

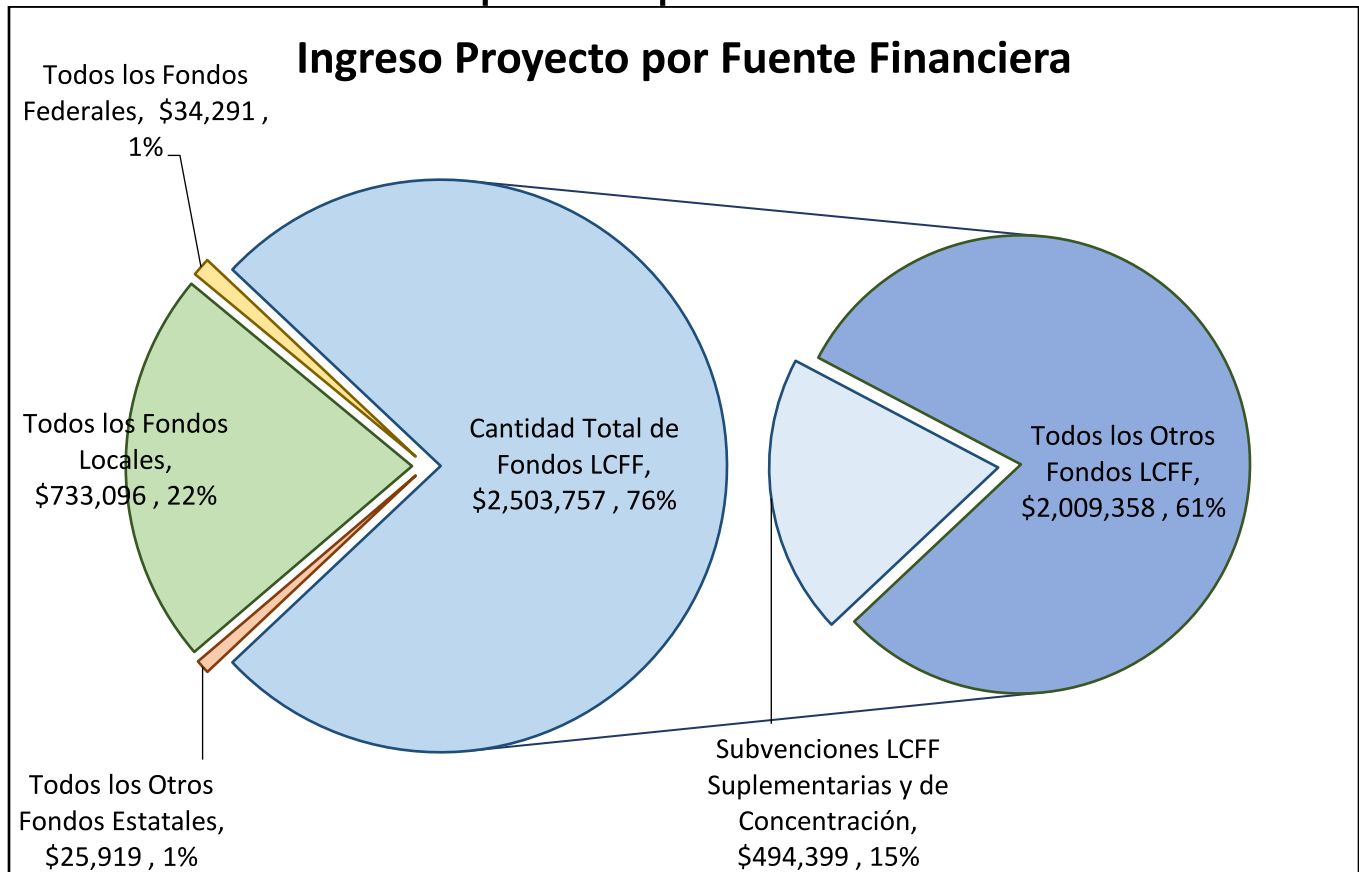


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada
Código CDS: 54-72249-0133793
Ciclo Escolar: 2026-27
Información de contacto del LEA:
Sara Zakarian
Directora
sara.zakarian@tulare.k12.ca.us
559-687-7303

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

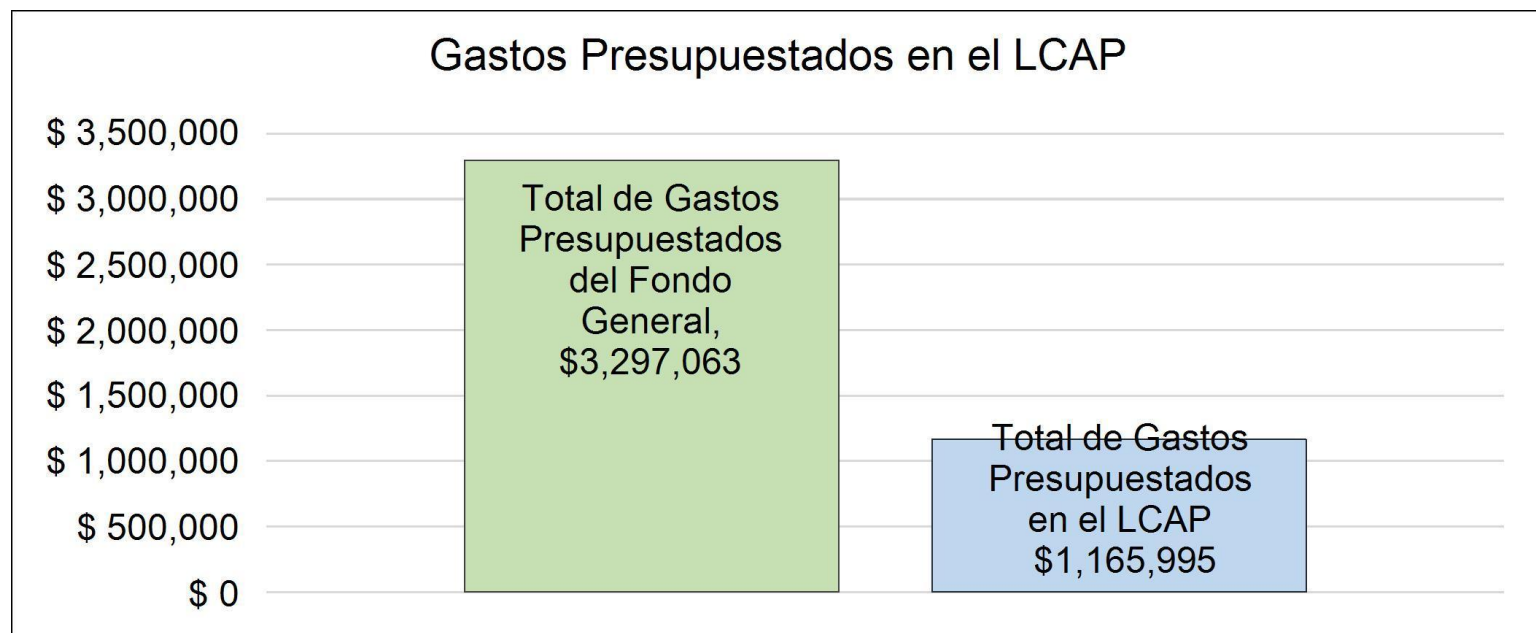


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada es \$3,297,063, del cual \$2,503,757 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$25,919 son otros fondos estatales, \$733,096 son fondos locales y \$34,291 son fondos federales. De los \$2,503,757 en Fondos LCFF, \$494,399 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

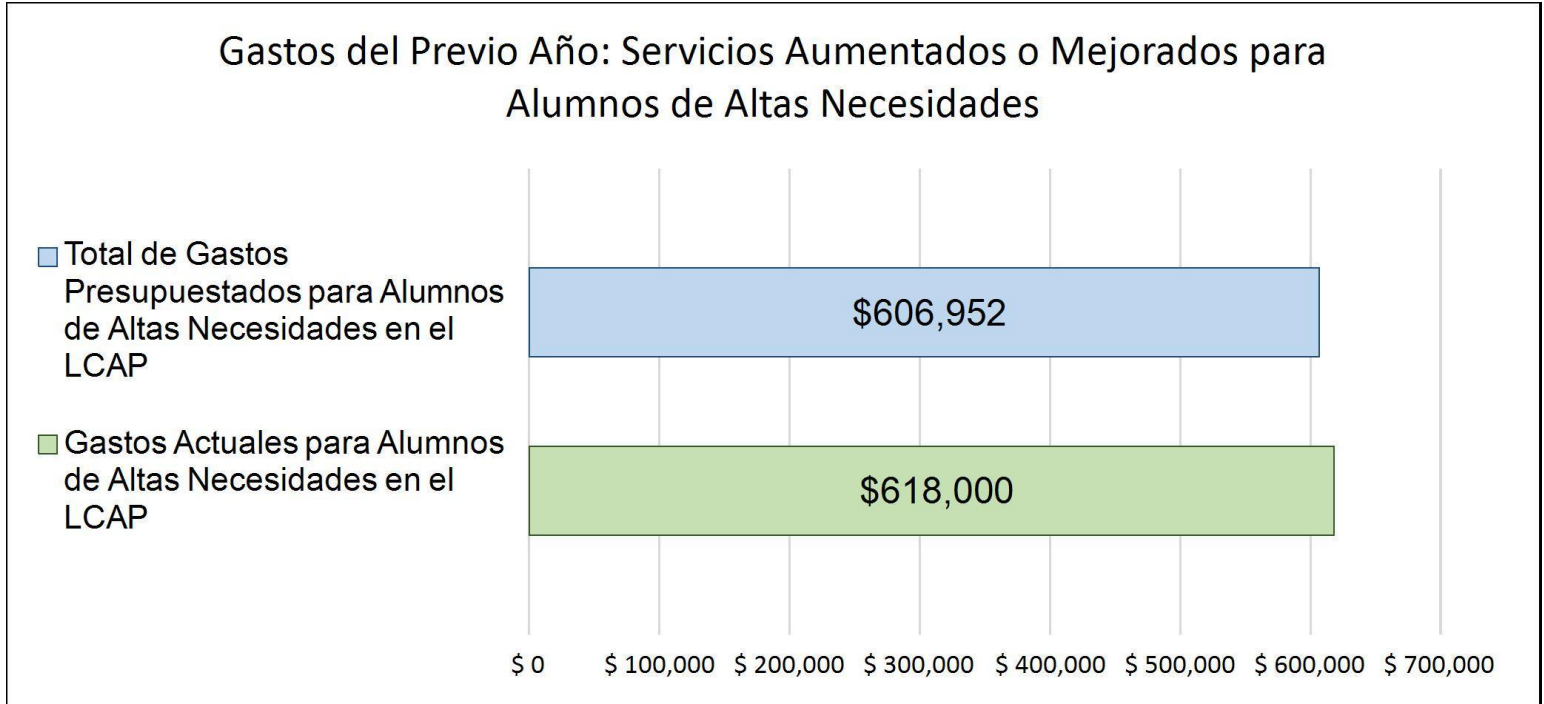
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada planea gastar \$3,297,063 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$1,165,995 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$2,131,068 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada está proyectando que recibirá \$494,399 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada planea gastar \$593,670 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada presupuestó en su LCAP \$606,952 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada en verdad gastó \$618,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$11,048 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada	Sara Zakarian Directora	sara.zakarian@tulare.k12.ca.us 559-687-7303

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) es una institución educativa ubicada en el corazón de Tulare, California. Como programa educativo de oportunidades dentro del Distrito Escolar Preparatoria Conjunto de Tulare, la ACHS ofrece una trayectoria educativa única para aproximadamente 150 estudiantes de los grados 10 a 12, atendiendo a unos 320 estudiantes cada año. Nuestra misión en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada es proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes, preparándolos para la universidad y el mundo laboral. Ofrecemos esperanza, orientación y las habilidades necesarias para convertirse en miembros activos de la comunidad global. Nuestro objetivo es fomentar un ambiente de aprendizaje positivo que dote a todos los estudiantes de las herramientas que necesitan para sobresalir académica y profesionalmente. Empoderamos a nuestros estudiantes para que alcancen su máximo potencial y se conviertan en miembros activos de la sociedad.

ACHS está comprometida con la excelencia académica y ofrece un plan de estudios sólido, basado en estándares y alineado con los requisitos estatales. Nos apegamos estrictamente a los Estándares Estatales Comunes (Common Core State Standards) e integramos programas de preparación para la universidad, lo que garantiza que nuestros estudiantes reciban una educación integral que los prepare para los desafíos de la educación superior y el mundo laboral. Sin embargo, ACHS va más allá de lo académico. Reconocemos la importancia del desarrollo del carácter y la participación en actividades extracurriculares para formar personas integrales. Los estudiantes pueden explorar sus pasiones y desarrollar habilidades vitales para la vida a través de nuestros programas de educación técnica profesional y diversas oportunidades extracurriculares. En ACHS, la inclusión y la comunidad son primordiales. Nuestro ambiente escolar es dinámico y acogedor, lo que fomenta un sentido de pertenencia en todos los estudiantes. Reconocidos como una escuela de nivel Platino por nuestro

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), nos dedicamos a apoyar el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes. ACHS colabora activamente con los padres, los estudiantes y los socios comunitarios para fortalecer nuestro programa educativo. Nos esforzamos por crear alianzas significativas entre los estudiantes, los padres y los socios educativos a través de la participación activa en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las ferias comunitarias de salud mental. Trabajamos en colaboración con nuestros socios comunitarios para garantizar el éxito de todos los estudiantes.

A pesar de los desafíos, ACHS ha mantenido tasas de graduación excepcionales en comparación con programas similares de la región. Este año, hemos observado una disminución en las tasas de asistencia, pero seguimos trabajando constantemente para encontrar formas de lograr que todos los estudiantes asistan a la escuela todos los días. Nuestro compromiso con el rendimiento académico de los estudiantes es inquebrantable, como lo demuestran nuestros esfuerzos constantes por identificar áreas de mejora a través del proceso del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (Accelerated Charter High School) está comprometida con la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes puedan prosperar, sin importar su origen o circunstancias. A través de nuestro compromiso colectivo con la excelencia, nos esforzamos por empoderar a cada estudiante para que alcance su máximo potencial y realice contribuciones significativas a la sociedad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Mediante un esfuerzo colaborativo, los socios educativos han analizado la Interfaz de Datos de California, identificando tanto las fortalezas que hay que aprovechar como las áreas de preocupación que requieren mejoras en ACHS. Este año nos hemos enfocado en reducir nuestra tasa de suspensiones y, como resultado, hemos observado una mejora en las cifras de suspensiones. Las tasas de suspensión para el año escolar 2025-2026 se mantienen en 22 casos sin duplicar y 25 con duplicados, lo que representa una disminución de 17 casos sin duplicar y 21 con duplicados respecto al año escolar anterior. Este año, también nos hemos enfocado en mejorar nuestra tasa de asistencia; sin embargo, seguimos enfrentando dificultades en esta área en particular. La tasa de asistencia de la ACHS ha disminuido del 86.98% (2024-2025) al 82.93% (2025-2026), lo que representa una caída del 4.05%.

