Escuela Preparatoria Frazier Mountain

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Frazier Mountain
Dirección	700 Falcon Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Lebec, CA 93243-0876
Número Telefónico	661.248.0310
Director/a	Michael Vogenthaler
Dirección de Correo Electrónico	mvogenthaler@el-tejon.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	fm.el-tejon.k12.ca.us
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15751681530401

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado El Tejon
Número Telefónico	661.248.6247
Superintendente	Sara Haflich

Dirección de Correo Electrónico	shaflich@el-tejon.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.el-tejon.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

ESCUELA PREPARATORIA FRAZIER MOUNTAIN
Declaración de visión
La Preparatoria Frazier Mountain brinda un programa que satisface las necesidades educativas individuales de todos los alumnos en un ambiente seguro y positivo, con el objetivo de formar a cada uno para que sea un ciudadano productivo y seguro de sí mismo.

ESCUELA PREPARATORIA FRAZIER MOUNTAIN
Declaración de misión
La misión de la Preparatoria Frazier Mountain es crear, a través de la enseñanza impartida por un personal altamente calificado en un entorno seguro y favorable, estudiantes académicamente preparados durante toda la vida que puedan aprovechar oportunidades postsecundarias, mediante habilidades prácticas y profesionales eficaces; responsabilizarse de sus acciones; así como comprender su papel como ciudadanos productivos en una sociedad democrática.

Resultados de aprendizaje estudiantil
de la Preparatoria Frazier Mountain

Resultados de aprendizaje estudiantil:
F.A.L.C.O.N.S ("halcones")

Los alumnos "halcones" serán:

Comunicadores elocuentes
Los alumnos de la Preparatoria Frazier Mountain (FMHS, por sus siglas en inglés) presentarán habilidades eficaces de comunicación y colaboración, a través de presentaciones escritas, verbales y visuales claras e integrales.

Estudiantes críticos de formación continua
Los alumnos de FMHS ejercerán prácticas de pensamiento crítico de orden superior, participando en tareas individuales y colaborativas de carácter complejo en todas las disciplinas.

Universitarios y profesionales
Los alumnos de FMHS completarán un currículo ajustado a los requisitos "A-G", participarán en un programa de preparación universitaria y vocacional y desarrollarán la resiliencia personal para alcanzar exitosamente sus metas después de la preparatoria.

Ciudadanos ejemplares
Los alumnos de FMHS serán ciudadanos responsables y productivos con un amplio espectro de experiencias educativas que los ayudarán a tomar decisiones bien fundamentadas en su vida.

Innovadores en Tecnología
Los alumnos de la FMHS utilizarán la tecnología del siglo XXI como herramienta para resolver problemas, investigar, organizar, gestionar proyectos y realizar tareas complejas integrando diversas formas de tecnología.

Estudiantes sobresalientes
Los alumnos de la FMHS demostrarán conocimientos académicos mediante la participación en la lectura rigurosa, la escritura coherente, y la investigación académica en todas las disciplinas.

Perfil de la escuela
La Escuela Preparatoria Frazier Mountain (FMHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria integral dedicada a satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos. La escuela prepara a muchos alumnos para la educación superior en los planteles de la Universidad de California, las Universidades Estatales de California y los Colegios Comunitarios. Además, FMHS ofrece una amplia gama de oportunidades vocacionales y académicas, incluyendo Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Agricultura, Emprendimiento, y Arte Visual 2D/3D. La escuela también cuenta con un Programa de Aprendizaje Ampliado con actividades atractivas como la soldadura, la cocina, la cerámica, la joyería, y el entrenamiento con pesas.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La FMHS complementa sus programas educativos con una sólida oferta deportiva, clubes activos y actividades sociales que contribuyen al desarrollo de la juventud de las comunidades de montaña. La reputación de la escuela se extiende más allá de la comunidad local, destacada por sus equipos de atletismo de calidad de campeonato, una carta activa del Programa "Organización Nacional FFA" (Anteriormente Futuros Agricultores de los EE. UU., FFA, por sus siglas en inglés), y clubes como VIVA, Club de Español, y un equipo de robótica competitiva.

