toma de decisiones de estos estudiantes dentro de sus actividades educativas y opciones de vida más amplias. Rango: A nivel escolar	suspensión, particularmente dentro de los grupos de estudiantes identificados en la Interfaz de datos escolares de California.	
3.5	Acción: Auxiliar de instrucción temporal de tiempo completo para RTI Necesidades Identificadas: La necesidad identificada de esta acción surge del reconocimiento de los socios educativos de la necesidad de reforzar el apoyo a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes hispanos, los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Al incorporar una auxiliar de instrucción de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de tiempo completo, los socios tienen como objetivo abordar las necesidades académicas y de toma de decisiones de estos estudiantes dentro de sus actividades educativas y opciones de vida más amplias.	El puesto propuesto de auxiliar de instrucción de tiempo completo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) ofrece un medio alternativo de apoyo a los estudiantes más allá de la suspensión. Se espera que este enfoque fomente un mayor sentido de pertenencia entre los estudiantes y contribuya significativamente a una reducción en los índices de suspensión, particularmente dentro de los grupos de estudiantes identificados en la Interfaz de datos escolares de California.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, y 3.14

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar		
3.6	Acción: Dos días adicionales de asesoramiento y terapia sobre drogas y alcohol Necesidades Identificadas: Los datos de la Interfaz y el índice de suspensión predominante impulsan la decisión de asignar fondos para un terapeuta de drogas y alcohol en ACHS. El objetivo es abordar los problemas subyacentes que contribuyen a estas estadísticas proporcionando los servicios de intervención y apoyo necesarios. Al ampliar la presencia de un terapeuta, la escuela tiene como objetivo crear un entorno que promueva activamente el crecimiento académico y socioemocional. Este enfoque proactivo tiene como objetivo cultivar habilidades positivas para la toma de decisiones, reducir las tasas de suspensión y capacitar a las personas para que contribuyan positivamente a la comunidad. Rango: A nivel escolar	Proporcionar un terapeuta de drogas y alcohol en toda la escuela garantiza que todos los estudiantes tengan acceso al apoyo que puedan necesitar, independientemente de sus circunstancias individuales. Los problemas de abuso de sustancias pueden afectar a estudiantes de diversos orígenes y grupos demográficos, y ofrecer este servicio de forma universal garantiza que nadie quede al margen. Además, abordar los problemas de abuso de sustancias en toda la escuela ayuda a crear una cultura de apertura y apoyo en torno a estos problemas. Esto alienta a los estudiantes a buscar ayuda cuando sea necesario y reduce el estigma asociado con la búsqueda de ayuda para problemas de abuso de sustancias, lo que reduce las suspensiones.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.11, 3.12 y 3.13
3.7	Acción: Sistema médico en línea "Hazel Health" Necesidades Identificadas: Debido a que los datos del interfaz indican bajas tasas de asistencia, se asignarán fondos para "Hazel Health", un sistema médico en	La acción aborda las necesidades de los alumnos sin duplicar al proporcionar acceso equitativo al apoyo médico a través de Hazel Health, un sistema en línea que conecta a los alumnos con Medi-Cal con proveedores de atención médica. Este servicio ayuda en minimizar las ausencias por problemas médicos menores, promoviendo la	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.11, 3.12 y 3.13

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	línea que permite a los alumnos con Medi-Cal y seguro médico privado consultar a un médico en línea. Este servicio permite a las escuelas atender necesidades médicas menores en el plantel, ayudando a los alumnos a permanecer en la escuela y a lograr el éxito académico y más allá, proporcionándoles atención médica oportuna. Rango: A nivel escolar	asistencia constante y el éxito académico. Su implementación al nivel de LEA o a nivel escolar garantiza que todos los alumnos elegibles se benefician, independientemente de sus circunstancias individuales, fomentando un ambiente escolar de apoyo e inclusión.	
3.8	Acción: Puesto de Especialista en Rehabilitación de Tiempo Completo Necesidades Identificadas: Considerando la tasa de suspensiones actual en el interfaz y los comentarios de los socios educativos, se ha acordado por unanimidad asignar fondos de CSI a un Especialista en Rehabilitación de Tiempo Completo. Este puesto se centrará en fomentar habilidades de toma de decisiones positivas y guiar a los alumnos hacia una mayor participación escolar, con el objetivo de reducir las tasas de suspensiones. El apoyo continuo de los fondos "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) complementará esta iniciativa al proporcionar fondos adicionales para el puesto. Esta inversión es crucial para establecer un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje, especialmente para los alumnos de diversos antecedentes, como hispanos, estudiantes de inglés y aquellos alumnos en desventajas socioeconómicas.	El puesto de Especialista en Rehabilitación de tiempo completo propuesto ofrece una alternativa de apoyo estudiantil más allá de la suspensión. Se espera que este enfoque fomente un mayor sentido de pertenencia entre los alumnos y reduzca significativamente las tasas de suspensión, especialmente en los grupos estudiantiles identificados en el Interfaz de California.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.11, 3.12 y 3.13

