# Escuela Primaria Frazier Park

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
## (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

### *DataQuest*

*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|---|---|
| **Acceso al Internet** | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| **Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)** | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/. |
| **Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)** | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/. |

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela** | Escuela Primaria Frazier Park |
| **Dirección** | 3149 San Carlos Trail |
| **Ciudad, Estado, Código Postal** | Frazier Park CA 93225 |
| **Número Telefónico** | 661-245-3312 |
| **Director/a** | Michael McNelis |
| **Dirección de Correo Electrónico** | mmcnelis@el-tejon.k12.ca.us |
| **Sitio Web Escolar** | fps.el-tejon.com |
| **Niveles de Grado** | K-4 |
| **Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)** | 15 75168 6009476 |

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|---|---|
| **Nombre del Distrito** | Distrito Escolar Unificado El Tejon |
| **Número Telefónico** | 661.248.6247 |
| **Superintendente** | Sara Haflich |

| | |
|---|---|
| **Dirección de Correo Electrónico** | shaflich@el-tejon.org |
| **Dirección del Sitio Web Distrital** | el-tejon.com |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Perfil de la escuela primaria Frazier Park ("Un buen lugar para crecer")

Ubicación y descripción general
La Escuela Primaria Frazier Park está situada en la comunidad de Frazier Park, 6 millas al oeste de la I-5 en la Cordillera Transversal. Nuestro dedicado personal integra la tecnología en el salón, centrándose en abordar las Normas Básicas Comunes y fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Declaración de Misión
La misión de la Escuela Primaria Frazier Park es asegurar que todos los alumnos alcancen altos niveles de aprendizaje en un ambiente positivo.

Declaración de Visión
Nos comprometemos a implementar estrategias de aprendizaje profesional en equipos de colaboración con el propósito de mejorar el aprendizaje de los alumnos y fomentar las capacidades intelectuales, sociales y emocionales de cada alumno.

Creencias fundamentales
Nos comprometemos a fomentar redes de comunicación eficaces y respetuosas con todas las partes interesadas. Involucraremos a las partes interesadas en las decisiones críticas que afecten a la dirección del centro y aclararemos las razones que guían las decisiones que se tomen. Valoramos las diferencias entre nuestras partes interesadas y las aceptamos para ayudar a que nuestra escuela sea más diversa y más respetuosa con todos los que viven dentro de nuestros límites. Mantendremos altas expectativas de comportamiento, académicas y profesionales. Nuestro personal utilizará consecuencias justas y razonables a la vez que ofrecerá apoyo y ánimo paciente y respetuoso. Estos factores hacen que todas las partes interesadas sean responsables de un clima escolar positivo y de promover una cultura de aprendizaje dentro de nuestro edificio.

Personal y estructura de la escuela
2 maestros por nivel de grado (1º-4º grado)
1 maestro de SDC, 1 maestro de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), 1 maestro de RSP, 1 maestro de logopedia y 2 maestros especialistas en intervención.
Personal administrativo de apoyo, incluyendo una secretaria administrativa, una secretaria escolar y un auxiliar sanitario.
17 auxiliares de salón, 5 tareas de patio, 2 conserjes, 1 personal de mantenimiento, 1 jardinero
15 salones, sala de maestros, sala de reuniones, 6 salas de tutores y un laboratorio STEAM

Datos demográficos
Indígena americano 0.8% 9 alumnos
Afroamericanos 0.4 % 6 alumnos
Asiáticos 1.2% 4 alumnos
Filipino 0.8% 1 alumno
Hispano 46.0% 102 alumnos
Blancos 47.2% 115 Alumnos
Dos o más 0.8% 1 alumno
Sin respuesta 2.8% 9 alumnos

Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 32 alumnos
Indigentes 77 alumnos
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 198 alumnos
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 30 alumnos

