

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista

Código CDS: 54-72249-5430186

Ciclo Escolar: 2026-27

Información de contacto del LEA:

Daniel Dutto

Director

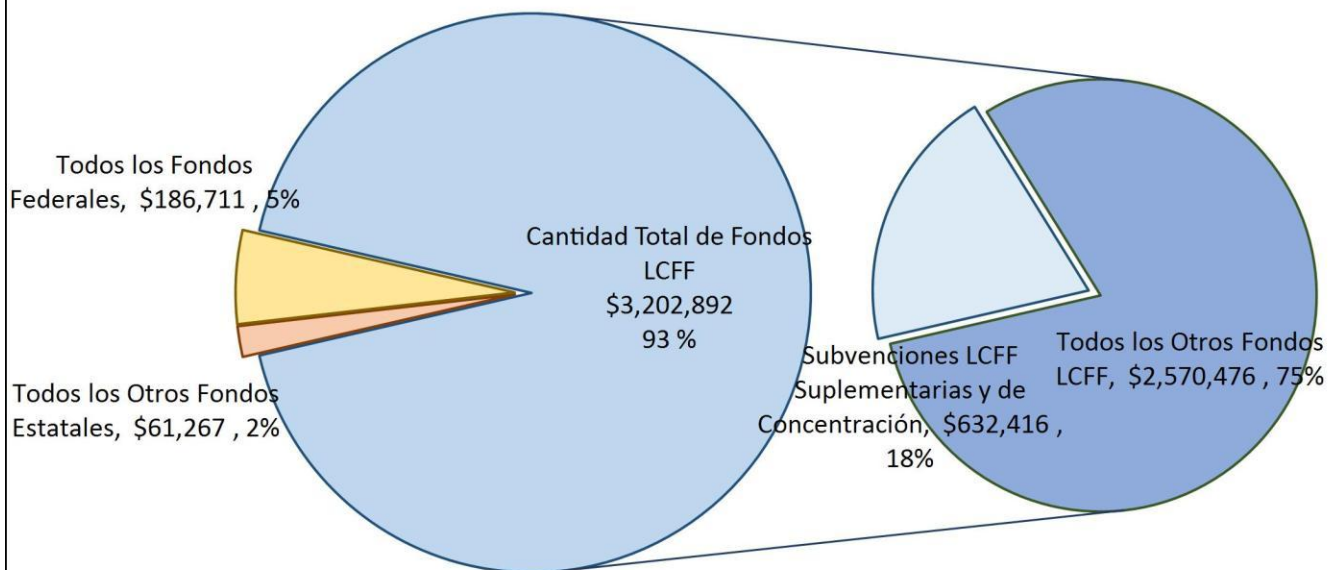
daniel.dutto@tulare.k12.ca.us

(559) 6882021

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

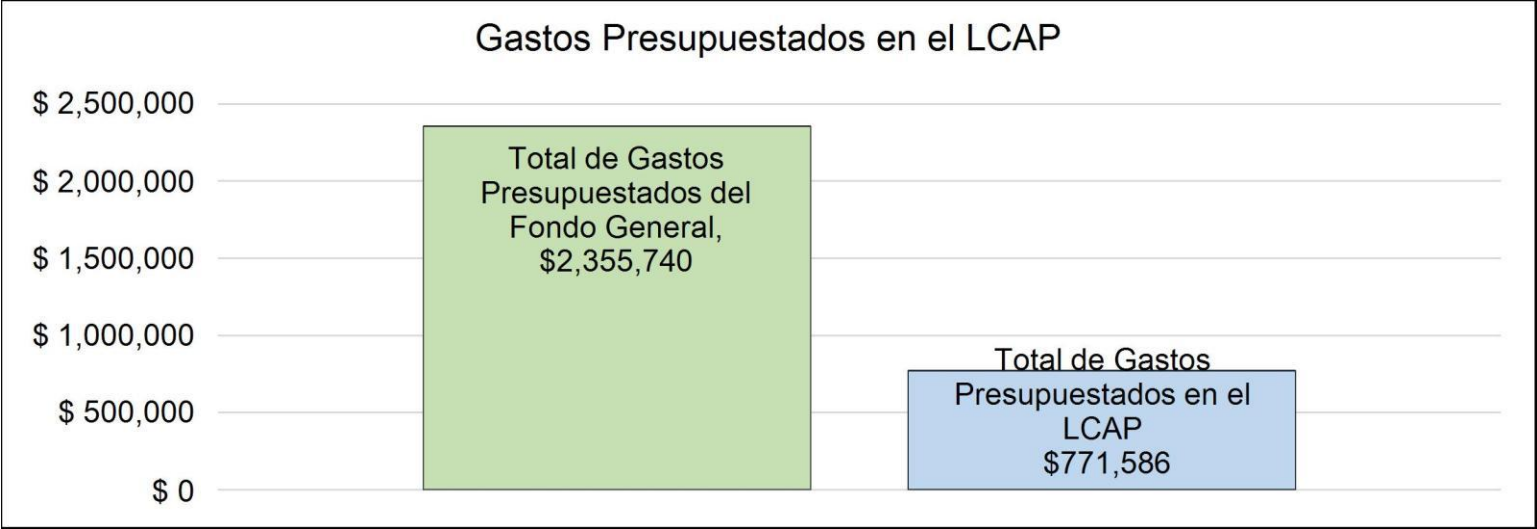


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista es \$3,450,870, del cual \$3,202,892 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$61,267 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$186,711 son fondos federales. De los \$3,202,892 en Fondos LCFF, \$632,416 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

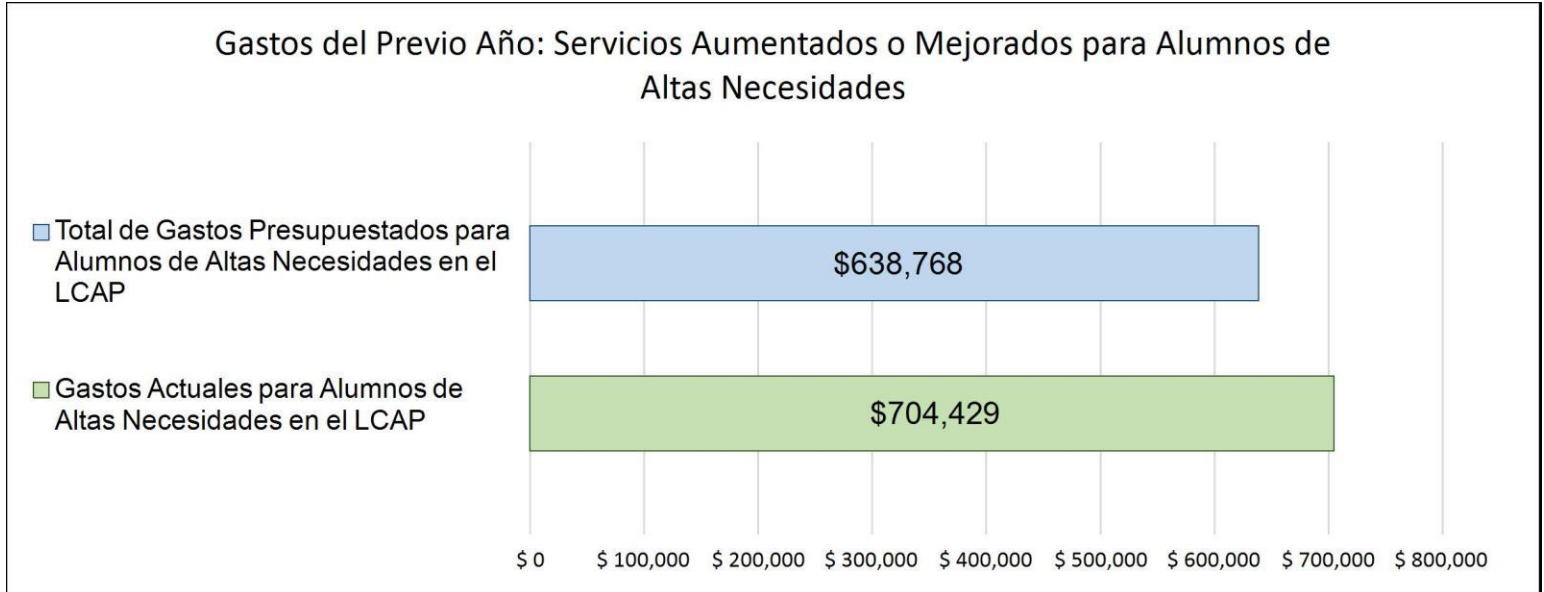
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista planea gastar \$2,,355740 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$771,586 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$1,584,154 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista está proyectando que recibirá \$632,416 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista planea gastar \$638,768 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista presupuestó en su LCAP \$638,768 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista en verdad gastó \$704,429 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$65,661 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista	Daniel Dutto Director	daniel.dutto@tulare.k12.ca.us (559) 6882021

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Originalmente, la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés), dependiente del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare, era la Escuela Preparatoria Sierra Vista, y en 1984 se desarrolló como una escuela alternativa para los estudiantes que de otro modo no podrían asistir a la escuela en un entorno tradicional. En el 2014, la escuela se convirtió en una escuela preparatoria semiautónoma. Nuestro programa está abierto para todos los estudiantes y ofrece tanto un método de instrucción de estudio independiente tradicional, como opciones de instrucción en línea. Una revisión interna del programa de estudio independiente y la necesidad de brindar opciones adicionales para mejorar las oportunidades y el desempeño de los estudiantes dentro del programa de estudio independiente fueron el impulso para el desarrollo de una escuela preparatoria semiautónoma. La visión y el propósito de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista es ofrecer un programa de desarrollo de calidad que aborde el desarrollo académico, profesional y personal/social de todos los estudiantes. Nuestro programa es una parte vital de la misión del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare que apoya, facilita y maximiza el logro personal y académico de todos los estudiantes. SVCHS ayuda de manera proactiva a los estudiantes a adquirir habilidades de aprendizaje permanente, fomentar las habilidades de comunicación interpersonal, desarrollar habilidades de preparación universitaria y la vocacional y contribuir a la sociedad. SVCHS forma parte del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare y está ubicado en una comunidad única enclavada en el corazón de una de las regiones agrícolas más fértiles del Valle de San Joaquín. El distrito abarca una comunidad de más de 79,000 residentes que se preocupan por la calidad de vida de nuestros estudiantes durante sus años de edad escolar y más allá. Actualmente, el distrito atiende a aproximadamente 5,700 estudiantes. El personal de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista está comprometido a brindarles a todos los estudiantes un entorno educativo seguro y enriquecedor que los inspire a alcanzar su potencial individual. La Escuela Preparatoria