En el lado positivo, se ha observado una mejora en los indicadores de preparación para la universidad y la vida laboral, ya que el porcentaje de estudiantes preparados para la universidad y la vida laboral aumentó del 27.5% al 37.7%, lo que representa un incremento del 10.2%. Las tasas de graduación de ACHS han cumplido sistemáticamente con los requisitos estatales, lo que representa un punto fuerte notable. Además, ACHS ha demostrado cumplir con los estándares de calidad del profesorado, los materiales didácticos y las instalaciones. ACHS se dedica a implementar estándares académicos, fomentar la participación de los padres y las familias, realizar encuestas sobre el ambiente escolar y ofrecer una amplia gama de cursos accesibles para todos los estudiantes.

En 2025, la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS) registró los siguientes resultados en el Interfaz de datos California:

Tasa de suspensión: **naranja**

Progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés: naranja

Tasa de graduación: azul

Preparación para la universidad o la carrera profesional: verde

Artes lingüísticas del inglés: rojo

Matemáticas: naranja

Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores de la Interfaz de datos de California de 2025:

Artes lingüísticas del inglés: estudiantes en situación de desventaja socioeconómica

Logros:

En 2025, la ACHS tuvo una tasa de graduación del 95.3%

En 2025, el porcentaje de estudiantes de la ACHS preparados para la universidad y el mundo laboral aumentó del 27.5% al 37.7%, lo que representa un incremento del 10.2%

En 2025, el porcentaje de estudiantes de inglés (EL) preparados para la universidad y el mundo laboral aumentó del 10.8% al 37.1%, lo que representa un incremento del 26.3%.

En 2025, el porcentaje de estudiantes hispanos preparados para la universidad y el mundo laboral aumentó del 27.7% al 38.3%, lo que representa un incremento del 10.6%.

En 2025, el porcentaje de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica preparados para la universidad y el mundo laboral aumentó del 27.3% al 38.1%, lo que representa un incremento del 10.8%.

En 2025, el porcentaje total de estudiantes de inglés (EL) que obtuvieron un nivel de competencia en el ELPAC aumentó del 26.3% al 33.3%, lo que representa un incremento del 7%, con un 12.9% de estudiantes reclasificados.

En el año escolar 2025-2026, el 90% de los estudiantes obtuvo una calificación semestral de C o superior en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

En el año escolar 2025-2026, el promedio general (GPA) de los estudiantes de primer año aumentó en un promedio de 1.74 desde su ingreso hasta el final de su primer semestre.

La inscripción en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ha seguido aumentando, ya que más estudiantes se han inscrito en Conceptos de Arte, Conceptos Avanzados de Arte, Mecánica Agrícola, Paisajismo, Floricultura, Electricidad COS (200 y 201), Cosmetología y Barbería.

Las tasas de suspensión para el año escolar 2025-2026 se mantienen en 22 casos no duplicados y 25 duplicados, lo que representa una disminución de 17 casos no duplicados y 21 duplicados con respecto al año escolar anterior.

Desafíos:

Este año, la asistencia ha sido un desafío significativo para nuestros estudiantes. La tasa de asistencia ha disminuido del 86.98% (2024-2025) al 82.93% (2025-2026), lo que representa una caída del 4.05%. La tasa de ausentismo crónico de ACHS se mantiene en el 38%. Los problemas de asistencia afectan a nuestra escuela de manera significativa. Faltar a clases significa perder un tiempo valioso de instrucción y tiene graves implicaciones para el éxito académico general y el bienestar de los estudiantes. Las investigaciones sugieren que el ausentismo crónico puede provocar brechas en el aprendizaje, menores tasas de graduación y problemas de salud mental más graves.

Buscamos constantemente formas de mejorar la asistencia escolar. Este año hemos recurrido a llamadas telefónicas, visitas a domicilio, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), un programa de mentores de asistencia, encuestas a los alumnos y análisis de datos, el Programa de Incentivos de Asistencia "Titan Hero", boletos de asistencia diarios, premios por asistencia, clases los sábados y actividades extraescolares, así como a la correspondencia positiva cuando los alumnos han estado ausentes de la escuela durante un período de tiempo considerable.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada ha dejado de formar parte de CSI

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada ha dejado de formar parte de CSI

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada ha dejado de formar parte de CSI

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	Colaboramos con los maestros para revisar el LCAP. Todos los maestros de ACHS establecieron metas SMART para el año escolar en sus respectivas materias, las cuales respaldaban el LCAP de ACHS y se alineaban con las metas y acciones del LCAP. (Agosto) Analizamos las preguntas de la encuesta del LCAP para identificar y llegar a los grupos subrepresentados. Programamos fechas, periodos y horarios específicos para interactuar con los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad con respecto a la encuesta del LCAP. (Enero-febrero) Se distribuyó la encuesta del LCAP entre el personal de ACHS. En marzo, se analizaron e interpretaron los datos junto con el personal administrativo. (Enero, febrero, marzo) La administración se reunió con los maestros para revisar la encuesta del LCAP dirigida a padres y alumnos, recabó comentarios sobre la elaboración del LCAP y los Fondos Multiplicadores de Equidad, abordó las áreas señaladas como críticas en el tablero de control y discutió servicios adicionales para apoyar las áreas de preocupación para el LCAP 2026-27. (Marzo)

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Me reuní con el personal del distrito y los socios educativos durante las reuniones de asesoramiento presupuestario, que se centraron específicamente en las asignaciones del LCAP, prestando especial atención a las necesidades del tablero de control y analizando los objetivos y las medidas para respaldar esas prioridades, en colaboración con los socios educativos, los maestros, el personal administrativo, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad. (Octubre, diciembre, marzo, mayo)
Padres de familia	Se presentó el LCAP 2025-26 ante el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (octubre) Tras la Asamblea de los Premios Titan, el director organizó una reunión informativa sobre el LCAP en la que se analizó el LCAP actual y el proceso mediante el cual ACHS necesitará recibir comentarios de los padres sobre los objetivos y las medidas para atender sus necesidades y las de sus estudiantes. (enero) El TJUHSD distribuyó la encuesta para padres sobre el LCAP en enero y febrero. Se organizó una reunión con el SSC y el ELAC para recabar comentarios sobre el desarrollo del LCAP y los Fondos Multiplicadores de Equidad, abordando las inquietudes de los padres, identificando las áreas críticas del tablero de control y discutiendo servicios adicionales para apoyar estas áreas de interés en el LCAP 2026-2027. (Marzo) Se reunieron con el personal del distrito y los socios educativos durante las reuniones de asesoramiento presupuestario, centradas específicamente en las asignaciones del LCAP, prestando especial atención a las necesidades del tablero de control y discutiendo las metas y acciones para respaldar esas prioridades, en colaboración con socios educativos, maestros, personal administrativo, padres, estudiantes y miembros de la comunidad. (Octubre, diciembre, marzo, mayo)

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Estudiantes	Nos reunimos con los estudiantes del grupo de liderazgo del cuerpo estudiantil asociado y les pedimos su opinión sobre las necesidades de los estudiantes y las medidas para abordar las necesidades identificadas. (Octubre y febrero) La ACHS distribuyó la Encuesta Estudiantil del LCAP en la ACHS en febrero y analizó los datos con la administración y los maestros en marzo. (Febrero y marzo) Se reunieron con el personal del distrito y los socios educativos durante las reuniones de asesoramiento presupuestario, centradas específicamente en las asignaciones del LCAP, prestando especial atención a las necesidades del tablero de control y discutiendo las metas y acciones para respaldar esas prioridades, en colaboración con socios educativos, maestros, personal administrativo, padres, estudiantes y miembros de la comunidad. (Octubre, diciembre, marzo, mayo).
Administradores	Se llevaron a cabo reuniones del LCAP con la administración y la gerencia para monitorear y apoyar de manera colaborativa la implementación del LCAP, revisar los datos e identificar posibles ajustes a las acciones proporcionadas. (Mensual) Reunión con el personal del distrito y los socios educativos durante las Reuniones de Asesoramiento Presupuestario específicamente enfocadas en las asignaciones del LCAP, con un enfoque en las necesidades de la Interfaz y analizando metas y acciones para apoyar esas prioridades, colaborando con los socios educativos, maestros, personal clasificado, padres, estudiantes y la comunidad. miembros. (octubre, diciembre, marzo, mayo)
Socios comunitarios	Invitamos a socios comunitarios a ACHS para una feria de salud mental y solicitamos comentarios sobre ACHS y el LCAP con el fin de mejorar nuestros objetivos y acciones tanto en nuestro LCAP actual como para el LCAP 2026-2027 (mayo) Publicamos el LCAP para comentarios públicos antes de la audiencia pública (mayo)

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Realizamos una audiencia pública para recabar las recomendaciones y comentarios de los miembros del público con respecto a las acciones y gastos específicos que se propone incluir en el LCAP (mayo) Aprobamos el LCAP y el presupuesto en la reunión de la Junta y presentamos los datos de los indicadores locales como un punto no sujeto a consentimiento (junio) Publicamos el LCAP aprobado en un lugar destacado de la página web de nuestro distrito (julio) Nos reunimos con el personal del distrito y los socios educativos durante las reuniones de asesoramiento presupuestario, centradas específicamente en las asignaciones del LCAP, prestando especial atención a las necesidades del tablero de control y discutiendo las metas y acciones para respaldar esas prioridades, en colaboración con socios educativos, maestros, personal administrativo, padres, estudiantes y miembros de la comunidad. (octubre, diciembre, marzo, mayo)
Junta directiva	Se presentó la actualización de mitad de año del LCAP ante la Junta Directiva para informarles sobre el informe de mitad de año en relación con las metas, las acciones, los indicadores y los gastos presupuestados. 24 de febrero de 2026. Se presentó el LCAP ante la Junta Directiva que asistió a las reuniones del Comité Asesor de Presupuesto del Distrito para compartir el LCAP, analizar los indicadores, analizar los datos de las encuestas y solicitar comentarios para atender las necesidades de los estudiantes (14 de octubre de 25, 9 de diciembre de 25, 23 de enero de 24, 24 de marzo de 26 y 19 de mayo de 26).
Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos. El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado por la Escuela Preparatoria Autónoma Acelerada (ACHS) se ha visto significativamente influenciado por los valiosos comentarios proporcionados por los socios educativos. Gracias a los esfuerzos de colaboración y a la participación significativa de los socios educativos —entre ellos, maestros, administradores,	

padres, estudiantes y miembros de la comunidad—, el LCAP refleja una comprensión integral de las diversas necesidades y prioridades de la comunidad de la ACHS. Los socios educativos desempeñaron un papel fundamental en la definición de los objetivos, las estrategias y las acciones descritas en el LCAP. Sus comentarios ayudaron a identificar áreas clave de enfoque y a establecer prioridades para mejorar los resultados de los estudiantes y potenciar la experiencia educativa general en la ACHS.

Objetivo 1: ACHS se asegurará de que cada estudiante complete un plan de estudios integral y amplio, cumpla con todos los requisitos de graduación y esté preparado para la transición a la universidad o a las trayectorias profesionales.

Continuar con los fondos para el tiempo libre destinado a PLC/PD (Comunidades de Aprendizaje Profesional y Desarrollo Profesional) a medida que se disponga de financiamiento de otras fuentes, en lugar de recurrir al LCAP (Acción 1)

Aumentar los fondos para materiales y suministros educativos destinados a la Educación Técnica y Vocacional (CTE), incorporando oportunidades de excursiones y una alianza con Champions para continuar con la CTE en cosmetología y peluquería (Acción 2)

Continuar financiando al consejo escolar, ya que este puesto es fundamental para los estudiantes de ACHS (Acción 3)

Continuar financiando al maestro de tiempo completo (FTE) para respaldar una amplia oferta de cursos y apoyar a los estudiantes con dificultades en el campus (Acción 4)

Continuar recuperando el tiempo de preparación de todos los maestros los viernes para llevar a cabo el RTI; todos los socios consideraron que esto era fundamental para el éxito del programa de RTI de ACHS y para que los estudiantes alcancen el éxito académico. (Acción 5)

Continuar financiando a dos tutores del COS este año, lo cual demostró ser beneficioso durante el RTI y en momentos clave de la enseñanza durante la jornada escolar (Acción 6)

Continuar financiando dos puestos de asistente de enseñanza a tiempo parcial y uno a tiempo completo, fundamentales para el programa de RTI de ACHS y para apoyar a los estudiantes con dificultades durante la jornada escolar (Acción 7)

Objetivo 2: Todos los estudiantes que están aprendiendo inglés mostrarán avances en su dominio del idioma inglés, lo cual se reflejará en la mejora de sus calificaciones en el plan de estudios de la junta escolar, en los resultados de los exámenes ELPAC y CAASPP, y en su participación en programas de matrícula simultánea o dual para prepararse y hacer la transición hacia la universidad o las trayectorias profesionales.

Seguir contando con un maestro de desarrollo del idioma inglés para atender a los estudiantes de inglés (Acción 1)

Objetivo 3: ACHS mantendrá un ambiente educativo acogedor que fomente un sentido de pertenencia y seguridad para todos los estudiantes y tutores, promoviendo la participación activa en el crecimiento académico y socioemocional. Este ambiente acogedor cultivará habilidades positivas para la toma de decisiones, reducirá las tasas de suspensión y formará a las personas para que contribuyan positivamente a la comunidad en general.

