

# Escuela Preparatoria de la Unión Tulare

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria de la Unión Tulare
<b>Dirección</b>	755 East Tulare Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Tulare, CA 93274
<b>Número Telefónico</b>	(559) 686-4761
<b>Director/a</b>	Michelle Nunley, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	michelle.nunley@tulare.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://tuhs.tjuhsd.org/">https://tuhs.tjuhsd.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	54-72249-5435409

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare
<b>Número Telefónico</b>	(559) 688-2021
<b>Superintendente</b>	Dr. Lucy VanScyoc

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.tjuhsd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Nuestra visión es crear una escuela ejemplar que sirva a todos los alumnos en un entorno de aprendizaje positivo y comprensivo a través de lo siguiente:

- \* Enseñar a los alumnos a modelar la compasión, el respeto y la preocupación genuina por los demás.
- \* Respetar a la población estudiantil diversa mediante el desarrollo y la implementación de un currículo que mejor se adapte a sus necesidades individuales.
- \* Inspirar a los alumnos a explorar y perseguir su pasión y propósito en la vida mientras trabajan para lograr sus metas.
- \* Construir una base sólida para preparar a los alumnos para su futuro, brindándoles un trayecto de preparación universitaria y vocacional.
- \* Equipar a los alumnos con las herramientas para que sean miembros productivos y contribuyentes de la sociedad.

Mensaje de la directora:

La Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare ofrece oportunidades académicas, atléticas y extracurriculares incomparables. Nos enorgullece crear una cultura académica que permite a todos los alumnos alcanzar su máximo potencial. Algunos de los reconocimientos que recibió la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare incluyen los siguientes:

- Fue reconocida por el Bonner Center for Education (Centro Bonner de Educación) del estado de Fresno como una de las seis preparatorias en Central Valley por nuestra labor en el área de la educación del carácter.
- Ganó el nivel de distinción Platino con nuestro programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Fue seleccionada como ganadora del Premio de Rendimiento COE TORCH de Tulare y como ganadora del Premio Sosteniendo la Llama del Rendimiento de COE TORCH.
- Fue seleccionada como una de diez escuelas preparatorias en el estado de California para participar en la "Successful Practices Network" (Red de Prácticas Exitosas) patrocinada por International Center for Leadership in Education/Bill and Melinda Gates Foundation como una "Escuela Ejemplar".
- Fue reconocida por US News and World Report con un rango de plata entre las mejores escuelas preparatorias en los Estados Unidos.
- Obtuvo el más largo término de acreditación otorgado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades.
- Demostró satisfactoriamente un progreso anual adecuado en todas las áreas requeridas por la ley federal "Que Ningún Niño Se quede Atrás".
- Ganó reconocimiento del Departamento de Educación de California como una Escuela Distinguida de California.
- Ganó reconocimiento del Departamento de Educación de California como una Escuela Ejemplar de Educación Técnica Profesional.
- Ganó reconocimiento como una escuela con certificación nacional del Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés).

La comunidad escolar ha identificado metas o resultados de aprendizaje a nivel escolar para todos los graduados de la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare.

Todos los alumnos que se gradúen de la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare serán capaces de demostrar la habilidad para realizar lo siguiente:

- Todos los alumnos demostrarán finalización exitosa de un curso de estudio amplio y cumplirán los requisitos de a-g después de la graduación, para estar preparados para la transición a la universidad o una carrera. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y carrera.)
- Todos los estudiantes de inglés demostrarán mejora en sus habilidades del idioma inglés según se demuestra a través de calificaciones de curso, puntajes de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

(ELPAC, por sus siglas en inglés) y puntajes de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

- El Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros, e involucrados en el éxito académico de nuestros alumnos.

Nuestra meta es que cada alumno alcance el éxito. Alentamos a los alumnos para que tomen ventaja de todo lo que tiene para ofrecer la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare. Nuestro personal está ansioso de poder trabajar con los alumnos y sus padres con el objetivo de asegurar una experiencia de escuela preparatoria exitosa, agradable y gratificante.

Perfil escolar y comunitario:

Ubicado en el Valle de San Joaquín, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare atiende a más de 5,000 alumnos de 9.º a 12.º grado en tres escuelas preparatorias integrales, tres escuelas alternativas y una escuela comunitaria diurna.