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---|---|
| **Kínder** | 71 |
| **1° Grado** | 44 |
| **2° Grado** | 40 |
| **3° Grado** | 52 |
| **4° Grado** | 45 |
| **Inscripción Total** | 252 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---|---|
| **Femenino** | 46.8 |
| **Masculino** | 52.8 |
| **No Binario** | 0.4 |
| **Nativo Americano o Nativo de Alaska** | 0.8 |
| **Asiático** | 1.2 |
| **Afroamericano** | 0.4 |
| **Filipino** | 0.8 |
| **Hispano o Latino** | 46 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0.8 |
| **Blanco** | 47.2 |
| **Estudiantes del Inglés** | 9.1 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.8 |
| **Indigentes** | 32.9 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 85.3 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 11.5 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 12.30 | 92.50 | 25.00 | 71.24 | 228366.10 | 83.12 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.00 | 0.00 | 0.80 | 2.36 | 4205.90 | 1.53 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 1.00 | 7.50 | 7.80 | 22.24 | 11216.70 | 4.08 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 1.40 | 4.13 | 12115.80 | 4.41 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 18854.30 | 6.86 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 13.30 | 100.00 | 35.10 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 12.50 | 86.21 | 24.30 | 66.02 | 234405.20 | 84.00 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.00 | 0.00 | 2.00 | 5.42 | 4853.00 | 1.74 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 1.00 | 6.90 | 3.00 | 8.27 | 12001.50 | 4.30 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.19 | 11953.10 | 4.28 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 1.00 | 6.90 | 7.40 | 20.07 | 15831.90 | 5.67 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 14.50 | 100.00 | 36.80 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 13.30 | 93.02 | 28.50 | 77.72 | 231142.40 | 83.24 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 5566.40 | 2.00 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 2.70 | 7.38 | 14938.30 | 5.38 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 2.10 | 5.80 | 11746.90 | 4.23 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 1.00 | 6.98 | 3.30 | 9.07 | 14303.80 | 5.15 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 14.30 | 100.00 | 36.70 | 100.00 | 277698.00 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

| Autorización/Asignació | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|
| **Permisos y Exenciones** | 0.00 | 0.00 | 0 |
| **Asignaciones** | 1.00 | 1.00 | 0 |
| **Puestos con Vacante** | 0.00 | 0.00 | 0 |
| **Cantidad Total de** | 1.00 | 1.00 | 0 |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|
| **Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención** | 0.00 | 0.00 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Opciones de Asignación Local** | 0.00 | 0.00 | 0 |
| **Cantidad Total de Maestros No En Su Rama** | 0.00 | 0.00 | 0 |

## Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|
| **Asignaciones para Estudiantes del Inglés** (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0 | 0 |
| **Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar** (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

La adopción de libros de texto para la Escuela Frazier Park se basa en las pautas establecidas por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). El CDE tiene un ciclo de adopción de libros de texto de una vez cada siete años para cada materia. Cada año, el CDE proporciona al Distrito una lista de libros de texto aprobados por el Estado. El personal docente de la escuela Frazier Park recibe copias de esos textos y los revisa cuidadosamente. Luego, el personal se reúne para discutir los méritos de cada publicación presentada y elige el libro de texto que funcionará mejor para los alumnos de la Escuela Frazier Park. Cada alumno, incluidos los Estudiantes de Inglés, tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos, para usarlos en clase y llevarlos a casa. Se han adquirido licencias de sitio para respaldar el currículo, tales como; Essential Skills, Generation Genius, Education.com, Teacher Pay Teachers, Mystery Science, Epic Plus (biblioteca en línea) y Nearpod/Flocabulary: la tecnología se ha actualizado según sea necesario. Se han adquirido materiales para los programas de Intervención (Matemáticas y Lectura). Se comprarán materiales de apoyo adicionales según sea necesario.

