

Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada
Dirección	4136 N. Monney Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Tulare, Ca. 93274
Número Telefónico	559-687-7303
Director/a	Sara Zakarian
Dirección de Correo Electrónico	sara.zakarian@tulare.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.tjuhsd.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-72249-0133793

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada
Número Telefónico	(559) 688-2021
Superintendente	Dr. Lucy Van Scyoc

Dirección de Correo Electrónico lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.tjuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) está ubicada en el 4136 de North Mooney Blvd. de Tulare. La inscripción de la escuela no puede superar los 180 estudiantes, ya que el tamaño pequeño de la escuela es clave para el éxito general y la implementación de los objetivos. El ciclo escolar tendrá cuatro períodos de calificación de nueve semanas, durante los cuales los estudiantes pueden obtener 32 créditos por período de calificación, con un total de 148 créditos por ciclo escolar, en comparación con los 70 créditos obtenidos en una escuela preparatoria tradicional del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés). La ACHS atiende a estudiantes con deficiencia de créditos del TJUHS que están en 11.º y 12.º grado. Se da prioridad a los estudiantes de 12.º grado que no están en condiciones de graduarse de las escuelas tradicionales. Los estudiantes de 10.º grado son considerados en la temporada de las últimas nueve semanas del ciclo escolar, y los estudiantes de educación especial se considerarán caso por caso, dependiendo del espacio disponible. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o superior en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) que cumplen con los criterios de inscripción adicionales serán elegibles para asistir a nuestra escuela. Los estudiantes expulsados no están permitidos en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada. Los problemas relacionados con la disciplina se analizarán y evaluarán antes de la admisión y cualquier alumno que no cumpla con estos criterios será considerado caso por caso.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada no es sectaria en sus programas, políticas de admisión, prácticas de empleo y demás operaciones. La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada no cobrará matrícula ni discriminará a ningún alumno o solicitante por motivos de origen étnico, género, religión, nacionalidad, orientación sexual, discapacidad o lugar de residencia. Los estudiantes de ACHS reciben un programa educativo estandarizado y diseñado individualmente que proporciona las bases para graduarse de la escuela preparatoria y tener preparación universitaria y vocacional. La preparación universitaria y vocacional se logrará mediante una sólida colaboración con el "College of the Sequoias" (Instituto Superior de las Secuoyas [COS, por sus siglas en inglés]), que ofrece diversos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que brindarán oportunidades de certificación industrial, créditos transferibles y matriculación. Los alumnos que se gradúen de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada contarán con las habilidades necesarias para continuar su educación universitaria y seguir la carrera de su elección. Los planes educativos de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada consisten en metas a corto y largo plazo para satisfacer las necesidades específicas de cada alumno. Estas metas reflejan las Normas Básicas del Estado aprobados por el Consejo de Educación de California y los requisitos de graduación de TJUHS.

Declaración de visión

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada ofrece un entorno seguro, positivo y enriquecedor que potencia a los alumnos para que alcancen sus metas personales, educativas y profesionales. La singularidad de cada individuo se abrazará a través de un currículo atractivo y centrado en el alumno, experiencias relevantes, colaboración comunitaria y relaciones positivas.

Declaración de misión

La misión de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada es proporcionar un entorno de aprendizaje positivo que satisfaga las necesidades de todos los alumnos para que tengan preparación universitaria y vocacional, ofreciendo esperanza, orientación y las habilidades necesarias para convertirse en miembros contribuyentes de la comunidad global.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11º Grado	63
12º Grado	89
Inscripción Total	152

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42.1
Masculino	57.9
Asiático	0.7
Afroamericano	2.6
Hispano o Latino	87.5
Blanco	8.6
Estudiantes del Inglés	20.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3.3
Indigentes	0.7
Migrantes	2.6
De Escasos Recursos Económicos	88.8
Alumnos con Discapacidades	4.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7.3	72.71	192.4	72.92	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.2	1.98	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.3	23.01	22.7	8.62	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	25.3	9.59	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.4	4.18	18.1	6.88	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	10	100	263.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.6	74.33	203.5	74.48	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2.1	0.8	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.8	20.89	25.3	9.27	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	22.1	8.11	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.4	4.78	20	7.33	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	9	100	273.2	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.4	69.41	196.3	73.61	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	9.19	3.4	1.3	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.8	8.86	24.8	9.32	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.7	7.68	22.3	8.36	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.4	4.65	19.7	7.4	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.2	100	266.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.8	0
Asignaciones Incorrectas	2.30	1	0.8
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.30	1.8	0.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0.7