La diversa población permite que la escuela acepte distintas culturas y cree un entorno que acepta a todos. La Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare está dedicada a asegurar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar la experiencia educativa más completa posible. Todos los programas en la escuela están basados en el principio de que los alumnos son la prioridad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	462
10° Grado	409
11° Grado	390
12° Grado	355
Inscripción Total	1,616

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.1
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de	0.7
Asiático	1
Afroamericano	3.5
Filipino	0.1
Hispano o Latino	80
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	12.6
Estudiantes del Inglés	13.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1.5
Migrantes	1.4
De Escasos Recursos Económicos	78
Alumnos con Discapacidades	10.5

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	61.8	79.39	192.4	72.92	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.4	0.54	5.2	1.98	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.8	4.87	22.7	8.62	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	5.4	6.97	25.3	9.59	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	6.4	8.21	18.1	6.88	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>77.9</b>	<b>100</b>	<b>263.9</b>	<b>100</b>	<b>279044.8</b>	<b>100</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	63.1	77.03	203.5	74.48	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	2.1	0.8	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5.2	6.35	25.3	9.27	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	5	6.21	22.1	8.11	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	8.5	10.39	20	7.33	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>81.9</b>	<b>100</b>	<b>273.2</b>	<b>100</b>	<b>277698</b>	<b>100</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	58.8	77.56	196.3	73.61	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.2	0.33	3.4	1.3	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.6	6.08	24.8	9.32	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	5	6.6	22.3	8.36	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	7.1	9.41	19.7	7.4	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	75.8	100	266.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.60	2.2	1
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	3.10	2.9	3.6
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	3.80	5.2	4.6

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	5.40	5	5
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	5.40	5	5

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.1	4.8	6.2
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare celebró una audiencia pública el 19 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto, materiales de instrucción y equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, según el acuerdo entre Williams y el estado de California.

Se requiere que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciban sus propios libros de texto o materiales de instrucción (en materias básicas), para usar en el salón de clase y llevar al hogar, si es necesario. Además, todos los libros de texto y los materiales de instrucción utilizados dentro del distrito deben estar alineados con las normas y los marcos de contenido del estado de California, con la aprobación final del Consejo de Educación. La tabla muestra información recopilada en el mes de septiembre de 2024 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

18 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés 1 y Honores: Collections (Houghton Mifflin), 9º nivel de año, todos los planteles escolares Inglés 1 B Intervención: EDGE Nivel B (Cengage), 9º nivel de año, todos los planteles escolares, 2014 Inglés 1 C IS: Read 180 Etapa C (Houghton Mifflin), 9º nivel de año, todos los planteles escolares Inglés 2 y Honores: Collections (Houghton Mifflin), 10º nivel de año, todos los planteles escolares Inglés 2 C IS: Read 180 Etapa C (Houghton Mifflin), 10º nivel de año, todos los planteles escolares Inglés 3: Study Sync (McGraw Hill), 11º nivel de año, todos los planteles escolares, 2021 Inglés 3 AP: Everything's An Argument with Readings, 8ª edición (Bedford Freeman), 11º nivel de año, Tulare Western Inglés 3 AP: 50 Essays, 7ª edición (Bedford/St. Martin's), 11º nivel de año, Tulare Western Inglés 3 AP: Language of Composition, 3ª edición (Bedford Freeman), 11º nivel de año, Mission Oak y Tulare Union Inglés 3 AP: The Norton Reader, 14ª edición (W.W. Norton & Company); 50 Essays: A Portable Anthology, 3ª edición (Bedford/St. Martin), 11º nivel de año, Tulare Union	0.0%

	<p>Lectura y Escritura Expositiva: Currículo de Lectura y Escritura Expositiva ERWC (Universidad Estatal de California), 12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Inglés 4 AP: Literature Reading, Reacting, Writing, 5ª edición (Thompson Wadsworth), 12º nivel de año, Tulare Union</p> <p>Inglés 4 AP: How to Read Literature Like a Professor (Harper Collins), 2017, 12º nivel de año, Mission Oak y Tulare Union</p> <p>COS Inglés 1: The Writer's Way, 9ª edición (Cengage); They Say / I Say, 3ª edición (Norton); Future Politics, 1ª edición (Oxford); Logic and Contemporary Rhetoric (Cengage), 12º nivel de año, Tulare Union</p> <p>COS Inglés 1 y 2: They Say / I Say, 5ª edición, 2021 (W.W. Norton); 1er semestre: Logic and Contemporary Rhetoric: The Use of Reason in Everyday Life (Cengage); 2º semestre, Mission Oak, 2021</p> <p>COS Inglés 1: The Writer's Way, 9ª edición (Cengage); A Guide to MLA Documentation, 7ª edición (Houghton Mifflin); They Say / I Say, 5ª edición (W.W. Norton), 12º nivel de año, 1er semestre, 2021; Logic and Contemporary Rhetoric: The Use of Reason in Everyday Life (Cengage), 12º nivel de año, 2º semestre, Tulare Western</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1: EDGE Nivel Fundamentals (Houghton Mifflin), 2014, todos los planteles escolares</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 2: EDGE Nivel B (Houghton Mifflin), 2014, todos los planteles escolares</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 3: EDGE Nivel B y C (Houghton Mifflin), 2014, todos los planteles escolares</p>	
<p><b>Matemáticas</b></p>	<p>Álgebra I y Honores: Reveal Math Álgebra 1 (McGraw Hill), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Geometría y Honores: Reveal Math Geometría (McGraw Hill), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Álgebra 2 y Honores: Reveal Math Álgebra 2 (McGraw Hill), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Precálculo: Pre-Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, edición AP, 11ª edición, 2024 (Pearson-Savvas), 11º y 12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Precálculo AP: Pre-Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, edición AP, 11ª edición, 2024 (Pearson-Savvas), 11º y 12º nivel de año</p> <p>Cálculo A/B y B/C AP: Calculus for AP: A Complete Course, 1ª edición, 2019 (Cengage), 11º y 12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Estadística: Statistics and Probability with Applications, 5ª edición (Bedford, Freeman &amp; Worth), 12º nivel de año, Mission Oak y Tulare Union</p> <p>Estadística AP: The Practice of Statistics for AP, 7ª edición (Bedford Freeman), 12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Matemáticas Técnicas: Foundation in Personal Finance (Ramsey Solutions), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares, 2022</p> <p>COS Matemáticas 35 / 54: Precálculo, 7ª edición (Pearson), 11º–12º nivel de año, Mission Oak</p>	<p>0.0%</p>

