

Escuela Diurna Comunitaria Countryside

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Diurna Comunitaria Countryside
Dirección	737 West Bardsley Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Tulare
Número Telefónico	(559) 687-7400
Director/a	Esteban Casas
Dirección de Correo Electrónico	esteban.casas@tulare.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	chs.tjuhsd.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	CA

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare
Número Telefónico	(559) 688-2021
Superintendente	Dr. Lucy Van Scyoc

Dirección de Correo Electrónico	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tjuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Mensaje del director

¡Bienvenidos al ciclo escolar 2025–2026 en la Preparatoria Countryside! Es un verdadero honor servir como su director y colaborar con nuestro dedicado personal, alumnos, familias y comunidad. En Countryside, estamos orgullosos de ser Wildcats y adoptamos nuestros valores de PBIS: estar preparados a nivel personal, ser sólidos académicamente, integrales y socialmente conscientes en todo lo que hacemos. Mi filosofía como líder educativo se basa en la creencia de que cada alumno merece un entorno donde se sienta apoyado, retado e inspirado. Al fomentar conexiones sólidas, altas expectativas y una cultura de pertenencia, empoderamos a nuestros alumnos para alcanzar sus objetivos y prepararse para la vida más allá de la preparatoria. Este año, nuestro personal continúa comprometido a guiar a los alumnos en su camino hacia el logro académico, el crecimiento personal y el éxito futuro. Juntos, seguiremos construyendo una comunidad escolar basada en la positividad, la perseverancia y el propósito.

Declaración de misión

La Preparatoria Countryside tiene como misión brindar un programa educativo a alumnos de preparatoria cuyo desempeño académico, conductas y actitudes requieren intervención. La Preparatoria Countryside proporciona una base académica coordinada con un componente de asesoría para ofrecer un verdadero entorno de rehabilitación. Se mantiene una proporción reducida de alumnos por maestro para una instrucción más individualizada. El personal es un equipo combinado de profesionales de la educación y de la salud mental que trabajan junto con los padres o tutores para ofrecer un entorno de aprendizaje estructurado y seguro.

Perfil escolar

La Preparatoria Countryside, una Escuela del Tribunal dentro del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare, atiende a alumnos voluntarios de 9.º a 12.º nivel de año en este plantel escolar. La escuela ofrece un horario diario estructurado con siete clases y brinda oportunidades de matriculación dual y matriculación simultánea con el instituto de educación superior College of the Sequoias, lo que permite a los alumnos obtener créditos universitarios mientras completan su educación de preparatoria. Los alumnos de Countryside se inscriben de manera voluntaria, a menudo con antecedentes de baja asistencia, desafíos de salud mental o deficiencias de créditos. Los programas de apoyo de la escuela están diseñados para ayudar a los alumnos a mantenerse encaminados hacia la graduación y brindar apoyo a sus necesidades de salud mental. Estos programas incluyen asesoría individual y grupal para atender necesidades académicas, conductuales, consumo de drogas y alcohol, manejo de la ira y salud mental. Los servicios son proporcionados por un equipo que incluye a los maestros, un especialista en rehabilitación, un psicólogo escolar, un trabajador social escolar, Recovery Resources, Hope Horizon, la Oficina de Educación del Condado de Tulare, el Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), el oficial de asistencia y la administración escolar.

Los datos recientes del perfil estudiantil muestran lo siguiente:

- Más del 91% del alumnado está identificado como alumnos socioeconómicamente desfavorecidos
- 22 alumnos están actualmente inscritos: alumnas 18, alumnos 4, otro género
- La población estudiantil es la siguiente: hispanos (66.7%), blancos (25%), otros asiáticos (8.3%)
- Aproximadamente el 17% de los alumnos reciben servicios de educación especial
- La tasa de suspensión para el ciclo escolar 2024–2025 fue del 16.7% del alumnado
- La tasa de graduación para el ciclo escolar 2024–2025 fue del 100%
- La tasa de asistencia para el ciclo escolar 2024–2025 fue del 88.91%

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	1
10° Grado	7
11° Grado	9
12° Grado	7
Inscripción Total	24