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	24.1	14.5	19.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.5	8.6	8.1

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare celebró una audiencia pública el 19 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto, materiales de instrucción y equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, según el acuerdo entre Williams y el estado de California.

Se requiere que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciban sus propios libros de texto o materiales de instrucción (en materias básicas), para usar en el salón de clase y llevar al hogar, si es necesario. Además, todos los libros de texto y los materiales de instrucción utilizados dentro del distrito deben estar alineados con las normas y los marcos de contenido del estado de California, con la aprobación final del Consejo de Educación. La tabla muestra información recopilada en el mes de septiembre de 2024 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

18 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	English 1 y Honores: Collections (Houghton-Mifflin), 9º nivel de año, todos los planteles escolares English 1 B Intervention: EDGE Level B (Cengage), 9º nivel de año, todos los planteles escolares, 2014 English 1 C IS: Read 180 Stage C (Houghton-Mifflin), 9º nivel de año, todos los planteles escolares English 2 y Honores: Collections (Houghton-Mifflin), 10º nivel de año, todos los planteles escolares English 2 C IS: Read 180 Stage C (Houghton-Mifflin), 10º nivel de año, todos los planteles escolares English 3: Study Sync (McGraw Hill), 11º nivel de año, todos los planteles escolares, 2021 English 3 AP: Everything's An Argument w/Readings, 8th Edition (Bedford Freeman), 11º nivel de año, Tulare Western English 3 AP: 50 Essays, 7th Edition (Bedford/St. Martin's), 11º nivel de año, Tulare Western English 3 AP: Language of Composition, 3rd Edition (Bedford Freeman), 11º nivel de año, Mission Oak y Tulare Union English 3 AP: The Norton Reader, 14th Edition (W.W. Norton & Company); 50 Essays: A Portable Anthology, 3rd Edition (Bedford/St. Martin), 11º nivel de año, Tulare Union	0%

	<p>Exp Rdg & Wrtg: ERWC Expository Reading & Writing Curriculum (California State University), 12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>English 4 AP: Literature Reading, Reacting, Writing, 5th Edition (Thompson Wadsworth), 12° nivel de año, Tulare Union</p> <p>English 4 AP: How to Read Literature Like a Professor (Harper Collins), 2017, 12° nivel de año, Mission Oak y Tulare Union</p> <p>COS 1 English: The Writers Way, 9th Edition (Cengage); They Say I Say, 3rd Edition (Norton); Future Politics, 1st Edition (Oxford); Logic and Contemporary Rhetoric (Cengage), 12° nivel de año, Tulare Union</p> <p>COS English 1 y 2: They Say / I Say, 5th Edition, 2021 (W.W. Norton); 1er semestre: Logic & Contemporary Rhetoric: The Use of Reason of Everyday Life (Cengage); 2° semestre, Mission Oak, 2021</p> <p>COS English 1: The Writer's Way, 9th Edition (Cengage); A Guide to MLA Documentation, 7th Edition (Houghton Mifflin); They Say/I Say, 5th Edition (W.W. Norton), 12° nivel de año, 1er semestre, 2021; Logic & Contemporary Rhetoric: The Use of Reason of Everyday Life (Cengage), 12° nivel de año, 2° semestre, Tulare Western</p> <p>ELD 1: Edge Level Fundamentals (Houghton Mifflin), 2014, todos los planteles escolares</p> <p>ELD 2: Edge Level B (Houghton Mifflin), 2014, todos los planteles escolares</p> <p>ELD 3: Edge Level B y C (Houghton Mifflin), 2014, todos los planteles escolares</p>	
Matemáticas	<p>Álgebra I y Honores: Reveal Math Algebra 1 (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Geometría y Honores: Reveal Math Geometry (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Álgebra 2 y Honores: Reveal Math Algebra 2 (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Precálculo – Pre-Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic AP Edition, 11th edition, 2024 (Pearson-Savvas), 11° y 12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Precálculo AP – Pre-Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic AP Edition, 11th edition, 2024 (Pearson-Savvas), 11° y 12° nivel de año</p> <p>Cálculo A/B y B/C AP: Calculus for AP: A Complete Course, 1st edition, 2019 (Cengage), 11° y 12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Estadística: Statistics and Probability with Applications, 5th edition (Bedford, Freeman & Worth), 12° nivel de año, Mission Oak y Tulare Union</p> <p>Estadística AP: The Practice of Statistics for AP, 7th Edition (Bedford Freeman), 12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Matemáticas Técnicas: Foundation in Personal Finance (Ramsey Solutions), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares, 2022</p> <p>COS MATH 35 / 54: Precalculus, 7th edition (Pearson), 11°–12° nivel de año, Mission Oak</p>	0%
Ciencias	<p>Introducción a las Ciencias Físicas: Inspire Physical Science with Earth (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares, 2021</p>	0%