<b>Ciencias</b>	<p>Introducción a las Ciencias Físicas: Inspire Physical Science with Earth (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares, 2021</p> <p>Biología: Inspire Biology (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Biología Honores: Inspire Biology (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Biología AP: Biology for the AP Course, 2022 (Bedford/Freeman/Worth), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Química: Inspire Chemistry (McGraw Hill), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Química Honores: Inspire Chemistry (McGraw Hill), 10°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Química AP: AP Chemistry, Chang, 14ª edición (McGraw Hill), 11° y 12° nivel de año, Mission Oak</p> <p>Ciencias Ambientales AP: Environmental Science for the AP Course, 2023 (Bedford/Freeman/Worth), 10°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Biología Humana: Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology, 13ª edición, 2022 (Savvas), 9°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Física: Inspire Physics / edición CA (McGraw Hill), 10°–12° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Física AP C: Physics for Scientists &amp; Engineers: A Strategic Approach with Modern Physics, edición AP con Mastering Physics eText, 4ª edición (Pearson-Savvas), 9°–12° nivel de año, Tulare Union y Tulare Western</p> <p>Física AP 2: College Physics: A Strategic Approach, edición AP, 3ª edición (Pearson-Savvas), 2015, con Mastering Physics con Pearson eText, Tulare Western</p> <p>Física AP: College Physics: A Strategic Approach, edición AP, 3ª edición (Pearson-Savvas), 2015, con Mastering Physics con Pearson eText, Tulare Union y Tulare Western</p> <p>Ciencias Forenses: Forensic Science, 3ª edición (Cengage), 10°–12° nivel de año, Mission Oak</p> <p>Introducción a la Robótica: Basic Robotics, 1ª edición (Cengage), 9°–12° nivel de año, Tulare Union</p>	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Historia Mundial: The Modern World (Pearson-Savvas), 10° nivel de año, todos los planteles escolares, 2019</p> <p>Historia Mundial Honores: California Modern History, The World (McDougal Littell), 10° nivel de año, Mission Oak, 2019</p> <p>Historia Mundial Honores: World History (Houghton Mifflin Harcourt), 10° nivel de año, Tulare Western y Tulare Union, 2018</p> <p>Historia Mundial AP: Ways of the World for the AP World History: Modern Course Since 1200 (Bedford, Freeman &amp; Worth), 10°–12° nivel de año, Tulare Union, 2023 y Tulare Western</p> <p>Historia de los Estados Unidos: California America Through the Lens (Cengage), 11° nivel de año, todos los planteles escolares, 2019</p> <p>Historia de los Estados Unidos AP: America's History, 11ª edición (Bedford, Freeman &amp; Worth), 11° nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>COS Historia 17 y 18: Give Me Liberty, 6ª edición (W.W. Norton); Voices of Freedom, 6ª edición (W.W. Norton), volumen 1, 1er semestre, y volumen 2, 2º semestre, Mission Oak, 11°–12° nivel de año</p>	0.0%