Semiautónoma Sierra Vista utiliza el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para identificar áreas que necesitan mejoras. El LCAP resaltará las metas que se centran en mejorar el logro estudiantil para todos los estudiantes, pero más específicamente, los estudiantes de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

En 2025, el Interfaz de California volvió a informar sobre el estado y los cambios en todos los indicadores de desempeño, excepto los universitarios y vocacionales. La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista publicó los siguientes resultados en el interfaz de 2025:

- Tasa de Suspensión - Azul
- Progreso de los Estudiantes de Inglés - Sin color
- Tasa de Graduación - Azul
- Artes lingüísticas en inglés - Rojo
- Matemáticas - Anaranjado
- Universidad/Vocación - Amarillo
- Todos los Indicadores Locales como - Cumple Norma

Como escuela, seguimos progresando en diversas áreas. La tasa del curso A-G de la escuela aumentó a 20.6% (+4.7%) para todos los alumnos. La tasa de finalización del curso A-G para los alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés) fue de 20% (+3.9%), y para los hispanos fue de 19.6% (+3.2%). La tasa de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela fue del 21.2% (+11.9%) para todos los alumnos. La tasa de graduación de la escuela fue de 95.5% (+2.2%) para todos los estudiantes, del 97.9% (+1.5%) para los alumnos hispanos y del 95.2% (2.7%) para los alumnos SED. La escuela mantuvo una tasa de suspensión de 0%. Las puntuaciones de la escuela en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas aumentaron al 41% (+1%) y al 8% (+4.7%), respectivamente. Nuestros avances en matemáticas no fueron suficientes para cambiar de categoría de color, y la tasa de participación en las pruebas de ELA estuvo por debajo del mínimo estatal del 95%, lo que resultó en una clasificación de color rojo, a pesar de que hubo un aumento del 1 % en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron la norma.

En 2024, el Interfaz de California volvió a informar sobre el estado y los cambios en todos los indicadores de desempeño, excepto los universitarios y vocacionales. La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista publicó los siguientes resultados en el interfaz de 2024:

- Tasa de Suspensión - Verde
- Progreso de los Estudiantes de Inglés - Sin color
- Tasa de Graduación - Verde
- Artes lingüísticas en inglés - Amarillo
- Matemáticas - Anaranjado

Universidad/Vocación - Rojo
Todos los Indicadores Locales como - Cumple Norma

Como escuela, seguimos progresando en diversas áreas. La tasa del curso A-G de la escuela disminuyó a 15.9% (-5.2%) para todos los alumnos. La tasa de finalización del curso A-G para los alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés) fue de 16.1% (-3.9%), y para los hispanos fue de 16.4% (-2%). La tasa de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela fue del 93.3% (+0.6%) para todos los alumnos. La tasa de graduación de la escuela fue de 93.3% (+8%) para todos los estudiantes, del 96.4% (+13.8%) para los alumnos hispanos y del 92.5% (+7.8%) para los alumnos SED. La escuela mantuvo una tasa de suspensión de 0%. Las puntuaciones de la escuela en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas aumentaron al 40% (+7%) y al 33% (+3.3%), respectivamente, lo cual representa la transición de naranja a amarillo en lengua y literatura (ELA) y del mantenimiento del color naranja en matemáticas.

Grupos de estudiantes de la escuela que obtuvieron los niveles de desempeño más bajos en uno o más indicadores estatales en la Interfaz de datos escolares de 2024:

Estudiantes en desventaja socioeconómica: Preparación universitaria y de carrera técnica, (CTE, por sus siglas en inglés).
Estudiantes hispanos: Preparación universitaria y de carrera técnica, CTE

En 2023, el Interfaz de California volvió a informar sobre la condición y los cambios en todos los indicadores de desempeño, excepto en la universidad y la vocación. La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista publicó los siguientes resultados en el interfaz de 2023:

Tasa de Suspensión - Azul
Progreso de Estudiantes de Inglés - Sin Color
Tasa de Graduación - Naranja
Artes lingüísticas en inglés - Anaranjado
Matemáticas - Anaranjado
Universidad/Vocación - Muy Bajo
Todos los Indicadores Locales como - Cumple Norma

Como escuela, seguimos progresando en diversas áreas. La tasa de finalización de los cursos A-G de la escuela fue del 20.7% para todos los alumnos. Además, nuestra tasa de finalización de los cursos A-G para los alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés) fue del 20.0%, para los alumnos hispanos del 18.4% y para los alumnos blancos del 18.2%. La tasa de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela fue del 8.7% para todos los alumnos. La tasa de graduación de la escuela fue del 85.3% para todos los alumnos. Además, nuestra tasa de graduación para los alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés) fue del 84.7%, para los alumnos hispanos del 82.9% y para los alumnos blancos del 100%. La tasa de suspensión de las escuelas fue del 0%. Las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de las escuelas, tanto en Artes lingüísticas en inglés como en Matemáticas, disminuyeron a 33% y a 0%.

respectivamente, lo que refleja la clasificación del color Anaranjado tanto para Artes lingüísticas en inglés como para Matemáticas en el interfaz. Grupos de estudiantes dentro de la escuela que obtuvieron los niveles de desempeño más bajos en uno o más indicadores estatales en el interfaz de 2023: En desventaja socioeconómica - Artes lingüísticas en inglés, Universidad/Vocación Hispanos - Universidad/Vocación
--

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.
No aplica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas. Escuelas Identificadas Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral. La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista no es elegible para el apoyo y mejora integral.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.
No aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.
No aplica

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)		Proceso para Inclusión
Enfoque Filosófico: Como escuela dependiente del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) cree que todos los Socios Educativos desempeñan un papel integral en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito, incluida la identificación de necesidades al ofrecer comentarios y sugerencias continuamente, apoyar con el seguimiento de acciones y criterios, todo lo cual debería conducir a mejores resultados estudiantiles. Colaboramos con todos los Socios Educativos en diálogos significativos que incluyen actividades de grupo pequeño, presentaciones, intercambio de información en carteles y toma de decisiones compartida.		
Maestros		El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) realiza una encuesta a los maestros, incluyendo al personal de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés), para solicitar sugerencias relacionadas al logro académico estudiantil, entorno escolar, conexión estudiantil y las posibles soluciones para abordar las necesidades estudiantiles en enero de 2026. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se presenta a los maestros en las reuniones del Consejo Asesor de

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Presupuestos del Distrito para compartir el LCAP, analizar los criterios y los datos de la encuesta, y solicitar sugerencias para abordar las necesidades estudiantiles (10 de octubre de 2025, 10 de diciembre de 2025, 24 de marzo de 2026, 19 de mayo de 2026). Los resultados de la encuesta también se comparten en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, donde se analizan los datos de la encuesta específicos de SVCHS y se solicita sugerencias (7 de octubre de 2025, 9 de diciembre de 2025, 10 de febrero de 2026, 19 de mayo de 2026). Los maestros participan en todas las reuniones del personal escolar en enero y febrero para repasar el LCAP y proporcionar sugerencias.
Padres	El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) realiza una encuesta a los padres, incluyendo a los padres de SVCHS, para solicitar sus sugerencias sobre el logro académico estudiantil, el entorno escolar, la conexión estudiantil y las posibles soluciones para abordar las necesidades estudiantiles en enero de 2026. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se presenta a los padres en las reuniones del Consejo Asesor de Presupuestos del Distrito para compartir el LCAP, analizar los criterios, analizar los datos de la encuesta y solicitar sus sugerencias para abordar las necesidades estudiantiles (10 de octubre de 2025, 10 de diciembre de 2025, 24 de marzo de 2026, 19 de mayo de 2026). Los resultados de la encuesta también se comparten en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, donde se analizan los datos específicos de la encuesta de SVCHS y se solicita su opinión (7 de octubre de 2025, 9 de diciembre de 2025, 10 de febrero de 2026, 19 de mayo de 2026). Se invita a los padres a participar en todas las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y se les alienta a proporcionar sus sugerencias sobre los resultados de la encuesta. El LCAP se presentó a los padres en la Reunión de Asesoría de Alumnos y Padres del Superintendente (28 de abril de 2026). En esta reunión, se analizaron los criterios y los datos de las encuestas, y se solicitaron sugerencias para abordar las necesidades de los alumnos.
Estudiantes	El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) realizó una encuesta a los

