

Escuela Preparatoria Mission Oak 2025-2026

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Mission Oak 2025-2026
Dirección	3442 E. Bardsley Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Tulare
Número Telefónico	5596877308
Director/a	Wendi Powell
Dirección de Correo Electrónico	wendi.powell@tulare.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://mohs.tjuhsd.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-72249-5435466

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare
Número Telefónico	(559) 688-2021
Superintendente	Dr. Lucy Van Scyoc

Dirección de Correo Electrónico	Lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tjuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Nuestra misión es motivar a todos los alumnos a graduarse con habilidades de preparación universitaria, profesional, y de la vida.

Nuestra visión es crear un ambiente que todos los alumnos estarán preparados a enfrentar desafíos, buscar oportunidades, y encontrar propósito en una sociedad dinámica, global.

RESULTADOS ESTUDIANTILES A NIVEL ESCOLAR

Los graduados de la Escuela Preparatoria Mission Oak obtendrán sus “WINGS” (alas):

Voluntad de triunfar

- Adoptar el aprendizaje
- Adaptarse al cambio
- Establecer y esforzarse por lograr metas personales y profesionales

Innovador y creativo

- Razonador crítico
- Solucionador de problemas
- Expresarse a través de las artes, las ciencias y las humanidades

Redes

- Comunicarse y colaborar
- Hábil para la lectoescritura digital
- Invertir y conectarse con la escuela y la comunidad

Ciudadanos del mundo/Mentalidad

- Concientización global
- Respetuoso, responsable y confiable
- Comprender los derechos y las responsabilidades de la vida en democracia

Estudiantes autodirigidos

- Leer, escribir, hablar y escuchar con una mentalidad de crecimiento
- Recopilar, analizar y sintetizar información
- Gestión del tiempo y capacidad para seguir indicaciones

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	461
10° Grado	465
11° Grado	410
12° Grado	342
Inscripción Total	1,678

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7
Masculino	52
No Binario	0.4
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	1.1
Afroamericano	2.1
Filipino	0.4
Hispano o Latino	79.4
Nativo de Hawái o Isleño del	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	15.6
Estudiantes del Inglés	10.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	1.1
Migrantes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	69.7
Alumnos con Discapacidades	8.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	53.2	77.68	192.4	72.92	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.7	1.04	5.2	1.98	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.8	11.44	22.7	8.62	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.1	3.09	25.3	9.59	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.6	6.73	18.1	6.88	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	68.5	100	263.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	61.7	79.92	203.5	74.48	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.2	0.36	2.1	0.8	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.7	10	25.3	9.27	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2	2.67	22.1	8.11	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	5.4	7.01	20	7.33	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	77.2	100	273.2	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	62.1	77.21	196.3	73.61	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.5	1.9	3.4	1.3	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	9.8	12.28	24.8	9.32	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.4	1.82	22.3	8.36	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	5.4	6.74	19.7	7.4	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	80.4	100	266.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.70	1.5	0.8
Asignaciones Incorrectas	6.00	6.1	9
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	7.80	7.7	9.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.3	0
Opciones de Asignación Local	2.10	1.7	1.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.10	2	1.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.5	8	13.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	4	1.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare celebró una audiencia pública el 18 de septiembre de 2025 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto, materiales de instrucción y equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, según el acuerdo entre Williams y el estado de California.

Se requiere que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciban sus propios libros de texto o materiales de instrucción (en materias básicas), para usar en el salón de clase y llevar al hogar, si es necesario. Además, todos los libros de texto y los materiales de instrucción utilizados dentro del distrito deben estar alineados con las normas y los marcos de contenido del estado de California, con la aprobación final del Consejo de Educación. La tabla muestra información recopilada en el mes de septiembre de 2024 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

18 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 y Honores: Collections (Houghton Mifflin), 9º nivel de año, todos los planteles escolares Inglés 1 B Intervención: EDGE Nivel B (Cengage), 9º nivel de año, todos los planteles escolares, 2014 Inglés 1 C IS: Read 180 Etapa C (Houghton Mifflin), 9º nivel de año, todos los planteles escolares Inglés 2 y Honores: Collections (Houghton Mifflin), 10º nivel de año, todos los planteles escolares Inglés 2 C IS: Read 180 Etapa C (Houghton Mifflin), 10º nivel de año, todos los planteles escolares Inglés 3: Study Sync (McGraw Hill), 11º nivel de año, todos los planteles escolares, 2021 Inglés 3 AP: Everything's An Argument with Readings, 8ª edición (Bedford Freeman), 11º nivel de año, Tulare Western Inglés 3 AP: 50 Essays, 7ª edición (Bedford/St. Martin's), 11º nivel de año, Tulare Western Inglés 3 AP: Language of Composition, 3ª edición (Bedford Freeman), 11º nivel de año, Mission Oak y Tulare Union Inglés 3 AP: The Norton Reader, 14ª edición (W.W. Norton & Company); 50 Essays: A Portable Anthology, 3ª edición (Bedford/St. Martin), 11º nivel de año, Tulare Union	0.0%