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	75
Masculino	16.7
No Binario	8.3
Asiático	8.3
Hispano o Latino	66.7
Blanco	25
Estudiantes del Inglés	4.2
Jóvenes de Crianza Temporal	12.5
Indigentes	8.3
De Escasos Recursos Económicos	91.7
Alumnos con Discapacidades	16.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.1	46.4	192.4	72.92	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.2	1.98	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	22.7	8.62	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.3	53.2	25.3	9.59	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	18.1	6.88	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.5	100	263.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.7	30.31	203.5	74.48	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2.1	0.8	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	25.3	9.27	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.7	69.69	22.1	8.11	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	20	7.33	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.5	100	273.2	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.8	31.64	196.3	73.61	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.4	1.3	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.2	9.09	24.8	9.32	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.6	58.91	22.3	8.36	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	19.7	7.4	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.7	100	266.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0.2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	1.30	1.7	1.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.30	1.7	1.6

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare celebró una audiencia pública el 19 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto, materiales de instrucción y equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, según el acuerdo entre Williams y el estado de California.

Se requiere que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciban sus propios libros de texto o materiales de instrucción (en materias básicas), para usar en el salón de clase y llevar al hogar, si es necesario. Además, todos los libros de texto y los materiales de instrucción utilizados dentro del distrito deben estar alineados con las normas y los marcos de contenido del estado de California, con la aprobación final del Consejo de Educación. La tabla muestra información recopilada en el mes de septiembre de 2024 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

18 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 y Honores: Collections (Houghton Mifflin), 9º nivel de año, todos los planteles escolares Inglés 1 B Intervención: EDGE Nivel B (Cengage), 9º nivel de año, todos los planteles escolares, 2014 Inglés 1 C IS: Read 180 Etapa C (Houghton Mifflin), 9º nivel de año, todos los planteles escolares Inglés 2 y Honores: Collections (Houghton Mifflin), 10º nivel de año, todos los planteles escolares Inglés 2 C IS: Read 180 Etapa C (Houghton Mifflin), 10º nivel de año, todos los planteles escolares Inglés 3: Study Sync (McGraw Hill), 11º nivel de año, todos los planteles escolares, 2021 Inglés 3 AP: Everything's An Argument with Readings, 8ª edición (Bedford Freeman), 11º nivel de año, Tulare Western Inglés 3 AP: 50 Essays, 7ª edición (Bedford/St. Martin's), 11º nivel de año, Tulare Western Inglés 3 AP: Language of Composition, 3ª edición (Bedford Freeman), 11º nivel de año, Mission Oak y Tulare Union Inglés 3 AP: The Norton Reader, 14ª edición (W.W. Norton & Company); 50 Essays: A Portable Anthology, 3ª edición (Bedford/St. Martin), 11º nivel de año, Tulare Union	0.0%

	<p>Lectura y Escritura Expositiva: Currículo de Lectura y Escritura Expositiva ERWC (Universidad Estatal de California), 12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Inglés 4 AP: Literature Reading, Reacting, Writing, 5ª edición (Thompson Wadsworth), 12º nivel de año, Tulare Union</p> <p>Inglés 4 AP: How to Read Literature Like a Professor (Harper Collins), 2017, 12º nivel de año, Mission Oak y Tulare Union</p> <p>COS Inglés 1: The Writer's Way, 9ª edición (Cengage); They Say / I Say, 3ª edición (Norton); Future Politics, 1ª edición (Oxford); Logic and Contemporary Rhetoric (Cengage), 12º nivel de año, Tulare Union</p> <p>COS Inglés 1 y 2: They Say / I Say, 5ª edición, 2021 (W.W. Norton); 1er semestre: Logic and Contemporary Rhetoric: The Use of Reason in Everyday Life (Cengage); 2º semestre, Mission Oak, 2021</p> <p>COS Inglés 1: The Writer's Way, 9ª edición (Cengage); A Guide to MLA Documentation, 7ª edición (Houghton Mifflin); They Say / I Say, 5ª edición (W.W. Norton), 12º nivel de año, 1er semestre, 2021; Logic and Contemporary Rhetoric: The Use of Reason in Everyday Life (Cengage), 12º nivel de año, 2º semestre, Tulare Western</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1: EDGE Nivel Fundamentals (Houghton Mifflin), 2014, todos los planteles escolares</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 2: EDGE Nivel B (Houghton Mifflin), 2014, todos los planteles escolares</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 3: EDGE Nivel B y C (Houghton Mifflin), 2014, todos los planteles escolares</p>	
<p>Matemáticas</p>	<p>Álgebra I y Honores: Reveal Math Álgebra 1 (McGraw Hill), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Geometría y Honores: Reveal Math Geometría (McGraw Hill), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Álgebra 2 y Honores: Reveal Math Álgebra 2 (McGraw Hill), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Precálculo: Pre-Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, edición AP, 11ª edición, 2024 (Pearson-Savvas), 11º y 12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Precálculo AP: Pre-Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, edición AP, 11ª edición, 2024 (Pearson-Savvas), 11º y 12º nivel de año</p> <p>Cálculo A/B y B/C AP: Calculus for AP: A Complete Course, 1ª edición, 2019 (Cengage), 11º y 12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Estadística: Statistics and Probability with Applications, 5ª edición (Bedford, Freeman & Worth), 12º nivel de año, Mission Oak y Tulare Union</p> <p>Estadística AP: The Practice of Statistics for AP, 7ª edición (Bedford Freeman), 12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Matemáticas Técnicas: Foundation in Personal Finance (Ramsey Solutions), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares, 2022</p> <p>COS Matemáticas 35 / 54: Precálculo, 7ª edición (Pearson), 11º–12º nivel de año, Mission Oak</p>	<p>0.0%</p>