	<p>Biología: Inspire Biology (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Biología Honores: Inspire Biology (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Biología AP: Biology For The AP Course, 2022 (Bedford/Freeman/Worth), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Química: Inspire Chemistry (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Química Honores: Inspire Chemistry (McGraw Hill), 10°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Química AP: AP Chemistry Chang, 14th edition (McGraw Hill), 11° y 12° nivel de año, Mission Oak</p> <p>Ciencias Ambientales AP: Environmental Science for the AP Course, 2023 (Bedford/Freeman/Worth), 10°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Biología Humana: Essentials of Human Anatomy & Physiology, 13th edition, 2022 (Savvas), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Física: Inspire Physics / CA edition (McGraw-Hill), 10°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Física AP C: Physics for Scientists & Engineers, A Strategic Approach w/ Modern Physics, AP Edition w/ Mastering Physics eText, 4th Edition (Pearson-Savvas), 9°–12° nivel de año, Tulare Union y Tulare Western</p> <p>Física AP 2: College Physics: A Strategic Approach, AP Edition, 3rd edition (Pearson-Savvas), 2015, con Mastering Physics con Pearson eText, Tulare Western</p> <p>Física AP: College Physics: A Strategic Approach, AP Edition, 3rd Edition (Pearson-Savvas), 2015, con Mastering Physics con Pearson eText, Tulare Union y Tulare Western</p> <p>Ciencias Forenses: Forensic Science, 3rd edition (Cengage), 10°–12° nivel de año, Mission Oak</p> <p>Introducción a la Robótica: Basic Robotics, 1st Edition (Cengage), 9°–12° nivel de año, Tulare Union</p>	
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Historia Mundial: The Modern World (Pearson-Savvas), 10° nivel de año, todos los planteles escolares, 2019</p> <p>Historia Mundial Honores: California Modern History, The World (McDougal Littell), 10° nivel de año, Mission Oak, 2019</p> <p>Historia Mundial Honores: World History (Houghton Mifflin Harcourt), 10° nivel de año, Tulare Western y Tulare Union, 2018</p> <p>Historia Mundial AP: Ways of the World for the AP World History: Modern Course Since 1200 (Bedford, Freeman & Worth), 10°–12° nivel de año, Tulare Union, 2023, y Tulare Western</p> <p>Historia de Estados Unidos: California America Through the Lens (Cengage), 11° nivel de año, todos los planteles escolares, 2019</p> <p>Historia de Estados Unidos AP: America's History, 11th edition (Bedford Freeman & Worth), 11° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>COS Historia 17 y 18: Give Me Liberty, 6th edition (W.W. Norton); Voices of Freedom, 6th edition (W.W. Norton), volumen 1, 1er semestre, y volumen 2, 2° semestre, 11°–12° nivel de año, Mission Oak</p> <p>Historia Europea AP: A History of Western Society for the AP Course, 13th edition (Bedford, Freeman & Worth), 10°–12° nivel de año, Tulare Union</p>	<p>0%</p>