Mantener la financiación en esta área para el PBIS, según lo acordado por los socios educativos (Acción 1)

Continuar financiando a un maestro a tiempo parcial para apoyar a los estudiantes con dificultades mediante estrategias de estudio (Acción 2)

Seguir destinando fondos y el Multiplicador de Equidad a instalaciones para materiales, suministros y equipo que motiven a los estudiantes a querer asistir a la escuela y a estar en un ambiente seguro y acogedor (Acción 3)

Debido al panel de control y a la tasa actual de suspensiones, todos los socios educativos acordaron continuar utilizando los fondos del Multiplicador de Equidad para contratar a un maestro de FTE-RTI que ayude en la toma de decisiones positivas y la reorientación de los estudiantes (Acción 4)

Debido al panel de control y a la tasa actual de suspensiones, todos los socios educativos acordaron continuar utilizando los fondos del Multiplicador de Equidad para contratar a un asistente de instrucción de FTE-RTI que ayude en la toma de decisiones positivas y la reorientación de los estudiantes (Acción 5)

El LCAP adoptado por ACHS es un testimonio de los esfuerzos colectivos y el compromiso de los socios educativos para apoyar el éxito de los estudiantes y promover la excelencia en la educación. Al incorporar sus comentarios y aportaciones, el LCAP sirve como una hoja de ruta para alcanzar la visión compartida de una comunidad de aprendizaje próspera donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) garantizará que cada estudiante complete un curso de estudio amplio e integral, cumpla todos los requisitos de graduación y esté preparado para hacer la transición a la universidad y a los trayectos vocacionales.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) creó esta meta para abordar las diversas necesidades de su población estudiantil, particularmente aquellos que requieren apoyo adicional para la acumulación de créditos, al tiempo que garantiza que reciban una educación integral y amplia que los prepare para el éxito más allá de la preparatoria. Al hacer hincapié en completar un curso de estudio amplio e integral y cumplir con los requisitos de graduación, la meta tiene como objetivo brindar a los estudiantes la base académica y el apoyo necesarios para continuar con la educación superior o ingresar a la fuerza laboral. Además, al centrarse en la preparación y la transición a las trayectorias universitarias y vocacionales, ACHS se compromete a equipar a los estudiantes con las habilidades, el conocimiento y los recursos necesarios para prosperar en los esfuerzos que elijan después de graduarse. Esta meta refleja la dedicación de ACHS de brindar a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para el logro académico, el crecimiento personal y el éxito futuro, independientemente de sus circunstancias o desafíos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	Todos: 97.5%	Todos: 97%	Todos: 94.8%	Todos: 99%	Todos: (2.7%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	siglas en inglés): Porcentaje de estudiantes de los grados 10 a 12 que han aprobado su curso de ELA con una calificación del 70 % o más. Fuente de datos: indicador local de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries	Estudiante de Inglés: 100% Hispanos: 98.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 98.6% (Datos del año 2023-2024)	Estudiante de Inglés: 97.1% Hispanos: 96.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 95.5% (Datos del año 2024-2025)	Estudiante de Inglés: 94.1% Hispanos: 89% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 88% (Datos del año 2025-2026)	Estudiante de Inglés: 100% Hispanos: 99% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 99%	Estudiante de Inglés: (5.9%) Hispanos: (9.4%) Estudiantes en desventaja socioeconómica: (10.6%)
1.2	MATEMÁTICAS: Porcentaje de estudiantes de los grados 10 a 12 que han aprobado su curso de matemáticas con una calificación del 70 % o más. Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries	Todos: 98.7% Estudiante de Inglés: 100% Hispanos: 99.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 98.7%	Todos: 99% Estudiante de Inglés: 100% Hispanos: 100% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 99%	Todos: 92.4% Estudiante de Inglés: 93.6% Hispanos: 90% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 91%	Todos: 99% Estudiante de Inglés: 100% Hispanos: 99% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 99%	Todos: (6.3%) Estudiante de Inglés: (6.4%) Hispanos: (9.3%) Estudiantes en desventaja socioeconómica: (7.7%)
1.3	CIENCIAS: Porcentaje de estudiantes en los grados 10° -12° que han aprobado su curso de ciencias con una calificación del 70% o más.	Todos: 97.14% Estudiantes de Inglés: 100% Hispanos: 97.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 100%	Todos: 98.3% Estudiantes de Inglés: 100% Hispanos: 100% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 97.8%	Todos: 90.3% Estudiantes de Inglés: 88.2% Hispanos: 93% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 93%	Todos: 99% Estudiantes de Inglés: 100% Hispanos: 99% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 100%	Todos: (6.8%) Estudiantes de Inglés: (11.8%) Hispanos: (4.9%) Estudiantes en desventaja socioeconómica: (7%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries	(Datos del año 2023-24)	(Datos del año 2024-25)	(Datos del año 2025-26)		
1.4	CIENCIAS SOCIALES: Porcentaje de estudiantes en los grados 10° -12° que han aprobado su curso de ciencias sociales con una calificación 70% o más. Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries	Todos: 97.1% Estudiantes de Inglés: 100% Hispanos: 98.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 99.2% (Datos del año 2023-24)	Todos: 98.5% Estudiantes de Inglés: 98.4% Hispanos: 98% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 96.8% (Datos del año 2024-25)	Todos: 95% Estudiantes de Inglés: 98% Hispanos: 75% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 91% (Datos del año 2025-26)	Todos: 99% Estudiantes de Inglés: 100% Hispanos: 99% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 99%	Todos: (2.1%) Estudiantes de Inglés: (2%) Hispanos: (23.9%) Estudiantes en desventaja socioeconómica: (8.2%)
1.5	El indicador de crecimiento acumulativo de los estudiantes a partir del promedio general de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) al ingresar a ACHS hasta el promedio general de calificaciones al finalizar su primer periodo académico completo, aumentará en 2.5 Fuente de datos: Indicador de Agencia de	Estudiantes de la Sesión 1: No cumple GPA de ingreso promedio: 1.88 GPA de finalización de sesión promedio: 3.46 Estudiantes de la Sesión 2: No cumple GPA de ingreso promedio: 1.27 GPA de finalización de sesión promedio: 3.7 Estudiantes de la Sesión 3: No cumple	Estudiantes de la Sesión 1: No cumple GPA de ingreso promedio: 1.16 GPA de finalización de sesión promedio: 3.35 Estudiantes de la Sesión 2: No cumple GPA de ingreso promedio: 1.0	Estudiantes de la sesión 1: No se cumplió Promedio de calificaciones de ingreso: 1.68 Promedio de calificaciones al finalizar la sesión: 3.59 Estudiantes de la sesión 2: No se cumplió	Después de una sesión, los estudiantes aumentarán su promedio de calificaciones en 2.5 puntos.	Estudiantes de la sesión 1: aumento de 1.91; no se cumplió el promedio de calificaciones (GPA) Estudiantes de la sesión 2: aumento de 1.55; no se cumplió el promedio de calificaciones (GPA)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries	GPA de ingreso promedio: 1.39 GPA de finalización de sesión promedio: 3.5 Estudiantes de la Sesión 4: No cumple GPA de ingreso promedio: 1.46 GPA de finalización de sesión promedio: 3.2 (Datos de Año 2023-24)	GPA de finalización de sesión promedio: 3.31 Estudiantes de la Sesión 3: No Cumple Promedio de GPA de ingreso: 1.54 GPA de finalización de sesión promedio: 2.23 Estudiantes de la Sesión 4 Promedio de GPA de ingreso: 1.45 GPA de finalización de sesión promedio: Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) (Datos de Año 2024-25)	Promedio de calificaciones de ingreso: 1.61 Promedio de calificaciones al finalizar la sesión: 3.16 Estudiantes de la sesión 3: Promedio de calificaciones al ingresar: 1.94 Promedio de calificaciones al finalizar la sesión: 3.37 Estudiantes de la sesión 4 Promedio de calificaciones al ingresar: 0.99 Promedio de calificaciones al finalizar la sesión: por confirmar (Datos del año 2025-26)		Estudiantes de la sesión 3: aumento de 1.43; no se cumplió el promedio de calificaciones (GPA) Estudiantes de la sesión 4: por determinar
1.6	Evaluación CAASSP de ELA: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas	Todos: 8% Estudiantes de Inglés: 4% Hispanos: 8%	Todos: 11% Estudiantes de Inglés: 0% Hispanos: 7%	Todos: 4% Estudiantes de Inglés: 0% Hispanos: 04%	Todos: 10% Estudiantes de Inglés: 8% Hispanos: 10%	Todos: (4%) Estudiantes de Inglés: (4%) Hispanos: (8%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Estudiantes en desventaja socioeconómica: 8%	Estudiantes en desventaja socioeconómica: 11% (Datos del año 2023-24)	Estudiantes en desventaja socioeconómica: .06% (Datos del año 2024-25)	Estudiantes en desventaja socioeconómica: 10%	Estudiantes en desventaja socioeconómica: (8%)
1.7	Evaluación CAASSP de matemáticas: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas Fuente de datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Todos: 0% Estudiantes de Inglés: 0% Hispanos: 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 0% (Datos del año 2022-23)	Todos: 0% Estudiantes de Inglés: 0% Hispanos: 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 0% (Datos del año 2023-24)	Todos: 5% Estudiantes de Inglés: 0% C. .05% D. 0% (Datos del año 2024-25)	Todos: 10% Estudiantes de Inglés: 8% Hispanos: 10% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 10%	Todos: 5% Estudiantes de Inglés: 0% Hispanos: 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 0%
1.8	Porcentaje de estudiantes que han logrado el nivel de preparación en el indicador estatal Universitario y Vocacional Fuente de los datos: Interfaz	Todos: 21.2% Estudiantes de Inglés: 12.2% Hispanos: 19.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 21.5% (Datos del año 2022-23)	Todos: 27.5% Estudiantes de Inglés: 10.8% Hispanos: 27.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 27.3% (Datos del año 2023-24)	Todos: 37.7% Estudiantes de Inglés: 37.1% C: 38.3% D: 38.1% de Estudiantes en desventaja socioeconómica (Datos del año 2024-25)	Todos: 55% Estudiantes de Inglés: 25% Hispanos: 25% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 50%	Todos: 16.5% Estudiantes de Inglés: 24.9% Hispanos: 19.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 16.6%
1.9	Porcentaje de estudiantes que completaron la	Todos: 4.6%	Todos: 8.7%	Todos: 9.4%	Todos: 60%	Todos: 4.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Educación de Carrera Técnica en el distrito	(Datos del año 2022-23)	(Datos del año 2023-24)	(Datos del año 2024-25)		
	Fuente de Datos: Indicadores de la LEA local					
1.10	Índice de graduación: Porcentaje de estudiantes que completan la preparatoria, que incluye estudiantes que reciben un diploma de preparatoria estándar	Todos: 98.7% Estudiantes de Inglés: 97.6% Hispanos: 99.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 98.7% (Datos del año 2022-23)	Todos: 98.7% Estudiantes de Inglés: 100% Hispanos: 98.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 97.2% (Datos del año 2023-24)	Todos: 95.3% Estudiantes de Inglés: 94.3% Hispanos: 100% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 100% (Datos del año 2024-25)	Todos: 99% Estudiantes de Inglés: 98% Hispanos: 100% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 99% Participación Académica: Requisito cumplido	Todos: (3.4%) Estudiantes de Inglés: (3.3%) Hispanos: 0.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 1.3%
1.11	Fuente de datos: Interfaz Nivel promedio de lectura instructiva (IRL) en la prueba Star Reading Fuente de datos: Indicador local LEA	Todos: 4.8 (Datos del año académico 2023-24)	Todos: 7.8 (Datos de mitad de año 2024-25)	Todos: 7.5 (Datos de mitad de año 2025-26)	Todos: 6.0	2.7 Aumento del nivel de grado
1.12	Básico: Maestros, Materiales Instructivos, Instalaciones: Esta medida aborda el porcentaje de maestros asignados apropiadamente, el acceso de los estudiantes a materiales educativos alineados	100% Básico: Maestros, Materiales Instructivos, Instalaciones: Norma Cumplida (Datos del año escolar 2022-23)	100% Básico: Maestros, materiales instructivos, instalaciones: Cumple Norma (Datos de Año 2023-24)	100% Básico: Docentes, materiales didácticos, instalaciones: se cumple el estándar (Año de datos 2024-25)	100% Básico: Maestros, Materiales Instructivos, Instalaciones: Norma Cumplida	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	con el plan de estudios e instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales.					
	Fuente de datos: Interfaz					
1.13	Implementación de normas académicas: esta medida cubre la implementación de normas académicas estatales.	100% Implementación de las Normas Académicas: Norma Cumplida (Datos del año escolar 2022-23)	100% de implementación de las Normas Académicas: Cumple Norma (Datos de Año 2023-24)	Cumplimiento al 100% de los estándares académicos: Estándar cumplido (Año de datos 2024-25)	100% Implementación de las Normas Académicas: Norma Cumplida	Sin cambios
	Fuente de datos: Interfaz					
1.14	Acceso a un curso de estudio amplio: esta medida explora si los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio, incluidos los programas y servicios desarrollados y brindados a estudiantes sin duplicar e individuos con necesidades excepcionales.	100% de acceso a un amplio plan de estudio: norma cumplida (Datos del año escolar 2022-23)	100% Acceso a un Curso Amplio de Estudio: Cumple Norma (Datos de Año 2023-24)	Acceso al 100 % a una amplia oferta académica: Criterio cumplido (Datos del año 2024-25)	100% de acceso a un amplio plan de estudio: norma cumplida	Sin cambios
	Fuente de datos: Interfaz					
1.15	Participación académica: información que muestra qué tan bien ACHS está involucrando a los	100% de participación académico: norma cumplida	100% de Participación Académica: Cumple Norma	Participación académica del 100%: se cumple el estándar	100% de participación académico: norma cumplida	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	estudiantes en su aprendizaje.	(Datos del año escolar 2022-23)	(Datos de Año 2023-24)	(Datos del año 2024-25)		
	Fuente de datos: Interfaz					

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación de las metas 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 y 1.6 ha sido altamente exitosa, siendo el programa de Recompensa de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) un componente clave. El programa ha mantenido una tasa de graduación del 100 % entre los estudiantes que completan el sistema y regresan a sus escuelas de enseñanza general. Si bien el plan original se enfocaba en intervenciones estructuradas, la implementación real incluyó:

Enfoques personalizados para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, incluyendo, entre otros: estudiantes de inglés como segundo idioma (EL), hispanos, con necesidades educativas especiales (SED), en acogida temporal y sin hogar.

La colaboración mejorada con los maestros y el personal de apoyo es un pilar fundamental y constante del programa y de su éxito a través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y el desarrollo profesional (PD). Esta colaboración también incluye al consejero escolar, a los maestros que apoyan la RTI, a los tutores y a los auxiliares de enseñanza.

El seguimiento continuo, en lugar de las evaluaciones periódicas, ha impulsado el éxito; entre los desafíos se han encontrado la adaptación a los distintos niveles de participación y el apoyo a los estudiantes en su situación actual para mejorar los servicios y cerrar las brechas.

El éxito continuo de estos objetivos refleja su adaptabilidad, así como el apoyo integral y la colaboración con todas las partes involucradas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 1.1: Continuar proporcionando tiempo libre para PLC/PD tanto durante como después de la jornada escolar, enfocado en apoyar a los maestros para que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes, con materiales, suministros y programas de CTE.

Específicamente para los estudiantes en riesgo de no estar preparados para la universidad y la vida laboral, tales como los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), hispanos, con necesidades educativas especiales (SED), en acogida temporal y sin hogar.

Financiamiento para los salarios de los maestros y los maestros suplentes.

Acción 1.2: Se utilizaron fondos del Título 1 para apoyar este objetivo en lugar de los fondos de la LCFF; por lo tanto, los fondos se complementaron.