	<p>Historia Europea AP: A History of Western Society for the AP Course, 13ª edición (Bedford, Freeman &amp; Worth), 10º–12º nivel de año, Tulare Union</p> <p>Gobierno: Government Alive! (TCI), 2020, 12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Gobierno AP: American Government: Institutions &amp; Policies, 2022 (Cengage), todos los planteles escolares</p> <p>Gobierno AP: American Government: Readings &amp; Cases (SAVVAS), 12º nivel de año, 2022, Tulare Western</p> <p>Economía: Economics (Houghton Mifflin), 12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Economía Honores: Economics (Houghton Mifflin), 12º nivel de año, Tulare Western y Mission Oak</p> <p>Macroeconomía: Krugman’s Economics for the AP Course (Bedford, Freeman &amp; Worth), 12º nivel de año, Tulare Western, 2019</p> <p>Historia Cultural: People’s History of the U.S. (Harper Collins), Mission Oak</p> <p>Psicología AP: Psychology AP Myers, 3ª edición (Bedford, Freeman &amp; Worth), todos los planteles escolares</p> <p>Psicología: Introduction to Psychology: Gateways to Mind &amp; Behavior, 16ª edición (Cengage), 9º–12º nivel de año, Tulare Western</p> <p>Geografía Humana AP: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13ª edición (SAVVAS), 11º–12º nivel de año, Tulare Western y Mission Oak</p> <p>Estudios de Primer Año: Glencoe Health &amp; Sexuality (McGraw Hill), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares; How to Drive, 15ª edición (AAA), todos los planteles escolares; Geography Alive! (TCI), digital, 2018, todos los planteles escolares</p>	
<p><b>Idioma Extranjero</b></p>	<p>Español 1: ¡Qué chévere! Nivel 1, 2ª edición (Carnegie Learning), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español 2: ¡Qué chévere! Nivel 2, 2ª edición (Carnegie Learning), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español 3: ¡Qué chévere! Nivel 3, 2ª edición (Carnegie Learning), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español 4: ¡Qué chévere! Nivel 3, 2ª edición (Carnegie Learning), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español para hablantes de herencia: En Voz Alta (Carnegie Learning), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Español para hablantes de herencia 2: En Voz Alta (Carnegie Learning), 9º–12º nivel de año, Mission Oak y Tulare Union</p> <p>Español AP Lengua: Abriendo Paso: Gramática, 2014 (Pearson), 10º–12º nivel de año; Abriendo Paso: Temas y lecturas, 2014 (Pearson), 10º–12º nivel de año, todos los planteles escolares; Triángulo Aprobado, 2013 (Wayside Publications), 10º–12º nivel de año, Tulare Western y Mission Oak</p> <p>Español AP Literatura: Abriendo Puertas, 2013 (Houghton Mifflin), 11º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Portugués 1: Bom Dia 1, 2002 (Spinner Publications), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Portugués 2: Bom Dia 2, 2002 (Spinner Publications), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Portugués 3: Cidades do Mar, Nivel B1 (Porto Editora, Portugal), 9º–12º nivel de año, todos los planteles escolares</p> <p>Portugués 4 Honores: Cidades do Mar, Nivel B2 (Porto Editora, Portugal), 9º–12º nivel de año</p>	<p>0.0%</p>

<b>Salud</b>	Freshman Studies: Glencoe Health & Sexuality, (McGraw Hill), 9°-12°, Todas las escuelas	0.0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	1. Advanced Broadcast Media, Final Cut Pro X 10.4, Professional Post Production, Peachpit Press, 2017 2. Advanced Film Arts: Cinematography: Theory & Practice 3rd Edition, Routledge, 2016 3. Advanced Broadcast Media: Television Production & Broadcast Journalism, GW Publisher, 2018	0.0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Situada en aproximadamente 23 acres, la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare fue construida originalmente en los años 30 y ha sido modernizada completamente en las últimas décadas. La mejora más reciente en el plantel escolar fue la adición de un edificio de dos plantas que fue construido el 2020 y que sirve como principal punto de acceso a la escuela y que tiene en su interior la Enfermería, la Oficina de Asistencia, y las Oficinas del Subdirector, el Centro de Carreras, nuestro Policía Escolar, 4 salones de clases y 5 laboratorios/salones de ciencias.

La Escuela Preparatoria de la Unión Tulare cuenta con 71 salones, cinco salones portátiles, un salón comunitario para la clase especial diurna, una biblioteca, cuatro laboratorios de computación, un centro de orientación profesional, una cafetería, un auditorio, dos salones multiusos, dos gimnasios, un complejo de natación, ocho canchas de tenis, el estadio Bob Mathias, una tienda estudiantil, oficinas administrativas y campos atléticos.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Los resultados específicos de la inspección más reciente están disponibles en la oficina principal bajo solicitud.

### Proceso de limpieza

La Escuela Preparatoria de la Unión Tulare vista proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones básicas de limpieza se llevan a cabo a diario en el transcurso del año, con énfasis en los salones y en los baños. Un esfuerzo mutuo entre los alumnos y el personal ayuda a mantener al plantel limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios sanitarios que aseguran un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Reparación & Mantenimiento

Un programa de horario de mantenimiento es administrado por los conserjes de la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare en forma regular, las operaciones pesadas de mantenimiento se llevan a cabo en los periodos de vacaciones. Además, un programa de horario de mantenimiento es administrado por el distrito para garantizar que el terreno y edificios escolares permanezcan en excelente reparación. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando ocurren problemas que necesitan atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad; las solicitudes para reparaciones son completada eficientemente y en el orden en que fueron recibidas. En el momento en que este informe fue publicado, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salón de clases de carpintería recientemente remodelado. El gimnasio y la alberca serán modernizados.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	59	59	53	54	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	22	24	18	23	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	370	359	97.03	2.97	59.33
Femeninas	175	171	97.71	2.29	66.67
Masculinos	195	188	96.41	3.59	52.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	30.77
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	294	284	96.60	3.40	58.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	47	47	100.00	0.00	68.09
Estudiantes del Inglés	36	29	80.56	19.44	20.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	230	222	96.52	3.48	54.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	40	38	95.00	5.00	13.16

