Escuela El Tejon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela El Tejon
Dirección	4337 Lebec Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lebec, CA 93243-0876
Número Telefónico	(661) 248-6680
Director/a	Corey Hansen
Dirección de Correo Electrónico	chansen@el-tejon.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	http://et.el-tejon.k12.ca.us
Niveles de Grado	5-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15751686009468

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado El Tejon
Número Telefónico	661-248-6247
Superintendente	Sara Haflich

Dirección de Correo Electrónico	shaflich@el-tejon.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.el-tejon.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Visión de la Escuela
La Escuela El Tejon esta dedicada a proveer un programa educativo comprensivo que atienda las necesidades unicas de cada alumno dentro de un ambiente seguro y de apoyo. Nuestro objetivo es preparar a cada alumno para que se convierta en un miembro confiado, capaz y contribuyente de la sociedad. Estamos comprometidos a adoptar estrategias innovadoras para cumplir nuestra misión de fomentar una comunidad de aprendizaje profesional que apoye el crecimiento y el logro continuos.

Descripción de la escuela
La Escuela El Tejón ha enfrentado históricamente la disminución de la inscripción, pero recientemente ha llegado a un punto de estabilización, sirviendo a aproximadamente 220 alumnos de 5to a 8vo grado. Es una de las tres escuelas dentro del Distrito Escolar Unificado El Tejon. Las otras escuelas del distrito incluyen la Escuela Frazier Park, que atiende a alumnos de Kínder de transición a 4to grado, y la escuela preparatoria Frazier Mountain, que atiende a alumnos de 9no a 12vo grado.

La escuela El Tejon está situada a lo largo de la Interestatal 5 en la ciudad de Lebec, California. Su área de asistencia abarca un conjunto de comunidades rurales de montaña de los condados de Kern, Los Ángeles y Ventura, como Frazier Park, Lake of the Woods, Pinon Pines, Pine Mountain Club y Lockwood Valley. Frazier Park se encuentra aproximadamente a 65 km al sur de Bakersfield y a 65 km al norte de Valencia.

El panorama laboral de la comunidad incluye una mezcla de empleos locales en los sectores de la construcción, la educación, el ocio y los servicios, y muchos padres se desplazan a Bakersfield o al área metropolitana de Los Ángeles para trabajar. El Distrito Escolar Unificado de El Tejón es uno de los mayores empleadores de la zona. El perfil socioeconómico de la comunidad oscila entre ingresos bajos y medios, lo que refleja las diversas necesidades de sus residentes.

Misión
En la Escuela Secundaria El Tejon, ayudamos a todos nuestros alumnos a alcanzar altos niveles de aprendizaje y crecimiento académico necesarios para el éxito en la universidad, el ejército y la formación secundaria. Hacemos lo que es mejor para nuestros alumnos académica, social y emocionalmente. Nuestras clases pequeñas nos dan una ventaja única. Llegamos a conocer a nuestros alumnos y podemos ofrecerles programas y servicios que son beneficiosos para ellos y para los miembros de nuestra comunidad.
La escuela El Tejon implementara completamente nuestra mision logrando lo siguiente:
Curriculo e Instruccion:
Continuar alineando el currículo del plantel, la instrucción y las evaluaciones con las normas del distrito y del estado.
Satisfacer las necesidades de todos los alumnos de 5to a 8vo grado para que logren el dominio de las normas del nivel de grado.
Mantener un proceso continuo de evaluación, planificación, implementación y evaluación del programa académico.
Continuar mejorando la calidad de la instrucción proporcionando a todo el personal una formación eficaz.
Aumentar el número de alumnos que rinden al nivel de Cumplimiento de Normas o Superación de Normas en (Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced) en Matemáticas y Artes lingüísticas.
Clima:
Para fomentar la propiedad, el orgullo y la administración entre todos los miembros del personal, alumnos y padres.
Para fomentar un ambiente abierto, amistoso, de apoyo, y profesional para todos.
Construir un ambiente estimulante y productivo para el aprendizaje y el trabajo en equipo.
Mantener un plantel seguro y protegido.
Asociaciones:
Crear y mantener asociaciones productivas entre la Escuela El Tejon y la comunidad.
Mantener una relación positiva con los medios de comunicación.
Proporcionar oportunidades significativas y regulares para que los padres y miembros de la comunidad se conviertan en socios en la educación.