Acción 1.3: Esta acción no presentó diferencias sustanciales.

Acción 1.4: Esta acción no presentó diferencias sustanciales.

- Acción 1.5: Esta acción no presentó diferencias sustanciales.
- Acción 1.6: Esta acción no presentó diferencias sustanciales.
- Acción 1.7: Esta acción no presentó diferencias sustanciales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Acción 1.1: La colaboración entre el desarrollo profesional (PD) y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) permite a los maestros seguir apoyando a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la vida laboral.
- Acción 1.2: Se ha adaptado esta acción para permitir la colaboración con Champions y ACHS con el fin de ofrecer cursos de educación y capacitación técnica (CTE) en cosmetología y barbería. Esto ha resultado eficaz para apoyar la preparación para la universidad y la vida laboral.
- Acción 1.3: El consejero escolar de tiempo completo ha sido fundamental para apoyar a los estudiantes en el asesoramiento académico, la selección y programación de cursos, el programa de Respuesta a la Intervención (RTI), la asignación a programas de CTE y la matrícula dual, la presentación de solicitudes a universidades comunitarias locales, la conexión con las fuerzas armadas, las escuelas de oficios y las carreras profesionales después de la graduación, así como la cumplimentación de la FAFSA.
- Acción 1.4: Un maestro de tiempo completo para ayudar en la recuperación de créditos y prepararlos para la universidad y la carrera profesional.
- Acción 1.5: El periodo de preparación de recuperación de créditos los viernes es fundamental para el programa RTI y la recuperación de créditos; los estudiantes mantienen calificaciones de C o superiores en todas las materias básicas y obtienen un promedio de calificaciones (GPA) de 2.0 o más, lo que los prepara para la universidad y la carrera profesional.
- Acción 1.6: Los tutores del COS son eficaces para apoyar a los estudiantes en el programa RTI y la recuperación de créditos, ayudándoles a mantener calificaciones de C o superiores en las materias básicas y a obtener un promedio general (GPA) de 2.0 o más.
- Acción 1.7: Dos auxiliares de enseñanza a tiempo parcial y un auxiliar de enseñanza a tiempo completo son cruciales para apoyar el programa RTI y la recuperación de créditos, ayudando a los estudiantes a mantener calificaciones de C o superiores en las materias básicas y a obtener un promedio general (GPA) de 2.0 o más.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Acción 1.1: No hay cambios en esta acción, en los indicadores ni en los resultados previstos.
- Acción 1.2: La alianza con Champions para continuar con los cursos de formación técnica profesional (CTE) en cosmetología y barbería ahora se financiará con fondos del Multiplicador de Equidad.
- Acción 1.3: No hay cambios en esta acción, en los indicadores ni en los resultados esperados. Aumento salarial respecto al año anterior, con escalones.
- Acción 1.4: No hay cambios en esta acción, en los indicadores ni en los resultados esperados. Aumento salarial respecto al año anterior, con escalones.
- Acción 1.5: No hay cambios en esta acción, en los indicadores ni en los resultados esperados. Aumento salarial respecto al año anterior, con escalones.
- Acción 1.6: El tutor de COS ahora será financiado con los Fondos Multiplicadores de Equidad.

Acción 1.7: Dado que ya no formamos parte del CSI y ya no recibimos financiamiento de este programa, dos auxiliares de enseñanza a tiempo parcial y uno a tiempo completo serán financiados con la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Proporcionar colaboración de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción	Proporcionar oportunidades de aprendizaje y formación profesional durante el día contratado para aumentar las oportunidades de los maestros de colaborar, monitorear y apoyar el desempeño de los estudiantes dentro de su materia en respuesta a los comentarios del personal. Esto permitirá al personal concentrarse en el ciclo de investigación mientras revisan los datos de los estudiantes, comparten las mejores prácticas, se observan unos a otros y planifican estrategias de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes.	\$2,500.00	Sí
1.2	Excursiones, colaboraciones, materiales y suministros interactivos para mejorar las oportunidades universitarias y vocacionales	A la luz de los comentarios recibidos de los grupos de alumnos y el análisis de datos realizado a través de las encuestas del LCAP a los alumnos, los padres y los maestros, existe un claro deseo de contar con recursos mejorados en el salón de clases y experiencias enriquecedoras en las excursiones escolares, alineadas con las Normas Básicas, las Normas de Ciencia de Próxima Generación y la Educación de Carrera Técnica. Reconociendo este interés en las oportunidades de aprendizaje práctico, nos comprometemos a priorizar la provisión de materiales y suministros que apoyen la aplicación práctica de los conceptos académicos. A través de estas oportunidades de aprendizaje experiencial, los alumnos adquirirán conocimientos valiosos sobre cómo estas normas se relacionan con diversas industrias y profesiones. Al sumergir a los alumnos en contextos auténticos y prácticos, nuestra meta es dotarlos de las habilidades necesarias para el éxito tanto en la universidad como en sus carreras profesionales.	\$34,152.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3	Asesor escolar	Seguiremos contando con un consejero escolar de tiempo completo, una decisión respaldada por los comentarios positivos sobre el valioso apoyo que brinda a los estudiantes. Tal como lo indican las respuestas de la encuesta a los estudiantes, este apoyo incluye asistencia para la inscripción en cursos de recuperación de créditos, programas de orientación profesional y preparación para la universidad y la vida laboral. Nuestro consejero escolar seguirá ofreciendo orientación académica, apoyo a las iniciativas de respuesta a la intervención y orientación para la inscripción en cursos adicionales, incluyendo la escuela de verano y las sesiones de invierno, con el fin de garantizar que los estudiantes completen sus estudios, se gradúen y estén bien preparados para la educación superior y sus aspiraciones profesionales.	\$188,260.00	Sí
1.4	Maestro de tiempo completo para apoyar el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos para estudiantes de nivel III.	Basándose en los comentarios favorables de los estudiantes y el personal, los socios educativos decidieron mantener el puesto de docente a tiempo completo. Esto permitirá brindar asistencia para la recuperación de créditos a estudiantes de alto riesgo a fin de garantizar que cumplan con sus objetivos educativos. Además, este docente supervisará las clases para estudiantes de nivel tres, enfocándose en cultivar habilidades de toma de decisiones positivas durante el año académico y a medida que hacen la transición más allá de la graduación, fomentando la preparación universitaria y vocacional. Así mismo, este cargo de docente continuará colaborando con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proponer un plan de estudios enriquecido y adaptado a los estudiantes del nivel III.	\$155,460.00	Sí
1.5	Periodos de preparación para los días de viernes de recompra según el apoyo de respuesta a la intervención (RTI,	Mantener la provisión de recompra de la preparación de los maestros los viernes para preservar la celebración ininterrumpida de sesiones de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), fomentando así el crecimiento de los estudiantes. Este compromiso se alinea con el sentimiento de los involucrados que consideran que estas sesiones de RTI es indispensable para la identidad de la escuela.	\$50,470.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	por sus siglas en inglés).			
1.6	Apoyo de instrucción individual de COS	Gracias a los comentarios positivos de los alumnos y el personal, los socios educativos mantuvieron el acuerdo con el College of the Sequoias para brindar a un estudiante universitario apoyo de tutoría por parte de un estudiante calificado del COS durante la jornada escolar, así como la Intervención en Tiempo Real (RTI) para los alumnos de los niveles dos y tres.	\$3,250.00	Sí
1.7	Dos Ayudantes Instructivos Temporales de medio tiempo y un Ayudante Instructivo Temporal de tiempo completo para apoyar la RTI de Nivel 2 y 3	La contratación de dos ayudantes instructivos de medio tiempo y un ayudante instructivo de tiempo completo que apoye "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) de Nivel 2 y 3 mejorará las intervenciones académicas específicas para los alumnos que requieren apoyo adicional. Estos ayudantes proporcionarán ayuda personalizada, ayudando a los alumnos a superar las brechas de aprendizaje y a mantenerse al día con sus trabajos del curso. Al abordar las necesidades individuales, este apoyo garantiza que todos los alumnos puedan completar un curso amplio de estudios completo e integral, cumple con los requisitos de graduación y con preparación universitaria y vocacional, en consonancia con el compromiso de ACHS con la preparación y el éxito académico.	\$130,510.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los estudiantes de inglés exhibirán progreso en su dominio del idioma inglés, como lo indican los avances en las calificaciones del curso de estudio de la junta, los puntajes de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los puntajes de la Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la participación en programas de inscripción simultánea/dual para la preparación y la transición a trayectorias universitarias y vocacionales.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

ACHS creó esta meta para abordar las diversas necesidades de su población estudiantil de estudiantes de inglés, particularmente aquellos que requieren apoyo adicional para la acumulación de créditos y al mismo tiempo garantizar que reciban una educación integral que los prepare para el éxito más allá de la preparatoria, con un énfasis en la finalización de un curso completo y amplio de estudio y al mismo tiempo apoyar sus necesidades como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para el desarrollo del inglés. La meta tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes la base académica y la acumulación de créditos necesarios para que puedan continuar con la educación superior o ingresar a la fuerza laboral. Además, al centrarse en la preparación y la transición a las trayectorias universitarias y vocacionales, ACHS se compromete a equipar a los estudiantes con las habilidades, el conocimiento y los recursos necesarios para que puedan prosperar en los proyectos que elijan después de graduarse. Esta meta refleja la dedicación de ACHS de brindar a los estudiantes del idioma inglés igualdad de oportunidades para el logro académico, el crecimiento personal y el éxito futuro, independientemente de sus circunstancias o desafíos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Porcentaje de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en los grados 10º-12º que han aprobado su curso de ELA con un 70% o más. Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries.	Estudiantes de Inglés: 100% de estudiantes del inglés (Datos del año escolar 2023-24)	Estudiantes de Inglés: 97.1% (Datos del año 2024-25)	Estudiantes de Inglés: 94.1% (Datos de mitad de año 2025-26)	Estudiantes de Inglés: 100%	Estudiantes de Inglés: (5.9%)
2.2	MATEMÁTICAS: Porcentaje de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en los grados 10º a 12º que aprobaron su curso de matemáticas con un 70% o más. Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries.	Estudiantes de Inglés: 100% (Datos del año escolar 2023-24)	Estudiantes de Inglés: 100% (Datos del año 2024-25)	Estudiantes de Inglés: 93.6% (Datos de mitad de año 2025-26)	Estudiantes de Inglés: 100%	Estudiantes de Inglés: (6.4%)
2.3	CIENCIAS: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés en los grados 10º-12º que han	Estudiantes de Inglés: 100%	100% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	88.2 % de los estudiantes de inglés	Estudiantes de Inglés: 100%	Estudiantes de Inglés: (11.8%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	aprobado su curso de ciencias con un 70% o más. Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries.	(Datos del año escolar 2023-24)	(Datos del año 2024-25)	(Datos de mitad de año 2025-26)		
2.4	CIENCIAS SOCIALES: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés en los grados de 10 a 12 que han aprobado su curso de ciencias sociales con una calificación de 70% o más. Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries.	Estudiantes de Inglés: 100% (Datos del año escolar 2023-24)	98.4% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Datos del año 2024-25)	98% de los Estudiantes de Inglés (Datos del año escolar 2025-26)	Estudiantes de Inglés: 100%	Estudiantes de Inglés: (2%)
2.5	Estudiante de inglés: Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA: Porcentaje de estudiantes que están cumpliendo o superando las normas.	Estudiantes de Inglés: 4% (Datos del año escolar 2022-23)	Estudiantes de Inglés: 9% (Datos de Año 2023-24)	Estudiantes de Inglés: 0% (Datos del año escolar 2024-25)	Estudiantes de Inglés: 20%	Estudiantes de Inglés: (4%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de datos: Evaluación CAASPP					
2.6	Estudiante de inglés: Evaluación CAASPP de matemáticas: Porcentaje de estudiantes que están cumpliendo o superando las normas. Fuente de datos: Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Estudiantes de Inglés: 0% (Datos del año escolar 2022-23)	Grupo de estudiantes 1% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Datos de Año 2023-24)	Grupo de Estudiantes 0% de Estudiantes de Inglés (Datos del año escolar 2024-25)	Estudiantes de Inglés: 8%	Sin cambios 0%
2.7	Porcentaje de estudiantes que han alcanzado el nivel de preparados en el indicador de Universidad y Carrera del estado.	Estudiantes de Inglés: 12.2% (Datos del año escolar 2022-23)	Estudiantes de Inglés: 10.8% (Datos de Año 2023-24)	Estudiantes de Inglés: 37.1% (Datos del año escolar 2024-25)	Estudiantes de Inglés: 15%	Estudiantes de Inglés: 24.9%
2.8	Índice de graduación: Porcentaje de estudiantes que completan la preparatoria, incluyendo estudiantes que reciben un diploma básico de preparatoria Fuente de datos: Interfaz	Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 97.6% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) 97.1% (Datos de Año 2022-23)	Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 100% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) 100% (Datos de Año 2023-24)	94.3% de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 94.1% de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (Datos de Año 2023-24)	Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 98% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 98%	Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.4% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 2.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.9	Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan en uno o más niveles hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.	27.5% progresando (Datos del año 2022-23)	26.3% está progresando (Datos de Año 2023-24)	33.3% está progresando (Datos de Año 2023-24)	55% progresando	5.8%
2.10	Fuente de datos: Interfaz Índice de reclasificación: Número de estudiantes de inglés reclasificados con dominio del idioma inglés Fuente de datos: Indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6% reclasificados (Datos de Año 2022-23)	Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6% reclasificados (Datos de Año 2023-24)	Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.9% reclasificados (Datos de Año 2024-25)	Estudiantes de Inglés: 15% reclasificados	Estudiantes de Inglés: 6.9%
2.11	ELPAC: Porcentaje de estudiantes - Niveles generales de rendimiento Fuente de datos: Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Niveles de desempeño en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Nivel 4- 7,3% Nivel 3- 24,4% Nivel 2- 56,1% Nivel 1- 12,2 %	Niveles de Desempeño en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Nivel 4 - 5.3% Nivel 3 - 44.4%	Niveles de desempeño en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Nivel 4: 13,3 % Nivel 3: 46,7 %	Niveles de desempeño en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Nivel 4- 30% Nivel 3- 50%	Niveles de Desempeño en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) General - 28.3% Aumento en los niveles 3-4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(Datos del año escolar 2022-23)	Nivel 2 - 39.5% Nivel 1 - 10.5% (Datos de Año 2023-24)	Nivel 2: 33,3 % Nivel 1: 6,7 % (Datos del año escolar 2024-25)	Nivel 2- 20% Nivel 1- 0%	Nivel 4: 6 % Nivel 3: 22,3 % Nivel 2: (22,8 %) Nivel 1: (5,5 %)
2.12	Implementación de normas de desarrollo del idioma inglés en inglés, matemáticas, historia y ciencias. Fuente de datos: Indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)	Todos los estudiantes: 100% Norma cumplida (Datos del año escolar 2022-23)	Todos los estudiantes: 100% Norma cumplida (Datos de Año 2023-24)	Todos los estudiantes: 100% Norma cumplida (Datos de Año 2024-25)	Todos los estudiantes: 100% Norma cumplida	Todos los estudiantes: 100% Norma cumplida