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	370	356	96.22	3.78	24.16
<b>Femeninas</b>	175	170	97.14	2.86	22.94
<b>Masculinos</b>	195	186	95.38	4.62	25.27
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	13	13	100.00	0.00	15.38
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	294	284	96.60	3.40	22.54
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	47	44	93.62	6.38	31.82
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	32	88.89	11.11	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	230	220	95.65	4.35	19.55
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	40	37	92.50	7.50	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.47	24.05	17.74	22.13	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	785	775	98.73	1.27	20.52
<b>Femeninas</b>	376	370	98.40	1.60	18.92
<b>Masculinos</b>	407	403	99.02	0.98	22.08
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	26	26	100.00	0.00	7.69
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	629	623	99.05	0.95	17.82
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	16	100.00	0.00	25.00
<b>Blancos</b>	104	100	96.15	3.85	39.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	93	91	97.85	2.15	3.30
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	507	499	98.42	1.58	18.24
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	12	12	100.00	0.00	8.33
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	86	85	98.84	1.16	2.35

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Nuestra misión es empoderar a todos los alumnos para que se gradúen con habilidades de preparación para el instituto de educación superior, la carrera profesional y la vida. La escuela atiende las necesidades de todos los alumnos, incluida la preparación profesional, mediante programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para alumnos, la formación profesional de los maestros, la colaboración con la industria, así como la orientación y el asesoramiento a los alumnos por parte del personal escolar sobre trayectorias profesionales y cursos de estudio. Se ofrecen ferias de empleo, experiencia laboral y actividades de aprendizaje basado en el trabajo, pasantías profesionales, uso de la tecnología, proyectos prácticos y proyectos de servicio comunitario para aumentar la conciencia de los alumnos y proporcionar experiencias relevantes que fomenten el éxito en la educación, la capacitación y el empleo después de la preparatoria. A continuación se presenta una lista de los programas para alumnos y las secuencias de cursos que ofrece el distrito. Todos los cursos de los programas están alineados con las Normas Curriculares de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de California.

Negocios Agrícolas – Trayectoria de CTE 100

Ciencia Agrícola – Introducción – Código Estatal 7100

Liderazgo Agrícola – Concentrador – Código Estatal 7111

Negocios Agrícolas – Culminación – Código Estatal 7112

Mecánica Agrícola – Trayectoria de CTE 101

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Mecánica Agrícola 1 – Introducción – Código Estatal 7120  
Mecánica Agrícola 2 – Concentrador – Código Estatal 7121  
Mecánica Agrícola 3 – Culminación – Código Estatal 7122  
Mecánica Agrícola 4 – Apoyo Académico – Código Estatal 9400  
Ciencia Animal – Trayectoria de CTE 103  
Ciencia Agrícola 1 – Introducción – Código Estatal 7100  
Ciencia Animal 2 – Concentrador – Código Estatal 7141  
Ciencia Animal 3 – Culminación – Código Estatal 7142  
Diseño Floral – Trayectoria de CTE 105A  
Ciencia Agrícola 1 – Introducción – Código Estatal 7100  
Floricultura – Concentrador – Código Estatal 7164  
Diseño Floral Avanzado – Culminación – Código Estatal 7165  
Ciencia de Plantas y Suelos – Trayectoria de CTE 106  
Ciencia Agrícola 1 – Introducción – Código Estatal 7100  
Ciencia de Plantas 2 – Concentrador – Código Estatal 7171  
Ciencia de Plantas 3 – Culminación – Código Estatal 7172  
Diseño, Artes Visuales y de Medios – Diseño Gráfico – Trayectoria de CTE 111 (Subtrayectoria 111A)  
Fotografía (Digital) – Introducción – Código Estatal 7210  
Diseño Digital – Concentrador – Código Estatal 7211  
Diseño Digital 2 – Culminación – Código Estatal 7212  
Diseño, Artes Visuales y de Medios – Visual/Comercial – Trayectoria de CTE 111 (Subtrayectoria 111C)  
Arte Tridimensional – Concentrador – Código Estatal 7217  
Arte Tridimensional Avanzado – Culminación – Código Estatal 7218  
Artes Escénicas – Teatro Profesional – Trayectoria de CTE 112 (Subtrayectoria 112C)  
Drama 1 – Concentrador – Código Estatal 7237  
Drama 2 – Culminación – Código Estatal 7238  
Artes de Producción y Gestión – Producción de Cine/Video – Trayectoria de CTE 113 (Subtrayectoria 113B)  
Artes de Cine/Video – Concentrador – Código Estatal 7244  
Artes Cinematográficas Avanzadas – Culminación – Código Estatal 7245  
Carpintería, Ebanistería y Trabajo en Madera – Trayectoria de CTE 120  
Escultura en Madera – Concentrador – Código Estatal 7311  
Madera Avanzada – Culminación – Código Estatal 7312  
Construcción Residencial y Comercial  
Introducción a la Construcción – Concentrador – Código Estatal 7341  
Construcción 2 – Culminación – Código Estatal 7342  
Desarrollo Infantil – Trayectoria de CTE 130  
Desarrollo Infantil – Concentrador – Código Estatal 7510  
Carreras con Niños – Culminación – Código Estatal 7511  
Diseño Arquitectónico – Trayectoria de CTE 150  
Dibujo Técnico – Concentrador – Código Estatal 7710  
Dibujo Técnico Avanzado – Culminación – Código Estatal 7711  
Diseño de Ingeniería – Trayectoria de CTE 152  
Introducción al Diseño de Ingeniería H – Introducción – Código Estatal 7700  
Integración por Computadora – Introducción – Código Estatal 7730  
Principios de Ingeniería H – Concentrador – Código Estatal 7730  
Diseño y Desarrollo de Ingeniería H – Culminación – Código Estatal 7731  
Diseño de Moda – Trayectoria de CTE 160  
Moda 1 – Concentrador – Código Estatal 7810  
Moda 2 – Culminación – Código Estatal 7811  
Desarrollo de Programas Informáticos y Sistemas – Trayectoria de CTE 174  
Ciencias de la Computación AP – Concentrador – Código Estatal 8131  
Ciencias de la Computación AP A – Culminación – Código Estatal 8132  
Juegos y Simulaciones – Trayectoria de CTE 175  
Programación de Computadoras y Diseño de Juegos – Concentrador – Código Estatal 8141  
Juegos Avanzados – Culminación – Código Estatal 8142  
Servicios Financieros – Trayectoria de CTE 180  
Contabilidad – Concentrador – Código Estatal 7421  
Contabilidad Avanzada – Culminación – Código Estatal 7422  
Administración de Empresas – Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 182