Mensaje del Director

Estimados padres y miembros de la comunidad,

Este informe ofrece una visión completa de una comunidad escolar vibrante dedicada a fomentar un entorno educativo centrado en el alumno y enriquecedor. En la escuela El Tejón, mantenemos la creencia de que cada alumno tiene el potencial para alcanzar la excelencia. Nuestro compromiso con el éxito académico se refleja en nuestros continuos esfuerzos por

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

mejorar las experiencias de aprendizaje, mantener un ambiente seguro y de apoyo, y cultivar un equipo de profesionales altamente cualificados dedicados a satisfacer las necesidades académicas y emocionales de cada niño.

Nuestros alumnos siempre están a la altura de las altas expectativas, demostrando resistencia y una fuerte ética de trabajo para lograr su mejor marca personal. Mientras tanto, nuestros educadores son innovadores y adaptables, y emplean metodologías basadas en datos para proporcionar una enseñanza personalizada que satisfaga las diversas necesidades de nuestros alumnos.

El personal dedicado de El Tejon se apasiona por inspirar a cada alumno a abrazar el aprendizaje permanente y comprender la profunda importancia de la educación en la formación de su futuro. Nuestra misión final es equipar a cada alumno con el conocimiento, las habilidades y la confianza necesarias para prosperar y contribuir de manera significativa a un mundo en constante cambio.

Atentamente,
Corey Hansen
Director

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
5° Grado	50
6° Grado	55
7° Grado	52
8° Grado	61
Inscripción Total	218

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.20
Masculino	51.4
No Binario	0.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	1.8
Afroamericano	1.4
Filipino	0.5
Hispano o Latino	46.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1
Blanco	45
Estudiantes del Inglés	11.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.8
Indigentes	17
De Escasos Recursos Económicos	87.2

Alumnos con Discapacidades	21.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.50	38.26	25.00	71.24	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	8.90	0.80	2.36	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	4.90	52.73	7.80	22.24	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	1.40	4.13	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.30	100.00	35.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.60	45.46	24.30	66.02	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	9.76	2.00	5.42	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	9.76	3.00	8.27	12001.50	4.30