Ciencias	<p>Introducción a las Ciencias Físicas: Inspire Physical Science with Earth (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares, 2021</p> <p>Biología: Inspire Biology (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Biología Honores: Inspire Biology (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Biología AP: Biology for the AP Course, 2022 (Bedford/Freeman/Worth), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Química: Inspire Chemistry (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Química Honores: Inspire Chemistry (McGraw Hill), 10°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Química AP: AP Chemistry, Chang, 14ª edición (McGraw Hill), 11° y 12° nivel de año, Mission Oak</p> <p>Ciencias Ambientales AP: Environmental Science for the AP Course, 2023 (Bedford/Freeman/Worth), 10°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Biología Humana: Essentials of Human Anatomy & Physiology, 13ª edición, 2022 (Savvas), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Física: Inspire Physics / edición CA (McGraw Hill), 10°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Física AP C: Physics for Scientists & Engineers: A Strategic Approach with Modern Physics, edición AP con Mastering Physics eText, 4ª edición (Pearson-Savvas), 9°–12° nivel de año, Tulare Union y Tulare Western</p> <p>Física AP 2: College Physics: A Strategic Approach, edición AP, 3ª edición (Pearson-Savvas), 2015, con Mastering Physics con Pearson eText, Tulare Western</p> <p>Física AP: College Physics: A Strategic Approach, edición AP, 3ª edición (Pearson-Savvas), 2015, con Mastering Physics con Pearson eText, Tulare Union y Tulare Western</p> <p>Ciencias Forenses: Forensic Science, 3ª edición (Cengage), 10°–12° nivel de año, Mission Oak</p> <p>Introducción a la Robótica: Basic Robotics, 1ª edición (Cengage), 9°–12° nivel de año, Tulare Union</p>	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Mundial: The Modern World (Pearson-Savvas), 10° nivel de año, todos los planteles escolares, 2019</p> <p>Historia Mundial Honores: California Modern History, The World (McDougal Littell), 10° nivel de año, Mission Oak, 2019</p> <p>Historia Mundial Honores: World History (Houghton Mifflin Harcourt), 10° nivel de año, Tulare Western y Tulare Union, 2018</p> <p>Historia Mundial AP: Ways of the World for the AP World History: Modern Course Since 1200 (Bedford, Freeman & Worth), 10°–12° nivel de año, Tulare Union, 2023 y Tulare Western</p> <p>Historia de los Estados Unidos: California America Through the Lens (Cengage), 11° nivel de año, todos los planteles escolares, 2019</p> <p>Historia de los Estados Unidos AP: America's History, 11ª edición (Bedford, Freeman & Worth), 11° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>COS Historia 17 y 18: Give Me Liberty, 6ª edición (W.W. Norton); Voices of Freedom, 6ª edición (W.W. Norton), volumen 1, 1er semestre, y volumen 2, 2º semestre, Mission Oak, 11°–12° nivel de año</p>	0.0%