| | |
|---|---|
| **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** | Agosto de 2024 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|---|---|---|
| **Lectura/Artes Lingüísticas** | McGraw Hill - Wonders | Sí | 0% |
| **Matemáticas** | California Math Expressions V1 & V2-Houghton Mifflin/2015 | Sí | 0% |
| **Ciencias** | HMH California Science Dimensions / 2020 | Sí | 0% |
| **Historia-Ciencias Sociales** | Reflections-Harcourt/2007 | Sí | 0% |
| **Idioma Extranjero** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Salud** | | | |
| **Artes Visuales y Escénicas** | | | |
| **Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)** | | | |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Frazier Park atiende desde Kínder de Transición hasta 4º año. Fue construida en 1963 y ha crecido hasta incluir once salones de educación general, dos salones de educación especial, un salón de intervención y un salón de usos múltiples para un salón de clases compartido del psicólogo escolar/habla. También hay un laboratorio de informática, una oficina de salud, una cafetería de usos múltiples, un salón de descanso para el personal y una oficina escolar.
Todos los salones tienen sistemas de refrigeración/calefacción; se actualizó el sistema de calefacción/refrigeración de la cafetería para incrementar la eficiencia y la eficacia, al igual que los sistemas de calefacción e iluminación de muchos de los salones de clase.
El personal de conserjería/mantenimiento consta de un conserje de tiempo completo y otro de medio tiempo, un jardinero de medio tiempo y un trabajador de mantenimiento de medio tiempo, cuyas horas se escalonan a lo largo de la jornada escolar, así como antes y después del horario escolar. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.
La seguridad de los alumnos en el plantel es una prioridad para la Escuela Primaria Frazier Park. Siempre hay supervisión del personal en el patio de juego 20 minutos antes de que comiencen las clases por la mañana, durante todos los recreos y en la cafetería a la hora del almuerzo.
Siempre se proporciona supervisión del personal para cargar y descargar el autobús antes y después de clases. El edificio administrativo así como la cafetería están actualmente programados para ser actualizados y mejorados.

| | |
|---|---|
| **Año y mes del más reciente informe FIT** | Octubre de 2024 |

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---|---|---|---|
| **Sistemas:** Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) antiguo y problemático en el edificio administrativo - necesita ser reemplazado - Todo sustituido por sistemas divididos HVAC |
| **Interior:** Superficies Interiores | X | | | |
| **Limpieza:** Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| **Eléctrico** | X | | | |
| **Baños/Bebederos:** Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Acumulación de calcio en los grifos y reparación según sea necesario. Mantenimiento y reparación de lavabos y fuentes. Todas las fugas reparadas. |
| **Seguridad:** Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | | X | | Sustitución de las baterías del sistema de alarma contra incendios. Los detectores de CO2 de algunos salones se han trasladado a otras áreas, ya que la alarma de incendios se activaba erróneamente. |
| **Estructural:** Daños Estructurales, Techos | X | | | |

| Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Exterior:**<br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

| Tasa General de Instalación | | | |
|---|---|---|---|
| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | X | | |

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Preparación Universitaria y Vocacional**
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura** (3º-8º y 11º grado) | 29 | 29 | 36 | 36 | 46 | 47 |
| **Matemáticas** (3º-8º y 11º grado) | 28 | 38 | 16 | 25 | 34 | 35 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 105 | 104 | 99.05 | 0.95 | 28.85 |
| **Femeninas** | 48 | 48 | 100.00 | 0.00 | 29.17 |
| **Masculinos** | 56 | 55 | 98.21 | 1.79 | 29.09 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 43 | 43 | 100.00 | 0.00 | 32.56 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | 53 | 52 | 98.11 | 1.89 | 23.08 |
| **Estudiantes del Inglés** | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | 33 | 33 | 100.00 | 0.00 | 24.24 |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 65 | 64 | 98.46 | 1.54 | 26.56 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 23.53 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 105 | 104 | 99.05 | 0.95 | 37.50 |
| **Femeninas** | 48 | 48 | 100.00 | 0.00 | 33.33 |
| **Masculinos** | 56 | 55 | 98.21 | 1.79 | 41.82 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 43 | 43 | 100.00 | 0.00 | 32.56 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Blancos** | 53 | 52 | 98.11 | 1.89 | 38.46 |
| **Estudiantes del Inglés** | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 23.08 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | 33 | 33 | 100.00 | 0.00 | 30.30 |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 65 | 64 | 98.46 | 1.54 | 31.25 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 23.53 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ciencia** (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | | | 20.21 | 25.36 | 30.29 | 30.73 |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | | | | | |
| **Femeninas** | | | | | |
| **Masculinos** | | | | | |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | | | | | |
| **Asiáticos** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Afroamericanos** | | | | | |
| **Filipinos** | | | | | |
| **Hispanos o Latinos** | | | | | |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | | | | | |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | | | | | |
| **Blancos** | | | | | |
| **Estudiantes del Inglés** | | | | | |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | | | | | |
| **Indigentes** | | | | | |
| **Militares** | | | | | |
| **De Escasos Recursos Económicos** | | | | | |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | | | | | |
| **Alumnos con Discapacidades** | | | | | |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|---|---|---|---|---|---|