Con aproximadamente 246 alumnos matriculados en los grados nueve a doce, FMHS es una de las tres escuelas en el Distrito Escolar Unificado de El Tejón. Las otras escuelas incluyen Frazier Park School, que sirve a los alumnos de kínder a cuarto grado, y El Tejon School, que sirve de quinto a octavo grado. FMHS fomenta fuertes relaciones con sus escuelas de alimentación, incluidos los esfuerzos de colaboración entre la clase de ayuda entre pares de la escuela preparatoria y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y el Club de Embajadores de la Escuela Segura de la escuela secundaria y ASB. Los alumnos de secundaria visitan con frecuencia el plantel de la FMHS para asistir a sesiones de capacitación dirigidas por alumnos de la escuela preparatoria.

Inaugurado en agosto de 1995, FMHS está situado al oeste de la Interestatal 5 entre las ciudades de Gorman y Lebec, sirviendo a las comunidades de montaña de Lebec, Piñon Pines, Cuddy Valley, Lockwood Valley, Frazier Park, Lake of the Woods, Pine Mountain Club, y el oeste de Antelope Valley, incluyendo Neenach. Estas comunidades, con una población combinada de aproximadamente 5,000 habitantes, consisten principalmente en pequeñas áreas residenciales con un espectro socioeconómico diverso. La economía local gira en gran medida en torno a los negocios comerciales que atienden a los viajeros a lo largo del corredor de la I-5. Debido a las limitadas oportunidades de empleo locales, muchos padres se desplazan a grandes distancias a Bakersfield o a la zona de Los Ángeles.

Como institución acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), FMHS está comprometida con la mejora continua y la adaptación para satisfacer las necesidades cambiantes de su comunidad. La colaboración entre el personal, los alumnos, la administración, los padres y la comunidad en general sigue siendo una piedra angular del éxito de la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	57
10° Grado	58
11° Grado	63
12° Grado	64
Inscripción Total	242

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	1.2
Afroamericano	0.8
Filipino	0.8
Hispano o Latino	53.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8

Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	38
Estudiantes del Inglés	9.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	11.6
De Escasos Recursos Económicos	76.4
Alumnos con Discapacidades	14.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.10	73.11	25.00	71.24	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.80	2.36	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.80	15.17	7.80	22.24	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.40	11.64	1.40	4.13	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.40	100.00	35.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7.10	59.16	24.30	66.02	234405.20	84.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	8.25	2.00	5.42	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	1.00	8.66	3.00	8.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.58	0.00	0.19	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.80	23.18	7.40	20.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.10	100.00	36.80	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.50	87.47	28.50	77.72	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.50	4.48	2.70	7.38	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.90	7.97	2.10	5.80	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	3.30	9.07	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.00	100.00	36.70	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	1.80	1.00	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.80	1.00	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.40	0.00	0.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.40	0.00	0.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.30	9.6	10.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Un comité de instructores académicos principales, en colaboración con el comité del currículo del distrito, evalúa y recomienda libros de texto para su adopción. Los libros de texto propuestos se ponen a disposición del público en la biblioteca de la escuela para su revisión, y se fomenta la opinión de la comunidad. Las recomendaciones para la compra de libros de texto se presentan al Superintendente, que a su vez las presenta al Consejo de Administración para su aprobación.