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	alumnos para solicitarles sus sugerencias sobre el logro académico, el entorno escolar, la conexión estudiantil y las posibles soluciones para abordar las necesidades de los alumnos en enero de 2026. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se presentó a los alumnos en la Reunión de Asesoría de Alumnos y Padres del Superintendente (4 de febrero de 2026), donde se compartió el LCAP, se analizaron los criterios y los datos de la encuesta, y se solicitó sus sugerencias para abordar las necesidades de los alumnos. Se invita a los alumnos a participar en las reuniones del Consejo Asesor de Presupuesto del Distrito para compartir el LCAP, analizar los criterios y los datos de la encuesta, y solicitar sus sugerencias para abordar las necesidades de los alumnos (10 de octubre de 2025, 10 de diciembre de 2025, 24 de marzo de 2026, 19 de mayo de 2026). Los resultados de la encuesta también se comparten en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, donde se analizan los datos de la encuesta específicos de SVCHS y se solicita sus sugerencias. (7 de octubre de 2025, 9 de diciembre de 2025, 10 de febrero de 2026, 19 de mayo de 2026). Se invita a los alumnos a participar en todas las reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Se les alienta a que compartan sus comentarios sobre los resultados de la encuesta.
Administradores	El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) realizó una encuesta a los administradores para solicitarles sus comentarios sobre el logro académico estudiantil, el entorno escolar, la conexión estudiantil y las posibles soluciones para abordar las necesidades de los alumnos en enero de 2026. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se presentó a los administradores en las reuniones del Consejo Asesor de Presupuesto del Distrito para compartir el LCAP, analizar los criterios, analizar los datos de la encuesta y solicitar sus comentarios para abordar las necesidades estudiantiles (10 de octubre de 2025, 10 de diciembre de 2025, 24 de marzo de 2026, 19 de mayo de 2026). El LCAP se presentó a los administradores en la reunión del Gabinete del Distrito el 17 de enero de 2026 para compartir el LCAP,

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	analizar los criterios, analizar los datos de la encuesta y solicitar sus comentarios para abordar las necesidades de los alumnos. Los resultados de la encuesta también se comparten en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, donde se analizan los datos de la encuesta específicos de SVCHS y se solicita sus comentarios. (7 de octubre de 2025, 9 de diciembre de 2025, 10 de febrero de 2025, 19 de mayo de 2026). Se invita a los administradores a participar en todas las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y se les alienta a proporcionar comentarios sobre los resultados de la encuesta. Los administradores participan en todas las reuniones del personal escolar en enero y febrero para repasar el LCAP y proporcionar comentarios.
Otro personal escolar	El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) realizó una encuesta al personal para solicitar comentarios sobre el logro académico estudiantil, el entorno escolar, la conexión estudiantil y las posibles soluciones para abordar las necesidades de los alumnos en enero de 2026. El LCAP se presentó al personal en las reuniones del Consejo Asesor de Presupuesto del Distrito, donde se compartió, se analizaron los criterios y los datos de la encuesta, y se solicitó sugerencias para abordar las necesidades estudiantiles (10 de octubre de 2025, 10 de diciembre de 2025, 24 de marzo de 2026, 19 de mayo de 2026). Los hallazgos de la encuesta también se comparten en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, donde se analizan los datos específicos de la encuesta de SVCHS y se solicitan comentarios (7 de octubre de 2025, 9 de diciembre de 2025, 10 de febrero de 2026, 19 de mayo de 2026). Se invita al personal a participar en todas las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y se les alienta a proporcionar comentarios sobre los resultados de la encuesta.
Consejo Administrativo	La actualización de mitad de año del LCAP se presentó al Consejo Administrativo para comunicarles sobre el informe de mitad de año sobre metas, acciones, criterios y gastos presupuestados (1 de febrero de 2026). El LCAP se presentó al Consejo Administrativo, que asistió a las reuniones del Consejo Asesor de Presupuesto del Distrito para

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	compartir el LCAP, analizar los criterios y los datos de la encuesta, y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos (10 de octubre de 2025, 10 de diciembre de 2025, 24 de marzo de 2026, 19 de mayo de 2026). Reuniones del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para repasar los datos, discutir las acciones, identificar oportunidades de formación profesional y estrategias instructivas para los alumnos con discapacidades. 25 de agosto de 2025 6 de octubre de 2025 3 de noviembre de 2025 1 de diciembre de 2025 2 de febrero de 2026 2 de marzo de 2026 13 de abril de 2026 1 de junio de 2026
Socios Comunitarios	El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) realizó una encuesta a los miembros de la comunidad para solicitar comentarios sobre el logro académico estudiantil, el entorno escolar, la conexión estudiantil y las posibles soluciones para abordar las necesidades de los alumnos en enero de 2026. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se publicó para comentarios públicos antes de la Audiencia Pública (junio de 2026). Se realizó una Audiencia Pública para solicitar recomendaciones y comentarios del público sobre acciones específicas y gastos propuestos para apoyar las necesidades estudiantiles (16 de junio de 2026). Se aprobaron el LCAP y el Presupuesto en la Reunión del Consejo y se presentaron los datos de los indicadores locales como elemento informativo (18 de junio de 2026). Se publicó el LCAP aprobado en la página web del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) (26 de junio de 2026).

En respuesta a las necesidades identificadas por los socios educativos en relación con: Meta #1 - Todos los alumnos demostrarán haber completado con éxito un curso amplio de estudios y cumplirán con los requisitos del curso A-G al graduarse, a fin de estar preparados para la transición a la universidad y una vocación. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y una vocación), la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista implementará una amplia meta, con medidas o criterios adicionales para:

1. Incrementar la financiación de la plataforma de aprendizaje en línea, Imagine Edgenuity, para proporcionar instructores individuales en línea que proporcionen apoyo académico en los cursos básicos. (Acción 1)
2. Incrementar la financiación de los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para seguir ampliando las oportunidades de CTE para que los alumnos estén preparados para la universidad y una vocación. (Acción 2)
3. Un salón de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) durante el horario escolar para proporcionar apoyo académico o supervisión a los alumnos identificados para intervenciones de nivel 2. (Acción 3)
4. Un líder de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) es esencial para sincronizar los cursos en línea con las guías de desarrollo del distrito, garantizando que los materiales instructivos se alineen con los objetivos y las líneas de tiempo. Su orientación garantiza que los cursos en línea se integren a la perfección con las guías de desarrollo del distrito, promoviendo la consistencia y la coherencia del currículo en todas las plataformas. (Acción 4)
5. Un laboratorio de informática durante el horario escolar para que los alumnos puedan realizar pruebas y evaluaciones. (Acción 5)
6. Proporcionar acceso a los maestros durante las vacaciones de invierno para los alumnos que necesiten apoyo para completar los cursos. (Acción 6)

En respuesta a las necesidades identificadas por los socios educativos en relación con: Meta #2 - Todos los estudiantes de inglés demostrarán una mejora en sus habilidades del idioma inglés, como se evidencia en las calificaciones de los cursos, las puntuaciones de las ELPAC y las puntuaciones de la CAASPP, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare implementará una meta de enfoque, con acciones o criterios adicionales para:

En respuesta a las necesidades identificadas por los socios educativos en relación con: Meta #3 - El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare mantendrá un entorno de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos, la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista implementará una amplia meta, con acciones o criterios adicionales para:

1. Mantener la cantidad de orientadores de FTE en 1.0. (Acción 1)
2. Incrementar el financiamiento para los incentivos estudiantiles de PBIS para promover la conexión escolar y la asistencia. (Acción 2)
3. Retirar a los Ayudantes de Laboratorio de Informática, ya que este ya no es necesario en la escuela. (Acción 3)
4. Incrementar los materiales estudiantiles para apoyar las necesidades académicas de los alumnos. (Acción 4)
5. Incrementar el financiamiento para la participación de padres y familias para promover la participación familiar y la conexión escolar. (Acción 6)
6. Retirar las cámaras de seguridad, ya que el sistema de seguridad del plantel ahora está a cargo del departamento de tecnología del distrito. (Acción 7)