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Participación de los padres en la escuela Frazier Park

La Escuela Frazier Park valora y fomenta la participación de los padres, reconociendo su impacto positivo en el éxito de los alumnos y la comunidad escolar. Ofrecemos varias oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos, fomentando un ambiente de colaboración y apoyo.
Los padres son bienvenidos como voluntarios en el salón de su hijo, proporcionando apoyo esencial a los maestros y alumnos. Para garantizar la seguridad y la protección, los padres deben registrarse en la oficina, proporcionar una identificación, que se ejecutará a través del sistema Raptor, y llevar una identificación impresa mientras se encuentren en las instalaciones de la escuela.
Invitamos a los padres a participar en diversas actividades que promueven la participación de los padres y el éxito de los alumnos. Nuestras reuniones mensuales "Café con el Director" proporcionan un foro para que los padres discutan ideas, preocupaciones y temas relacionados con el desarrollo del alumno. Además, nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), un comité asesor del Título I con una fuerte representación de los padres, se reúne 4-5 veces al año para discutir y determinar la asignación de fondos del Título I, el Plan Escolar para el Rendimiento de los Alumnos y el Plan de Seguridad Escolar.

Nuestro PTSO de la Escuela Frazier Park es una organización activa que planea eventos especiales, apoya a los alumnos y salones, y colabora con los maestros y el personal. PTSO reuniones se celebran mensualmente, y animamos a todos los padres a participar. Además, los padres están invitados a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela, conferencias de padres / maestros, ceremonias mensuales de premios, eventos especiales, celebraciones de asistencia, y visita escolar. Al participar con la comunidad escolar, los padres juegan un papel vital en el viaje educativo de sus hijos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 285 | 277 | 49 | 17.7 |
| **Femeninas** | 135 | 130 | 25 | 19.2 |
| **Masculinos** | 149 | 146 | 24 | 16.4 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | -- | -- | -- | -- |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 129 | 125 | 28 | 22.4 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | -- | -- | -- | -- |
| **Estudiantes del Inglés** | 134 | 130 | 17 | 13.1 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 38 | 37 | 4 | 10.8 |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 94 | 90 | 17 | 18.9 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 242 | 236 | 44 | 18.6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Alumnos con Discapacidades** | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Suspensiones** | 2.33 | 2.67 | 2.46 | 5.25 | 4.21 | 6.81 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| **Expulsiones** | 0 | 0 | 0 | 0.14 | 0 | 0 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 2.46 | 0.00 |
| **Femeninas** | 1.48 | 0.00 |
| **Masculinos** | 3.36 | 0.00 |
| **No Binarios** | 0.00 | 0.00 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0.00 | 0.00 |
| **Asiáticos** | 0.00 | 0.00 |
| **Afroamericanos** | 0.00 | 0.00 |
| **Filipinos** | 0.00 | 0.00 |
| **Hispanos o Latinos** | 3.88 | 0.00 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0.00 | 0.00 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0.00 | 0.00 |
| **Blancos** | 0.75 | 0.00 |
| **Estudiantes del Inglés** | 2.63 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.00 | 0.00 |
| **Indigentes** | 2.13 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 2.48 | 0.00 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0.00 | 0.00 |

| | | |
|---|---|---|
| **Alumnos con Discapacidades** | 2.38 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