A todos los alumnos se les asignan sus propios ejemplares de libros de texto y materiales didácticos aprobados por el Estado y adaptados a las normas, lo que garantiza un acceso equitativo a los recursos necesarios para el éxito académico.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Febrero del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcort 2017	Sí	0%
Matemáticas	Big Ideas Learning/2015	Sí	0%
Ciencias	Houghton Mifflin Harcort 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill 2020	Sí	0%
Idioma Extranjero	Cengage Geographic	Sí	0%
Salud	Holt, Rinchart, and Winston	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Actualizado el 08/2024	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Frazier Mountain recibió una calificación de «bueno» en todas las secciones del informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). En general, la escuela está limpia, segura y en buen estado, con sólo se observaron problemas menores. Inaugurado en agosto de 1995, el plantel de la FMHS sigue bien mantenido y limpio. Una actualización significativa de todo el sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado se completó a principios del año escolar 2006.

Para asegurar que el plantel permanezca en excelentes condiciones, un conserje está en el lugar durante todo el día, apoyado por un trabajador de mantenimiento y jardinería. La seguridad de los alumnos es una prioridad en la FMHS, con la supervisión de un supervisor del plantel a tiempo completo, personal de seguridad adicional y el Director. El personal docente y el personal también contribuyen a la supervisión del plantel antes, durante y después de la escuela, incluyendo la hora del almuerzo y la carga y descarga del autobús.

El plantel cuenta con 21 salones regulares, un laboratorio de ciencias, un centro comunitario, un laboratorio de computación, un salón multiusos y un salón de recursos para educación especial. Las instalaciones deportivas incluyen un gimnasio, canchas de baloncesto al aire libre y campos de softball, béisbol y fútbol. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones y el mantenimiento necesarios se lleven a cabo con prontitud para mantener la escuela en buenas condiciones y plenamente operativa.

Año y mes del más reciente informe FIT	Septiembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Interior: Superficies Interiores	X			Papel pintado roto.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón desordenado.
Eléctrico	X			Un tomacorriente roto.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Azulejos del techo manchados.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	59	61	36	36	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	14	20	16	25	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	60	51	85.00	15.00	60.78
Femeninas	35	28	80.00	20.00	60.71
Masculinos	25	23	92.00	8.00	60.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	30	26	86.67	13.33	50.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	21	84.00	16.00	66.67
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	25	20	80.00	20.00	45.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.91	9.09	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	60	50	83.33	16.67	20.00
Femeninas	35	27	77.14	22.86	11.11
Masculinos	25	23	92.00	8.00	30.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	30	26	86.67	13.33	11.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	20	80.00	20.00	35.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	25	20	80.00	20.00	15.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	9	81.82	18.18	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	24.04	30.93	20.21	25.36	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	126	97	76.98	23.02	30.93
Femeninas	70	53	75.71	24.29	28.30
Masculinos	56	44	78.57	21.43	34.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	64	54	84.38	15.62	24.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	53	36	67.92	32.08	38.89
Estudiantes del Inglés	11	9	81.82	18.18	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	23	15	65.22	34.78	20.00
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	61	43	70.49	29.51	23.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	12	63.16	36.84	8.33

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Frazier Mountain (FMHS, por sus siglas en inglés) deben completar el curso "Success 101" durante su primer año. Este curso de un año de duración utiliza el currículo de Opciones de Carrera, guiando a los alumnos a través de una exploración en profundidad de varias opciones de carrera. Los alumnos participan en excursiones, escuchan a oradores invitados y, en última instancia, crean un plan en línea de 10 años para trazar sus trayectos académicos y profesionales a través de la escuela preparatoria y hacia la educación superior o la carrera que su plan describe. FMHS está colaborando actualmente con la Universidad de Bakersfield para establecer "Success 101" como un curso de inscripción simultánea, lo que permite a los alumnos obtener créditos universitarios. Cada año, los alumnos repasan y revisan sus planes de 10 años durante sus clases de inglés para asegurarse de que sus objetivos siguen siendo relevantes y alcanzables.