	<p>Gobierno: Government Alive! (TCI), 2020, 12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Gobierno AP: American Government Institutions & Policies, 2022 (Cengage), todos los planteles escolares</p> <p>Gobierno AP: American Government Readings & Cases (SAVVAS), 12° nivel de año, 2022, Tulare Western</p> <p>Economía: Economics (Houghton Mifflin), 12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Economía Honores: Economics (Houghton Mifflin), 12° nivel de año, Tulare Western y Mission Oak</p> <p>Macroeconomía: Krugman's Economics for the AP Course (Bedford, Freeman & Worth), 12° nivel de año, Tulare Western, 2019</p> <p>Historia Cultural: People's History of the U.S. (Harper Collins), Mission Oak</p> <p>Psicología AP: Psychology AP Myers, 3rd edition (Bedford, Freeman & Worth), todos los planteles escolares</p> <p>Psicología: Introduction to Psychology: Gateways to Mind & Behavior (Cengage), 16th ed., 9°–12° nivel de año, Tulare Western</p> <p>Geografía Humana AP: The Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography, 13th edition (SAVVAS), 11°–12° nivel de año, Tulare Western y Mission Oak</p> <p>Estudios de Primer Año: Glencoe Health & Sexuality (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares; How to Drive, 15th edition (AAA), todos los planteles escolares; Geography Alive! (TCI), digital, 2018, todos los planteles escolares</p>	
<p>Idioma Extranjero</p>	<p>Español 1: ¡Qué chévere! Level 1, 2nd edition (Carnegie Learning), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español 2: ¡Qué chévere! Level 2, 2nd edition (Carnegie Learning), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español 3: ¡Qué chévere! Level 3, 2nd edition (Carnegie Learning), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español 4: ¡Qué chévere! Level 3, 2nd edition (Carnegie Learning), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español para hablantes de herencia: En Voz Alta (Carnegie Learning), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español para hablantes de herencia 2: En Voz Alta (Carnegie Learning), 9°–12° nivel de año, Mission Oak y Tulare Union</p> <p>Español AP Lengua 5: Abriendo Paso: Gramática, 2014 (Pearson), 10°–12° nivel de año; Abriendo Paso: Temas y lecturas, 2014 (Pearson), 10°–12° nivel de año, todos los planteles escolares; Triángulo Aprobado, 2013 (Wayside Publications), 10°–12° nivel de año, Tulare Western y Mission Oak</p> <p>Español AP Literatura 7: Abriendo Puertas, 2013 (Houghton Mifflin), 11°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Portugués 1: Bom Dia 1, 2002 (Spinner Publications), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Portugués 2: Bom Dia 2, 2002 (Spinner Publications), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Portugués 3: Cidades do Mar – Nivel B1 (Porto Editora-Portugal), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Portugués 4 Honores: Cidades do Mar – Nivel B2 (Porto Editora-Portugal), 9°–12° nivel de año</p>	<p>0%</p>