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar		

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.1	Acción: Maestro de desarrollo del idioma inglés y materiales y suministros para apoyo al estudiante de inglés Necesidades Identificadas: Los socios educativos han optado por conservar el puesto de docente de tiempo completo para ayudar a los estudiantes de inglés a mejorar su dominio del inglés y que puedan obtener créditos en cursos obligatorios descritos tanto por el estado como por TJUHSD. Además, este puesto tiene como objetivo abordar los requisitos del estado de California para apoyar a los estudiantes de inglés, enfatizando la importancia del apoyo continuo y el desarrollo del dominio del inglés durante todo el año académico y después de la graduación, promoviendo así la preparación universitaria y profesional.	Esta iniciativa aborda las diversas necesidades de los estudiantes de inglés, garantizando que reciban asistencia con la acumulación de créditos y al mismo tiempo se beneficien de una educación integral que los prepare para el éxito más allá de la preparatoria. El apoyo adicional para los estudiantes de inglés se centrará en fomentar habilidades para el progreso académico y el crecimiento socioemocional, tanto durante su tiempo en la escuela como después de la graduación. Este objetivo subraya el compromiso de ACHS de brindarles a los estudiantes de inglés igualdad de oportunidades para la excelencia académica, el crecimiento personal y la prosperidad futura, independientemente de sus circunstancias u obstáculos.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, and 2.12

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Para determinar la contribución de esta iniciativa al aumento o mejora de los servicios requeridos para los alumnos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), se utilizó la siguiente metodología:

Identificación de las Necesidades de los Alumnos EL: La iniciativa está diseñada específicamente para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos EL, proporcionándoles ayuda para la acumulación de créditos y garantizando que reciban una educación integral.

Medición del Impacto en la Mejora de los Servicios: La iniciativa se centra en ofrecer apoyo adicional que beneficia directamente a los alumnos EL, contribuyendo a su progreso académico y preparación para el futuro. Esto se medirá mediante el seguimiento de la mejora en sus resultados académicos, incluyendo las tasas de finalización de créditos y graduación, así como el desarrollo socioemocional.

Contribución Proporcional: La iniciativa contribuye a la mejora general de los servicios requeridos al centrarse en un apoyo específico para los alumnos EL que va más allá de los servicios regulares. La eficacia de esta iniciativa se mide a través del crecimiento académico y personal de estos alumnos, asegurando su éxito tanto durante como después de la preparatoria, lo que contribuye directamente al aumento de los servicios proporcionados.

Esta iniciativa subraya el compromiso de ACHS de garantizar que los alumnos EL reciban oportunidades equitativas de excelencia académica y crecimiento personal, asegurando que estén preparados para el éxito futuro, independientemente de sus desafíos individuales.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El financiamiento de Mejoramiento y Apoyo Integral continuará facilitando la contratación de dos ayudantes instructivos de medio tiempo, dos ayudantes instructivos de tiempo completo, un maestro de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus

siglas en inglés), instructores individuales de COS, orientador en drogas y alcohol, apoyo médico de Hazel Health y participación estudiantil en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos de alto riesgo. Estas personas desempeñarán una función vital en el apoyo a los alumnos con sus logros académicos, tanto en el salón de clases como durante los periodos designados de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención). Se centrarán principalmente en los alumnos de nivel II y III, proporcionándoles el apoyo académico adicional necesario para el éxito en su curso amplio de estudios.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1:45
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1:20