	<p>Lectura y Escritura Expositiva: Currículo de Lectura y Escritura Expositiva ERWC (Universidad Estatal de California), 12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Inglés 4 AP: Literature Reading, Reacting, Writing, 5ª edición (Thompson Wadsworth), 12º nivel de año, Tulare Union</p> <p>Inglés 4 AP: How to Read Literature Like a Professor (Harper Collins), 2017, 12º nivel de año, Mission Oak y Tulare Union</p> <p>COS Inglés 1: The Writer's Way, 9ª edición (Cengage); They Say / I Say, 3ª edición (Norton); Future Politics, 1ª edición (Oxford); Logic and Contemporary Rhetoric (Cengage), 12º nivel de año, Tulare Union</p> <p>COS Inglés 1 y 2: They Say / I Say, 5ª edición, 2021 (W.W. Norton); 1er semestre: Logic and Contemporary Rhetoric: The Use of Reason in Everyday Life (Cengage); 2º semestre, Mission Oak, 2021</p> <p>COS Inglés 1: The Writer's Way, 9ª edición (Cengage); A Guide to MLA Documentation, 7ª edición (Houghton Mifflin); They Say / I Say, 5ª edición (W.W. Norton), 12º nivel de año, 1er semestre, 2021; Logic and Contemporary Rhetoric: The Use of Reason in Everyday Life (Cengage), 12º nivel de año, 2º semestre, Tulare Western</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1: EDGE Nivel Fundamentals (Houghton Mifflin), 2014, todos los planteles escolares</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 2: EDGE Nivel B (Houghton Mifflin), 2014, todos los planteles escolares</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 3: EDGE Nivel B y C (Houghton Mifflin), 2014, todos los planteles escolares</p>	
<p>Matemáticas</p>	<p>Álgebra I y Honores: Reveal Math Álgebra 1 (McGraw Hill), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Geometría y Honores: Reveal Math Geometría (McGraw Hill), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Álgebra 2 y Honores: Reveal Math Álgebra 2 (McGraw Hill), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Precálculo: Pre-Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, edición AP, 11ª edición, 2024 (Pearson-Savvas), 11º y 12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Precálculo AP: Pre-Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, edición AP, 11ª edición, 2024 (Pearson-Savvas), 11º y 12º nivel de año</p> <p>Cálculo A/B y B/C AP: Calculus for AP: A Complete Course, 1ª edición, 2019 (Cengage), 11º y 12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Estadística: Statistics and Probability with Applications, 5ª edición (Bedford, Freeman & Worth), 12º nivel de año, Mission Oak y Tulare Union</p> <p>Estadística AP: The Practice of Statistics for AP, 7ª edición (Bedford Freeman), 12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Matemáticas Técnicas: Foundation in Personal Finance (Ramsey Solutions), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares, 2022</p> <p>COS Matemáticas 35 / 54: Precálculo, 7ª edición (Pearson), 11º–12º nivel de año, Mission Oak</p>	<p>0.0%</p>