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Tecnología Empresarial – Concentrador – Código Estatal 7411  
Tecnología Empresarial 2 – Culminación – Código Estatal 7412  
Mercadotecnia – Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 244 (Subtrayectoria 182A)  
Mercadotecnia 1 – Introducción a la Mercadotecnia y Ventas – Introducción – Código Estatal 8300  
Mercadotecnia 2 – Mercadotecnia Intermedia – Concentrador – Código Estatal 8310  
Mercadotecnia – Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 244 (Subtrayectoria 182A)  
Introducción a la Mercadotecnia y Ventas – Concentrador – Código Estatal 8310  
Emprendimiento y Autoempleo – Culminación – Código Estatal 8311  
Biotecnología – Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 196  
Exploración de la Salud – Introducción – Código Estatal 7900  
Biología Humana – Apoyo Académico – Código Estatal 7910  
Biotecnología Pre-Medicina – Concentrador – Código Estatal 7911  
Fundamentos Médicos – Culminación – Código Estatal 7912  
Atención al Paciente – Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 198  
Exploración de la Salud – Introducción – Código Estatal 7900  
Auxiliar de Enfermería – Apoyo Académico – Código Estatal 7920  
Ocupaciones de la Salud – Concentrador – Código Estatal 7921  
Fundamentos de Enfermería – Culminación – Código Estatal 7922  
Servicio de Alimentos y Hospitalidad – Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 201  
Introducción a los Alimentos – Concentrador – Código Estatal 8020  
Alimentos Avanzados – Culminación – Código Estatal 8021  
Diagnóstico de Sistemas, Servicios y Reparación – Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 221  
Tecnología de Motores Automotrices – Apoyo Académico – Código Estatal 8530  
Automotriz 1 – Concentrador – Código Estatal 8531  
Automotriz 2 – Culminación – Código Estatal 8532  
Seguridad Pública – Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 232  
Introducción a la Justicia Penal y la Ley – Introducción – Código Estatal 8410  
Principios de la Ley y la Seguridad Pública – Concentrador – Código Estatal 8411  
Criminología – Culminación – Código Estatal 8412  
Ciencias Forenses – Apoyo Académico – Código Estatal 8400  
Las siguientes clases de matriculación simultánea están articuladas con el Instituto de Educación Superior College of the Sequoias, y permiten a los alumnos obtener créditos del instituto de educación superior y de preparatoria:  
Inglés 1, Inglés 2, Historia de los Estados Unidos, Historia Mundial, Moda, Costura Inicial e Intermedia, Terminología Médica, Crecimiento y Desarrollo Infantil, Comunicaciones, Automotriz y Capacitación en Electricidad.  
Los socios asesores distritales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) desempeñan un papel importante para garantizar que los programas de CTE sean efectivos, relevantes y estén alineados con las normas y necesidades de la industria. Apoyan la preparación de los alumnos para que estén listos para el instituto de educación superior y la carrera profesional, al vincular la educación escolar con la fuerza laboral mediante la aportación de experiencia de la industria, recursos y conexiones. Garantizan que los alumnos reciban una capacitación relevante y de alta calidad. Estos socios son representantes de negocios locales, industrias, educación superior y organizaciones comunitarias. Su participación asegura que los programas de CTE respondan tanto a las demandas actuales como futuras del mercado laboral. A continuación se presentan algunas de las funciones y responsabilidades clave de los socios asesores de CTE:  
Desarrollo y evaluación del currículo  
Tendencias de la fuerza laboral e información del mercado laboral  
Oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo, como observación laboral, pasantías, entre otras  
Certificaciones de la industria  
Evaluación y mejora de programas  
Creación de redes y participación comunitaria  
Donaciones y recomendaciones de recursos y equipo  
Formación profesional y capacitación para educadores  
Participación de empleadores: conexión de alumnos con empleadores potenciales  
Garantizar la equidad y la inclusión de los alumnos  
A continuación se presentan los socios asesores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Preparatorias de Tulare Joint Union:  
Cámara de Comercio de Tulare  
CSET – Capacitación para el Empleo y Servicios Comunitarios  
COS – College of the Sequoias  
TCOE – Oficina de Educación del Condado de Tulare  
WIB – Consejo de Inversión en la Fuerza Laboral del Condado de Tulare