(“*ineffective*” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.19	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.50	34.93	7.40	20.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.20	100.00	36.80	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.60	45.11	28.50	77.72	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	2.10	20.91	2.70	7.38	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	1.10	11.23	2.10	5.80	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.30	22.56	3.30	9.07	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.30	100.00	36.70	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.50	0.00	0
Asignaciones	4.40	1.00	2.1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	4.90	1.00	2.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	1.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	1.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	51.20	12	16.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	11.80	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los materiales utilizados en la Escuela El Tejon corresponden a la última adopción curricular y se encuentran a disposición de cada estudiante.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	diciembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill, programa de Wonders (5º), adoptado en el 2016 Houghton Mifflin, programa de Collections (6º-8º), adoptado en el 2016	Sí	0%
Matemáticas	Math Expressions (5º)/2015 & Big Ideas Learning/2015	Sí	0%
Ciencias	Houghton Mifflin Harcourt (kínder-12º), adoptado en el 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGrw-Hill (5º-12º) adoptado en el 2020	Sí	0%
Salud	Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe Teen Health Adoptado 2022	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela El Tejon fue construida en 1939. Un ambiente limpio, seguro y ordenado para todos los alumnos y el personal es una prioridad en la Escuela El Tejon. Dieciséis salones son utilizados por los alumnos en el plantel, incluyendo un laboratorio de ciencias, salón de bellas artes, salones de ciencias familiares y del consumidor, escenario de artes escénicas, cafetería, salón de facilitación de aprendizaje social emocional y éxito estudiantil, laboratorio CTE, Club de Niños y Niñas y un gimnasio. El personal del Distrito y los conserjes del sitio mantienen el plantel, los edificios y los terrenos. Para mantener un ambiente seguro y saludable, todos los conserjes y el personal de mantenimiento reciben capacitación en procedimientos generales de mantenimiento, manejo de materiales peligrosos, procedimientos de seguridad, revisiones de seguridad del equipo del patio de recreo y asuntos de seguridad en el trabajo.
El personal de conserjería/mantenimiento está formado por un conserje a tiempo parcial, un jardinero a tiempo parcial y un trabajador de mantenimiento a tiempo parcial, cuyas horas se escalonan a lo largo del día escolar, así como antes y después del horario escolar. El conserje también es conductor de autobús a tiempo parcial para el distrito escolar. El mantenimiento y el terreno han establecido un proceso de información que debe ser aplicado por el personal y la administración.
El personal de mantenimiento del distrito es responsable de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar que las reparaciones de servicio y de emergencia reciban la máxima prioridad. El MOT es responsable de trabajar con el personal de custodia para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.
Recientemente, se ha desarrollado un terreno agrícola que se está utilizando a pleno rendimiento. Además, 6 salas de almacenamiento fueron restaurados a las aulas, incluyendo un laboratorio de ciencias, sala de bellas artes, salas de ciencias de la familia y el consumidor, salón de música, CTE Lab, el aprendizaje social emocional y sala de recursos de la comunidad. Se ha sustituido todo el tejado por uno de hojalata. Además, la tecnología en cada salón de clases se implementó incluyendo pizarras inteligentes, televisores inteligentes, pizarras inteligentes y dispositivos uno a uno para alumnos y estaciones de carga.
La seguridad de los alumnos en el plantel es de vital importancia. Siempre hay personal de supervisión en la cafetería 20 minutos antes de que empiecen las clases por la mañana, y en el patio de recreo durante todos los recreos, y en la cafetería a la hora de comer. El personal supervisa siempre la subida y bajada del autobús antes y después de las clases.

Año y mes del más reciente informe FIT	10 de septiembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 9 Fregadero hundido, Placa eléctrica rota, Salón 4 - las paredes tienen parches sin pintar, Salón 8- La alfombra está desgastada, Salón 20 La costura de la alfombra se está corriendo, Salón 11 la pared alrededor de la puerta trasera está dañada por la instalación

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				del contratista, MS-2 uno de los tres grifos no funciona completamente, No funciona el agua caliente Administración - La alfombra está manchada y desgastada, El pasillo del gimnasio y los baños necesitan pintura.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	33	33	36	36	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	11	20	16	25	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	230	224	97.39	2.61	33.48
Femeninas	116	114	98.28	1.72	38.60
Masculinos	113	109	96.46	3.54	28.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	110	109	99.09	0.91	25.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	101	96	95.05	4.95	41.67
Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	10.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	34	33	97.06	2.94	21.21
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	134	131	97.76	2.24	25.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	46	93.88	6.12	13.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	230	224	97.39	2.61	19.64
Femeninas	116	113	97.41	2.59	14.16
Masculinos	113	110	97.35	2.65	25.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	110	110	100.00	0.00	10.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	101	95	94.06	5.94	25.26
Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	10.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	34	32	94.12	5.88	12.50
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	134	131	97.76	2.24	14.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	47	95.92	4.08	8.51

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	15.73	20.54	20.21	25.36	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	115	113	98.26	1.74	20.35
Femeninas	65	64	98.46	1.54	17.19
Masculinos	50	49	98.00	2.00	24.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	56	55	98.21	1.79	12.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	52	51	98.08	1.92	29.41
Estudiantes del Inglés	14	13	92.86	7.14	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	14	93.33	6.67	28.57
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	66	65	98.48	1.52	18.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	21	95.45	4.55	9.52

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98	98	98	98	98
7º Grado	96	96	96	96	96