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación de la Acción 2.1 ha sido eficaz para contar con un maestro del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que brinde apoyo a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en su desarrollo del idioma inglés, lo que les ha permitido progresar y aprobar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo cual ha dado lugar a la reclasificación de los estudiantes de ELD.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Medida 2.1: Esta medida no presentó diferencias sustanciales, salvo el aumento salarial respecto al año anterior, con los correspondientes escalones.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.			
Acción 2.1: Los datos respaldan esta acción. Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) están reduciendo continuamente la brecha de rendimiento y obtienen calificaciones altas en sus materias básicas. Mejoró el porcentaje de estudiantes EL que alcanzaron el nivel de "preparado" en el indicador estatal de preparación para la universidad y la carrera profesional, así como el de los estudiantes EL que avanzaron uno o más niveles en el ELPAC y el porcentaje de estudiantes reclasificados.			
Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.			
Acción 2.1: No hay cambios en esta acción, en los indicadores ni en los resultados previstos.			
Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.			
Acciones			
# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos
2.1	Maestro de desarrollo del idioma inglés y materiales y suministros para apoyo al estudiante de inglés	Como resultado de los aportes favorables de los estudiantes y el personal, los socios educativos optaron por conservar la función docente del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de .60 con el fin de ayudar a los estudiantes de inglés en la recuperación de créditos y garantizar que cumplan con sus obligaciones educativas. Además, este puesto supervisará las clases y proporcionará materiales y suministros centrados en el dominio del idioma inglés y la exploración de carreras en conjunto con los programas locales de inscripción dual en las instituciones de educación superior. Esto subraya el énfasis en preparar a los estudiantes de inglés para la universidad y una carrera profesional a través del desarrollo del idioma inglés.	\$87,710.00
			Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	ACHS mantendrá una atmósfera educativa enriquecedora que fomente un sentido de pertenencia y seguridad para todos los estudiantes y tutores, promoviendo la participación activa en el crecimiento académico y socioemocional. Este entorno enriquecedor cultivará habilidades positivas para la toma de decisiones, reducirá los índices de suspensión y fomentará que las personas contribuyan positivamente a la comunidad en general.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad
Prioridades Estatales abordadas por esta meta.		
Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)		
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)		
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)		
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)		
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)		
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)		
Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.		

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Índice de asistencia de ACHS Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)	Índice de asistencia: 89.36% (Datos del año académico 2022-23)	Índice de asistencia: 88% (Datos del año académico 2024-25)	Índice de asistencia: 82.93% (Datos del año 2025-26)	Índice de asistencia: 95%	Índice de asistencia: (6.43%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.2	Ausentismo crónico Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)	Ausencias crónicas: 39,7% (Datos del año escolar 2022-23)	Ausentismo crónico: 38% (Datos del año escolar 2024-25)	Absentismo crónico: 38% (Datos del año 2024-25)	Ausencias crónicas: 10%	Ausentismo crónico: (1.7%)
3.3	Índice de graduación: Porcentaje de estudiantes que se graduaron en cuatro años Fuente de datos: Interfaz	Todos: 98,7 % Estudiantes de Inglés: 97,6 % Hispanos: 99,3 % Estudiantes en desventaja socioeconómica: 98,7 % (Datos del año 2022-23)	Todos: 97.3 % Estudiantes de Inglés: 100 % Hispanos: 98.5% de hispanos Estudiantes en desventaja socioeconómica: 97.2% de Estudiantes en desventaja socioeconómica (Datos del año 2023-24)	Todos: 95.3% Estudiantes de Inglés: 94.3% Hispanos: 97.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 95.2% (Datos del año 2024-25)	Todos: 99% Estudiantes de Inglés: 99% Hispanos: 99% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 99%	Todos: (3.4%) Estudiantes de Inglés: (3.3%) Hispanos: (1.4%) Estudiantes en desventaja socioeconómica: (3.5%)
3.4	Índice de abandono escolar: Porcentaje de estudiantes que no se graduaron en cuatro años Fuente de datos: Interfaz	Todos: 7% Estudiantes de Inglés: 2.4% Hispanos: 0.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 0.7% (Datos del año escolar 2022-23)	Todos: 2.7% Estudiantes de Inglés: 0% Hispanos: 1.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 2.8% (Datos del año escolar 2023-24)	Todos: 5.7% Estudiantes de Inglés: 5.9% Hispanos: 2.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 4.8% (Datos del año escolar 2024-25)	Todos: 0.5% Estudiantes de Inglés: 1% Hispanos: 0.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 0.5%	Todos: 1.3% Estudiantes de Inglés: (3.5%) Hispanos: (1.4%) Estudiantes en desventaja socioeconómica: (4.1%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.5	Porcentaje de estudiantes que han sido suspendidos al menos un día total en un año escolar Fuente de datos: Interfaz	Todos: 13.2% (Rojo) Estudiantes de Inglés: 8.3% (Amarillo) Hispanos: 13.4% (Rojo) Estudiantes en desventaja socioeconómica: 12.8% (Rojo) (Datos del año escolar 2022-23)	Todos: 17.2% (Rojo) Estudiantes de Inglés: 17.6% (Rojo) Hispanos: 17.6% (Rojo) Estudiantes en desventaja socioeconómica: 17.1% (Rojo) (Datos del año 2023-24)	Todos: 15.6% (Rojo) Estudiantes de Inglés: 14.8% (Naranja) Hispanos: 15.5% (Amarillo) Estudiantes en desventaja socioeconómica: 14.9% (Amarillo) (Datos del año 2024-25)	Todos: 7% Estudiantes de Inglés: 5% Hispanos: 7% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 7%	Todos: 2.4% Estudiantes de Inglés: 6.5% Hispanos: 2.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 2.1%
3.6	Porcentaje de estudiantes que han sido expulsados Fuente de datos: Indicador local de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Grupo de estudiantes Todos: 0.01% (Datos del año escolar 2022-23)	Grupo de Estudiantes Todos: 0.01% (Datos del Año 2023-24)	Grupo de Estudiantes Todos: 0.01% (Datos del Año 2024-25)	Grupo de estudiantes Todos: 0%	Grupo de Estudiantes Todos: 0%
3.7	Encuesta de conectividad estudiantil Fuente de datos: Indicador local de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes conectados por semestre Semestre 1 Inicio de Semestre: 17% Conectados Fin de Semestre: 83.7% Conectados Semestre 2	Estudiantes conectados por semestre Semestre 1 Inicio del semestre: 27.1% Conectados Fin del semestre: 93.7% Conectados	Estudiantes conectados por semestre Semestre 1 Inicio del semestre: 23.3% conectados Fin del semestre 1: 90%	Estudiantes conectados por semestre Aumentar el nivel de conexión al 90 % para el final del primer semestre Aumentar el nivel de conexión al 90	Estudiantes conectados por semestre Semestre 1 Aumento del 66.7% en el número de estudiantes conectados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Inicio de Semestre: 25.6% Conectados Fin de semestre: Porcentaje conectado por determinar (Datos del año escolar 2023-24)	Semestre 2 Inicio del semestre: 37.4% Conectados Fin del semestre: 94.7% Conectados (Datos del año 2024-25)	Semestre 2: por confirmar Inicio del semestre: 37.5% Fin del semestre: 95.4% (Datos de mitad de año 2025-26)	% para el final del segundo semestre	Semestre 2 Aumento del 57.9% en el número de estudiantes conectados
3.8	Porcentaje de estudiantes que están de acuerdo con las declaraciones de la Encuesta de Estudiantes del LCAP Fuente de datos: Indicador local de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Todos los estudiantes 86%: Los maestros se preocupan por mi éxito 77%: Recibo apoyo de maestros y personal con regularidad 87%: Tengo acceso a una guía y orientación académica 82%: Tengo acceso a necesidades sociales o emocionales. 64%: Confío en los maestros y el personal. 84%: El personal me respeta y me trata justamente 72,4%: Los estudiantes me respetan y me tratan justamente 67,2%: Estoy feliz de estar en esta escuela	Todos los alumnos 86%: Los maestros se preocupan por mi éxito 77%: Recibo apoyo de maestros y personal con regularidad 87%: Tengo acceso a una guía y orientación académica 82%: Tengo acceso a socioemocionales 64%: Confío en los maestros y el personal 84%: El personal me respeta y me trata con justicia	Todos los estudiantes 83%: Los maestros se preocupan por mi éxito 80%: Recibo apoyo de los maestros y el personal con regularidad 92%: Tengo acceso a asesoramiento y orientación académica 84%: Tengo acceso a asesoramiento para necesidades sociales o emocionales	Todos los estudiantes 90%: Los maestros se preocupan por mi éxito 90%: Recibo estímulo de los maestros y el personal con regularidad 90%: Tengo acceso a asesoramiento y orientación académica. 90%: Tengo acceso a asesoramiento para necesidades sociales o emocionales. asesoramiento para necesidades sociales o emocionales.	Todos los estudiantes (3%): Los maestros se preocupan por mi éxito 3%: Recibo apoyo de los maestros y el personal con regularidad 5%: Tengo acceso a asesoramiento y orientación académica 6%: Tengo acceso a asesoramiento para necesidades sociales o emocionales 6%: Confío en los maestros y el personal 14.6%: El personal me respeta y me

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		88,8%: Trabajo duro para intentar entender cosas nuevas en la escuela. 78,4%: La escuela promueve mi éxito académico 88%: La escuela les informa a los estudiantes por adelantado qué pasará si infringen las reglas escolares. 82%: La escuela hace cumplir las reglas por igual para todos los estudiantes. 8%: consumo drogas 8%: vapeo/fumo 9,6%: bebo alcohol 5,6%: Estoy involucrado o afiliado a pandillas en la escuela 61,6%: En mi escuela hay un docente o algún otro adulto que se preocupa por mí 62,4%: En mi escuela hay un docente o algún otro adulto que se da cuenta cuando no estoy 65,6%: En mi escuela hay un docente o algún otro adulto que cree que tendré éxito	72.4%: Los alumnos me respetan y me tratan con justicia 67.2%: Estoy feliz de estar en esta escuela 88.8%: Me esfuerzo por comprender cosas nuevas en la escuela 78.4%: La escuela promueve mi éxito académico 88%: La escuela informa a los alumnos con anticipación qué sucederá si infringen las reglas escolares 82%: La escuela aplica las reglas por igual para todos los alumnos 8%: Yo consumo drogas 8% Yo fumo/vapeo 9.6%: Yo bebo alcohol 5.6%: Yo estoy involucrado o afiliado a pandillas en la escuela	70%: Confío en los maestros y el personal 87%: El personal me respeta y me trata de manera justa 76%: Los estudiantes me respetan y me tratan de manera justa 75%: Me gusta estar en esta escuela 78%: Me esfuerzo por entender las cosas nuevas en la escuela 85%: La escuela fomenta mi éxito académico 83%: La escuela les avisa a los estudiantes con anticipación lo que pasará si no cumplen con las reglas escolares 84%: La escuela aplica las reglas de manera equitativa para todos los estudiantes	75%: Confío en los maestros y el personal. 90%: El personal me respeta y me trata justamente 85%: Los estudiantes me respetan y me tratan de manera justa. 75%: Estoy feliz de estar en esta escuela. 90%: Trabajo duro para intentar entender cosas nuevas en la escuela. 85%: La escuela promueve mi éxito académico. 90%: La escuela informa a los estudiantes por adelantado qué pasará si infringen las reglas escolares. 90%: La escuela hace cumplir las reglas por igual para todos los estudiantes.	trata de manera justa 3.6%: Los estudiantes me respetan y me tratan de manera justa 7.9%: Me gusta estar en esta escuela (10.8%): Me esfuerzo por entender las cosas nuevas en la escuela 6.6%: La escuela fomenta mi éxito académico (5%): La escuela les avisa a los estudiantes con anticipación lo que pasará si no cumplen con las reglas de la escuela 2%: La escuela aplica las reglas por igual a todos los estudiantes (6%): Consumo drogas (5%): Vapeo o fumo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(Datos del año escolar 2023-24)	61.6%: En mi escuela, hay un maestro u otro adulto que se preocupa por mí 62.4%: En mi escuela, hay un maestro u otro adulto que se da cuenta cuando no estoy 65.6%: En mi escuela, hay un maestro u otro adulto que cree que tendré éxito (Datos del año) 2023-24)	2%: Consumo drogas 3%: Fumo cigarrillos electrónicos o cigarrillos 5%: Bebo alcohol 1%: Formo parte o estoy vinculado a pandillas en la escuela 63%: En mi escuela, hay un maestro u otro adulto que se preocupa por mí 60%: En mi escuela, hay un maestro u otro adulto que se da cuenta cuando no estoy 73%: En mi escuela, hay un maestro u otro adulto que cree que voy a tener éxito (Datos del año 2025-2026)	3%: consumo drogas 3% vapeo/fumo 3%: bebo alcohol 2%: estoy involucrado o afiliado a pandillas en la escuela 90%: En mi escuela hay un maestro o algún otro adulto que se preocupa por mí. 90%: En mi escuela hay un profesor o algún otro adulto que se da cuenta cuando no estoy 90%: En mi escuela hay un maestro o algún otro adulto que cree que tendré éxito.	(4.6%): Bebo alcohol (4.6%): Formo parte o estoy vinculado a pandillas en la escuela 1.4%: En mi escuela, hay un maestro u otro adulto que se preocupa por mí (2.4%): En mi escuela, hay un maestro u otro adulto que se da cuenta cuando no estoy presente 7.4%: En mi escuela, hay un maestro u otro adulto que cree que voy a tener éxito
3.9	Encuesta de clima local	Encuesta de clima escolar	Encuesta de Entorno Local	Encuesta sobre el clima local	Encuesta de clima local	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Esta medida aborda información sobre el ambiente escolar basada en una encuesta de clima local administrada cada dos años sobre temas de seguridad y conectividad escolar.	Norma cumplida (Datos del año escolar 2022-23)	Cumple Norma (Datos del Año 2023-24)	Criterio cumplido (Datos del año 2024-25)	Norma cumplida	
3.10	Fuente de datos: Interfaz Participación de padres/tutores y familias Reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité de Asesoría para los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) Fuente de datos: Indicador de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)	Participación de padres/tutores Reuniones Trimestrales: 100% Quórum (Datos del año 2023-24)	Participación de Padres/Tutores Reuniones Trimestrales: 100% de Cuórum (Datos del Año 2024-25)	Participación de los padres y tutores Reuniones trimestrales: quórum del 100% (Datos de mitad de curso 2025-26)	Participación de padres/tutores Reuniones Trimestrales: 100% Quórum (Datos del año 2023-24)	Sin cambios
3.11	Participación de padres/tutores y familias Premios estudiantiles y asistencia a reuniones informativas	Participación de padres/tutores Asistencia en octubre: 37 Asistencia enero: 27 Asistencia en abril: 0 (evento en persona	Participación de Padres/Tutores Asistencia en Octubre: 37 Asistencia en Enero: 27	Participación de los padres y tutores Asistencia en agosto: 41 Asistencia en octubre: 28	Participación de padres/tutores y familias Asistencia en octubre: 40 Asistencia en enero: 40	Participación de los padres, tutores y familias Asistencia en octubre: (9) Asistencia en enero: (3)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de datos: Indicador LEA local	cancelado debido a la lluvia: trasladado a Zoom: 0 padres participaron) (Datos del año 2023-24)	Asistencia en Abril: 0 (Datos del Año 2024-25)	Asistencia en enero: 24 Asistencia en abril: 38 (Datos del curso 2025-26)	Asistencia en abril: 40 (Datos del curso 2025-26)	Asistencia en abril: 38 (Datos del curso 2025-26)
3.12	Participación de padres/tutores y familias Esta medida aborda la participación de los padres y las familias, incluida la forma en que una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) construye relaciones entre el personal escolar y las familias, crea asociaciones para los resultados de los estudiantes y busca opiniones para la toma de decisiones.	Participación de padres/tutores y familias Norma cumplida (Datos del año 2022-23)	Participación de Padres/Tutores y Familias Cumple Norma (Datos del Año 2023-24)	Participación de los padres, tutores y familias Criterio cumplido (Año de datos 2024-25)	Participación de padres/tutores y familias Norma cumplida	Sin cambios
3.13	Fuente de datos: Interfaz Procedimientos uniformes para presentar quejas - Williams Fuente de datos: indicador local LEA	Procedimientos uniformes para presentar quejas - Williams 0	Quejas Uniformes de Williams 0 (Datos del Año 2023-24)	Quejas sobre los uniformes de Williams 0	Procedimientos uniformes para presentar quejas - Williams 0	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(Datos del año escolar 2022-23)		(Datos del curso 2024-25)		
3.14	Condiciones de las instalaciones según la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) Fuente de datos: informe FIT del Estado de California	Condiciones de las instalaciones según la Herramienta para Inspección de Instalaciones Meta cumplida (Datos del año escolar 2023-24)	Condiciones de las Instalaciones según la Herramienta de Inspección de Instalaciones Cumple Norma (Datos del Año 2024-25)	Condiciones de las instalaciones según la herramienta de inspección de instalaciones Criterio cumplido (Datos del año 2024-25)	Condiciones de las instalaciones según la Herramienta para Inspección de Instalaciones Meta cumplida	Sin cambios