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

EECU – Unión de Crédito para Empleados Educativos

College of the Sequoias

Valley Strong Credit Union

Eden's Cafe

MainLink Printing

LunchBox Cafe

Pro Youth Expanding Learning

Escuela Primaria Palo Verde

Escuela de Educación para Adultos de Tulare

Instituto Milan de Cosmetología

Frank's Automotive

Instructores de COS

TF Tire

Deloitte

Galaxy Theatre

Departamento de Policía de Tulare

Departamento de Bomberos de Tulare

Departamento del Sheriff de Tulare

Representante de la Oficina del Senador Estatal

State Farm Insurance

Adventist Health Tulare

Hospital Kaweah Health de Visalia

Hospital del Distrito de Tulare

Altura Centers for Health

Comisionado de Agricultura

Para obtener más información sobre Educación de Carrera Técnica, comuníquese con:

Representante Distrital de CTE – Maria Bueno, Auxiliar de la Superintendente de Servicios Estudiantiles y Proyectos Especiales. maria.bueno@tulare.k12.ca.us

Administradora del Plantel Escolar de CTE – Kimberly Castro, Directora Auxiliar. kimberly.castro@tulare.k12.ca.us

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1263
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	67.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.88
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	50.87

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	85.9%	88.7%	79.7%	88.7%	92.8%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres de familia y la comunidad brindan un fuerte apoyo al programa educativo de la Preparatoria Tulare Union. Numerosos programas y actividades se enriquecen gracias a los padres voluntarios y a las generosas contribuciones realizadas por las siguientes organizaciones: Club de Afición de Padres Red & Gold, Consejo Asesor Escolar, Club de Afición de la Banda, Club de Afición de Atletismo y nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Los padres de familia también están invitados a participar en nuestro programa Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) para aprender mejores prácticas que apoyen el éxito de sus alumnos en la preparatoria y más allá. Este curso de 9 semanas se ofrece en el plantel escolar cada año, tanto por la mañana como por la tarde, y se proporciona cuidado infantil.

##### Información de contacto

Los padres de familia que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, consejos, actividades o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la dirección al (559) 686-4761. El sitio web del distrito ([www.tulare.k12.ca.us](http://www.tulare.k12.ca.us)) también proporciona una variedad de recursos útiles e información para padres de familia, alumnos, personal y miembros de la comunidad.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	1.3	0.5	0.9	2.5	1.4	1.8	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	97.2	98.9	98.3	96.2	98.3	97.3	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	350	344	98.3
<b>Femeninas</b>	169	167	98.8
<b>Masculinos</b>	181	177	97.8
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	276	273	98.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	50	49	98.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	67	64	95.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	12	12	100.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	317	311	98.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	40	40	100.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1711	1672	217	13.0
Femeninas	836	814	118	14.5
Masculinos	869	852	98	11.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	13	2	15.4
Asiáticos	15	15	3	20.0
Afroamericanos	55	53	5	9.4
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1358	1327	170	12.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	33	5	15.2
Blancos	206	204	28	13.7
Estudiantes del Inglés	235	230	41	17.8
Jóvenes de Crianza Temporal	20	16	10	62.5
Indigentes	34	30	7	23.3
De Escasos Recursos Económicos	1386	1353	191	14.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	30	30	6	20.0
Alumnos con Discapacidades	190	182	30	16.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
5.05	4.69	5.84	7.12	6.18	5.7	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.44	0.46	0.82	0.25	0.46	0.55	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.84	0.82
Femeninas	4.90	0.48
Masculinos	6.79	1.15
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	21.43	7.14
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	7.27	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.04	0.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.03	0.00
Blancos	4.37	0.00
Estudiantes del Inglés	9.79	1.28
Jóvenes de Crianza Temporal	35.00	10.00
Indigentes	11.76	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.71	1.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.26	0.53

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad principal de la Preparatoria Tulare Union. Todos los visitantes del plantel escolar deben registrarse y entrar por la dirección, donde reciben un gafete de visitante que debe portarse en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los recesos, a la hora del lunch y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los maestros, los administradores escolares y el personal de seguridad del plantel escolar.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y del personal, se ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar, con actualizaciones que se realizan cada primavera. El plan se presenta y se revisa anualmente por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Cualquier revisión que se haga al plan se revisa de inmediato con el personal. Los elementos clave del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente: procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para el reporte de abuso infantil, política de suspensión y expulsión, política de hostigamiento sexual, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, y acceso y salida seguros de alumnos, padres de familia y empleados escolares.