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación de los padres es esencial para el éxito general de los alumnos en la Escuela El Tejon. Se están llevando a cabo esfuerzos para aumentar la participación de los padres a través de múltiples oportunidades para que los padres se conecten con la escuela. Además de los eventos patrocinados por la escuela, El Tejon está aumentando los eventos deportivos y los desafíos académicos en las escuelas. Actualmente, recopilamos opiniones de los padres a través de los equipos de padres y consejos asesores de las escuelas comunitarias, encuestas, conferencias y entrevistas. Además, contamos con una Organización de Padres, maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) (organización de padres) que brinda asistencia con esfuerzos de recaudación de fondos y alienta a los padres a ayudar a los maestros en la escuela. Se anima a los padres a apoyar a la Escuela El Tejon de las siguientes maneras; Comité de Graduación, Consejo del Sitio Escolar, Programas y eventos extracurriculares a través del Club de Niños y Niñas, Oportunidades de Aprendizaje Extendido, Consejo Asesor del Idioma Inglés, Comité del Anuario, Comités de Padres de Escuelas Comunitarias, Noches Familiares, Cuerpo Estudiantil Asociado, Café y Donas con el Director, Seminario de Liderazgo para Padres Asociados, y Embajadores y Comité de Escuelas Seguras. A lo largo del año se ofrecen diversos eventos escolares, por ejemplo; Noche de Regreso a Clases, jornada de Visita Escolar, asambleas trimestrales de premios, ferias científicas, carnaval de primavera, reunión comunitaria de embajadores de escuelas seguras, Seminario de Liderazgo para Padres Asociados, y conferencias de padres y maestros. El sistema de datos estudiantiles AERIES permite el acceso a los padres para verificar las calificaciones y

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

monitorear el progreso de los alumnos. Se envían a casa boletines trimestrales con información valiosa sobre eventos y consejos sobre cómo ayudar a los alumnos. Nuestro Calendario de Próximos Eventos informa actividades para padres y está disponible en inglés y español. El programa deportivo de El Tejon es extremadamente exitoso y anima a los padres a participar en eventos extracurriculares como entrenadores y ayudantes. La Sra. Hansen lleva a cabo un programa mensual de Café y Donas con el Director. Esta reunión mensual informal anima a los padres a venir a la escuela para aprender más sobre lo que está sucediendo y también para expresar sus inquietudes. La asociación de la Escuela Comunitaria con el Centro de Recursos Comunitarios de Frazier Mountain ha permitido una colaboración aún mayor, ya que podemos unirnos a charlas de café en una ubicación central, así como al Día del Parque, capacitaciones para padres, Seminario de Liderazgo para Padres Asociados y defensa familiar. Para obtener más información sobre cualquiera de estos programas, comuníquese con la Sra. Hansen, directora, en chansen@el-tejon.k12.ca.us y al 661-248-6680.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	238	236	56	23.7
Femeninas	122	120	27	22.5
Masculinos	115	115	29	25.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	111	111	27	24.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	107	106	25	23.6
Jóvenes de Crianza Temporal	31	31	8	25.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	47	47	16	34.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	205	205	53	25.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	5.1	3.43	9.24	5.25	4.21	6.81	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.51	0	0	0.14	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.24	0.00
Femeninas	3.28	0.00
Masculinos	14.78	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.60	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	13.08	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	14.89	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.24	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.43	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los alumnos y el personal participan regularmente en simulacros programados de incendio, desastre y encierro. El Departamento de Bomberos del Condado de Kern evalúa la eficacia de los procedimientos de emergencia y lleva a cabo inspecciones anuales de seguridad escolar, como se indica en un Plan de Seguridad Escolar integral. Este plan, desarrollado por un comité de personal y miembros de la comunidad, se revisa y actualiza anualmente. Además, la Escuela El Tejon y todas las escuelas dentro del Distrito Escolar Unificado El Tejon participan en el simulacro de emergencia a nivel estatal conocido como «Great Shake Out». Las expectativas de higiene, logística y suministros se colocan en un lugar destacado del plantel y se inspeccionan diariamente.