A partir de su segundo año, los alumnos pueden optar por unirse a la Academia Com Tech, donde pueden especializarse en campos relacionados con la tecnología como la navegación por ordenador, autoedición, operaciones de pequeñas empresas, producción de anuarios, periodismo electrónico, diseño web y animación. Alternativamente, los alumnos pueden entrar en el trayecto de Agricultura, donde adquieren experiencia práctica en áreas como horticultura, mecánica, carpintería, diseño floral y zootecnia. Para aquellos con un interés en las artes, FMHS ofrece un trayecto de Arte con cursos de Artes Visuales, 2D y 3D Artes, y clases de arte de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Además, FMHS ofrece cursos semestrales en Ciencias del Fuego, Aplicación de la Ley, y Aplicaciones Informáticas. Al completar estos cursos, los alumnos obtienen certificados que los califican para entrar en estos campos directamente después de la escuela preparatoria.

FMHS mantiene su compromiso de ampliar las oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y continúa explorando formas innovadoras para llevar una preparación profesional significativa a sus alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	197
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	85.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	90.08

Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	25.81

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	88	88	88	88	88

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Al principio de cada año escolar, se envía una carta a casa invitando a los padres a unirse al Consejo de Sitio Escolar. Los padres tienen acceso al Portal de Padres Aeries, donde pueden supervisar las calificaciones, tareas y asistencia de sus hijos en tiempo real. La FMHS fomenta un ambiente abierto y de colaboración a través de políticas de puertas abiertas mantenidas por los maestros, el orientador académico y el director, asegurando una experiencia positiva y exitosa para todos los alumnos.

Las conferencias de padres se celebran anualmente en octubre, proporcionando una oportunidad para que las familias participen directamente con los maestros y el personal. Además, se organizan múltiples talleres a lo largo del año en colaboración con el Representante Universitario de Cal-SOAP para ofrecer a los padres orientación actualizada sobre admisiones universitarias, requisitos A-G y procesos de ayuda financiera. También se anima a los padres a unirse al Booster Club, que apoya los programas deportivos de la escuela a través de la recaudación de fondos y los esfuerzos de voluntariado.

Para apoyar aún más el éxito de los alumnos, FMHS utiliza el programa A2A (Atención a la Asistencia) para promover la asistencia regular a la escuela y celebrar a los alumnos con registros de asistencia ejemplares. Con las herramientas proporcionadas a través del Portal de Padres Aeries y los esfuerzos de colaboración entre las familias y el personal de la escuela, FMHS asegura que los padres están bien equipados para ayudar a sus alumnos a mantenerse en el buen camino académico y social.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon	11.9	6.1	4.3	11.7	6.0	4.3	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci	86.4	89.4	90.0	85.0	89.6	90.0	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	70	63	90.0
Femeninas	36	34	94.4
Masculinos	34	29	85.3
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	34	32	94.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	30	27	90.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	18	16	88.9
De Escasos Recursos Económicos	52	46	88.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	270	260	74	28.5
Femeninas	137	131	38	29.0
Masculinos	133	129	36	27.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	137	135	36	26.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	12	11	2	18.2
Estudiantes del Inglés	105	98	28	28.6
Jóvenes de Crianza Temporal	31	30	11	36.7
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	30	29	12	41.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	199	193	56	29.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	8.15	6.3	9.26	5.25	4.21	6.81	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.14	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.26	0.00
Femeninas	4.38	0.00
Masculinos	14.29	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.95	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	16.67	0.00
Blancos	5.71	0.00
Estudiantes del Inglés	6.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.54	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.98	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Preparatoria Frazier Mountain da prioridad a la seguridad mediante simulacros de incendio y encierro programados con regularidad. El Departamento de Bomberos del Condado de Kern evalúa la adecuación de los procedimientos de emergencia y lleva a cabo inspecciones anuales de seguridad escolar, garantizando el cumplimiento de un plan integral de seguridad escolar. Este plan, desarrollado en colaboración por el personal y los miembros de la comunidad, se actualiza anualmente para abordar las necesidades actuales de seguridad.