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación de las medidas 3.1, 3.2 y 3.3 ha sido todo un éxito, ya que ha fomentado un entorno de aprendizaje positivo y acogedor para todos los alumnos. La Acción 3.1 fomenta los comportamientos positivos a través del programa PBIS Platinum. La Acción 3.2 mejora la eficacia de la Intervención Temprana en la Respuesta (RTI) con la ayuda del profesor encargado de la recuperación de créditos. La Acción 3.3 promueve una imagen positiva y un entorno seguro y saludable que resulte atractivo y acogedor para los alumnos y sus familias. La puesta en práctica de las Acciones 3.4 y 3.4 ha logrado apoyar a los alumnos en la RTI y reducir las suspensiones, al ayudarles a desarrollar habilidades para la toma de decisiones positivas y a aumentar su implicación en el centro. La Acción 3.7 ha proporcionado a los alumnos asistencia médica en el recinto escolar con el fin de mantenerlos en la escuela y reducir el absentismo. Seguimos teniendo dificultades con nuestra tasa de asistencia y estudiaremos la posibilidad de utilizar Hazel Health con mayor frecuencia el próximo curso escolar. La Acción 3.8 ha resultado extremadamente eficaz al proporcionar un especialista en rehabilitación a tiempo completo con el objetivo de ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades para la toma de decisiones positivas, aumentar su implicación en la escuela y reducir las tasas de suspensión.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Medida 3.1: La financiación del Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se ha complementado con fondos del CSI y otros fondos específicos para respaldar esta medida.

Medida 3.2: Esta medida no presentó diferencias significativas.

Medida 3.3: Los fondos del "Equity Multiplier" se destinaron a mejorar la seguridad en los centros educativos. No se gastaron todos los fondos, por lo que los fondos del "Equity Multiplier" se utilizarán para respaldar la medida 3.8 el próximo curso escolar.

Medida 3.4: Esta medida no presentó diferencias significativas.

Acción 3.5: Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 3.6: Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 3.7: Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 3.8: Esta acción no presentó diferencias significativas.

*La financiación del LCFF se ha complementado con fondos del CSI y otros fondos específicos para respaldar los objetivos y las acciones.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Medida 3.1: Esta medida ha resultado extremadamente eficaz a la hora de contribuir a crear un entorno de aprendizaje seguro, positivo y acogedor para todos los alumnos. Seguimos manteniendo el reconocimiento "Platino" para nuestro programa Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Medida 3.2: Esta medida ha resultado eficaz a la hora de ofrecer apoyo para la recuperación de créditos a los alumnos y clases de técnicas de estudio para ayudar a los alumnos con dificultades. Este año, los alumnos han podido acceder al programa en línea de recuperación de créditos "Plato" para obtener créditos adicionales y oportunidades dentro de la clase de técnicas de estudio.

Medida 3.3: Esta medida ha resultado eficaz a la hora de proporcionar un entorno físico seguro y positivo para todos los alumnos.

Medida 3.4: esta medida se incorporó al LCAP durante el año de referencia para contribuir a la reducción de las suspensiones de alumnos. El profesor de RTI a tiempo completo ha resultado extremadamente eficaz a la hora de ayudar a reducir las suspensiones de alumnos y de dotar a estos de habilidades para la toma de decisiones positivas y de una mayor implicación escolar.

Medida 3.5: esta medida se incorporó al LCAP durante el año de referencia para contribuir a la reducción de las suspensiones de alumnos. El auxiliar docente de RTI a tiempo completo ha contribuido eficazmente a reducir las suspensiones de los alumnos y a dotarlos de habilidades para la toma de decisiones positivas, así como a aumentar su implicación en la escuela.

Acción 3.6: Esta acción se añadió al LCAP durante el año de referencia para contribuir a la reducción de las suspensiones de los alumnos. Este año se ha producido un descenso significativo de las suspensiones escolares relacionadas con las drogas y/o el alcohol, por lo que ya no es necesaria esta acción para alcanzar el objetivo.

Medida 3.7: Esta medida ha resultado eficaz a la hora de proporcionar asistencia médica a los alumnos en el centro; no obstante, el próximo año seguiremos aumentando el uso de Hazel Health. Seguimos teniendo dificultades con nuestra tasa de asistencia y buscaremos formas de ayudar a los alumnos a permanecer en el centro durante toda la jornada escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Acción 3.1: No hay cambios previstos en esta acción, en los indicadores ni en los resultados previstos.
- Acción 3.2: No hay cambios previstos en esta acción, en los indicadores ni en los resultados previstos.
- Acción 3.3: Se estudiarán opciones alternativas para las actividades deportivas de los alumnos de ACHS, incluidas las superficies de juego y el equipamiento.
- Acción 3.4: Dado que hemos abandonado el programa CSI y ya no recibimos financiación del mismo, financiaremos las acciones 3.4 y 3.4 con fondos del "Equity Multiplier".
- Acción 3.5: Dado que hemos abandonado el programa CSI y ya no recibimos financiación del mismo, financiaremos la acción 3.5 con la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje.
- Medida 3.6: debido a la reducción de las tasas de suspensión por incidentes relacionados con las drogas y el alcohol, esta medida se eliminará porque ya no es necesaria.
- Medida 3.7: Hazel Health ha proporcionado apoyo médico y de salud mental en línea a los alumnos. Ya no utilizaremos el componente de salud mental y recurriremos exclusivamente a la opción de salud física.
- Medida 3.8: el especialista en rehabilitación a tiempo completo se financiará ahora con los Fondos Multiplicadores de Equidad.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Materiales y suministros del Sistema de Intervención para la Conducta Positiva	Los socios educativos decidieron continuar con esta acción y agregar fondos para esta iniciativa debido al agotamiento de fondos antes de que finalice el año escolar. Esta acción busca sostener un programa de incentivos de comportamiento positivo al proporcionar una amplia gama de materiales y suministros para todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos y estudiantes económicamente desfavorecidos. También proporciona recursos para la participación de padres y familias durante las Asambleas de SSC/ELAC y Titan Awards, fomentando un sentido de conexión con el entorno escolar.	\$17,600.00	Sí
3.2	Maestro a tiempo parcial para asistir con el proceso de recuperación de	En respuesta a los comentarios positivos tanto de los alumnos como del personal, los socios educativos han decidido mantener la financiación del salario a tiempo parcial del puesto de profesor de Educación Especial a tiempo completo. La oficina del distrito mantendrá la financiación del	\$93,270.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	créditos y la oferta de cursos y habilidades de estudio para estudiantes de niveles II y III	componente de Educación Especial, mientras que el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de ACHS cubrirá la parte restante. Este puesto seguirá ofreciendo apoyo para la recuperación de créditos a los alumnos de los niveles II y III no identificados como Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), garantizando que progresen hacia sus objetivos educativos. Se hará hincapié en inculcar habilidades para la toma de decisiones positivas a lo largo del curso académico, preparar a los alumnos para la transición tras la graduación y fomentar su preparación para la universidad y la vida profesional. Además, el puesto mantendrá la colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para diseñar un plan de estudios enriquecido y adaptado específicamente a las necesidades de los alumnos del Nivel III.		
3.3	Instalaciones, Superficies de Juego, Materiales, Suministros, Equipos	Los socios educativos se han comprometido a reforzar los fondos de la LCFF y a aprovechar el "multiplicador de equidad" para mejorar las instalaciones actuales e introducir otras nuevas, como superficies de juego y equipamiento. Estas mejoras incorporarán materiales, suministros y equipamiento diseñados para captar el interés de los alumnos, fomentando así el entusiasmo por asistir al colegio y ofreciendo oportunidades adicionales a nuestros alumnos. Mediante la creación de un entorno seguro y acogedor, el objetivo es fomentar la toma de decisiones positivas entre los alumnos, reduciendo así las expulsiones temporales y formando a personas que contribuyan de manera positiva a la comunidad en general, así como una mayor participación en las actividades relacionadas con el colegio.	\$60,000.00	Sí
3.4	Maestro temporal de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a tiempo completo con útiles, materiales	Considerando la tasa de suspensiones actual que figura en la interfaz de datos y los comentarios de los socios educativos, se ha acordado por unanimidad destinar fondos del programa "Equity Multiplier" a mantener un profesor adicional de FTE-RTI. Este profesor se centrará en fomentar las habilidades para la toma de decisiones positivas y en orientar a los alumnos hacia una mayor participación escolar, con el objetivo de reducir las tasas de expulsión. El apoyo continuo de los fondos del "Equity	\$142,440.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	y equipos para el aula.	Multiplier" complementará esta iniciativa al proporcionar financiación adicional para el puesto, así como para materiales didácticos, suministros y equipamiento para el salón de clases. Esta inversión es crucial para crear un entorno seguro y propicio para el aprendizaje, especialmente para los alumnos de orígenes diversos, como los hispanos, los que están aprendiendo inglés y aquellos identificados como en situación de desventaja socioeconómica.		
3.5	Auxiliar de instrucción temporal de tiempo completo para RTI	Considerando la tasa de suspensiones actual que figura en la interfaz de datos de California y los comentarios de los socios educativos, se ha acordado por unanimidad seguir financiando un puesto adicional de auxiliar docente a tiempo completo (FTE) para apoyar al profesor de RTI. Este auxiliar docente ayudará al profesor de RTI a fomentar habilidades positivas para la toma de decisiones y a orientar a los alumnos hacia una mayor participación escolar, con el objetivo de reducir las tasas de suspensión, tal y como indica el California Dashboard. Esta inversión es fundamental para crear un entorno seguro y propicio para el aprendizaje, especialmente para los alumnos de orígenes diversos, como los hispanos, los que están aprendiendo inglés y aquellos identificados como en situación de desventaja socioeconómica.	\$74,040.00	Sí
3.7	Sistema médico en línea "Hazel Health"	Hazel Health es un sistema de apoyo médico en línea que conecta a los alumnos con proveedores de salud mediante consultas virtuales, beneficiando especialmente a quienes tienen Medi-Cal. Al ofrecer atención médica oportuna en el plantel, Hazel Health reduce el ausentismo, lo que permite a los alumnos mantenerse involucrados en actividades académicas y socioemocionales. Este apoyo se alinea con la meta de ACHS de mantener un ambiente educativo comprensivo fomentando un sentido de seguridad y pertenencia. A medida que los alumnos experimentan un mayor bienestar y una asistencia constante, es más probable que tomen decisiones positivas, lo que se traduce en menores tasas de suspensión y les permite tener un impacto positivo en su comunidad.	\$1,693.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.8	Puesto de Especialista en Rehabilitación de Tiempo Completo	Considerando la tasa de suspensiones actual que figura en la interfaz de datos de California y los comentarios de los socios educativos, se ha acordado por unanimidad destinar fondos del programa "Equity Multiplier" para seguir financiando el puesto de especialista en rehabilitación a tiempo completo. Este puesto ayuda a los alumnos y al personal a fomentar habilidades positivas para la toma de decisiones y orienta a los alumnos hacia una mayor participación escolar, con el objetivo de reducir las tasas de expulsión, tal y como indica la interfaz de datos de California". Esta inversión es fundamental para crear un entorno seguro y propicio para el aprendizaje, especialmente para los alumnos de diversos orígenes, como los hispanos, los que están aprendiendo inglés y aquellos identificados como en situación de desventaja socioeconómica.	\$124,640.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$494,399.00	\$1,023,828.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
33.203%	0.729%	\$10,429.52	33.932%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Proporcionar colaboración de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción	Esta acción respalda las diversas necesidades de los estudiantes que requieren apoyo adicional para la acumulación de créditos y al mismo tiempo garantiza que reciban una educación integral que los prepare para el éxito más allá de la preparatoria. La colaboración adicional respaldará	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7,1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 and 1.15