El plan de seguridad escolar incluye un plan de emergencia detallado que cumple con los sistemas de gestión de emergencias estandarizados de California (SEMS, por sus siglas en inglés) y aborda todos los aspectos de la preparación para emergencias. Este plan, creado en colaboración con funcionarios locales, describe acciones específicas a tomar en varias emergencias. Los suministros de emergencia se almacenan en cada salón, con suministros adicionales para todo el plantel alojados en un contenedor de envío dedicado. Copias del plan de seguridad escolar están disponibles en la oficina de la escuela, en cada salón, en el sitio web del distrito en www.eltejon.org, y en la oficina del distrito. El plan se revisó, actualizó y aprobó por última vez en enero de 2024.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	3	1	
Matemáticas	20	3	1	
Ciencia	20	3	1	
Ciencia Social	20	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	2	2	
Matemáticas	22	2	2	
Ciencia	22	2	2	
Ciencia Social	22	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26		4	
Matemáticas	21	1	4	
Ciencia	25		3	
Ciencia Social	26		4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	4
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,664.00	3,107.00	11,557.00	61,651.00
Distrito	N/A	N/A	1,251	$76,533
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	160.9	-21.5
Estado	N/A	N/A	$10,771	$78,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	7.0	-24.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela El Tejon ofrece los siguientes programas:

- Título I (subvención básica)
- Título II (capacitación y reclutamiento de maestros y directores)
- Título III (programa para estudiantes de inglés)
- Título IV (ley "Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas")
- Inducción para Educadores de California
- Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Programa de Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Proyecto de ley 1113: "Seguridad y Prevención de la Violencia en la Escuela"
- Academias de la Fundación de la Escuela Secundaria (Ciencias Agrícolas, Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento, Ciencias de la Familia y del Consumidor, Espíritu Empresarial, Puentes y Preparación para la Carrera)
- Asesoría extracurricular (Matemáticas y Artes lingüísticas - énfasis en escritura)
- Club de niños y niñas (ASES)
- Trayectos CTE - FFA/Agricultura, Familia y Ciencias del Consumidor, Música, Arte, Exploración de Carreras
- Programa deportivo extracurricular
- Programa Puentes para alumnos de 8vo grado
- Embajadores de seguridad escolar
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- *Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Apoyos y Servicios Escolares Comunitarios
- Laboratorio de Exploración de Carreras Paxton Patterson
- Música (Introducción y Banda Avanzada)
- Impresión 3-D
- Robótica
- Soldadura
- Preparación universitaria y profesional AVID

Todos los programas están alineados con nuestra misión y visión. Los datos se recopilan, monitorean y revisan para mantener la efectividad del programa. Los aportes de los padres, miembros de la comunidad, alumnos, maestros y personal se recopilan y utilizan para guiar las necesidades de los alumnos y así impulsar el enfoque del programa. Todo el financiamiento se alinea con la intención y el plan de cada programa.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$50,000	$50,757
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$72,276	$75,693
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$96,070	$105,687
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$117,081	$121,443
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$114,226	$132,509
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$133,106
Sueldo del Superintendente	$159,126	$167,660
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.88	25.51
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12	5.93

Formación Profesional

La formación profesional en todo el Distrito Escolar Unificado de El Tejon está estructurado en torno a las metas y objetivos descritos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar. La capacitación y el desarrollo del currículo giran en torno a los marcos y Normas Básicas Comunes Estatales de California, el progreso académico hacia el dominio, la seguridad y la cultura de los alumnos y las escuelas, y se centran en las necesidades de los alumnos y maestros. La escuela cuenta con equipos de aprendizaje profesional de 60 minutos para que asistan los maestros y el personal. Los equipos programaron reuniones durante múltiples intervalos de 60 minutos los miércoles de salida temprana, y los distintos maestros y personal de nivel de grado colaboran para practicar ciclos de investigación colectiva. Para el ciclo escolar anterior se llevaron a cabo jornadas de formación del personal, abarcando diversos temas entre ellos:

- Revisión de datos matemáticos, implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) prioritarios
- Tiempo de colaboración centrado en la instrucción diferenciada y las evaluaciones formativas comunes
- Estrategias de instrucción universales para todos los alumnos

* Mejora continua a través de inmersiones de datos.
*Aprendizaje Socioemocional y Justicia Restaurativa
*Marco de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
*Intervención, habilidades y competencia en matemáticas - NextGen Math y Math Talks y Math Tasks de la Oficina de Educación del Condado con Open Middle Math.