Salud	Freshman Studies: Glencoe Health & Sexuality, (McGraw Hill), 9°-12°, Todas las escuelas	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) tiene un conserje para garantizar la seguridad y la limpieza de las instalaciones a diario. El plantel está bien mantenido y los terrenos se mantienen actualizados y se limpian todas las semanas. El sistema de alarma contra incendios se actualizó, mejoró y probó varias veces para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal de ACHS. El sistema de intercomunicación se ha actualizado y probado para permitir que los mensajes de emergencia se transmitan en todo el plantel. Se han realizado mejoras en los salones de clase y en los dos talleres del plantel. Recientemente, se actualizó el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en el plantel con sistemas modernos a lo largo de la escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	11	4	53	54	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	5	18	23	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	98	95	97.00	3.00	4.21
Femeninas	50	48	96	4	6.52
Masculinos	50	49	98	2	2.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	87	82	94.25	5.75	4.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	14	93.33	6.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	75	70	93.33	6.67	4.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	100	95	95.00	5.00	5.26
Femeninas	51	46	90.20	9.80	4.35
Masculinos	49	49	100.00	0.00	6.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	87	82	94.25	5.75	3.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	14	93.33	6.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	75	70	93.33	6.67	4.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.13	0	17.74	22.13	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	39	39	100.00	0.00	0.00
Femeninas	16	16	100.00	0.00	0.00
Masculinos	23	23	100.00	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	34	34	100.00	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	28	28	100.00	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Nuestra misión es potenciar a todos los alumnos para que se gradúen con habilidades de preparación universitaria, vocacional y para la vida. La escuela atiende las necesidades de todos los alumnos incluyendo la preparación vocacional mediante programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), formación profesional docente, colaboración con la industria, así como la orientación y la asesoría estudiantil por parte del personal escolar sobre trayectoria profesionales y cursos de estudio. Se ofrecen ferias de empleo, experiencias laborales y actividades de aprendizaje basadas en el trabajo, prácticas profesionales, uso de tecnología, proyectos prácticos y proyectos de servicio comunitario para aumentar la conciencia de los alumnos y brindar experiencia relevante para fomentar el éxito en la educación, la capacitación y el empleo más allá de la escuela preparatoria.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada ofrece un programa de electricidad a todos los alumnos interesados. Nos hemos asociado con nuestro Instituto de Educación Superior, College of the Sequoias (COS, por sus siglas en inglés), para ofrecer dos cursos a los alumnos de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés). Este curso de inscripción simultánea ofrece créditos no solo de escuela preparatoria sino también de escuela universitaria. Los alumnos pueden tomar dos de los cinco cursos necesarios para obtener la certificación como electricistas. Se les anima a continuar sus estudios superiores, obtener su educación o continuar en COS durante ocho cursos más para obtener la licencia de electricista. Estos cursos se imparten durante el horario regular de los alumnos en el plantel de ACHS. La escuela también

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

incluye cursos básicos de horticultura, soldadura y motores pequeños impartidos por un instructor certificado de preparatoria. Todos los cursos del programa están alineados con la normas curriculares de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Los socios asesores distritales de CTE desempeñan un papel importante para garantizar que los programas de CTE sean eficaces, relevantes y estén alineados con las normas y necesidades de la industria. Ayudan a nuestros alumnos con la preparación universitaria y vocacional, conectando la educación escolar con el mundo laboral al aportar experiencia, recursos y conexiones en la industria. Se aseguran de que los alumnos reciban una formación relevante y de alta calidad. Estos socios son representantes de nuestras empresas, industrias, instituciones de educación y organizaciones comunitarias locales. Su participación garantiza que los programas de CTE satisfagan las demandas actuales y futuras del mercado laboral. A continuación, se detallan algunas funciones y responsabilidades clave de los socios asesores de CTE:

- Desarrollo y evaluación curricular
- Tendencias de la fuerza laboral e información del mercado laboral
- Oportunidades de aprendizaje en el trabajo, observación y seguimiento de actividades en el contexto laboral, prácticas, etc.
- Certificaciones industriales
- Evaluación y mejora de programas
- Redes de contactos y participación comunitaria
- Donaciones/recomendaciones de recursos y equipos
- Formación profesional y capacitación para educadores
- Participación de empleadores: conectando a alumnos con empleadores potenciales
- Garantizando la equidad e inclusión estudiantil

A continuación se presentan los socios asesores de CTE del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare:

- Cámara de comercio de Tulare
- CSET-Community Services Employment Training
- COS - College of the Sequoias
- Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés)
- Junta de inversión en la fuerza laboral (WIB, por sus siglas en inglés) del condado de Tulare
- Unión de créditos para educadores (EECU, por sus siglas en inglés)
- College of the Sequoias
- Unión de créditos Valley Strong
- Cafetería Eden
- Imprenta MainLink
- Cafetería LunchBox
- Aprendizaje ampliado Pro Youth
- Escuela Primaria Palo Verde
- Escuela para adultos de Tulare
- Instituto de cosmetología Milan
- Automotriz Frank
- Instructores de COS
- TF Tire
- Deloitte
- Teatro Galaxy
- Departamento de policías de Tulare
- Departamento de bomberos de Tulare
- Departamento del Sheriff de Tulare
- Representante de la oficina del senador estatal
- Seguros State Farm
- Adventist Health de Tulare
- Hospital Kaweah Health de Visalia
- Hospital del distrito de Tulare
- Centros de salud Altura
- Comisionado de agricultura