	<p>Historia Europea AP: A History of Western Society for the AP Course, 13ª edición (Bedford, Freeman & Worth), 10º–12º nivel de año, Tulare Union</p> <p>Gobierno: Government Alive! (TCI), 2020, 12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Gobierno AP: American Government: Institutions & Policies, 2022 (Cengage), todos los planteles escolares</p> <p>Gobierno AP: American Government: Readings & Cases (SAVVAS), 12º nivel de año, 2022, Tulare Western</p> <p>Economía: Economics (Houghton Mifflin), 12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Economía Honores: Economics (Houghton Mifflin), 12º nivel de año, Tulare Western y Mission Oak</p> <p>Macroeconomía: Krugman’s Economics for the AP Course (Bedford, Freeman & Worth), 12º nivel de año, Tulare Western, 2019</p> <p>Historia Cultural: People’s History of the U.S. (Harper Collins), Mission Oak</p> <p>Psicología AP: Psychology AP Myers, 3ª edición (Bedford, Freeman & Worth), todos los planteles escolares</p> <p>Psicología: Introduction to Psychology: Gateways to Mind & Behavior, 16ª edición (Cengage), 9º–12º nivel de año, Tulare Western</p> <p>Geografía Humana AP: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13ª edición (SAVVAS), 11º–12º nivel de año, Tulare Western y Mission Oak</p> <p>Estudios de Primer Año: Glencoe Health & Sexuality (McGraw Hill), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares; How to Drive, 15ª edición (AAA), todos los planteles escolares; Geography Alive! (TCI), digital, 2018, todos los planteles escolares</p>	
<p>Idioma Extranjero</p>	<p>Español 1: ¡Qué chévere! Nivel 1, 2ª edición (Carnegie Learning), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español 2: ¡Qué chévere! Nivel 2, 2ª edición (Carnegie Learning), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español 3: ¡Qué chévere! Nivel 3, 2ª edición (Carnegie Learning), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español 4: ¡Qué chévere! Nivel 3, 2ª edición (Carnegie Learning), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español para hablantes de herencia: En Voz Alta (Carnegie Learning), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español para hablantes de herencia 2: En Voz Alta (Carnegie Learning), 9º–12º nivel de año, Mission Oak y Tulare Union</p> <p>Español AP Lengua: Abriendo Paso: Gramática, 2014 (Pearson), 10º–12º nivel de año; Abriendo Paso: Temas y lecturas, 2014 (Pearson), 10º–12º nivel de año, todos los planteles escolares; Triángulo Aprobado, 2013 (Wayside Publications), 10º–12º nivel de año, Tulare Western y Mission Oak</p> <p>Español AP Literatura: Abriendo Puertas, 2013 (Houghton Mifflin), 11º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Portugués 1: Bom Dia 1, 2002 (Spinner Publications), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Portugués 2: Bom Dia 2, 2002 (Spinner Publications), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Portugués 3: Cidades do Mar, Nivel B1 (Porto Editora, Portugal), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Portugués 4 Honores: Cidades do Mar, Nivel B2 (Porto Editora, Portugal), 9º–12º nivel de año</p>	<p>0.0%</p>

Salud	Estudios de 9.º grado: “Glencoe Health & Sexuality” (Salud y sexualidad de Glencoe), (McGraw Hill), 9.º a 12.º, todas las escuelas	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Inaugurada en 2004, la Escuela Preparatoria Countryside comparte los mismos terrenos que la Escuela Preparatoria de Continuación del distrito en la esquina de Bardsley y Pratt. El plantel se compone de dos salones reubicables y una oficina de asesoramiento. En 2009 se volvieron a pavimentar los estacionamientos y las canchas de baloncesto. En 2010 se agregaron nuevas cámaras de seguridad para el monitoreo y seguridad adicionales del plantel. En el 2019, todo el exterior del plantel recibió una nueva capa de pintura.