Ciencias	<p>Introducción a las Ciencias Físicas: Inspire Physical Science with Earth (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares, 2021</p> <p>Biología: Inspire Biology (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Biología Honores: Inspire Biology (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Biología AP: Biology for the AP Course, 2022 (Bedford/Freeman/Worth), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Química: Inspire Chemistry (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Química Honores: Inspire Chemistry (McGraw Hill), 10°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Química AP: AP Chemistry, Chang, 14ª edición (McGraw Hill), 11° y 12° nivel de año, Mission Oak</p> <p>Ciencias Ambientales AP: Environmental Science for the AP Course, 2023 (Bedford/Freeman/Worth), 10°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Biología Humana: Essentials of Human Anatomy & Physiology, 13ª edición, 2022 (Savvas), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Física: Inspire Physics / edición CA (McGraw Hill), 10°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Física AP C: Physics for Scientists & Engineers: A Strategic Approach with Modern Physics, edición AP con Mastering Physics eText, 4ª edición (Pearson-Savvas), 9°–12° nivel de año, Tulare Union y Tulare Western</p> <p>Física AP 2: College Physics: A Strategic Approach, edición AP, 3ª edición (Pearson-Savvas), 2015, con Mastering Physics con Pearson eText, Tulare Western</p> <p>Física AP: College Physics: A Strategic Approach, edición AP, 3ª edición (Pearson-Savvas), 2015, con Mastering Physics con Pearson eText, Tulare Union y Tulare Western</p> <p>Ciencias Forenses: Forensic Science, 3ª edición (Cengage), 10°–12° nivel de año, Mission Oak</p> <p>Introducción a la Robótica: Basic Robotics, 1ª edición (Cengage), 9°–12° nivel de año, Tulare Union</p>	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Mundial: The Modern World (Pearson-Savvas), 10° nivel de año, todos los planteles escolares, 2019</p> <p>Historia Mundial Honores: California Modern History, The World (McDougal Littell), 10° nivel de año, Mission Oak, 2019</p> <p>Historia Mundial Honores: World History (Houghton Mifflin Harcourt), 10° nivel de año, Tulare Western y Tulare Union, 2018</p> <p>Historia Mundial AP: Ways of the World for the AP World History: Modern Course Since 1200 (Bedford, Freeman & Worth), 10°–12° nivel de año, Tulare Union, 2023 y Tulare Western</p> <p>Historia de los Estados Unidos: California America Through the Lens (Cengage), 11° nivel de año, todos los planteles escolares, 2019</p> <p>Historia de los Estados Unidos AP: America's History, 11ª edición (Bedford, Freeman & Worth), 11° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>COS Historia 17 y 18: Give Me Liberty, 6ª edición (W.W. Norton); Voices of Freedom, 6ª edición (W.W. Norton), volumen 1, 1er semestre, y volumen 2, 2º semestre, Mission Oak, 11°–12° nivel de año</p>	0.0%

	<p>Historia Europea AP: A History of Western Society for the AP Course, 13ª edición (Bedford, Freeman & Worth), 10º–12º nivel de año, Tulare Union</p> <p>Gobierno: Government Alive! (TCI), 2020, 12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Gobierno AP: American Government: Institutions & Policies, 2022 (Cengage), todos los planteles escolares</p> <p>Gobierno AP: American Government: Readings & Cases (SAVVAS), 12º nivel de año, 2022, Tulare Western</p> <p>Economía: Economics (Houghton Mifflin), 12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Economía Honores: Economics (Houghton Mifflin), 12º nivel de año, Tulare Western y Mission Oak</p> <p>Macroeconomía: Krugman’s Economics for the AP Course (Bedford, Freeman & Worth), 12º nivel de año, Tulare Western, 2019</p> <p>Historia Cultural: People’s History of the U.S. (Harper Collins), Mission Oak</p> <p>Psicología AP: Psychology AP Myers, 3ª edición (Bedford, Freeman & Worth), todos los planteles escolares</p> <p>Psicología: Introduction to Psychology: Gateways to Mind & Behavior, 16ª edición (Cengage), 9º–12º nivel de año, Tulare Western</p> <p>Geografía Humana AP: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13ª edición (SAVVAS), 11º–12º nivel de año, Tulare Western y Mission Oak</p> <p>Estudios de Primer Año: Glencoe Health & Sexuality (McGraw Hill), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares; How to Drive, 15ª edición (AAA), todos los planteles escolares; Geography Alive! (TCI), digital, 2018, todos los planteles escolares</p>	
<p>Idioma Extranjero</p>	<p>Español 1: ¡Qué chévere! Nivel 1, 2ª edición (Carnegie Learning), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español 2: ¡Qué chévere! Nivel 2, 2ª edición (Carnegie Learning), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español 3: ¡Qué chévere! Nivel 3, 2ª edición (Carnegie Learning), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español 4: ¡Qué chévere! Nivel 3, 2ª edición (Carnegie Learning), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español para hablantes de herencia: En Voz Alta (Carnegie Learning), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español para hablantes de herencia 2: En Voz Alta (Carnegie Learning), 9º–12º nivel de año, Mission Oak y Tulare Union</p> <p>Español AP Lengua: Abriendo Paso: Gramática, 2014 (Pearson), 10º–12º nivel de año; Abriendo Paso: Temas y lecturas, 2014 (Pearson), 10º–12º nivel de año, todos los planteles escolares; Triángulo Aprobado, 2013 (Wayside Publications), 10º–12º nivel de año, Tulare Western y Mission Oak</p> <p>Español AP Literatura: Abriendo Puertas, 2013 (Houghton Mifflin), 11º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Portugués 1: Bom Dia 1, 2002 (Spinner Publications), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Portugués 2: Bom Dia 2, 2002 (Spinner Publications), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Portugués 3: Cidades do Mar, Nivel B1 (Porto Editora, Portugal), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Portugués 4 Honores: Cidades do Mar, Nivel B2 (Porto Editora, Portugal), 9º–12º nivel de año</p>	<p>0.0%</p>