7. Incrementar el financiamiento para el departamento de orientación para promover las actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el éxito académico. (Acción 8)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los estudiantes demostrarán haber completado con éxito un amplio programa de estudios y cumplirán con los requisitos a-g al graduarse, a fin de estar preparados para la transición a la universidad y a una vocación. (Todos los estudiantes estarán listos para la universidad y la vocación)	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La justificación aquí expuesta para el desarrollo de esta meta sigue siendo el principal impulsor del desarrollo de las acciones dentro de esta meta. Si bien nuestros criterios muestran que hemos avanzado en el logro de esta meta, es importante que nuestra escuela continúe enfocándose en que TODOS los estudiantes tengan la oportunidad de asistir a la universidad o de hacer la transición hacia una carrera vocacional. La finalización exitosa de las clases básicas con una calificación de C o superior, el desempeño en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el estado de finalización en la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) nos permitirán monitorear nuestro progreso hacia el logro de esta meta. Las calificaciones, los datos de evaluación, los datos de CTE, los datos del Indicador Universitario y Vocacional (CCL, por sus siglas en inglés), el índice de graduación, el índice de abandono escolar y más nos brindan la información necesaria para brindar evidencia sobre si nuestros estudiantes están o no preparados para la universidad y la vocación.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Índice de aprobación con una calificación de C o superior en los cursos de artes lingüísticas en	General: 81.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 87.0%	General - 78.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus	General - 80.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus	General: 85% Estudiantes del inglés (EL, por sus	General - (1.4%) Estudiantes del inglés (EL, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según las calificaciones del semestre	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 92% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 87.1% Indigentes: 0%	siglas en inglés) - 55.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 80% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 81.1% Sin hogar - 66.7%	siglas en inglés) - 70.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 93.3% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 81.1% Sin hogar - 50%	siglas en inglés): 90% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 90% Indigentes: 50%	siglas en inglés) - (16.4%) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - (1.3%) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - (6%) Sin hogar - 50%
1.2	Índice de aprobación con una calificación de C o superior en los cursos de matemáticas según las calificaciones del semestre	General: 73.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78.26% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 86.7% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 78.4% Indigentes: 0%	General - 70.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 50.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 70.0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 75.4% Sin hogar - 75.0%	General - 66.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 73.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 92.3% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 75.3% Sin hogar - 33%	General: 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 90% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 85% Indigentes: 50%	General - (6.8%) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - (4.9%) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - (5.6%) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - (3%) Sin hogar - 75%
1.3	Índice de aprobación con una calificación de C o superior en los cursos de ciencias según las	General: 76.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75.0%	General - 74.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	General - 72.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	General: 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	General - (4.5%) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	calificaciones del semestre	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 80.0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 84.7% Indigentes: 0%	siglas en inglés) - 50.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 60.0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 81.1% Sin hogar - 80.0%	siglas en inglés) - 53.9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 72.7% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 75.9% Sin hogar - 50%	siglas en inglés): 80% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 85% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 90% Indigentes: 50%	siglas en inglés) - (21.1%) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - (7.3%) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - (8.8%) Sin hogar - 50%
1.4	Índice de aprobación con una calificación de C o superior en los cursos de ciencias según las calificaciones del semestre	General: 84.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 87.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 86.1% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 89.9% Indigentes: 0%	General - 87.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 64.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 79.3% SED 92.9% Sin hogar - 80.0%	General - 82.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 66.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 92.0% SED - 83.2% Sin hogar - 50%	General: 88% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 88% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 88% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 91% Indigentes: 50%	General - (2.2%) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - (20.3%) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - (5.9%) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - (6.7%) Sin hogar - 50%
1.5	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de inglés en la Evaluación de	General: 33% Hispanos: 33% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%	General - 40% Hispanos - 34.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	General - 41% Hispanos - 40% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	General: 57% Hispanos: 57% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	General - 8% Hispanos - 7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 32%	siglas en inglés) - N/A En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 41.1%	siglas en inglés) - N/A En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 35%	siglas en inglés): 20% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 57%	siglas en inglés) - 0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 3%
1.6	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	General: 0% Hispanos: 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%	General - 3.3% Hispanos - 0.0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - N/A En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 3.57%	General - 8% Hispanos - 9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - N/A En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 8%	General: 25% Hispanos: 25% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 25%	General - 8% Hispanos - 9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 8%
1.7	Porcentaje de alumnos que finalizan cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	General: 8.7%	General - 9.3%	General - 21.2%	General: 35%	General - 12.5%
1.8	Porcentaje de estudiantes identificados como preparados por el Indicador de Universitario y Vocacional	General: 2.8% Hispanos: 3.7% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2.9%	General - 5.3%	General - 19.7%	General: 25% Hispanos: 25% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 25%	General - 16.9% Hispanos - NA En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - NA
1.11	Índices de finalización A-G (alumnos de 12° año)	General: 20.7% Hispanos: 18.4%	General - 15.9% Hispanos - 16.4%	General - 20.6% Hispanos - 19.6%	General: 35% Hispanos: 35%	General - (1%) Hispanos - 1.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	elegibles para asistir a Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés]/ Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés])	En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20.0%	En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 16.1%	En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 20.0%	En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 35%	En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 0%
1.12	Índice de Graduación	General: 85.3% Hispanos: 82.6% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 84.7%	General - 93.3% Hispanos - 96.4% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 92.5%	General - 95.5% Hispanos - 95.5% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 95.2%	General: 93% Hispanos: 93% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 93%	General - 10.2% Hispanos - 12.9% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 10.5%
1.13	Índice de Abandono Escolar	General: 11.8% Hispanos: 13.0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 11.9%	General - 4.1% Hispanos - 1.8% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 3.5%	General - 0% Hispanos - 0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 0%	General: 7% Hispanos: 7% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7%	General - (11.8%) Hispanos - (13%) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - (8.4%)
1.14	Maestros enseñando sin certificación completa	2.5%	0%	0%	0%	(2.5%)
1.15	Temas que utilizan materiales adoptados por el estado	100%	100%	100%	100.0%	0%
1.16	Implementación de contenido académico y estándares de desempeño	100%	100%	100%	100.0%	0%
1.17	Porcentaje de todos los estudiantes incluyendo a	100%	100%	100%	100.0%	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	los alumnos sin duplicar, y estudiantes con necesidades excepcionales inscritos y con acceso a un programa de estudio amplio					
1.18	Porcentaje de estudiantes con acceso suficiente a materiales alineados con los estándares	100%	100%	100%	100.0%	0%
1.19	Maestros asignados adecuadamente	100.0%	100%	100%	100%	0%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todos los alumnos demostrarán haber completado con éxito un curso amplio de estudios y cumplirán con los requisitos del curso A-G al graduarse, lo que les permitirá estar preparados para la transición a la universidad y a una vocación. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y una vocación). (Meta General)

Acción 1.1 - Cursos de Imagine Edgenuity - Esta acción se implementó según lo planeado. Imagine Edgenuity se utilizó para el currículo a fin de garantizar que todo el currículo en línea cumpliera con los requisitos del curso A-G, y los alumnos contarán con un catálogo riguroso de cursos. Los maestros probablemente recibió acreditaciones y capacitación sobre el uso del programa.

Acción 1.2 - Cursos de Educación de Carrera Técnica - Esta acción se implementó según lo planeado. Se ofrecieron clases en persona de cocina y arte, así como clases en línea de diseño digital, diseño de videojuegos y animación.

Acción 1.3 - En línea - Desarrollo y Administración del Currículo - Esta acción se implementó según lo planeado. Los cursos se ajustaron para que coincidieran con las guías de desarrollo de otras escuelas preparatorias del distrito. El currículo también se actualizó y complementó para cumplir con las normas estatales.

Acción 1.4 - Sesiones de Evaluación de Invierno - Esta acción se implementó según lo planeado. Se ofrecieron sesiones de evaluación durante las vacaciones de invierno para los alumnos que están atrasados con sus estudios académicos pudieran seguir avanzando hacia sus metas.

Acción 1.5 - Ayudantes de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) - Esta acción se implementó según lo planeado. Se contrataron dos ayudantes de RTI durante el año para supervisar el salón de Respuesta a la Intervención, que forma parte del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.

Acción 1.6 - Ayudantes de Laboratorio de Informática - Esta acción se implementó según lo planeado. Se contrataron tres Ayudantes de Laboratorio de Informática durante el año para supervisar el Laboratorio de Informática de Sierra Vista y supervisar las evaluaciones de los alumnos para garantizar que pudieran alcanzar sus metas de aprendizaje.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Todos los alumnos demostrarán haber completado con éxito un curso amplio de estudios y cumplirán con los requisitos del curso A-G al graduarse, lo que les permitirá estar preparados para la transición a la universidad y a una vocación. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y una vocación). (Meta General)

Acción 1.1 - Cursos Imagine Edgenuity - Esta acción no presentó diferencias significativas.

Acción 1.2 - Cursos de Educación de Carrera Técnica - Esta acción presentó diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Si bien se implementó, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizó otros fondos.

Acción 1.3 - Desarrollo y Administración del Currículo en Línea - Esta acción presentó diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Si bien se implementó, la LEA utilizó otros fondos.

Acción 1.4 - Sesiones de evaluación de invierno - Esta acción presentó diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Si bien se implementó, la LEA utilizó otros fondos.

Acción 1.5 - Ayudantes de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) - Esta acción no presentó diferencias sustanciales.

Acción 1.6 - Ayudantes de Laboratorio de Informática - Esta acción no presentó diferencias sustanciales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Todos los alumnos demostrarán haber completado con éxito un curso amplio de estudios y cumplirán con los requisitos del curso A-G al graduarse, lo que les permitirá estar preparados para la transición a la universidad y a una vocación. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y una vocación). (Meta General)

Acción 1.1 - Imagine Edgenuity - Eficiente - Los criterios 1.1, 1.2 y 1.3 muestran una ligera disminución general en la eficacia del (2.8%), (3%) y (2%), respectivamente. El criterio 1.4 muestra un crecimiento del 3%. Las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentaron, lo que refleja los criterios 1.5 y 1.6, con crecimientos del 7% y el 3.3%, respectivamente. El grupo 1.7 de quienes completaron el programa Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) tuvo un ligero crecimiento del 0.6%, y el grupo 1.8 de alumnos identificados con preparación universitaria y vocacional aumentó 2.5%. Las tasas de A-G, 1.11, disminuyeron 4.8%, mientras que las tasas de graduación 1.12 aumentaron 8% y las tasas de abandono escolar 1.13, disminuyeron un (7.7%). La acción 1.14 disminuye por 2.5% y las acciones 1.15, 1.16, 1.17, 1.18 y 1.19 se mantuvieron en sus niveles actuales.

Acción 1.2 - Cursos de Educación de Carrera Técnica - Eficiente - los alumnos que completaron el programa CTE, 1.7 experimentaron un ligero crecimiento del 0.6% y los alumnos identificados con preparación universitaria y vocacional, 1.8 aumentó por 2.5%.

Acción 1.3 - Desarrollo y Administración del Currículo en Línea - Eficiente - los criterios 1.1, 1.2 y 1.3 muestran una ligera disminución general en la eficacia (2.8%), (3%) y (2%), respectivamente. Acción 1.4 muestra un crecimiento de 3%. Las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentaron, lo que refleja los criterios 1.5 y 1.6, con un crecimiento del 7% y el 3.3%, respectivamente. Las tasas del curso A-G, 1.11, disminuyeron 4.8%, mientras que las tasas de graduación, 1.12, aumentaron 8% y las tasas de abandono escolar, 1.13 disminuyó por 7.7%. Acción 1.14 disminuye 2.5% y las acciones 1.15, 1.16, 1.17, 1.18 y 1.19 se mantuvieron en sus niveles actuales.

Acción 1.4 - Sesiones de evaluación de invierno - Eficiente - Los criterios 1.1, 1.2 y 1.3 muestran una ligera disminución general en la eficacia del 2.8%, 3% y 2%, respectivamente. Con la acción 1.4 muestra un crecimiento del 3%. Las tasas de graduación, 1.12, aumentó por 8%, mientras que las tasas de abandono escolar y la acción 1.16 se mantuvieron en sus niveles actuales.

Acción 1.5 - Ayudantes de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) - Eficiente - Los Criterios 1.1, 1.2 y 1.3 muestran una ligera disminución general en la eficacia del (2.8%), (3%) y (2%), respectivamente. Con la acción 1.4 muestra un crecimiento del 3%. Las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentaron, lo que refleja los criterios 1.5 y 1.6, con crecimientos del 7% y el 3.3%, respectivamente. Las tasas del curso A-G, 1.11, disminuyeron (4.8%), mientras que las tasas de graduación, 1.12, aumentaron un 8% y las tasas de abandono escolar, 1.13, disminuyó por 7.7%.