Para obtener más información sobre Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), comuníquese con:
Representante del Distrito de CTE: Maria Bueno, superintendente auxiliar de Servicios al Alumno y Proyectos Especiales.
maria.bueno@tulare.k12.ca.us
Administrador del Plantel Escolar de CTE: Sara Zakarian, directora de ACHS. sara.zakarian@tulare.k12.ca.us

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	177
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	3.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

ACHS cuenta con una población única de alumnos y familias. Muchos de nuestros alumnos provienen de familias combinadas o de hogares monoparentales. Varios alumnos provienen de hogares donde abuelos, tías y hermanas se encargan de su crianza. Ofrecemos la Noche de Regreso a Clases para conocer a nuestros nuevos alumnos y familias cada año. También realizamos una reunión de ingreso individual con cada alumno y su cuidador principal antes de la matriculación para brindarles una descripción general de nuestro programa y ofrecerles oportunidades para involucrarse en el desempeño académico de su alumno. Las familias también pueden participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que se reúne trimestralmente, y en nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Ofrecemos Celebraciones Titan cada nueve semanas para celebrar el éxito de los alumnos, informar a todas las familias sobre las actividades en ACHS y recibir aportes sobre cómo podemos servir mejor a nuestros alumnos y familias. El personal administrativo proporciona información esencial durante estas reuniones, como Título I, Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y matriculación al instituto de educación superior (FAFSA, por sus siglas en inglés), Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y otra información crítica sobre oportunidades para que los alumnos y las familias se involucren en el éxito de sus alumnos.

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) – Directora, Sara Zakarian

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) – Decana de Alumnos, Cecilia Moraza

Celebraciones Titan HERO – Directora Sara Zakarian y Decana Cecilia Moraza

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	1.3	2.7	4.7	2.5	1.4	1.8	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	98.7	97.3	95.3	96.2	98.3	97.3	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	106	101	95.3
Femeninas	40	39	97.5
Masculinos	66	62	93.9
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	94	92	97.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	35	33	94.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	14	13	92.9
De Escasos Recursos Económicos	105	100	95.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	250	246	111	45.1
Femeninas	104	102	46	45.1
Masculinos	146	144	65	45.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	219	215	97	45.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	19	19	9	47.4
Estudiantes del Inglés	54	54	31	57.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	222	219	98	44.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
13.17	17.16	15.6	7.12	6.18	5.7	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.31	0.33	0.4	0.25	0.46	0.55	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	15.60	0.40
Femeninas	14.42	0.00
Masculinos	16.44	0.68
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	15.53	0.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	26.32	0.00
Estudiantes del Inglés	14.81	1.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	14.86	0.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.09	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal de Accelerated Charter High School. Todos los visitantes que llegan son recibidos en un área de recepción aislada y no pueden ingresar a la escuela hasta que se les autorice la entrada. Todos los visitantes que visitan el plantel escolar deben registrarse antes de que se apruebe su ingreso. ACHS cuenta con un agente del Sheriff de tiempo completo y dos guardias de seguridad en el plantel escolar. Ellos brindan seguridad y refuerzan el conocimiento de todas las expectativas en el plantel escolar. La supervisión de los alumnos es proporcionada por todo el personal administrativo, los guardias de seguridad y la Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés). Todo el personal recibe capacitación anual en ALICE: Capacitación de Respuesta ante Tiradores Activos (ALICE, por sus siglas en inglés) y recibe capacitación en Intervención para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) cada dos años. El personal y los alumnos participan anualmente en cuatro simulacros de incendio, dos simulacros de tirador activo, un simulacro de terremoto y un simulacro de desastre. El personal recibe nueva capacitación cada año en agosto y recibe su carpeta roja de "En Caso de Emergencia", con guías y listas de asistencia actualizadas. Cada carpeta proporciona una hoja de referencia rápida sobre qué hacer en caso de un desastre o emergencia. Estas carpetas se proporcionan a todos los suplentes cuando llegan, para la seguridad de los alumnos.