Salud	Estudios de 9.º grado: “Glencoe Health & Sexuality” (Salud y sexualidad de Glencoe), (McGraw Hill), 9.º a 12.º, todas las escuelas	0.0%
Artes Visuales y Escénicas		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Ubicada en aproximadamente 64 acres, la Escuela Preparatoria Mission Oak se construyó originalmente en 2008. La Escuela Preparatoria Mission Oak actualmente está compuesta por 59 salones permanentes, una biblioteca, un laboratorio de computación, un centro de carreras, una cafetería, un salón multiusos, dos campos de softball, tres campos de béisbol, un campo de práctica de fútbol americano, ocho canchas de tenis, un gimnasio, un taller mecánico, un taller de construcción y un complejo acuático.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Los resultados específicos de la inspección más reciente están disponibles en la oficina principal bajo pedido.

Proceso de Limpieza

La Escuela Preparatoria Mission Oak ofrece un ambiente seguro y limpio para alumnos, personal y voluntarios. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante todo el ciclo escolar, con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. El gerente de mantenimiento principal trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento & Reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento y limpieza de la Escuela Preparatoria Mission Oak de manera regular, con funciones de mantenimiento intensas durante los períodos de vacaciones. Además, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Cuando surgen problemas que requieren atención inmediata se utiliza un proceso de orden de trabajo. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	51	54	53	54	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	24	24	18	23	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	398	384	96.48	3.52	53.65
Femeninas	177	170	96.05	3.95	56.47
Masculinos	220	213	96.82	3.18	51.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	322	309	95.96	4.04	50.49

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	61	60	98.36	1.64	66.67
Estudiantes del Inglés	42	32	76.19	23.81	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	208	199	95.67	4.33	48.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	44	41	93.18	6.82	12.20

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	399	383	95.99	4.01	23.76
Femeninas	177	171	96.61	3.39	22.81
Masculinos	221	211	95.48	4.52	24.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	323	314	97.21	2.79	19.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	61	54	88.52	11.48	42.59

Estudiantes del Inglés	42	37	88.10	11.90	2.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	209	200	95.69	4.31	19.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	44	41	93.18	6.82	4.88

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.59	22.93	17.74	22.13	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	829	814	98.19	1.81	21.38
Femeninas	386	379	98.19	1.81	18.21
Masculinos	438	430	98.17	1.83	23.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	21	21	100.00	0.00	14.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	655	641	97.86	2.14	17.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	127	127	100.00	0.00	37.01
Estudiantes del Inglés	82	80	97.56	2.44	2.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	457	450	98.47	1.53	13.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	12	92.31	7.69	0.00
Alumnos con Discapacidades	72	70	97.22	2.78	2.86

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Nuestra misión es empoderar a todos los alumnos para que se gradúen con habilidades de preparación para el instituto de educación superior, la carrera profesional y la vida. La escuela atiende las necesidades de todos los alumnos, incluida la preparación profesional, mediante programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para alumnos, la formación profesional de los maestros, la colaboración con la industria, así como la orientación y el asesoramiento a los alumnos por parte del personal escolar sobre trayectorias profesionales y cursos de estudio. Se ofrecen ferias de empleo, experiencia laboral y actividades de aprendizaje basado en el trabajo, pasantías profesionales, uso de la tecnología, proyectos prácticos y proyectos de servicio comunitario para aumentar la conciencia de los alumnos y proporcionar experiencias relevantes que fomenten el éxito en la educación, la capacitación y el empleo después de la preparatoria. A continuación, se presenta una lista de los programas para alumnos y las secuencias de cursos que ofrece el distrito. Todos los cursos de los programas están alineados con las Normas Curriculares de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de California.

Negocios Agrícolas – Trayectoria de CTE 100
 Ciencia Agrícola – Introducción – Código Estatal 7100
 Liderazgo Agrícola – Concentrador – Código Estatal 7111
 Negocios Agrícolas – Culminación – Código Estatal 7112
 Mecánica Agrícola – Trayectoria de CTE 101