Acción 1.6 - Ayudantes de Laboratorio de Informática - Eficiente - Los Criterios 1.1, 1.2 y 1.3 muestran una ligera disminución general en la eficacia de (2.8%), (3%) y (2%), respectivamente. Con la acción 1.4 muestra un crecimiento del 3%. Las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentaron, lo que refleja los criterios 1.5 y 1.6, con crecimientos del 7% y el 3.3%, respectivamente. Las tasas del curso A-G, 1.11, disminuyeron (4.8%), mientras que las tasas de graduación, 1.12, aumentaron un 8% y las tasas de abandono escolar, 1.13, disminuyó por 7.7%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Todos los alumnos deberán demostrar la finalización exitosa de un curso amplio de estudios y cumplir con los requisitos del curso A-G al graduarse, para estar preparados para la transición a la universidad y a una vocación. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y una vocación). (Meta General)

Acción 1.1 - Imagine Edgenuity - No hay cambios planeados en esta acción, criterios ni resultados esperados.

Acción 1.2 - Cursos de Educación de Carrera Técnica - No hay cambios planeados en esta acción, criterios ni resultados esperados.

Acción 1.3 - Desarrollo y Administración del Currículo en Línea - No hay cambios planeados en esta acción, criterios ni resultados esperados.

Acción 1.4 - Sesiones de Evaluación de Invierno - No hay cambios planeados en esta acción, criterios ni resultados esperados.

Acción 1.5 - Ayudantes de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) - La fuente de financiación de esta acción se transferirá a los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje.

Acción 1.6 - Ayudantes de Laboratorio de Informática - No hay cambios planeados en esta acción, criterios ni resultados esperados.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Cursos de Imagine Edgenuity	Seguiremos ofreciendo una plataforma de enseñanza en línea a través de Imagine Edgenuity y maestros calificados para supervisar a los estudiantes. Imagine Edgenuity ofrece una amplia gama de currículos A-G aprobados a los que todos los estudiantes tienen acceso. La plataforma también ofrece instructores individuales en línea para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo en los cursos básicos. La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista al ser identificada como la de menor rendimiento en artes lingüísticas lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, esto brindará apoyo específicamente a los estudiantes en desventaja socioeconómica al asegurarse de que tengan acceso a apoyo académico en casa fuera del horario escolar.	\$253,578.00	Sí
1.2	Cursos de Educación de Carrera Técnica	Seguir ofreciendo trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de conceptos artísticos y alimentos culinarios, así como la ampliación de los cursos CTE en línea a través de Imagine Edgenuity. Esta acción apoyará a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los estudiantes en desventaja socioeconómica.	\$3,500.00	Sí
1.3	Gestión y Desarrollo del Currículo en Línea	Gestionar el paquete del currículo en línea para garantizar que se cubran todos los estándares y que la guía curricular esté alineada con las escuelas preparatorias integrales.	\$2,000.00	Sí
1.4	Sesiones de Evaluación del Invierno	Continuar proporcionando oportunidades de avance a nuestros alumnos mediante las sesiones de evaluación de invierno. Estas sesiones proporcionarán opciones para que los alumnos se pongan al día o avancen en sus cursos académicos. Esta acción abordará a los alumnos con el desempeño más bajo en el indicador académico del interfaz, tanto	\$2,520.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas. Los alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista fueron identificados con el más bajo desempeño en Matemáticas al continuar proporcionándoles opciones no tradicionales para completar los cursos.		
1.5	Ayudantes para la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)	Se seguirán proporcionando Ayudantes de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) . Esta acción reemplazará la financiación temporal para estos puestos. Esta es una intervención de nivel 2 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de SVCHS que ofrece apoyo a los alumnos en sus trabajos del curso en línea. Esta acción ayudará en abordar el más bajo desempeño de los alumnos en el indicador académico del interfaz de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, incluyendo a los alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica	\$44,540.00	Sí
1.6	Ayudantes del Laboratorio de Cómputo	Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista seguirá brindando soporte para las pruebas de Imagine Edgenuity mediante el uso de ayudantes de laboratorio de cómputo. Estos ayudantes brindarán apoyo a los estudiantes que completan las pruebas unitarias en todos los cursos, incluidos los cursos básicos de inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.	\$91,350.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los estudiantes del inglés demostrarán mejora en sus habilidades del idioma inglés así como lo evidencian las calificaciones del curso, las puntuaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las puntuaciones en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los estudiantes del inglés son un grupo estudiantil significativo en nuestra escuela y nuestro distrito. Nuestros criterios actuales muestran una brecha considerable en el desempeño general de nuestros estudiantes y el de nuestros estudiantes del inglés. Para nuestro distrito es importante ofrecer el apoyo socioemocional y académico necesario para acelerar la adquisición del idioma de nuestros estudiantes del idioma inglés. Daremos un monitoreo hacia el cumplimiento de esta meta al monitorear las calificaciones en las clases básicas, los índices de graduación y el desempeño en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Estudiantes que aumentan uno o más niveles en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	35%	40%	No aplica	55%	5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.2	Índice de Reclasificación	9.1%	19%	20%	25%	11.9%
2.3	Índice de aprobación con una calificación de C o mejor de los estudiantes del inglés en los cursos de inglés según las calificaciones del semestre	78.1%	52.6%	70.6%	90%	(7.5%)
2.4	Índice de aprobación con una calificación de C o mejor de los estudiantes del inglés en los cursos de matemáticas según las calificaciones del semestre	78.3%	50.0%	73.3%	85%	(5%)
2.5	Índice de aprobación con una calificación de C o mejor de los estudiantes del inglés en los cursos de ciencias sociales según las calificaciones del semestre	87.0%	64.3%	66.7%	88%	(20.3%)
2.6	Índice de aprobación con una calificación de C o mejor de los estudiantes del inglés en los cursos de ciencia según las calificaciones del semestre	75.0%	46.7%	53.9%	80%	(21.1%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.7	Porcentaje de estudiantes del inglés que cumplen o superan los estándares de inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	0.00%	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	No procede	No procede	0%
2.8	Porcentaje de estudiantes del inglés que cumplen o superan los estándares de matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	0.00%	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	No procede	No procede	0%
2.9	Índice de graduación de los estudiantes del inglés	No aplica	100%	No procede	50%	100%
2.10	Índice de abandono escolar de los estudiantes del inglés	No aplica	0%	No procede	50%	0%
2.11	Número de estudiantes del inglés	18	26	28	16	10
2.12	Número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELS, por sus siglas en inglés)	18	10	8	16	(10)
2.13	Implementación de los Estándares de Desarrollo del Idioma	100%	100%	100%	100%	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Inglés en inglés, matemáticas, historia y ciencias					

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Los estudiantes de inglés constituyen un grupo de estudiantes importante en nuestra escuela y nuestro distrito. Nuestros criterios actuales muestran una brecha significativa en el desempeño general de nuestros alumnos y en el de nuestros estudiantes de inglés. Es importante que nuestro distrito proporcione el apoyo académico y socioemocional necesario para acelerar la adquisición del idioma de nuestros estudiantes de inglés. Supervisaremos el progreso hacia el logro de esta meta mediante el seguimiento de las calificaciones en las clases básicas, las tasas de graduación y el desempeño en las evaluaciones ELPAC y CAASPP. (Meta de Enfoque)

Acción 2.1 - Apoyo Académico del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Esta acción se implementó completamente. Un maestro de ELD de medio tiempo apoya a los estudiantes de inglés en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista.

Acción 2.2 - Material de ELD - Esta acción se implementó completamente. El programa de ELD pudo adquirir suministros y programas de apoyo para los alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Sierra Vista.

Acción 2.3 - Formación Profesional sobre ELD - Esta acción se implementó completamente. El maestro de ELD pudo asistir a sesiones de formación profesional y capacitación para proporcionar un mejor apoyo a los alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Los estudiantes de inglés constituyen un grupo de estudiantes importante en nuestra escuela y nuestro distrito. Nuestros criterios actuales muestran una brecha significativa en el desempeño general de nuestros alumnos y el de nuestros estudiantes de inglés. Es importante que nuestro distrito proporcione el apoyo académico y socioemocional necesario para acelerar la adquisición del idioma de nuestros estudiantes del idioma inglés. Supervisaremos el progreso hacia el cumplimiento de esta meta mediante el seguimiento de las calificaciones en las clases básicas, las tasas de graduación y el desempeño en las evaluaciones ELPAC y CAASPP. (Meta de Enfoque)

Acción 2.1 - Apoyo Académico de ELD - No hubo diferencias significativas en los gastos para esta acción.

Acción 2.2 - Material de ELD - Hubo diferencias significativas en los gastos para esta acción. Se utilizaron otros fondos para apoyar esta acción.

Acción 2.3 - Formación Profesional sobre ELD - Hubo diferencias significativas en los gastos para esta acción. Se utilizaron otros fondos para apoyar esta acción.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Los estudiantes de inglés constituyen un grupo de estudiantes importante en nuestra escuela y nuestro distrito. Nuestros criterios actuales muestran una brecha significativa en el desempeño general de nuestros alumnos y el de nuestros estudiantes de inglés. Es importante que nuestro distrito proporcione el apoyo académico y socioemocional necesario para acelerar la adquisición del idioma de nuestros estudiantes del idioma inglés. Supervisaremos el progreso hacia el cumplimiento de esta meta mediante el seguimiento de las calificaciones en las clases básicas, las tasas de graduación y el desempeño en las evaluaciones ELPAC y CAASPP. (Meta de Enfoque)

Acción 2.1 - Apoyo Académico de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Eficaz, La Acción 2.1 no fue medible debido al bajo número de estudiantes que realizaron la evaluación ELPAC; la Acción 2.3 registró un aumento del 18%; la Acción 2.4, un aumento del 23,3%; la Acción 2.5, un aumento del 2,4%; la Acción 2.6, un aumento del 7,2%; las Acciones 2.7 y 2.8 no presentaron cambios; las Acciones 2.9 y 2.10 no fueron medibles; la Acción 2.11 aumentó en 2; y la Acción 2.13 no presentó cambios.