Proceso de Limpieza

La Preparatoria Countryside ofrece un ambiente seguro y limpio para alumnos, personal y voluntarios. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante todo el ciclo escolar, con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de limpieza / mantenimiento para garantizar un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento & Reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de conserjería de la Escuela Preparatoria Countryside de manera regular con funciones de mantenimiento pesado que ocurren durante los períodos de vacaciones. Además, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad, mientras que las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

En el momento de la publicación de este documento, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)			53	54	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)			18	23	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.29	--	17.74	22.13	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	17	17	100.00	0.00	23.53
Femeninas	13	13	100.00	0.00	23.08
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	13	13	100.00	0.00	23.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	13	13	100.00	0.00	23.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Preparatoria Countryside no ofrece una trayectoria del programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en este momento. En años anteriores, los alumnos interesados en cursos CTE tomarían cursos en ocupaciones de salud y/o clases de Asistente de Enfermería Certificada en el sitio escolar integral. Countryside explora con regularidad vías para proporcionar una trayectoria del programa CTE a sus alumnos en el plantel.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	30
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres y los miembros de la comunidad brindan un alto nivel de apoyo al programa educativo de la Escuela del Tribunal Countryside. Al momento de la matriculación, los padres reciben información de contacto de la escuela y del personal, y reciben comunicación a través de avisos, llamadas telefónicas personales y mensajes automatizados sobre oportunidades para participar en actividades escolares como el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo de Seguridad, actividades de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), excursiones y eventos deportivos.

La escuela fomenta activamente la participación de los padres mediante eventos de participación familiar y alianzas con agencias externas. La Preparatoria Countryside organiza talleres de FAFSA y eventos de apoyo para ayuda financiera con el fin de asistir a las familias en la planificación de la educación superior, y colabora de manera regular con organizaciones comunitarias que invitan a los padres al plantel escolar para participar en actividades y celebraciones centradas en los alumnos.

Se solicita a los padres que deseen observar la clase de su hijo que notifiquen al director con anticipación, y los arreglos se coordinan con los maestros correspondientes. Los padres con acceso a internet también pueden monitorear el progreso del alumno, incluidas las calificaciones y la asistencia, a través del Portal para Padres de Aeries. La administración y el personal de la Preparatoria Countryside mantienen una política de puertas abiertas y están disponibles durante toda la jornada escolar para reunirse con los padres y atender inquietudes de los alumnos o de las familias.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	--	--	--	2.5	1.4	1.8	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	--	--	--	96.2	98.3	97.3	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	30	29	22	75.9
Femeninas	22	21	16	76.2
Masculinos	--	--	--	--
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	20	19	14	73.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	28	27	20	74.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
25.53	13.64	16.67	7.12	6.18	5.7	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.25	0.46	0.55	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	16.67	0.00
Femeninas	18.18	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	15.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	17.86	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad principal en la Preparatoria Countryside. La escuela sigue el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) del distrito, el cual se revisa y actualiza anualmente de conformidad con los requisitos estatales. Para el ciclo escolar 2025–2026, el Plan de Seguridad fue revisado por el Equipo de Seguridad Escolar y la administración el 8 de agosto de 2025, el 19 de septiembre de 2025 y el 18 de noviembre de 2025, con revisiones finales completadas y aprobadas por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 17 de diciembre de 2025. El plan fue revisado con el personal escolar durante reuniones programadas, y las expectativas y procedimientos clave de seguridad se comunicaron a los alumnos mediante anuncios y asambleas. El CSSP está programado para presentarse al consejo para su adopción formal.

La Preparatoria Countryside implementa múltiples medidas para mantener un plantel escolar seguro y protegido. La escuela sigue el modelo ALICE (por sus siglas en inglés) para responder a intrusos y realiza simulacros regulares de incendio, terremoto y encierro durante el ciclo escolar. La supervisión del plantel escolar se proporciona antes de clases, durante los recesos y el lunch, y después de clases mediante una responsabilidad compartida entre la administración, la Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), el personal de seguridad y el personal escolar. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección, y la seguridad del plantel escolar se apoya con puntos de entrada monitoreados y cámaras de vigilancia para mejorar la seguridad de los alumnos y del personal.