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Mecánica Agrícola 1 – Introducción – Código Estatal 7120
Mecánica Agrícola 2 – Concentrador – Código Estatal 7121
Mecánica Agrícola 3 – Culminación – Código Estatal 7122
Mecánica Agrícola 4 – Apoyo Académico – Código Estatal 9400
Ciencia Animal – Trayectoria de CTE 103
Ciencia Agrícola 1 – Introducción – Código Estatal 7100
Ciencia Animal 2 – Concentrador – Código Estatal 7141
Ciencia Animal 3 – Culminación – Código Estatal 7142
Diseño Floral – Trayectoria de CTE 105A
Ciencia Agrícola 1 – Introducción – Código Estatal 7100
Floricultura – Concentrador – Código Estatal 7164
Diseño Floral Avanzado – Culminación – Código Estatal 7165
Ciencia de Plantas y Suelos – Trayectoria de CTE 106
Ciencia Agrícola 1 – Introducción – Código Estatal 7100
Ciencia de Plantas 2 – Concentrador – Código Estatal 7171
Ciencia de Plantas 3 – Culminación – Código Estatal 7172
Diseño, Artes Visuales y de Medios – Diseño Gráfico – Trayectoria de CTE 111 (Subtrayectoria 111A)
Fotografía (Digital) – Introducción – Código Estatal 7210
Diseño Digital – Concentrador – Código Estatal 7211
Diseño Digital 2 – Culminación – Código Estatal 7212
Diseño, Artes Visuales y de Medios – Visual/Comercial – Trayectoria de CTE 111 (Subtrayectoria 111C)
Arte Tridimensional – Concentrador – Código Estatal 7217
Arte Tridimensional Avanzado – Culminación – Código Estatal 7218
Artes Escénicas – Teatro Profesional – Trayectoria de CTE 112 (Subtrayectoria 112C)
Drama 1 – Concentrador – Código Estatal 7237
Drama 2 – Culminación – Código Estatal 7238
Artes de Producción y Gestión – Producción de Cine/Video – Trayectoria de CTE 113 (Subtrayectoria 113B)
Artes de Cine/Video – Concentrador – Código Estatal 7244
Artes Cinematográficas Avanzadas – Culminación – Código Estatal 7245
Carpintería, Ebanistería y Trabajo en Madera – Trayectoria de CTE 120
Escultura en Madera – Concentrador – Código Estatal 7311
Madera Avanzada – Culminación – Código Estatal 7312
Construcción Residencial y Comercial
Introducción a la Construcción – Concentrador – Código Estatal 7341
Construcción 2 – Culminación – Código Estatal 7342
Desarrollo Infantil – Trayectoria de CTE 130
Desarrollo Infantil – Concentrador – Código Estatal 7510
Carreras con Niños – Culminación – Código Estatal 7511
Diseño Arquitectónico – Trayectoria de CTE 150
Dibujo Técnico – Concentrador – Código Estatal 7710
Dibujo Técnico Avanzado – Culminación – Código Estatal 7711
Diseño de Ingeniería – Trayectoria de CTE 152
Introducción al Diseño de Ingeniería H – Introducción – Código Estatal 7700
Integración por Computadora – Introducción – Código Estatal 7730
Principios de Ingeniería H – Concentrador – Código Estatal 7730
Diseño y Desarrollo de Ingeniería H – Culminación – Código Estatal 7731
Diseño de Moda – Trayectoria de CTE 160
Moda 1 – Concentrador – Código Estatal 7810
Moda 2 – Culminación – Código Estatal 7811
Desarrollo de Programas Informáticos y Sistemas – Trayectoria de CTE 174
Ciencias de la Computación AP – Concentrador – Código Estatal 8131
Ciencias de la Computación AP A – Culminación – Código Estatal 8132
Juegos y Simulaciones – Trayectoria de CTE 175
Programación de Computadoras y Diseño de Juegos – Concentrador – Código Estatal 8141
Juegos Avanzados – Culminación – Código Estatal 8142
Servicios Financieros – Trayectoria de CTE 180
Contabilidad – Concentrador – Código Estatal 7421
Contabilidad Avanzada – Culminación – Código Estatal 7422
Administración de Empresas – Trayectoria de CTE 182
Tecnología Empresarial – Concentrador – Código Estatal 7411

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Tecnología Empresarial 2 – Culminación – Código Estatal 7412
Mercadotecnia – Trayectoria de CTE 244 (Subtrayectoria 182A)
Mercadotecnia 1 – Introducción a la Mercadotecnia y Ventas – Introducción – Código Estatal 8300
Mercadotecnia 2 – Mercadotecnia Intermedia – Concentrador – Código Estatal 8310
Mercadotecnia – Trayectoria de CTE 244 (Subtrayectoria 182A)
Introducción a la Mercadotecnia y Ventas – Concentrador – Código Estatal 8310
Emprendimiento y Autoempleo – Culminación – Código Estatal 8311
Biotecnología – Trayectoria de CTE 196
Exploración de la Salud – Introducción – Código Estatal 7900
Biología Humana – Apoyo Académico – Código Estatal 7910
Biotecnología Pre-Medicina – Concentrador – Código Estatal 7911
Fundamentos Médicos – Culminación – Código Estatal 7912