Acción 2.2 - Material de ELD - La Acción 2.1 no fue medible debido al bajo número de estudiantes que realizaron la evaluación ELPAC; la Acción 2.3 registró un aumento del 18%; la Acción 2.4, un aumento del 2,4 %; la Acción 2.6, un aumento del 7,2%; las Acciones 2.7 y 2.8 no presentaron cambios; las Acciones 2.9 y 2.10 no fueron medibles; la Acción 2.11 aumentó en 2; la Acción 2.12 disminuyó en 2; y la Acción 2.13 no presentó cambios.

Acción 2.3 - Formación Profesional sobre ELD - Eficaz, La Acción 2.1 no fue medible debido al bajo número de estudiantes que realizaron la evaluación ELPAC; la Acción 2.3 registró un aumento del 18%; la Acción 2.4, un aumento del 23,3%; la Acción 2.5, un aumento del 2,4%; la Acción 2.6, un aumento del 7,2%; las Acciones 2.7 y 2.8 no presentaron cambios; las Acciones 2.9 y 2.10 no fueron medibles; la Acción 2.11 aumentó en 2; la Acción 2.12 disminuyó en 2; y la Acción 2.13 no presentó cambios.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los estudiantes de inglés constituyen un grupo de estudiantes importante en nuestra escuela y nuestro distrito. Nuestros criterios actuales muestran una brecha significativa en el desempeño general de nuestros alumnos y en el de nuestros estudiantes de inglés. Es importante que nuestro distrito proporcione el apoyo académico y socioemocional necesario para acelerar la adquisición del idioma de nuestros estudiantes de inglés. Supervisaremos el progreso hacia el logro de esta meta mediante el seguimiento de las calificaciones en las clases básicas, las tasas de graduación y el desempeño en las evaluaciones ELPAC y CAASPP. (Meta de Enfoque)

Acción 2.1 - Apoyo Académico de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - No se planean cambios en esta acción, criterios ni resultados específicos.

Acción 2.2 - Material de ELD - No se planean cambios en esta acción, criterios ni resultados específicos.

Acción 2.3 - Formación Profesional sobre ELD - No se planean cambios en esta acción, criterios ni resultados específicos.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Apoyo Académico para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Seguir facilitando a un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los estudiantes que están clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y continuar brindando apoyo de instrucción adicional para los estudiantes de ELD en matemáticas, inglés y ciencias.	\$59,242.00	Sí
2.2	Material de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$336.00	Sí
2.3	Formación Profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$2,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista mantendrá un entorno de aprendizaje positivo, en el que los estudiantes y los padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros e involucrados en el éxito académico de sus estudiantes.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La justificación que aquí se manifiesta para desarrollar esta meta sigue siendo el principal impulsor del desarrollo de las acciones dentro de esta meta. Originalmente, esta meta también se desarrolló durante nuestro primer Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en función de los comentarios de nuestros socios educativos. Nuestros criterios muestran una mejora en esta meta; sin embargo, la pandemia ha afectado en gran medida nuestra capacidad para involucrar plenamente a nuestros estudiantes y satisfacer sus necesidades socioemocionales. Seguiremos enfocados en crear un entorno de aprendizaje positivo en el que nuestros estudiantes y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros e involucrados con el éxito académico. También hemos incorporado trabajadores sociales de medio tiempo para apoyar mejor las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestros criterios para esta meta incluyen el monitoreo de la proporción de orientadores por estudiante, la asistencia de los padres a las reuniones, así como la asistencia de los estudiantes y los resultados de las encuestas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Proporción de Alumnos- por-Orientador	225:1	181:1	166:1	215:1	(59)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.2	Número de registros en la aplicación Parentsquare del distrito	326	326	326	350	0
3.3	Padres que participan en cada uno de los consejos de DELAC y ELAC	0, 1, 0, 1	0, 1, 0, 1	0, 1, 0, 1	3, 3, 3, 3	0, 0, 0, 0
3.4	Índice de Asistencia	91.81%	93.25%	90.95%	93.5%	(0.87%)
3.5	Porcentaje de estudiantes identificados como ausentes crónicos	22.9%	0.0%	39.9%	15%	17%
3.6	Índice de Suspensión	0%	0%	0%	0%	0%
3.7	Índice de Expulsión	0%	0%	0%	0%	0%
3.8	Procedimiento Uniforme Williams para Presentar Quejas	0%	0%	0%	0%	0%
3.9	Estado de las Instalaciones según el Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	0	0	0	0	0

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y los padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos. (Meta General)

Acción 3.1 - Orientadores - Esta acción se implementó completamente. Debido a la disminución en la inscripción, esta acción continuará proporcionando un orientador de 1.0 con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y ya no con 1.44 FTE.

Acción 3.2 - Incentivos Estudiantiles del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) - Esta acción se implementó completamente. La escuela aún cuenta con un capacitador de PBIS y proporciona incentivos a los alumnos que demuestran las características "STRONG" ([S] Seguro, [T] Confiable, [R] Responsable, [O] Organizado, [N] Nunca se Rinde y [G] Orientado a Metas).

Acción 3.3 - Materiales y Suministros Estudiantiles - Esta acción se implementó completamente. Suministros necesarios para los salones de clase y para las necesidades académicas de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.

Acción 3.4 - Participación Parental y Familiar - Esta acción se implementó completamente. Se adquirieron suministros para actividades que conectan a los padres y familias con la escuela. Estas actividades incluyen las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Noche de Regreso a Clases.

Acción 3.5 - Suministros para el Departamento de Orientación - Esta acción se implementó por completo. El departamento de orientación adquirió materiales para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos y su graduación.

Acción 3.6 - Trabajador social - Esta acción se implementó completamente. La escuela contrató a un trabajador social en el plantel tres días a la semana para atender las necesidades socioemocionales de la escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos. (Meta General)

Acción 3.1 - Orientadores - No se observaron diferencias significativas en esta acción.

Acción 3.2 - Incentivos Estudiantiles de PBIS - Se observó una diferencia significativa en esta acción. La diferencia se debió al uso de otros fondos para apoyar esta acción.

Acción 3.3 - Materiales y Suministros Estudiantiles - Se observó una diferencia significativa en esta acción. La diferencia se debió al uso de otros fondos para apoyar esta acción.

Acción 3.4 - Participación Parental y Familiar - Se observó una diferencia significativa en esta acción. La diferencia se debió a los cambios en los precios de los proveedores para estos eventos.

Acción 3.5 - Suministros del Departamento de Orientación - No se observó una diferencia significativa en esta acción.

Acción 3.6 - Trabajador Social - No se observó una diferencia significativa en esta acción.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y los padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos. (Meta General)

Acción 3.1 - Asesores - Eficaces - La Acción 3.1 registró una disminución de 15; la Acción 3.4, una disminución del 2,3%; la Acción 3.5, un aumento del 39,9%; y las Acciones 3.6, 3.7 y 3.10 no experimentaron cambios.

Acción 3.2 - Incentivos para estudiantes (PBIS) - Efectiva - La Acción 3.4 registró una disminución del 2,3%, la Acción 3.5 mostró un aumento del 39,9%, y las Acciones 3.6 y 3.7 no presentaron cambios.

Acción 3.3 - Materiales y suministros para estudiantes - Efectiva - La Acción 3.4 registró una disminución del 2,3%, la Acción 3.5 registró un aumento del 39,9%, y las Acciones 3.6, 3.7 y 3.10 no presentaron cambios.

Acción 3.4 - Participación de padres y familias - Efectiva - La Acción 3.2 no registró cambios, la Acción 3.3 no registró cambios, la Acción 3.4 tuvo una disminución del 2,3%, la Acción 3.5 tuvo un aumento del 39,9%, la Acción 3.6 no registró cambios, la Acción 3.7 no registró cambios, la Acción 3.8 no registró cambios y la Acción 3.9 no registró cambios.

Acción 3.5 - Suministros del Departamento de Asesoría - Efectiva - La Acción 3.1 registró una disminución de (15), la Acción 3.3 no presentó cambios, la Acción 3.5 tuvo un aumento del (39,9%), y las Acciones 3.6, 3.7 y 3.8 no presentaron cambios.

Acción 3.6 - Trabajador social - Efectiva - La Acción 3.4 registró una disminución del 2,3%, la Acción 3.5 tuvo un aumento del (39,9%), y las Acciones 3.6 y 3.7 no presentaron cambios.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos. (Objetivo General)

Acción 3.1 - Orientadores - Para esta acción, se reduce la cantidad de orientadores con FTE disponibles. Esta acción proporcionará un orientador de 1.0 con FTE en lugar de 1.44.

Acción 3.2 - Incentivos Estudiantiles de PBIS - No se planean cambios en la acción, el criterio ni los resultados esperados.

Acción 3.3 - Materiales y Suministros Estudiantiles - No se planean cambios en la acción, el criterio ni los resultados esperados.

Acción 3.4 - Participación Parental y Familiar - No se planean cambios en la acción, el criterio ni los resultados esperados.

Acción 3.5 - Suministros del Departamento de Orientación - No se planean cambios en la acción, el criterio ni los resultados esperados.