FMHS y todas las escuelas dentro del Distrito Escolar Unificado de El Tejón también participan en el simulacro de emergencia a nivel estatal conocido como "Great Shake Out", que prepara a los alumnos y al personal para escenarios de terremotos. Incluido en el Plan de Seguridad Escolar hay un Plan de Emergencia detallado que se alinea con los Sistemas de Manejo de

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Emergencia Estandarizados de California (SEMS, por sus siglas en inglés). Desarrollado en colaboración con las autoridades locales, el plan describe las medidas específicas que deben adoptarse en caso de emergencia. Cada salón cuenta con suministros de emergencia, y los suministros adicionales de toda la escuela se almacenan de forma segura en un contenedor de transporte designado en el plantel. Estos planes de seguridad son accesibles en la oficina de la escuela FMHS, en línea en www.el-tejon.org, y en la oficina del distrito escolar. Todos los planes fueron revisados y actualizados por última vez en octubre de 2017.

La seguridad diaria del plantel es apoyada además por la supervisión del patio y la cafetería, proporcionada por miembros del personal clasificados y certificados. Se requiere que los visitantes se reporten a la oficina de la escuela para obtener pases de visitante, asegurando el acceso controlado al plantel. FMHS mantiene un ambiente seguro con la ayuda de un supervisor del plantel, un oficial de seguridad del plantel y el Director, quienes trabajan diligentemente para mantener la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	4	3	2
Matemáticas	19	7	3	1
Ciencia	25	2	2	1
Ciencia Social	22	4	3	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	3	7	
Matemáticas	15	12	1	
Ciencia	19	3	3	
Ciencia Social	22	4	3	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	2	5	1
Matemáticas	16	8	3	1
Ciencia	23	1	3	1
Ciencia Social	24	3	3	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	605

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6542.13	734.98	6823.78	63654
Distrito	N/A	N/A	7454.1	$76,533
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.8	-18.4
Estado	N/A	N/A	$10,771	$78,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-44.9	-21.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Preparatoria Frazier Mountain (FMHS, por sus siglas en inglés) recibe fondos de los Títulos I, II, III y IV, que apoyan una serie de iniciativas, como excursiones, asesoría extracurricular para alumnos, formación profesional para maestros y administradores, y servicios adicionales para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos.

La escuela también se beneficia de la financiación a través de las subvenciones de Agricultura, Perkins, Incentivo a la Educación de Carrera Técnica (CTEI, por sus siglas en inglés) y el programa Trayectos de Golden State (GSPP, por sus siglas en inglés), que mejoran los programas de Agricultura, Arte y Emprendimiento. Además, la subvención de la Academia proporciona financiación específica para las clases y los trayectos de la Academia de Iniciativa Empresarial.

La financiación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoya aún más las oportunidades para todos los alumnos no duplicados, garantizando la equidad y el acceso a los recursos que promueven el éxito de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$50,000	$50,757
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$72,276	$75,693
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$96,070	$105,687
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$117,081	$121,443
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$114,226	$132,509
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$133,106
Sueldo del Superintendente	$159,126	$167,660
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.88	25.51
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12	5.93

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	5

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	4

Formación Profesional

He aquí una versión revisada en aras de la claridad, la estructura y el tono profesional:

La formación profesional dentro del Distrito Escolar Unificado de El Tejón está alineada con las metas y objetivos descritos en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de cada plantel escolar. Estos objetivos están diseñados para apoyar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y los planes de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La formación y el desarrollo curricular se adaptan a las necesidades de alumnos y maestros.

Para proporcionar oportunidades de crecimiento profesional consistentes y eficaces, el tiempo de formación profesional en todo el distrito se programa semanalmente los miércoles por la tarde. Dos de estas sesiones mensuales están dirigidas por el distrito o el administrador, mientras que las dos restantes están dirigidas por los maestros, lo que permite a los maestros abordar las necesidades específicas del centro en colaboración.

Este año, el distrito está dando prioridad a la aplicación del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la integración de Math Talks en todas las escuelas para mejorar las prácticas de instrucción y los resultados de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	36	36	36