Atención al Paciente – Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 198
Exploración de la Salud – Introducción – Código Estatal 7900
Auxiliar de Enfermería – Apoyo Académico – Código Estatal 7920
Ocupaciones de la Salud – Concentrador – Código Estatal 7921
Fundamentos de Enfermería – Culminación – Código Estatal 7922
Servicio de Alimentos y Hospitalidad – Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 201
Introducción a los Alimentos – Concentrador – Código Estatal 8020
Alimentos Avanzados – Culminación – Código Estatal 8021
Diagnóstico de Sistemas, Servicios y Reparación – Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 221
Tecnología de Motores Automotrices – Apoyo Académico – Código Estatal 8530
Automotriz 1 – Concentrador – Código Estatal 8531
Automotriz 2 – Culminación – Código Estatal 8532
Seguridad Pública – Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 232
Introducción a la Justicia Penal y la Ley – Introducción – Código Estatal 8410
Principios de la Ley y la Seguridad Pública – Concentrador – Código Estatal 8411
Criminología – Culminación – Código Estatal 8412
Ciencias Forenses – Apoyo Académico – Código Estatal 8400

Las siguientes clases de matriculación simultánea están articuladas con el Instituto de Educación Superior College of the Sequoias, y permiten a los alumnos obtener créditos del instituto de educación superior y de preparatoria:
Inglés 1, Inglés 2, Historia de los Estados Unidos, Historia Mundial, Moda, Costura Inicial e Intermedia, Terminología Médica, Crecimiento y Desarrollo Infantil, Comunicaciones, Automotriz y Capacitación en Electricidad.

Los socios asesores distritales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) desempeñan un papel importante para garantizar que los programas de CTE sean efectivos, relevantes y estén alineados con las normas y necesidades de la industria. Apoyan la preparación de nuestros alumnos para que estén listos para el instituto de educación superior y la carrera profesional, al vincular la educación escolar con la fuerza laboral mediante la aportación de experiencia industrial, recursos y conexiones. Garantizan que los alumnos reciban una capacitación relevante y de alta calidad. Estos socios son representantes de negocios locales, industrias, educación superior y organizaciones comunitarias. Su participación asegura que los programas de CTE respondan a las demandas actuales y futuras del mercado laboral. A continuación, se describen algunas de las funciones y responsabilidades clave de los socios asesores de CTE:

- Desarrollo y evaluación del currículo
- Tendencias de la fuerza laboral e información del mercado laboral
- Oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo, como observación laboral, pasantías, entre otras
- Certificaciones de la industria
- Evaluación y mejora de programas
- Creación de redes y participación comunitaria
- Donaciones y recomendaciones de recursos y equipo
- Formación profesional y capacitación para educadores
- Participación de empleadores: conexión de alumnos con empleadores potenciales
- Garantizar la equidad y la inclusión de los alumnos

A continuación, se presentan los socios asesores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Preparatorias de Tulare Joint Union:

- Cámara de Comercio de Tulare
- CSET – Capacitación para el Empleo y Servicios Comunitarios
- COS – College of the Sequoias
- TCOE – Oficina de Educación del Condado de Tulare
- WIB – Consejo de Inversión en la Fuerza Laboral del Condado de Tulare

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

EECU – Unión de Crédito para Empleados Educativos

College of the Sequoias

Valley Strong Credit Union

Eden's Cafe

MainLink Printing

LunchBox Cafe

Pro Youth Expanding Learning

Escuela Primaria Palo Verde

Escuela de Educación para Adultos de Tulare

Instituto Milan de Cosmetología

Frank's Automotive

Instructores de COS

TF Tire

Deloitte

Galaxy Theatre

Departamento de Policía de Tulare

Departamento de Bomberos de Tulare

Departamento del Sheriff de Tulare

Representante de la Oficina del Senador Estatal

State Farm Insurance

Adventist Health Tulare

Hospital Kaweah Health de Visalia

Hospital del Distrito de Tulare

Altura Centers for Health

Comisionado de Agricultura

Para obtener más información sobre Educación de Carrera Técnica, comuníquese con:

Representante Distrital de CTE – Maria Bueno, Auxiliar de la Superintendente de Servicios Estudiantiles y Proyectos Especiales. maria.bueno@tulare.k12.ca.us

Administradora del Plantel Escolar de CTE – Megan Inchcliff, Directora Auxiliar. megan.inchcliff@tulare.k12.ca.us

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1378
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	65.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.76
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	50.88

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	94.5%	93.1%	79.5%	93.1%	96.9%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Preparatoria Mission Oak. Numerosos programas y actividades son enriquecidos por padres voluntarios y las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Club de Aficionados de Cursos Académicos para Padres, Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), Aficionados de la Banda y numerosos Club de Aficionados de Deportes.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	2.9	1.4	0.9	2.5	1.4	1.8	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	95.6	98.3	98.8	96.2	98.3	97.3	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	345	341	98.8
Femeninas	168	167	99.4
Masculinos	176	173	98.3
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	267	264	98.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	57	57	100.0
Estudiantes del Inglés	54	52	96.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	12	10	83.3
De Escasos Recursos Económicos	292	288	98.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	35	34	97.1