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: A través de la encuesta y los comentarios del personal del LCAP, determinamos la necesidad de que los maestros colaboren y participen en comunidades de aprendizaje y en formación profesional. Con un enfoque en el ciclo de investigación, los maestros revisan los datos de los estudiantes, comparten las mejores prácticas, se observan unos a otros y planifican estrategias de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	el amplio curso de estudio para cumplir con los requisitos de graduación, la base académica, las habilidades, el conocimiento y los recursos necesarios para ayudar a los estudiantes a prosperar en el aula y graduarse. Esta meta refleja la dedicación de ACHS de brindar a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para el logro académico, el crecimiento personal y el éxito futuro, independientemente de sus circunstancias o desafíos.	
1.2	Acción: Excursiones, colaboraciones, materiales y suministros interactivos para mejorar las oportunidades universitarias y vocacionales Necesidades Identificadas: La necesidad de esta meta es mejorar los recursos del aula y enriquecer las experiencias de excursiones alineadas con las Normas Básicas, las Normas de Ciencia de Próxima Generación y la Educación de Carrera Técnica a fin de garantizar que los estudiantes estén preparados para el éxito universitario y vocacional. Al abordar los comentarios recibidos de los grupos de estudiantes y realizar análisis de datos a través de encuestas LCAP, es evidente que los estudiantes están entusiasmados respecto a las oportunidades de aprendizaje práctico	Esta iniciativa dará prioridad a los materiales y suministros que respalden estas experiencias; los estudiantes desarrollarán habilidades fundamentales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, en contextos auténticos. A través del aprendizaje, los estudiantes obtendrán una valiosa perspectiva sobre cómo estos estándares académicos se relacionan con diversos sectores y profesiones, lo que los preparará a todos para los desafíos y las exigencias de la educación superior y el mundo laboral.	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7,1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 and 1.15

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	que conecten conceptos académicos con aplicaciones del mundo real. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar		
1.3	Acción: Asesor escolar Necesidades Identificadas: Los socios educativos reconocen la importancia crítica de mantener un asesor escolar de tiempo completo. Esta decisión es respaldada por los comentarios positivos que destacan el invaluable apoyo recibido por los estudiantes. Como lo demuestran las respuestas de la encuesta de los estudiantes, este apoyo es indispensable para todos los estudiantes, incluidos aquellos de grupos específicos como los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos recursos y los estudiantes de inglés. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	El consejo escolar se dedica a garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Sin embargo, el consejo escolar supervisará y apoyará específicamente a los estudiantes en acogida, a los que están aprendiendo inglés y a los de bajos ingresos. Esta medida brindará orientación sobre cursos de recuperación de créditos, acceso a programas de orientación profesional y una preparación integral para la universidad y las trayectorias profesionales. También ofrece asesoramiento académico personalizado y apoyo específico para las iniciativas de Respuesta a la Intervención (RTI). El consejo ayudará a inscribir a los estudiantes en cursos complementarios, como la escuela de verano y la sesión de invierno, para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen o circunstancias, puedan completar con éxito sus estudios, graduarse y estar preparados para tener éxito en su educación superior y en sus futuras carreras profesionales.	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, and 1.14
1.4	Acción: Maestro de tiempo completo para apoyar el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos para estudiantes de nivel III.	Esta acción respalda las diversas necesidades de los estudiantes que requieren apoyo para la acumulación de créditos y al mismo tiempo garantiza que reciban una educación integral que los prepare para el éxito más allá de la	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.5, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12,1.13, 1.14 and 1.15

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Los socios educativos optaron por mantener el puesto de profesor de tiempo completo para respaldar la necesidad del estudiante de acumular créditos en los cursos requeridos por el estado y el TJUHSD. Además, el puesto aborda la necesidad de apoyo estudiantil de Nivel III dentro de un curso designado aprobado por TCOE para hacer énfasis en la toma de decisiones positivas y el desarrollo de habilidades durante el año escolar y después de la graduación, fomentando la preparación universitaria y vocacional. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	preparatoria. El apoyo adicional para los estudiantes de Nivel III brindará orientación sobre habilidades sociales para el crecimiento académico y socioemocional mientras están en la escuela y después de la graduación. Esta meta refleja la dedicación de ACHS de brindar a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para el logro académico, la formación profesional y el éxito futuro, independientemente de sus circunstancias o desafíos.	
1.5	Acción: Periodos de preparación para los días de viernes de recompra según el apoyo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Necesidades Identificadas: Los datos y el consenso entre todos los involucrados muestran que los estudiantes requieren tiempo de instrucción adicional enfocada con sus maestros durante la semana escolar para trabajar y cumplir las normas que están alineadas con las Normas Básicas. Este tiempo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) designada es una necesidad y es crucial para ayudar a los estudiantes a cumplir los criterios de	Esta medida ofrece tiempo adicional de tutoría enfocada durante la semana escolar, específicamente a través del modelo RTI los viernes, y cuenta con el respaldo de datos y el consenso de las partes interesadas. Esta intervención específica es esencial para que los estudiantes cumplan con los rigurosos estándares alineados con los Estándares Comunes, lo que garantiza su progreso hacia los requisitos de graduación y su preparación para la universidad y la vida laboral. Las sesiones de RTI tienen como objetivo facilitar el crecimiento al asegurar que los estudiantes alcancen una calificación del 70% o más en todas las tareas y evaluaciones. Los estudiantes que no alcancen este umbral deberán asistir a las sesiones de RTI de los viernes, donde recibirán el apoyo necesario para tener un buen	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7,1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 and 1.15

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	graduación y prepararlos para la universidad y sus carreras. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	desempeño en el salón de clases y alcanzar el éxito académico. Esto ayudará a preparar a los estudiantes para la graduación y el éxito en la educación superior.	
1.6	Acción: Apoyo de instrucción individual de COS Necesidades Identificadas: Los socios educativos optaron por mantener los instructores individuales de COS para atender la necesidad de apoyo de los estudiantes en los cursos requeridos por el estado y Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Primarias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés). Además, este puesto responde a la necesidad de apoyo para los estudiantes de los Niveles II y III, con un tutor designado que los ayude con sus necesidades académicas para que estén preparados para la universidad y el mundo laboral. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	Esta medida contribuirá a brindar apoyo diario en el marco de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a los estudiantes y maestros. Los maestros de ACHS identificarán las necesidades de los estudiantes según la lista de RTI. Posteriormente, el tutor estudiantil de COS brindará servicios de tutoría a estos estudiantes comprometidos para ayudarlos con sus tareas académicas y a cumplir con los estándares y los requisitos de graduación.	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 1.9, 1.10, 1.11, 1.13, and 1.15
1.7	Acción: Dos Ayudantes Instructivos Temporales de medio tiempo y un Ayudante Instructivo Temporal de tiempo completo para apoyar la RTI de Nivel 2 y 3	Esta medida está diseñada para atender las necesidades específicas de los estudiantes en los niveles 2 y 3 del RTI (Respuesta a la Intervención mediante un apoyo específico e individualizado. Estos estudiantes suelen enfrentar desafíos como brechas de aprendizaje, barreras lingüísticas y	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 1.9, 1.10, 1.11, 1.13, y 1.15

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Se ha identificado la necesidad de contratar dos Ayudantes Instructivos de medio tiempo y uno de tiempo completo para apoyar la RTI de Nivel 2 y 3 para los alumnos sin duplicar que requieren ayuda académica adicional. Estos alumnos a menudo enfrentan barreras como dificultades con el idioma, factores socioeconómicos o acceso limitado a recursos que pueden obstaculizar su progreso académico. Al proporcionar apoyo personalizado a través de los ayudantes, estos alumnos recibirán las intervenciones específicas necesarias para cerrar las brechas de aprendizaje, mantenerse al día con sus cursos y cumplir con los requisitos de graduación. Este apoyo garantiza que los alumnos sin duplicar estén bien preparados para sus trayectorias universitarias y profesionales, promoviendo la equidad y el éxito académico para todos los alumnos. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	factores socioeconómicos que afectan su rendimiento académico. Los asistentes trabajarán de cerca con estos estudiantes para ofrecerles intervenciones personalizadas, ayudándolos a mejorar su comprensión del plan de estudios y a mantenerse al día para cumplir con los requisitos de graduación. Al atender estas necesidades académicas, los asistentes también ayudarán a reducir la probabilidad de que los estudiantes se queden rezagados y se asegurarán de que estén preparados para la universidad y sus trayectorias profesionales, apoyando así su éxito académico a largo plazo.	
3.1	Acción: Materiales y suministros del Sistema de Intervención para la Conducta Positiva Necesidades Identificadas: Esta acción es crucial para sostener un programa de incentivos de comportamiento positivo, el cual desempeña un papel fundamental en la configuración de la cultura y	Esta medida contribuirá al objetivo de fomentar un entorno escolar positivo en el que los alumnos se sientan bienvenidos y capacitados para tomar decisiones acertadas, mantener una buena asistencia y participar activamente en su trayectoria educativa con el fin de convertirse en miembros positivos de la sociedad.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, y 3.14

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	el entorno de la escuela. Al proporcionar una variedad de materiales y suministros, la iniciativa no solo refuerza los comportamientos positivos sino que también fomenta una conexión más profunda entre los estudiantes y su comunidad escolar. Esta conexión es vital para fomentar un entorno inclusivo y de apoyo donde los estudiantes se sientan valorados, comprometidos y motivados para sobresalir académica y socialmente. Por lo tanto, continuar y mejorar esta acción es esencial para promover una atmósfera propicia que facilite el desarrollo integral y el éxito general de los estudiantes. Rango: A nivel escolar		
3.2	Acción: Maestro a tiempo parcial para asistir con el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos y habilidades de estudio para estudiantes de niveles II y III Necesidades Identificadas: Los socios educativos decidieron mantener el salario a tiempo parcial del puesto docente a tiempo completo para satisfacer la necesidad de los alumnos de acumular créditos y avanzar académicamente en las asignaturas obligatorias establecidas por el Estado y el TJUHSD. Además, el puesto responde a la necesidad de apoyo a los alumnos de los niveles II y III en el marco de una asignatura específica aprobada por el Oficina de	Esta acción apoya las diversas necesidades de los estudiantes que requieren apoyo académico y de acumulación de créditos, y a su vez garantiza que reciban una educación integral que los prepare para el éxito más allá de la preparatoria. El apoyo adicional para los estudiantes de Nivel II y III guiará las habilidades sociales para el crecimiento académico y socioemocional en la escuela y después de la graduación. Esta meta refleja la dedicación de ACHS de brindar a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para el logro académico, el desarrollo personal y el éxito futuro, independientemente de sus circunstancias o desafíos.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, y 3.9

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés), con el fin de fomentar la toma de decisiones positivas y el desarrollo de habilidades durante el curso escolar y tras la graduación, lo que contribuye a la preparación para la universidad y el mundo laboral. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar		
3.3	Acción: Instalaciones, Superficies de Juego, Materiales, Suministros, Equipos Necesidades Identificadas: Los socios educativos consideran que esta iniciativa es necesaria para mejorar el entorno escolar en general y la experiencia de los alumnos. Mediante la utilización de los fondos del "Equity Multiplier", pretenden subsanar las deficiencias actuales de las instalaciones e introducir nuevos servicios que respondan a las diversas necesidades de los alumnos, entre los que se incluyen superficies de juego y equipamiento nuevo. Rango: A nivel escolar	Los socios educativos pretenden despertar un auténtico entusiasmo por el aprendizaje y la participación en las actividades escolares mediante la integración de instalaciones con materiales, recursos y equipamiento diseñados para captar el interés de los alumnos y ofrecerles oportunidades adicionales. Crear un ambiente seguro y acogedor es fundamental para fomentar un sentido de pertenencia y seguridad, y para apoyar la toma de decisiones positivas por parte de los alumnos. Esto no solo reducirá las expulsiones temporales de los alumnos, sino que también les animará a convertirse en colaboradores activos de su comunidad escolar y de la sociedad. Al fomentar una cultura de inclusión y empoderamiento, la ACHS pretende formar personas que tengan éxito académico, sean socialmente responsables y estén dispuestas a participar en iniciativas comunitarias más amplias.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, y 3.14
3.4	Acción: Maestro temporal de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a	La presencia de un profesor de RTI a tiempo completo en el centro ofrece una alternativa de apoyo a los alumnos más allá de la suspensión.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, y 3.13

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	tiempo completo con útiles, materiales y equipos para el aula. Necesidades Identificadas: La necesidad identificada de esta medida surge del reconocimiento por parte de los socios educativos de la necesidad de reforzar el apoyo a todos los alumnos, incluidos los hispanos, los que están aprendiendo inglés y los alumnos en situación de desventaja socioeconómica. Al mantener el puesto docente a tiempo completo dedicado a la Intervención Basada en la Respuesta (RTI), los socios pretenden abordar las necesidades académicas y de toma de decisiones de estos alumnos en el marco de su trayectoria educativa y de sus opciones vitales en general. Rango: A nivel escolar	Se espera que este enfoque fomente un mayor sentido de pertenencia entre los alumnos y reduzca significativamente las tasas de suspensión, especialmente entre los grupos de alumnos identificados que se destacan en el Interfaz de datos de California.	
3.5	Acción: Auxiliar de instrucción temporal de tiempo completo para RTI Necesidades Identificadas: La necesidad identificada de esta medida surge del reconocimiento de los socios educativos de la necesidad de reforzar el apoyo a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes hispanos, los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Al incorporar una auxiliar de instrucción de respuesta a la intervención	La creación de un puesto de asistente docente a tiempo completo para el programa RTI ofrece una alternativa de apoyo a los alumnos más allá de la suspensión. Se espera que este enfoque fomente un mayor sentido de pertenencia entre los alumnos y contribuya de manera significativa a reducir las tasas de suspensión, especialmente entre los grupos de alumnos identificados que se destacan en la interfaz de datos de California	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, y 3.14

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	(RTI, por sus siglas en inglés) de tiempo completo, los socios tienen como objetivo abordar las necesidades académicas y de toma de decisiones de estos estudiantes dentro de sus actividades educativas y opciones de vida más amplias. Rango: A nivel escolar		
3.7	Acción: Sistema médico en línea "Hazel Health" Necesidades Identificadas: Debido a que los datos del interfaz indican bajas tasas de asistencia, se asignarán fondos para "Hazel Health", un sistema médico en línea que permite a los alumnos con Medi-Cal y seguro médico privado consultar a un médico en línea. Este servicio permite a las escuelas atender necesidades médicas menores en el plantel, ayudando a los alumnos a permanecer en la escuela y a lograr el éxito académico y más allá, proporcionándoles atención médica oportuna. Rango: A nivel escolar	La acción aborda las necesidades de los alumnos sin duplicar al proporcionar acceso equitativo al apoyo médico a través de Hazel Health, un sistema en línea que conecta a los alumnos con Medi-Cal con proveedores de atención médica. Este servicio ayuda en minimizar las ausencias por problemas médicos menores, promoviendo la asistencia constante y el éxito académico. Su implementación al nivel de LEA o a nivel escolar garantiza que todos los alumnos elegibles se beneficien, independientemente de sus circunstancias individuales, fomentando un ambiente escolar de apoyo e inclusión.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.11, 3.12 y 3.13
3.8	Acción: Puesto de Especialista en Rehabilitación de Tiempo Completo Necesidades Identificadas:	El puesto de Especialista en Rehabilitación de tiempo completo ofrece una alternativa al apoyo a los alumnos más allá de la suspensión. Se espera que este enfoque fomente un mayor sentido de pertenencia entre los alumnos y reduzca	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.11, 3.12 y 3.13