El CSSP describe componentes clave diseñados para proteger el bienestar de los alumnos y promover un entorno de aprendizaje seguro. Estos elementos incluyen procedimientos de respuesta ante desastres y emergencias, protocolos de denuncia de abuso infantil, políticas de suspensión y expulsión, políticas de hostigamiento sexual y no discriminación, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos y lineamientos para el ingreso y egreso seguros. Además, la Preparatoria Countryside continúa implementando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el cual incluye incentivos que promueven la conducta positiva, una mejor asistencia, el progreso académico y el logro de objetivos personales. La escuela permanece en cumplimiento con todas las leyes y regulaciones aplicables relacionadas con materiales peligrosos, seguridad ante terremotos y preparación para emergencias en el plantel escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	6	0	0
Matemáticas	8	3	0	0
Ciencia	15	1	0	0
Ciencia Social	10	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	7		
Matemáticas	12	2		
Ciencia	20	1		
Ciencia Social	6	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	7		
Matemáticas	8	3		
Ciencia	8	1		
Ciencia Social	9	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	25439	3426	22013	130908
Distrito	N/A	N/A	15238	110701
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	44.5	24.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	68.6	21.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

A partir de los informes de auditoría financiera del 2023-2024, el Distrito de la Unión de Preparatorias de Tulare y el consejo de fideicomisarios han hecho un buen trabajo a la hora de gestionar las finanzas del distrito, así como para mediar las restricciones presupuestarias del estado. La lista al seguir muestra cómo se utiliza la financiación por alumno de la Escuela Preparatoria Escuela Diurna Comunitaria Countryside (de fondos de fuentes restringidas y no restringidas).

Financiación estatal y federal categórica para los siguientes programas:

- Materiales de instrucción
- Transporte de casa a la escuela
- Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Empleabilidad
- Título I

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Título II
 Título III
 Título IV
 Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) II
 Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador (GEER, por sus siglas en inglés)
 Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
 Fuerza laboral fuerte K12
 Fondos de Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje
 Subvención para la instrucción presencial
 Apoyo Médico
 MAA
 Subvención para el Clima Escolar
 Subvención de educación - EPA
 Subvención en bloque para Escuelas de bajo rendimiento
 Fondos de lotería
 Subvención para escuelas comunitarias

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$71,057	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,269	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$132,422	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$173,370	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$211,089	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.49%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.28%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los datos de logro de los alumnos son monitoreados de manera regular por el distrito y los planteles escolares. Con base en los datos, contamos con varias áreas que han sido el enfoque de la formación profesional. Continuamos perfeccionando el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y enfocándonos en la alineación del currículo, la calificación, las prácticas de instrucción y las intervenciones. Además, asegurar apoyos adecuados para nuestros alumnos bilingües emergentes, Educación Especial y otros grupos minoritarios de alumnos es una prioridad dentro de nuestras actividades de formación profesional.

Las actividades de formación profesional se proporcionan al personal al inicio del ciclo escolar. Existen varias capacitaciones en línea que el personal debe completar y que son actividades de capacitación obligatorias. También se ofrecen actividades presenciales de formación profesional, basadas en las sugerencias tanto de maestros como de administradores. Estas actividades se centran en apoyar la instrucción en el salón de clases, la conducta de los alumnos y otros apoyos necesarios.

El distrito proporciona capacitadores instructivos en las áreas de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estos capacitadores realizan ciclos de capacitación con los maestros como una forma de formación profesional para mejorar la instrucción. También dedican tiempo en los salones de clases apoyando a los maestros en la instrucción.

El distrito ha contratado a Solution Tree para proporcionar capacitación y apoyo a nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), mientras continúan enfocándose en el trabajo riguroso de los Equipos Colaborativos. El distrito continúa proporcionando formación profesional a los departamentos de materias básicas, brindando apoyo en su proceso de alineación del currículo con las Normas Básicas del Estado de California, las estrategias de instrucción y las prácticas de intervención. La tecnología instruccional es otra área altamente apoyada. La mayoría de las actividades de formación profesional se llevan a cabo durante la jornada escolar, proporcionando suplentes a los maestros para que puedan asistir a las sesiones de formación profesional requeridas por el distrito. También existen oportunidades para que los maestros participen o soliciten apoyo individual de los capacitadores, así como acceso a talleres, seminarios y conferencias. El distrito también ha contratado a la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar capacitación de Building Thinking Classrooms durante el otoño y la primavera a maestros de Matemáticas, Inglés, Ciencias y Estudios Sociales.

Además, el personal recibe capacitación en salud mental juvenil, capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por

Formación Profesional

sus siglas en inglés), el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), entre muchas otras.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5