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1768	1733	187	10.8
Femeninas	841	821	94	11.4
Masculinos	920	905	93	10.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	17	16	1	6.3
Afroamericanos	34	34	2	5.9
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1403	1373	156	11.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	0	0.0
Blancos	252	248	27	10.9
Estudiantes del Inglés	207	199	40	20.1
Jóvenes de Crianza Temporal	26	24	10	41.7
Indigentes	31	31	8	25.8
De Escasos Recursos Económicos	1279	1250	170	13.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	43	43	6	14.0
Alumnos con Discapacidades	154	150	29	19.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
8.22	6.3	4.98	7.12	6.18	5.7	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.17	0.43	0.23	0.25	0.46	0.55	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.98	0.23
Femeninas	2.50	0.24
Masculinos	7.17	0.22
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	5.88	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.49	0.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.35	0.00
Blancos	1.98	0.40
Estudiantes del Inglés	11.11	0.97
Jóvenes de Crianza Temporal	11.54	3.85
Indigentes	6.45	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.79	0.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4.65	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.99	1.30

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad principal en la Preparatoria Mission Oak. La escuela mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) que se revisa y actualiza anualmente para garantizar su alineación con los requisitos de seguridad actuales y las mejores prácticas. La actualización más reciente del CSSP se completó en septiembre de 2025. Cualquier revisión del plan es revisada y analizada con el personal, y posteriormente revisada por el personal escolar para asegurar su comprensión y una implementación consistente. El plan actualizado fue presentado en las reuniones del Consejo de Padres, las cuales incluyen al personal docente y a un alumno representante, y fue aprobado en noviembre de 2025. Después de la aprobación a nivel del plantel escolar en diciembre de 2025, se envió a la dirección del distrito para su revisión y aprobación. El CSSP fue presentado a la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Preparatorias de Tulare Joint Union (TJUUSD, por sus siglas en inglés) como punto informativo en enero de 2026, y su aprobación está programada para febrero de 2026.

La Preparatoria Mission Oak ha establecido procedimientos claros para mantener un plantel escolar seguro. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección y portar un gafete de visitante en todo momento mientras se encuentren en el plantel escolar. La supervisión de los alumnos se proporciona antes del inicio de clases, durante los recesos, a la hora del lunch y después de clases para garantizar la seguridad de los alumnos durante todo el día. Esta supervisión es una responsabilidad compartida entre maestros, administradores, personal de la dirección y personal de seguridad del plantel escolar.

Los elementos clave del CSSP incluyen procedimientos para el reporte de abuso infantil, protocolos de respuesta ante desastres, procedimientos de respuesta ALICE (Intruso Activo), políticas relacionadas con la suspensión y expulsión, prevención del hostigamiento sexual y del hostigamiento, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, y acceso y salida seguros para alumnos, personal y visitantes. La escuela cumple con todas las leyes y regulaciones aplicables relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de seguridad, incluyendo simulacros de incendio, terremoto e intruso, se realizan de manera rotativa para asegurar la preparación y reforzar los procedimientos de seguridad en toda la comunidad escolar.

Cronograma:

- 25 de agosto de 2025 – Datos preliminares de alumnos actualizados en el plan
- 8 de septiembre de 2025 – Revisión y modificación por el Consejo de Seguridad
- 12 de noviembre de 2025 – Revisión y modificación en la reunión del Club de Afición de Padres
- 17 de noviembre de 2025 – Revisión del plan y actualización de contactos
- 10 de diciembre de 2025 – Revisión y modificación por el Consejo de Seguridad
- 13 de diciembre de 2025 – Fecha límite del plan y envío a la dirección del distrito
- 22 de enero de 2026 – Punto informativo ante el consejo escolar
- 5 de febrero de 2026 – Aprobación por el consejo

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	26	50	11
Matemáticas	26	15	30	12
Ciencia	22	25	22	7
Ciencia Social	27	10	23	13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	26	50	11
Matemáticas	24	20	38	7
Ciencia	23	16	24	11
Ciencia Social	26	12	21	17

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	28	43	12
Matemáticas	25	17	41	3
Ciencia	23	18	29	4
Ciencia Social	26	12	22	12

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	290.17

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.33
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13298	2467	10831	116830
Distrito	N/A	N/A	15238	110701
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-58.9	13.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.6	10.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Preparatoria Mission Oak ofrece una gama integral de programas y servicios diseñados para apoyar el logro académico de los alumnos, el desarrollo socioemocional y el bienestar general. Con base en los estados financieros auditados de 2024–2025, el Distrito Escolar Unificado de Preparatorias de Tulare Joint Union y el consejo administrativo han demostrado una sólida administración fiscal, gestionando eficazmente las finanzas del distrito mientras mitigan el impacto de los déficits del presupuesto estatal. El financiamiento por alumno en la Preparatoria Mission Oak, derivado de fuentes restringidas y no restringidas, se asigna estratégicamente para garantizar que los alumnos tengan acceso a instrucción de alta calidad, intervenciones específicas y servicios de apoyo esenciales.