El enfoque de la formación profesional del distrito fue el análisis de datos, la participación estudiantil, el análisis y el aumento del rigor en el currículo y la evaluación formativa para guiar la instrucción. Los administradores se han capacitado en el uso de equipos de aprendizaje profesional y guiarán a los maestros en el trabajo colaborativo en el análisis de datos, la mejora del rendimiento estudiantil, los calendarios de ritmo y la alineación de los estándares básicos comunes de nivel de grado. Nos hemos transferido al sistema de datos de alumnos AERIES. Actualmente estamos implementando KIDS que nos ha ayudado de múltiples maneras; no solo datos demográficos específicos, sino que también nos brinda la oportunidad de recopilar datos de evaluación grupales e individuales.
El Distrito Escolar Unificado de El Tejon apoya los esfuerzos de todos los maestros, nuevos y veteranos, para obtener la experiencia, el conocimiento y las habilidades para ser líderes eficaces en el aula a través de una variedad de programas. El Superintendente Escolar del Condado de Kern tiene un programa de inducción patrocinado por el Estado, está diseñado para maestros acreditados de primer y segundo año y brinda asistencia en habilidades y prácticas reflexivas que se implementan durante un período de dos años. Se anima a todos los miembros del personal, tanto certificados como clasificados, a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se promueven oportunidades para observar las mejores prácticas dentro del Distrito y en las escuelas fuera del Distrito que están demostrando éxito en cerrar la brecha de rendimiento para todos los alumnos. Se

Formación Profesional

anima a los maestros nuevos, maestros experimentados, líderes docentes, administradores y personal de apoyo a participar en talleres patrocinados por la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, así como en oportunidades de educación continua ofrecidas a través de institutos de educación superior y universidades locales.
Los nuevos maestros y pasantes reciben un maestro mentor para ayudarlos durante todo el ciclo escolar. El Mentor del sitio brinda apoyo y capacitación muy necesarios con estrategias de instrucción, planificación y gestión del aula. Todos los maestros han asistido a capacitación sobre prácticas restaurativas y se reúnen mensualmente con el instructor y mentor informado sobre Trauma de Perseverance Education, el Dr. David Sandles. Cuando comenzó el ciclo escolar, se brindó a todos los maestros un día completo de prácticas restaurativas. Se han programado 50 sesiones de seguimiento a lo largo del año para abordar las necesidades de maestros y alumnos a medida que surjan. Además, dos docentes recibieron capacitación en Embajadores de Escuelas Seguras, que utiliza prácticas específicas para fomentar la autorregulación de los alumnos y desarrolla una sólida cultura de apoyo. Luego, los maestros capacitaron al personal de apoyo y a 70 alumnos. Las proyecciones actuales para la formación de alumnos aumentaron a 75 alumnos. En combinación con este programa estaremos en nuestro tercer año del del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Nos estamos enfocando en aumentar las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado y en todas las materias.
La oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern está trabajando junto con 3 equipos de liderazgo del distrito en un modelo de mejora continua que se centra en abordar las causas fundamentales de las tasas de absentismo crónico y suspensión en el distrito. Además hemos enfocado nuestro crecimiento de instrucción en Matemáticas. Estamos trabajando con el Departamento de Matemáticas del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern implementando modelos de instrucción en persona y entrenamiento para aumentar las mejores prácticas en torno a las matemáticas. Los datos se evalúan continuamente para informar mejor la instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	43	44	44