Acción 3.6 - Trabajador social - La escuela ya no contratará servicios de trabajadores sociales y, en su lugar, empleará a su propio trabajador social utilizando fondos de la subvención para escuelas comunitarias.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Orientadores	Seguir ofreciendo las vacantes de 1.44 orientadores de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCCHS, por sus siglas en inglés)	\$151,810.00	Sí
3.2	Incentivos para Estudiantes en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y facilitar a un asesor de PBIS para planificar y facilitar reuniones de equipo.	Continuar los incentivos para estudiantes del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y facilitar a un asesor de PBIS para planificar y facilitar reuniones de equipo.	\$9,000.00	Sí
3.3	Suministros y Materiales para Estudiantes	Seguir brindando materiales y suministros a todos los alumnos, incluyendo los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de bajos ingresos.	\$15,724.00	Sí
3.4	Participación de Padres y de la Familia	Seguir estableciendo el involucramiento de los padres y la familia a través de programas y actividades	\$3,900.00	Sí
3.5	Suministros para el Departamento de Orientación	Seguir apoyando los programas para estudiantes del departamento de orientación y proporcionar suministros de primeros auxilios para la oficina de enfermeras.	\$2,808.00	Sí
3.6	Trabajador Social	Facilitar a un trabajador social contratado un día a la semana para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.	\$35,000.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$632,416	\$

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
32.141%	0.000%	\$0.00	32.141%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Cursos de Imagine Edgenuity Necesidades Identificadas: Como escuela semiautónoma dependiente del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de	Esta acción ayudará a abordar a los estudiantes de menor desempeño en el indicador académico de la interfaz de datos escolares tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas y ofrecerá un currículo riguroso con apoyos integrados para	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Preparatorias de Tulare, seguimos dando prioridad a que los estudiantes estén preparados para la universidad y la vocación. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes. En concreto, esta acción ayudará a abordar el problema de los estudiantes con el desempeño más bajo en el indicador académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la interfaz de datos escolares. Los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica están identificados como de menor desempeño en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVC HS, por sus siglas en inglés), tanto en matemáticas como en ELA. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	ofrecer un currículo A-G aprobado y que respalde el logro académico de los estudiantes. Esto también permite la agregación de los índices de aprobación de las clases básicas y facilita el análisis de datos.	
1.2	Acción: Cursos de Educación de Carrera Técnica Necesidades Identificadas: Accesibilidad y oportunidad para que todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, participen en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), que conecte a los estudiantes con oportunidades profesionales y también con trayectorias CTE. El porcentaje de estudiantes	Esta acción ofrecerá a todos los estudiantes, incluyendo a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal, y a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes hispanos y a los estudiantes en desventaja socioeconómica a través del distrito, la oportunidad de participar en la educación de carrera técnica, que conecte a los estudiantes con oportunidades profesionales, exposición laboral, trayectorias CTE, socios industriales y más para preparar a nuestros estudiantes tanto para la universidad como para su vocación.	1.7 y 1.8

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	que fue identificado por haber finalizado CTE es del 8.7% y el porcentaje de estudiantes que fue identificado como preparado para la universidad o la vocación fue del 2.8%. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar		
1.3	Acción: Gestión y Desarrollo del Currículo en Línea Necesidades Identificadas: Como escuela semiautónoma dependiente del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare, seguimos dando prioridad a que los estudiantes estén preparados para la universidad y la vocación. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes. En concreto, esta acción ayudará a abordar el problema de los estudiantes con el desempeño más bajo en el indicador académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la interfaz de datos escolares. Los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica están identificados como de menor desempeño en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés), tanto en matemáticas como en ELA. Rango:	Esta acción proporciona a todos los alumnos, incluidos nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y aquellos grupos de bajo desempeño como los hispanos y en desventaja socioeconómica, un currículo riguroso que coincide con los que se encuentran en las escuelas preparatorias integrales del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés).	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA A nivel escolar		
1.4	Acción: Sesiones de Evaluación del Invierno Necesidades Identificadas: Como escuela semiautónoma dependiente del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare, seguimos dando prioridad a que los estudiantes estén preparados para la universidad y la vocación. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes. En concreto, esta acción ayudará a abordar el problema de los estudiantes con el desempeño más bajo en el indicador académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la interfaz de datos escolares. Los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica están identificados como de menor desempeño en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCCHS, por sus siglas en inglés), tanto en matemáticas como en ELA. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	Esta acción apoya a los estudiantes académicamente al brindarles oportunidades de continuar con su carga de cursos actual o tomar nuevos cursos más allá de la jornada escolar. Brindarles oportunidades a los estudiantes para avanzar en los cursos crea oportunidades para que participen en una variedad de programas optativos. Esta medida también apoya a aquellos estudiantes que están atrasados ??en los cursos o necesitan recuperar créditos más allá de la jornada escolar regular.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.12, 1.17
1.5	Acción: Ayudantes para la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)	Esta acción ofrecerá una estructura de intervención del Nivel 2 para aquellos estudiantes que requieran tiempo adicional y apoyo académico	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Como escuela semiautónoma dependiente del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare, existe una prioridad continua en que los estudiantes estén preparados para la universidad y la vocación. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de desempeño entre los grupos de estudiantes. Esta medida ayudará específicamente a abordar el problema de los estudiantes con el desempeño más bajo en el indicador académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas de la interfaz de datos escolares. Los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica están identificados como los de menor desempeño en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) tanto en matemáticas como en ELA. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	para remediar el trabajo del curso, obtener ayuda y apoyo con las necesidades de administración del tiempo para completar las tareas.	
1.6	Acción: Ayudantes del Laboratorio de Cómputo Necesidades Identificadas: Como escuela semiautónoma dependiente del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare, existe una prioridad continua en que los estudiantes estén preparados para la universidad y la vocación.	Los ayudantes del laboratorio de cómputo trabajan directamente con el personal certificado a fin de garantizar que los estudiantes completan todas las evaluaciones necesarias para su trabajo del curso. Al ser una escuela de crédito variable, los estudiantes deben completar y aprobar las evaluaciones asignadas para obtener un crédito en cada uno de sus cursos. Los ayudantes del laboratorio de cómputo brindan el apoyo necesario	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Al analizar los datos, hemos identificado brechas de desempeño entre los grupos de estudiantes. Esta medida ayudará específicamente a abordar el problema de los estudiantes con el desempeño más bajo en el indicador académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas de la interfaz de datos escolares. Los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica están identificados como los de menor desempeño en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCCHS, por sus siglas en inglés) tanto en matemáticas como en ELA. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	a todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCCHS, por sus siglas en inglés), incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.	
3.1	Acción: Orientadores Necesidades Identificadas: Esta acción permite que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, tengan un sentido de conexión con la escuela para aumentar los índices de asistencia y la oportunidad de completar los cursos y las tareas. Al seguir satisfaciendo las necesidades académicas, socioemocionales y físicas de todos los estudiantes, incluidos los grupos de menor desempeño de hispanos y en desventaja socioeconómica, la mayor conexión con la	El aumento en el apoyo de asesoría atenderá las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes. Los orientadores brindarán apoyo académico a los estudiantes durante toda la duración de la escuela y los ayudarán a planificar cursos para lograr sus metas futuras, inculcando en los estudiantes la necesidad de éxito académico relacionado con esas metas. Los orientadores también supervisarán las necesidades socioemocionales de los estudiantes y participarán en los objetivos escolares de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).	3.1, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.10

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	escuela aumentará el éxito de todos los estudiantes en general. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar		
3.2	Acción: Incentivos para Estudiantes en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Esta acción permite que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, tengan un sentido de conexión con la escuela para aumentar los índices de asistencia y la oportunidad de completar los cursos y las tareas. Al seguir satisfaciendo las necesidades académicas, socioemocionales y físicas de todos los estudiantes, incluidos los grupos de menor desempeño de hispanos y en desventaja socioeconómica, la mayor conexión con la escuela aumentará el éxito de todos los estudiantes en general. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	Seguir apoyando la intervención y el apoyo a la conducta positiva para mantener bajos los índices de disciplina, seguir aumentando tanto la conexión de los estudiantes con la escuela como los índices de asistencia.	3.4, 3.5, 3.6, 3.7

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.3	Acción: Suministros y Materiales para Estudiantes Necesidades Identificadas: Esta acción permite que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, tengan un sentido de conexión con la escuela para aumentar los índices de asistencia y la oportunidad de completar los cursos y las tareas. Al seguir satisfaciendo las necesidades académicas, socioemocionales y físicas de todos los estudiantes, incluidos los grupos de menor desempeño de hispanos y en desventaja socioeconómica, la mayor conexión con la escuela aumentará el éxito de todos los estudiantes en general. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	Seguir cubriendo las necesidades académicas materiales de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.	3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.10
3.4	Acción: Participación de Padres y de la Familia Necesidades Identificadas: Esta acción permite que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, tengan un sentido de conexión con la escuela para aumentar los índices de asistencia y la oportunidad de completar los cursos y las tareas. Al seguir satisfaciendo las necesidades	El involucramiento de los padres es un indicador clave de la conexión de las familias con una escuela. Ofrecer múltiples oportunidades para que los padres participen en las actividades del plantel puede ayudar a crear la conexión necesaria. Todos los padres deben participar en la escuela de sus hijos y estar al tanto de los cambios, así como participar en la planificación de la escuela, incluidos los de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. También incluye a los estudiantes de menor	3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	académicas, socioemocionales y físicas de todos los estudiantes, incluidos los grupos de menor desempeño de hispanos y en desventaja socioeconómica, la mayor conexión con la escuela aumentará el éxito de todos los estudiantes en general. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	desempeño de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés), que son los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.	
3.5	Acción: Suministros para el Departamento de Orientación Necesidades Identificadas: Esta acción permite que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, tengan un sentido de conexión con la escuela para aumentar los índices de asistencia y la oportunidad de completar los cursos y las tareas. Al seguir satisfaciendo las necesidades académicas, socioemocionales y físicas de todos los estudiantes, incluidos los grupos de menor desempeño de hispanos y en desventaja socioeconómica, la mayor conexión con la escuela aumentará el éxito de todos los estudiantes en general. Rango:	El departamento de orientación de una escuela es clave para crear un sentido de conexión entre los estudiantes y las familias. Los orientadores de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) brindan apoyo académico y socioemocional a todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. También apoyan a los grupos de menor desempeño, los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.	3.1, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA A nivel escolar		
3.6	Acción: Trabajador Social Necesidades Identificadas: Esta acción permite que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, tengan un sentido de conexión con la escuela para aumentar los índices de asistencia y la oportunidad de completar los cursos y las tareas. Al seguir satisfaciendo las necesidades académicas, socioemocionales y físicas de todos los estudiantes, incluidos los grupos de menor desempeño de hispanos y en desventaja socioeconómica, la mayor conexión con la escuela aumentará el éxito de todos los estudiantes en general. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	Un equipo de orientación escolar es un departamento clave para crear conexión entre los estudiantes y las familias en la escuela. El trabajador social de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) es miembro del equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), que está supervisado por el departamento de orientación. El trabajador social brinda apoyo socioemocional a todos los estudiantes de SVCHS, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal) y los estudiantes de bajos ingresos. También apoyan a los grupos de menor desempeño, los estudiantes hispanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica.	3.4, 3.5, 3.6, 3.7