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Considerando la tasa de suspensiones actual de expulsiones que figura en el panel de control y los comentarios de los socios educativos, se ha acordado por unanimidad destinar fondos del "Multiplicador de Equidad" para seguir financiando el puesto de especialista en rehabilitación a tiempo completo. Este puesto se centrará en fomentar las habilidades para la toma de decisiones positivas y en orientar a los alumnos hacia una mayor participación escolar, con el objetivo de reducir las tasas de expulsión. Esta inversión es fundamental para crear un entorno seguro y propicio para el aprendizaje, especialmente para los alumnos de diversos orígenes, como los hispanos, los que están aprendiendo inglés y aquellos identificados como en situación de desventaja socioeconómica. Rango: A nivel escolar	significativamente las tasas de suspensión, especialmente entre los grupos de alumnos identificados que se destacan en el Interfaz de datos de California.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.1	Acción: Maestro de desarrollo del idioma inglés y materiales y suministros para apoyo al estudiante de inglés Necesidades Identificadas: Los socios educativos han optado por conservar el puesto de docente de tiempo completo para ayudar a los estudiantes de inglés a mejorar su dominio del inglés y que puedan obtener créditos en cursos obligatorios descritos tanto por el estado como por TJUHSD. Además, este puesto tiene como objetivo abordar los requisitos del estado de California para apoyar a los estudiantes de inglés, enfatizando la importancia del apoyo continuo y el desarrollo del dominio del inglés durante todo el año académico y después de la graduación, promoviendo así la preparación universitaria y profesional. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Esta iniciativa aborda las diversas necesidades de los estudiantes de inglés (EL), asegurando que reciban apoyo para la acumulación de créditos y, al mismo tiempo, se beneficien de una educación integral que los prepare para el éxito más allá de la preparatoria. El apoyo adicional para los estudiantes EL se centrará en fomentar las habilidades necesarias para el progreso académico y el desarrollo socioemocional, tanto durante su trayectoria escolar como después de la graduación. Este objetivo reafirma el compromiso de ACHS de brindar a los estudiantes EL oportunidades iguales para alcanzar la excelencia académica, el crecimiento personal y la prosperidad futura.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, and 2.12

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Para determinar la contribución de esta iniciativa al aumento o la mejora de los servicios necesarios para los Estudiantes de Inglés (EL), se utilizó la siguiente metodología:

Identificación de las necesidades de los alumnos EL: La iniciativa está diseñada específicamente para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos EL, proporcionándoles ayuda para la obtención de créditos y garantizando que reciban una educación integral.
Medición del impacto en la mejora de los servicios: La iniciativa se centra en ofrecer apoyo adicional que beneficie directamente a los alumnos EL, contribuyendo a su progreso académico y a su preparación para el futuro. Esto se medirá mediante el seguimiento de la mejora en sus resultados académicos, incluyendo la obtención de créditos y las tasas de graduación, así como su desarrollo socioemocional.
Contribución proporcional: La iniciativa contribuye a la mejora general de los servicios necesarios al centrarse en un apoyo específico para los alumnos EL que va más allá de los servicios habituales. La eficacia de esta iniciativa se mide a través del crecimiento académico y personal de estos alumnos, garantizando su éxito tanto durante como después de la enseñanza secundaria, lo que contribuye directamente al aumento de los servicios prestados.
Esta iniciativa reafirma el compromiso de ACHS de garantizar que los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) reciban oportunidades equitativas para alcanzar la excelencia académica y el crecimiento personal, asegurando que estén preparados para el éxito futuro.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.
Gracias a las aportaciones de todos los socios educativos, se utilizarán fondos adicionales de la subvención de concentración para aumentar la plantilla destinada a prestar servicios directos a los alumnos, entre los que hay una alta concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos: Objetivo n.º 1 - Acción n.º 3: orientador escolar a tiempo completo para prestar apoyo directo a todos los alumnos, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos Objetivo n.º 1 - Acción n.º 4: profesor a tiempo completo para ayudar en la recuperación de créditos y en la oferta de cursos para alumnos del Nivel III. Objetivo n.º 1 - Acción n.º 5: recuperar los periodos de preparación de los viernes para ofrecer apoyo de RTI a todos los alumnos, incluidos: jóvenes de crianza temporal, alumnos que están aprendiendo inglés y alumnos de bajos ingresos. Objetivo n.º 2 - Acción n.º 1: profesor de desarrollo del idioma inglés para apoyar directamente a todos los alumnos que están aprendiendo inglés y proporcionar apoyo en la recuperación de créditos. Objetivo n.º 3 - Acción n.º 1: profesor a tiempo parcial para ayudar en la recuperación de créditos y en la oferta de cursos para alumnos de los niveles II y III, así como en el desarrollo de técnicas de estudio.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1:38
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1:13

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP		1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales		\$1,489,040.00	494,399.00	33.203%	0.729%	33.932%
Totales		Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
Totales		\$593,670.00	\$560,573.00	\$0.00	\$11,752.00	\$1,165,995.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos
1	1.1	Proporcionar colaboración de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	2024-2027	\$2,500.00	\$0.00	\$2
	1.2	Excursiones, colaboraciones, materiales y suministros interactivos para mejorar las oportunidades universitarias y vocacionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS,	2024-2027	\$0.00	\$34,152.00	\$1,

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondo
						Recursos	Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12				
1	1.4	Maestro de tiempo completo para apoyar el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos para estudiantes de nivel III.	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	2024-2027	\$155,460.00	\$0.00	\$155,460.00
1	1.5	Periodos de preparación para los días de viernes de recompra según el apoyo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	2024-2027	\$50,470.00	\$0.00	\$50,470.00
1	1.6	Apoyo de instrucción individual de COS	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas	2024-2027	\$0.00	\$3,250.00	\$3,250.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondo
1	1.7	Dos Ayudantes Instructivos Temporales de medio tiempo y un Ayudante Instructivo Temporal de tiempo completo para apoyar la RTI de Nivel 2 y 3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10º-12º		\$130,510.00	\$0.00	
2	2.1	Maestro de desarrollo del idioma inglés y materiales y suministros para apoyo al estudiante de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10º-12º	2024-2027	\$87,710.00	\$0.00	\$87,710.00
3	3.1	Materiales y suministros del Sistema de Intervención para la Conducta Positiva	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés)	2024-27	\$0.00	\$17,600.00	\$15,600.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondo
							por sus siglas en inglés) 10-12				
3	3.3	Instalaciones, Superficies de Juego, Materiales, Suministros, Equipos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés)Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés)10-1210-12	2024-27	\$0.00	\$60,000.00	
3	3.4	Maestro temporal de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a tiempo completo con útiles, materiales y equipos para el aula.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en	2024-27	\$0.00	\$142,440.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondo
							a (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12				
3	3.7	Sistema médico en línea "Hazel Health"	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10º-12º	2024-27	\$0.00	\$1,693.00	
3	3.8	Puesto de Especialista en Rehabilitación de Tiempo Completo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-27	\$124,640.00	\$0.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$1,489,040.00	494,399.00	33.203%	0.729%	33.932%	\$593,670.00	0.000%	39.869 %	Total:	\$593,670.00
A nivel del LEA Total:									\$490,960.00
Total limitado:									\$87,710.00
A nivel escolar Total:									\$505,960.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Proporcionar colaboración de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$2,500.00	
1	1.2	Excursiones, colaboraciones, materiales y suministros interactivos para mejorar las oportunidades universitarias y vocacionales	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$1,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Asesor escolar	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$188,260.00	
1	1.4	Maestro de tiempo completo para apoyar el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos para estudiantes de nivel III.	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$155,460.00	
1	1.5	Periodos de preparación para los días de viernes de recompra según el apoyo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$50,470.00	
1	1.6	Apoyo de instrucción individual de COS	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12		
1	1.7	Dos Ayudantes Instructivos Temporales de medio tiempo y un Ayudante	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Escuelas Específicas: Escuela		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Instructivo Temporal de tiempo completo para apoyar la RTI de Nivel 2 y 3			Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10º-12º		
2	2.1	Maestro de desarrollo del idioma inglés y materiales y suministros para apoyo al estudiante de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10º-12º	\$87,710.00	
3	3.1	Materiales y suministros del Sistema de Intervención para la Conducta Positiva	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$15,000.00	
3	3.2	Maestro a tiempo parcial para asistir con el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos y habilidades de estudio para estudiantes de niveles II y III	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$93,270.00	
3	3.3	Instalaciones, Superficies de Juego, Materiales, Suministros, Equipos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés)		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						inglés) 10-12		
3	3.4	Maestro temporal de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a tiempo completo con útiles, materiales y equipos para el aula.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12		
3	3.5	Auxiliar de instrucción temporal de tiempo completo para RTI	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12		
3	3.7	Sistema médico en línea "Hazel Health"	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10º-12º		
3	3.8	Puesto de Especialista en Rehabilitación de Tiempo Completo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
5	5.50					Escuelas Específicas:		

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total		Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total		\$1,488,646.00	\$15,001,623.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Proporcionar colaboración de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción	Sí	\$2,500.00	\$3,570.00
1	1.2	Excursiones, colaboraciones, materiales y suministros interactivos para mejorar las oportunidades universitarias y vocacionales	Sí	\$68,800.00	\$78,701.00
1	1.3	Asesor escolar	Sí	\$175,230.00	\$180000.00
1	1.4	Maestro de tiempo completo para apoyar el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos para estudiantes de nivel III.	Sí	\$179,450.00	\$179970.00
1	1.5	Periodos de preparación para los días de viernes de recompra según el apoyo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	Sí	\$50,470.00	\$51,990.00
1	1.6	Apoyo de instrucción individual de COS	Sí	\$6,500.00	\$6,500.00
1	1.7	Dos Ayudantes Instructivos Temporales de medio tiempo y un Ayudante Instructivo Temporal de tiempo completo para apoyar la RTI de Nivel 2 y 3	Sí	\$87,040.00	\$122,890.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Prevía Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.1	Maestro de desarrollo del idioma inglés y materiales y suministros para apoyo al estudiante de inglés	Sí	\$82,502.00	\$83,850.00
3	3.1	Materiales y suministros del Sistema de Intervención para la Conducta Positiva	Sí	\$102,593.00	\$115,214.00
3	3.2	Maestro a tiempo parcial para asistir con el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos y habilidades de estudio para estudiantes de niveles II y III	Sí	\$91,800.00	\$93,620.00
3	3.3	Instalaciones, Superficies de Juego, Materiales, Suministros, Equipos	Sí	\$292,663.00	\$212,663.00
3	3.4	Maestro temporal de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a tiempo completo con útiles, materiales y equipos para el aula.	Sí	\$134,403.00	\$136,570.00
3	3.5	Auxiliar de instrucción temporal de tiempo completo para RTI	Sí	\$65,040.00	\$64,870.00
3	3.6	Dos días adicionales de asesoramiento y terapia sobre drogas y alcohol	Sí	\$28,175.00	\$28,175.00
3	3.7	Sistema médico en línea "Hazel Health"	Sí	\$4,860.00	\$4,860.00
3	3.8	Puesto de Especialista en Rehabilitación de Tiempo Completo	Sí	\$116,620.00	\$117,750.00
10	10.50		No		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)		4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)		5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)	
\$478,502.00		\$606,952.00	\$618,000.00	(\$11,048.00)		0.000%	0.000%	0.000%	
# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios		Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)	
1	1.1	Proporcionar colaboración de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción	Sí	\$2500.00	\$3570.00				
	1.2	Excursiones, colaboraciones, materiales y suministros interactivos para mejorar las oportunidades universitarias y vocacionales	Sí						
1	1.3	Asesor escolar	Sí	\$175,230.00	\$180,000.00				
1	1.4	Maestro de tiempo completo para apoyar el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos para estudiantes de nivel III.	Sí	\$179,450.00	\$179,970.00				
1	1.5	Periodos de preparación para los días de viernes de compra según el apoyo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	Sí	\$50,470.00	\$51,990.00				
1	1.6	Apoyo de instrucción individual de COS	Sí						
1	1.7	Dos Ayudantes Instructivos Temporales de medio tiempo y	Sí						

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		un Ayudante Instructivo Temporal de tiempo completo para apoyar la RTI de Nivel 2 y 3					
2	2.1	Maestro de desarrollo del idioma inglés y materiales y suministros para apoyo al estudiante de inglés	Sí	\$82,502.00	\$83,850.00		
3	3.1	Materiales y suministros del Sistema de Intervención para la Conducta Positiva	Sí	\$25,000.00	\$25,000.00		
3	3.2	Maestro a tiempo parcial para asistir con el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos y habilidades de estudio para estudiantes de niveles II y III	Sí	\$91,800.00	\$93,620.00		
3	3.3	Instalaciones, Superficies de Juego, Materiales, Suministros, Equipos	Sí				
3	3.4	Maestro temporal de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a tiempo completo con útiles, materiales y equipos para el aula.	Sí				
3	3.5	Auxiliar de instrucción temporal de tiempo completo para RTI	Sí				
3	3.6	Dos días adicionales de asesoramiento y terapia sobre drogas y alcohol	Sí				
3	3.7	Sistema médico en línea "Hazel Health"	Sí				
3	3.8	Puesto de Especialista en Rehabilitación de Tiempo Completo	Sí				

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementaria s y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje del (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyente s (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$1,431,248.00	\$478,502.00	10.4753	43.908%	\$618,000.00	0.000%	43.179%	\$10,429.52	0.729%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
- **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Annualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollarse el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección 47606.5(d) ([Información Legislativa de California](#))* requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC Sección 52062(a)*.
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz *[Dashboard]* en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [Dashboard] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [Dashboard] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #	
● Incluye el número de la medida.	Medida
● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.	Referente
● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [Dashboard] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.	

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta; resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción	Título
	• Incluye el número de la acción.

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (EC Sección 42238.07[a][1], EC Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobranante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobranante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobranante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobranante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobranante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobranante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobranante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobranante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobranante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kinder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
 - **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
 - **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
 - **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024