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$2,293,205.00	\$541,898	23.631%	6.166%	29.797%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$686,952.00	\$401,266.00	\$0.00	\$400,428.00	\$1,488,646.00	\$985,055.00	\$503,591.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Proporcionar colaboración de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	2024-2027	\$2,500.00	\$0.00	\$2,500.00				\$2,500.00	
1	1.2	Excursiones, colaboraciones, materiales y suministros interactivos para mejorar las oportunidades universitarias y vocacionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	2024-2027	\$0.00	\$68,800.00				\$68,800.00	\$68,800.00	
1	1.3	Asesor escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria	2024-2027	\$175,230.00	\$0.00	\$175,230.00				\$175,230.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos	oria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés)									
							10-12									
1	1.4	Maestro de tiempo completo para apoyar el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos para estudiantes de nivel III.	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	2024-2027	\$179,450.00	\$0.00	\$179,450.00				\$179,450.00	
1	1.5	Periodos de preparación para los días de viernes de recompra según el apoyo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	2024-2027	\$50,470.00	\$0.00	\$50,470.00				\$50,470.00	
1	1.6	Apoyo de instrucción individual de COS	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés)	2024-2027	\$0.00	\$6,500.00				\$6,500.00	\$6,500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							10-12									
1	1.7	Dos Ayudantes Instructivos Temporales de medio tiempo y un Ayudante Instructivo Temporal de tiempo completo para apoyar la RTI de Nivel 2 y 3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10º-12º		\$87,040.00	\$0.00				\$87,040.00	\$87,040.00	
2	2.1	Maestro de desarrollo del idioma inglés y materiales y suministros para apoyo al estudiante de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10º-12º	2024-2027	\$82,502.00	\$0.00	\$82,502.00				\$82,502.00	
3	3.1	Materiales y suministros del Sistema de Intervención para la Conducta Positiva	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	2024-27	\$0.00	\$102,593.00	\$25,000.00	\$73,893.00		\$3,700.00	\$102,593.00	
3	3.2	Maestro a tiempo parcial para asistir con el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos y habilidades de estudio para estudiantes de niveles II y III	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada	2024-27	\$91,800.00	\$0.00	\$91,800.00				\$91,800.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							a (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12									
3	3.3	Instalaciones, Superficies de Juego, Materiales, Suministros, Equipos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-1210-12	2024-27	\$0.00	\$292,663.00	\$80,000.00	\$210,753.00		\$1,910.00	\$292,663.00	
3	3.4	Maestro temporal de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a tiempo completo con útiles, materiales y equipos para el aula.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	2024-27	\$134,403.00	\$0.00				\$134,403.00	\$134,403.00	
3	3.5	Auxiliar de instrucción temporal de tiempo completo para RTI	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada	2024-27	\$65,040.00	\$0.00				\$65,040.00	\$65,040.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							a (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12									
3	3.6	Dos días adicionales de asesoramiento y terapia sobre drogas y alcohol	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	2024-27	\$0.00	\$28,175.00				\$28,175.00	\$28,175.00	
3	3.7	Sistema médico en línea "Hazel Health"	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10º-12º	2024-27	\$0.00	\$4,860.00				\$4,860.00	\$4,860.00	
3	3.8	Puesto de Especialista en Rehabilitación de Tiempo Completo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-27	\$116,620.00	\$0.00		\$116,620.00			\$116,620.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$2,293,205.00	\$541,898	23.631%	6.166%	29.797%	\$686,952.00	0.000%	29.956 %	Total:	\$686,952.00
								A nivel del LEA Total:	\$499,450.00
								Total limitado:	\$82,502.00
								A nivel escolar Total:	\$604,450.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Proporcionar colaboración de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$2,500.00	
1	1.2	Excursiones, colaboraciones, materiales y suministros interactivos para mejorar las oportunidades universitarias y vocacionales	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Asesor escolar	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$175,230.00	
1	1.4	Maestro de tiempo completo para apoyar el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos para estudiantes de nivel III.	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$179,450.00	
1	1.5	Periodos de preparación para los días de viernes de recompra según el apoyo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$50,470.00	
1	1.6	Apoyo de instrucción individual de COS	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12		
1	1.7	Dos Ayudantes Instructivos Temporales de medio tiempo y un Ayudante	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Escuelas Específicas: Escuela		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Instructivo Temporal de tiempo completo para apoyar la RTI de Nivel 2 y 3			Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10º-12º		
2	2.1	Maestro de desarrollo del idioma inglés y materiales y suministros para apoyo al estudiante de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10º-12º	\$82,502.00	
3	3.1	Materiales y suministros del Sistema de Intervención para la Conducta Positiva	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$25,000.00	
3	3.2	Maestro a tiempo parcial para asistir con el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos y habilidades de estudio para estudiantes de niveles II y III	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$91,800.00	
3	3.3	Instalaciones, Superficies de Juego, Materiales, Suministros, Equipos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$80,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.4	Maestro temporal de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a tiempo completo con útiles, materiales y equipos para el aula.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12		
3	3.5	Auxiliar de instrucción temporal de tiempo completo para RTI	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12		
3	3.6	Dos días adicionales de asesoramiento y terapia sobre drogas y alcohol	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12		
3	3.7	Sistema médico en línea "Hazel Health"	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10º-12º		
3	3.8	Puesto de Especialista en Rehabilitación de Tiempo Completo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$1,136,617.00	\$836,261.54