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.1	Acción: Apoyo Académico para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Los alumnos que están clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) siguen necesitando apoyo adicional para el éxito académico. En concreto, los estudiantes del inglés de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) siguen requiriendo apoyo en su desarrollo del idioma inglés, ya que el 35% de los estudiantes avanza uno o más niveles en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y tuvieron un índice de reclasificación del 9.1%. Los índices de aprobación con una calificación de C o superior para las siguientes clases son: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 78.1% Matemáticas: 78.3% Ciencias: 75.0% Ciencias sociales: 87.0% No hubo suficientes alumnos EL que tomaran la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para contar con una puntuación de referencia.	Al facilitar a un miembro del personal certificado en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo específico para satisfacer sus necesidades académicas.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
2.2	Acción: Material de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Los alumnos clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) siguen necesitando apoyo adicional para el éxito académico. En concreto, los estudiantes del inglés de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) siguen requiriendo apoyo en su desarrollo del idioma inglés, ya que el 35% de los estudiantes avanza uno o más niveles en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y tuvieron un índice de reclasificación del 9.1%. Los índices de aprobación con una calificación de C o superior para las siguientes clases son: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 78.1% Matemáticas : 78.3% Ciencia: 75.0% Ciencias Sociales: 87.0% No hubo suficientes alumnos EL que tomaran la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus	Esta acción ofrecerá apoyo académico para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) al brindar materiales académicos para dichos estudiantes.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	siglas en inglés) para contar con una puntuación de referencia. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
2.3	Acción: Formación Profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Los alumnos clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) siguen necesitando apoyo adicional para el éxito académico. En concreto, los estudiantes del inglés de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCCHS, por sus siglas en inglés) siguen requiriendo apoyo en su desarrollo del idioma inglés, ya que el 35% de los estudiantes avanza uno o más niveles en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y tuvieron un índice de reclasificación del 9.1%. Los índices de aprobación con una calificación de C o superior para las siguientes clases son: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 78.1% Matemáticas : 78.3% Ciencia: 75.0% Ciencias Sociales: 87.0%	Seguir ofreciendo formación profesional para el personal de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) centrada en el apoyo académico para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	No hubo suficientes alumnos EL que tomaran la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para contar con una puntuación de referencia. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos de la subvención de concentración se utilizarán para contratar a cinco ayudantes clasificados de medio tiempo a fin de ayudar a los estudiantes con las evaluaciones y con el apoyo académico que requieran los estudiantes que están atrasados ??en sus cursos. Los fondos de la subvención de concentración también se utilizarán para apoyar a los estudiantes del inglés a través del personal de apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (maestro certificado de medio tiempo) que brindará apoyo académico en las clases básicas y apoyo para el desarrollo del idioma inglés. Los fondos de la subvención de concentración también se utilizarán para garantizar que el personal certificado calificado supervise y administre el currículo en línea que se utiliza para impartir los cursos a los estudiantes.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1:27
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1:19

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP		1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales		1967660.00	632,416	32.141%	0.000%	32.141%
Totales		Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
Totales		\$621,586.00	\$46,340.00	\$0.00	\$9,382.00	\$677,308.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos
1	1.1	Cursos de Imagine Edgenuity	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$251,872.00	\$1,706.00	\$25
1	1.2	Cursos de Educación de Carrera Técnica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$3,500.00	\$3
1	1.3	Gestión y Desarrollo del Currículo en Línea	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$2,000.00	\$0.00	\$2
1	1.4	Sesiones de Evaluación del Invierno	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$2,520.00	\$0.00	\$2

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondo
						Recursos					
1	1.6	Ayudantes del Laboratorio de Cómputo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$91,350.00	\$0.00	\$91
2	2.1	Apoyo Académico para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$59,242.00	\$0.00	\$58
2	2.2	Material de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$0.00	\$336.00	\$
2	2.3	Formación Profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$0.00	\$2,000.00	\$2
3	3.1	Orientadores	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$151,810.00	\$0.00	\$15

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondo
		Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)				Recursos					
3	3.3	Suministros y Materiales para Estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$15,724.00	\$11
3	3.4	Participación de Padres y de la Familia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$3,900.00	\$1,
3	3.5	Suministros para el Departamento de Orientación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$2,808.00	\$1,
3	3.6	Trabajador Social	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$35,000.00	\$35

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
1967660.00	632,416	32.141%	0.000%	32.141%	\$621,586.00	6.810%	38.400 %	Total:	\$621,586.00
A nivel del LEA Total:									\$560,860.00
Total limitado:									\$60,726.00
A nivel escolar Total:									\$560,860.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Cursos de Imagine Edgenuity	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$251,872.00	
1	1.2	Cursos de Educación de Carrera Técnica	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,500.00	
1	1.3	Gestión y Desarrollo del Currículo en Línea	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,000.00	
1	1.4	Sesiones de Evaluación del Invierno	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,520.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Ayudantes para la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
1	1.6	Ayudantes del Laboratorio de Cómputo	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$91,350.00	
2	2.1	Apoyo Académico para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$58,590.00	
2	2.2	Material de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$136.00	
2	2.3	Formación Profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,000.00	
3	3.1	Orientadores	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$151,810.00	
3	3.2	Incentivos para Estudiantes en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$9,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)			Escasos Recursos			
3	3.3	Suministros y Materiales para Estudiantes	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$11,500.00	
3	3.4	Participación de Padres y de la Familia	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,300.00	2.27
3	3.5	Suministros para el Departamento de Orientación	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,008.00	2.27
3	3.6	Trabajador Social	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$35,000.00	2.27

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total		Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total		\$771,586.00	\$735,495.06

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Cursos de Imagine Edgenuity	Sí	\$294,622.00	381896.89
1	1.2	Cursos de Educación de Carrera Técnica	Sí	\$3,500.00	3500.00
1	1.3	Gestión y Desarrollo del Currículo en Línea	Sí	\$3,270.00	0.00
1	1.4	Sesiones de Evaluación del Invierno	Sí	\$4,520.00	1106.21
1	1.5	Ayudantes para la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)	Sí	\$50,800.00	78510.00
1	1.6	Ayudantes del Laboratorio de Cómputo	Sí	\$76,200.00	0.00
2	2.1	Apoyo Académico para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$65,606.00	65900
2	2.2	Material de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$336.00	136.00
2	2.3	Formación Profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,000.00	0.00
3	3.1	Orientadores	Sí	\$170,770.00	173880.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Prevía Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.2	Incentivos para Estudiantes en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$9,000.00	4367.15
3	3.3	Suministros y Materiales para Estudiantes	Sí	\$39,662.00	10242.63
3	3.4	Participación de Padres y de la Familia	Sí	\$4,500.00	954.62
3	3.5	Suministros para el Departamento de Orientación	Sí	\$11,800.00	3812.40
3	3.6	Trabajador Social	Sí	\$35,000.00	11189.16

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)		4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)		5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)	
632416		\$638,768.00	\$704,428.94	(\$65,660.94)		6.810%	0.000%	-6.810%	
# de la Meta del Año del Pasado	# de la Acción del Año del Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)		
1	1.1	Cursos de Imagine Edgenuity	Sí	\$251,872.00	381896.89				
1	1.2	Cursos de Educación de Carrera Técnica	Sí	\$3,500.00	3000.00				
1	1.3	Gestión y Desarrollo del Currículo en Línea	Sí	\$3,270.00	0.00				
1	1.4	Sesiones de Evaluación del Invierno	Sí	\$4,520.00	1106.21				
1	1.5	Ayudantes para la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)	Sí						
1	1.6	Ayudantes del Laboratorio de Cómputo	Sí	\$76,200.00	62705.58				
2	2.1	Apoyo Académico para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$64,700.00	51274.46				
2	2.2	Material de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$136.00	0.00				
2	2.3	Formación Profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,000.00	0.00				
3	3.1	Orientadores	Sí	\$170,770.00	173880.00				
3	3.2	Incentivos para Estudiantes en el Programa "Positive Behavior	Sí	\$9,000.00	4367.15				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)					
3	3.3	Suministros y Materiales para Estudiantes	Sí	\$11,500.00	10242.63		
3	3.4	Participación de Padres y de la Familia	Sí	\$1,300.00	954.62	2.27	
3	3.5	Suministros para el Departamento de Orientación	Sí	\$5,000.00	3812.40	2.27	
3	3.6	Trabajador Social	Sí	\$35,000.00	11189	2.27	

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementaria s y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje del (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyente s (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
1918840	632416	0.00%	32.958%	\$704,428.94	0.000%	36.711%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Annualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollarse el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección 47606.5(d) ([Información Legislativa de California](#))* requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC Sección 52062(a)*.
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz *[Dashboard]* en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [Dashboard] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [Dashboard] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #	
• Incluye el número de la medida.	
Medida	
• Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.	
Referente	
• Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [Dashboard] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.	

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta; resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción	Título
●	Incluye el número de la acción.

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (EC Sección 42238.07[a][1], EC Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobranante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobranante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobranante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobranante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobranante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobranante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobranante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobranante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobranante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kinder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
 - **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
 - **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
 - **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024