El personal administrativo actualizó el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) en agosto de 2025. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de ACHS el 18 de noviembre de 2025. El Plan Integral de Seguridad Escolar se presentará para la aprobación del consejo en febrero de 2026.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	5	9	0
Matemáticas	20	7	1	0
Ciencia	17	5	1	0
Ciencia Social	27	1	9	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	3	10	
Matemáticas	22	4	4	
Ciencia	19	6		
Ciencia Social	30		8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	6	6	
Matemáticas	17	8	1	
Ciencia	15	6		
Ciencia Social	25	3	6	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	179

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	19033	2766	16267	107885
Distrito	N/A	N/A	15238	110701
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.8	5.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	40.7	2.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Según los estados financieros auditados de 2023-2024, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare y el Consejo Directivo han hecho un gran trabajo al administrar las finanzas del distrito, así como al actuar de mediadores en los déficits presupuestarios estatales. La siguiente lista muestra cómo se utiliza el financiamiento por alumno de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (tanto de fuentes restringidas como no restringidas).

Financiamiento categórico estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Materiales didácticos
- Transporte de casa a la escuela
- CTEIG
- Educación Especial
- Programa Workability
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias II (ESSER II, por sus siglas en inglés)
- GEER
- Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Fuerza laboral calificada K12
- Fondos para la mitigación de la pérdida del aprendizaje
- Subvención para la instrucción presencial
- MediCal
- MAA
- Subvención para el entorno escolar
- EPA-Subvención para educación
- Subvención del "Ag Incentive" (incentivo de agricultura)
- Subvención en bloque para las escuelas con bajo desempeño
- Lotería
- Subvención para escuelas comunitarias

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$71,057	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,269	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$132,422	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$173,370	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$211,089	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.49%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.28%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los datos de logro de los alumnos son monitoreados de manera regular por el distrito y los planteles escolares. Con base en los datos, tenemos varias áreas que han sido el enfoque de la formación profesional. Continuamos perfeccionando el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y enfocándonos en alinear el currículo, la calificación, las prácticas de instrucción y las intervenciones. Además, garantizar apoyos adecuados para nuestros estudiantes bilingües emergentes, Educación Especial y otros grupos minoritarios de alumnos es una prioridad central de nuestras actividades de formación profesional.

Formación Profesional

Las actividades de formación profesional se proporcionan al personal al inicio del año escolar. Existen varias capacitaciones en línea que el personal debe completar y que son actividades de capacitación obligatorias. También hay actividades presenciales de formación profesional que se ofrecen con base en la retroalimentación tanto de los maestros como de los administradores. Estas actividades se centran en apoyar la instrucción en el salón de clases, la conducta de los alumnos y otros apoyos necesarios.

El distrito proporciona capacitadores instruccionales en las áreas de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estos capacitadores llevan a cabo ciclos de capacitación con los maestros como una forma de formación profesional para mejorar la instrucción. También pasan tiempo en los salones de clases apoyando a los maestros en la instrucción.

El distrito ha contratado a Solution Tree para proporcionar capacitación y apoyo a nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mientras continúan enfocándose en el trabajo riguroso de los equipos colaborativos. El distrito continúa brindando formación profesional a los departamentos de materias básicas, apoyándolos en su proceso de alinear el currículo con las Normas Básicas del Estado de California, las estrategias de instrucción y las prácticas de intervención. La tecnología instruccional es otra área altamente respaldada. La mayoría de las actividades de formación profesional se llevan a cabo durante el día escolar, y a los maestros se les proporcionan suplentes para que puedan asistir a las sesiones de formación profesional requeridas por el distrito. También existen oportunidades para que los maestros participen o soliciten apoyo individual de los capacitadores o accedan a talleres, seminarios y conferencias. El distrito también ha contratado a la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar capacitación de “Building Thinking Classrooms” en otoño y primavera a los maestros de matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencias y estudios sociales.

Además, el personal recibe capacitación en salud mental juvenil, capacitación CPI (Intervención para la Prevención de Crisis), Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y mucho más.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5