Los fondos categóricos estatales y federales apoyan una amplia variedad de programas centrados en los alumnos, incluidos materiales instruccionales, transporte de casa a la escuela, programas de la Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) y servicios de Educación Especial. Otras fuentes de financiamiento, como Título I, Título II, Título III y Título IV, apoyan la intervención académica, la formación profesional, los servicios para estudiantes del inglés y los programas que promueven la participación de los alumnos y el clima escolar. Los fondos de WorkAbility y de la Fuerza Laboral Fuerte K–12 fortalecen la preparación profesional y las trayectorias hacia la educación superior, mientras que

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

los Fondos para la Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje, la Subvención para la Instrucción Presencial, ESSER II y GEER apoyan la recuperación académica y las oportunidades de aprendizaje extendido. La Preparatoria Mission Oak también utiliza fondos de Medical, Actividades Administrativas de Medi-Cal (MAA, por sus siglas en inglés), Subvención de Clima Escolar, Subvención de Escuelas Comunitarias, EPA–Cuenta de Protección Educativa, Subvención de Incentivo Agrícola, Subvención en Bloque para Escuelas de Bajo Desempeño y fondos de la Lotería para atender el bienestar de los alumnos, los apoyos de salud mental, la seguridad del plantel escolar y las oportunidades de enriquecimiento. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) están alineados con las prioridades del distrito para garantizar el acceso equitativo a los recursos y servicios para todos los grupos de alumnos. En conjunto, estos programas y fuentes de financiamiento permiten que la Preparatoria Mission Oak brinde un entorno educativo de apoyo, inclusivo y receptivo que atiende las diversas necesidades de sus alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$71,057	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,269	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$132,422	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$173,370	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$211,089	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.49%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.28%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	15.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	3
Ciencias	4
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	20

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los datos de logro estudiantil son monitoreados regularmente por el Distrito y por los planteles escolares. Con base en los datos, se han identificado varias áreas que han sido el enfoque de la formación profesional. Continuamos perfeccionando el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y enfocándonos en la alineación del currículo, la calificación, las prácticas de instrucción y las intervenciones. Además, asegurar apoyos apropiados para nuestros estudiantes bilingües emergentes, Educación Especial y otros grupos minoritarios de alumnos es una prioridad central de nuestras actividades de formación profesional.

Las actividades de formación profesional se proporcionan al personal al inicio del año escolar. Existen varias capacitaciones en línea que el personal debe completar y que son actividades de capacitación obligatorias. También se ofrecen actividades de formación profesional presenciales, basadas en las sugerencias tanto de los maestros como de los administradores. Estas actividades se centran en apoyar la instrucción en el salón de clases, la conducta de los alumnos y otros apoyos necesarios. El Distrito proporciona capacitadores de instrucción en las áreas de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estos capacitadores realizan ciclos de acompañamiento con los maestros como una forma de formación profesional para mejorar la instrucción. También pasan tiempo en los salones de clases apoyando a los maestros en la instrucción.

El Distrito ha contratado a Solution Tree para proporcionar capacitación y apoyo a nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conforme continúan enfocándose en el trabajo riguroso de los Equipos Colaborativos. El Distrito continúa brindando formación profesional a los departamentos de materias básicas, proporcionando apoyo en su proceso de alineación del currículo con las Normas Básicas del Estado de California, las estrategias de instrucción y las prácticas de intervención. La tecnología instruccional es otra área con alto nivel de apoyo. La mayoría de las actividades de formación profesional se llevan a cabo durante la jornada escolar, y a los maestros se les proporcionan suplentes para que puedan asistir a las sesiones de formación profesional requeridas por el Distrito. También existen oportunidades para que los maestros participen o soliciten apoyo individual de los capacitadores, o accedan a talleres, seminarios y conferencias. El Distrito también ha contratado a la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar capacitación de Salones de Clases que Fomentan el Pensamiento (Building Thinking Classrooms) en otoño y primavera a maestros de Matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Ciencias y Estudios Sociales.

Adicionalmente, el personal recibe capacitación en salud mental juvenil, capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y mucho más.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5