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Proporcionar colaboración de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción	Sí	\$3,500.00	\$3,500.00
1	1.2	Participar en excursiones, materiales y suministros para mejorar las oportunidades universitarias y vocacionales.	Sí	\$61,000.00	\$24,000
1	1.3	Asesor escolar	Sí	\$175,130.00	\$175,130.00
1	1.4	Maestro de tiempo completo para apoyar el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos para estudiantes de nivel III.	Sí	\$179,350.00	\$179,350.00
1	1.5	Periodos de preparación para los días de viernes de recompra según el apoyo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	Sí	\$49,470.00	\$49,470.00
1	1.6	Apoyo de instrucción individual de COS	Sí	\$6,500.00	\$3500.00
2	2.1	Maestro de desarrollo del idioma inglés y materiales y suministros para apoyo al estudiante de inglés	Sí	\$81,196.00	\$81,196.00
3	3.1	Materiales y suministros del Sistema de Intervención para la Conducta Positiva	Sí	\$28,700.00	\$10700.54

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.2	Maestro a tiempo parcial para asistir con el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos y habilidades de estudio para estudiantes de niveles II y III	Sí	\$90,600.00	\$90,600.00
3	3.3	Instalaciones, Superficies de Juego, Materiales, Suministros, Equipos	No Sí	\$277,356.00	\$35,000.00
3	3.4	Maestro temporal de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a tiempo completo con útiles, materiales y equipos para el aula.	No	\$90,600.00	\$90,600.00
3	3.5	Auxiliar de instrucción temporal de tiempo completo para RTI	No	\$65,040.00	\$65,040.00
3	3.6	Dos días adicionales de asesoramiento y terapia sobre drogas y alcohol	No	\$28,175.00	\$28,175.00
3	3.7				

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
579430	\$658,728.00	\$652,446.54	\$6,281.46	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Proporcionar colaboración de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción	Sí	\$2,500.00	\$3,500		
1	1.2	Participar en excursiones, materiales y suministros para mejorar las oportunidades universitarias y vocacionales.	Sí	\$10,000.00	\$24,000		
1	1.3	Asesor escolar	Sí	\$173,340.00	\$175,130		
1	1.4	Maestro de tiempo completo para apoyar el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos para estudiantes de nivel III.	Sí	\$179,350.00	\$179,350		
1	1.5	Periodos de preparación para los días de viernes de recompra según el apoyo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	Sí	\$49,470.00	\$49,470		
1	1.6	Apoyo de instrucción individual de COS	Sí	\$6,500.00	\$3,500		
2	2.1	Maestro de desarrollo del idioma inglés y materiales y	Sí	\$80,090.00	\$81,196		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		suministros para apoyo al estudiante de inglés					
3	3.1	Materiales y suministros del Sistema de Intervención para la Conducta Positiva	Sí	\$25,000.00	\$10,700.54		
3	3.2	Maestro a tiempo parcial para asistir con el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos y habilidades de estudio para estudiantes de niveles II y III	Sí	\$90,600.00	\$90,600		
3	3.3	Instalaciones, Superficies de Juego, Materiales, Suministros, Equipos	Sí	\$41,878.00	\$35,000		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
1694560	579430	10.4753	44.669%	\$652,446.54	0.000%	38.502%	\$104,493.70	6.166%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [Dashboard], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024