La escuela cumple con las leyes, normas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de seguridad, incluidos simulacros de incendio, terremoto e intruso, se realizan de manera rotativa. Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y es aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar. Fue aprobado recientemente en la reunión del Consejo del Sitio Escolar del 18 de noviembre de 2025 y posteriormente fue aprobado por el consejo administrativo el 22 de enero de 2026.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	26	35	14
Matemáticas	25	18	36	9
Ciencia	25	15	18	17
Ciencia Social	27	13	22	15

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	22	34	16
Matemáticas	27	13	21	21
Ciencia	25	17	12	19
Ciencia Social	29	9	15	21

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	24	29	21
Matemáticas	26	15	33	10
Ciencia	25	15	19	11
Ciencia Social	28	8	19	16

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	270.33

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	3.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	15045	2909	12136	129162
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	15238	110701
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-34.1	23.1
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	11.9	20.4

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

A partir de los informes de auditoría financiera de 2023-2024, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare y el Consejo Directivo han hecho un buen trabajo a la hora de gestionar las finanzas del distrito, así como para mediar las restricciones presupuestarias del estado. La lista a continuación muestra cómo se utiliza la financiación por alumno (de fondos de fuentes restringidas y no restringidas) de la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare.

Financiación estatal y federal categórica para los siguientes programas:

Materiales de instrucción

Transporte de casa a la escuela

Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)

Educación especial

Empleabilidad

Título I

Título II

Título III

Título IV

Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) II

Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador (GEER, por sus siglas en inglés)

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Fuerza laboral fuerte K12

Fondos de Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje

Subvención para la instrucción presencial

Apoyo Médico

MAA

Subvención para el Clima Escolar

Subvención de educación - EPA

Subvención en bloque para Escuelas de bajo rendimiento

Fondos de lotería

Subvención para escuelas comunitarias

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$71,057	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,269	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$132,422	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$173,370	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$211,089	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.49%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.28%	4.87%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	24
---	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	4
Ciencias	4
Ciencias Sociales	9
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	26

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Los datos de logro estudiantil son monitoreados regularmente por el Distrito y por los planteles escolares. Con base en los datos, se han identificado varias áreas que han sido el enfoque de la formación profesional. Continuamos perfeccionando el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y enfocándonos en la alineación del currículo, la calificación, las prácticas de instrucción y las intervenciones. Además, asegurar apoyos apropiados para nuestros estudiantes bilingües emergentes, Educación Especial y otros grupos minoritarios de alumnos se mantiene como una prioridad central de nuestras actividades de formación profesional.

## Formación Profesional

Las actividades de formación profesional se proporcionan al personal al inicio del año escolar. Existen varias capacitaciones en línea que el personal debe completar y que son actividades de capacitación obligatorias. También se ofrecen actividades presenciales de formación profesional, basadas en las sugerencias tanto de los maestros como de los administradores. Estas actividades se centran en apoyar la instrucción en el salón de clases, la conducta de los alumnos y otros apoyos necesarios. El Distrito proporciona capacitadores de instrucción en las áreas de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estos capacitadores realizan ciclos de acompañamiento con los maestros como una forma de formación profesional para mejorar la instrucción. También pasan tiempo en los salones de clases apoyando a los maestros en la instrucción.

El Distrito ha contratado a Solution Tree para proporcionar capacitación y apoyo a nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conforme continúan enfocándose en el trabajo riguroso de los Equipos Colaborativos. El Distrito continúa brindando formación profesional a los departamentos de materias básicas, proporcionando apoyo en su proceso de alineación del currículo con las Normas Básicas del Estado de California, las estrategias de instrucción y las prácticas de intervención. La tecnología instruccional es otra área con alto nivel de apoyo. La mayoría de las actividades de formación profesional se llevan a cabo durante la jornada escolar, y a los maestros se les proporcionan suplentes para que puedan asistir a las sesiones de formación profesional requeridas por el Distrito. También existen oportunidades para que los maestros participen o soliciten apoyo individual de los capacitadores, o accedan a talleres, seminarios y conferencias. El Distrito también ha contratado a la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar capacitación de Salones de Clases que Fomentan el Pensamiento (Building Thinking Classrooms) en otoño y primavera a maestros de Matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Ciencias y Estudios Sociales.

Adicionalmente, el personal recibe capacitación en salud mental juvenil, capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y mucho más.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5