2024-2025 Plan de Seguridad Escolar Los alumnos y el personal participan regularmente en simulacros de incendio, capacitación en caso de desastre y encierro. El Departamento de Bomberos del Condado de Kern evalúa la adecuación de los procedimientos de emergencia y lleva a cabo inspecciones anuales de seguridad escolar, todo de acuerdo con un Plan de Seguridad Escolar integral desarrollado por un comité de personal y miembros de la comunidad, que se actualiza anualmente. Además, la Escuela Primaria Frazier Park y todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado El Tejón participan ahora en un simulacro de emergencia a nivel estatal conocido como "Great Shake Out". Además, las expectativas publicadas para la higiene, la logística, y los suministros son prominentes alrededor del plantel e inspeccionados diariamente. Incluido en el Plan de Seguridad Escolar hay un plan de emergencia específico que aborda la preparación para emergencias, y está en conformidad con los Sistemas Estandarizados de Manejo de Emergencias de California (SEMS, por sus siglas en inglés).

Este plan fue desarrollado en cooperación con oficiales locales e incluye cursos específicos de acción a ser tomados en caso de una emergencia. Los suministros de emergencia se mantienen en cada salón, y los suministros de emergencia para toda la escuela también se mantienen en un contenedor de transporte en el plantel. Estos planes se pueden encontrar en la oficina de la Escuela Primaria Frazier Park, en nuestro sitio de Internet en fp.el-tejon.k12.ca.us y también en la oficina del distrito escolar. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y aprobado por la junta por última vez en enero de 2025. Diariamente, personal clasificado y certificado supervisa el patio y la cafetería. Las puertas de los salones están cerradas en todo momento para aumentar las medidas de seguridad. Todos los visitantes deben reportarse a la oficina de la escuela y obtener una insignia después de que su identificación se ejecuta a través de nuestro sistema Raptor. para obtener pases de visitante. Nuestros procedimientos de seguridad han tenido mucho éxito. Medidas adicionales son consideradas durante una sesión informativa cada vez que se realiza un simulacro de cierre. Tenemos la suerte de contar con nuestro departamento de alguacil local nos ayudan en nuestros esfuerzos para estar preparados en cualquier tipo de emergencia.

# D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 13 | 4 | | |
| **1° Grado** | 25 | | 2 | |
| **2° Grado** | 22 | 1 | 1 | |
| **3° Grado** | 26 | | 2 | |
| **4° Grado** | 22 | 1 | 1 | |
| **Otro** | 6 | 1 | | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 19 | 2 | 1 | |
| **1° Grado** | 19 | 2 | | |
| **2° Grado** | 24 | | 2 | |
| **3° Grado** | 22 | | 2 | |
| **4° Grado** | 26 | | 2 | |
| **Otro** | 5 | 2 | | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 19 | 2 | | |
| **1° Grado** | 20 | 2 | | |
| **2° Grado** | 20 | 1 | 1 | |
| **3° Grado** | 24 | | 2 | |
| **4° Grado** | 24 | | 2 | |
| **Otro** | 8 | 1 | | |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|---|---|
| **Alumnos por Orientador Académico** | 0 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---|
| **Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)** | |
| **Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)** | |
| **Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)** | |
| **Psicólogo/a** | .33 |
| **Trabajador/a Social** | |
| **Enfermera/o** | |
| **Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla** | .50 |
| **Especialista de Recursos (no docente)** | |
| **Otro** | |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---|---|---|---|
| **Sitio Escolar** | $9,370.00 | $2,075.00 | $7,295.00 | $70,712 |
| **Distrito** | N/A | N/A | $1,251.00 | $76,533 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito** | N/A | N/A | 141.4 | -7.9 |
| **Estado** | N/A | N/A | $10,771 | $78,673 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado** | N/A | N/A | -38.5 | -10.7 |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Primaria Frazier Park ofrece los siguientes programas

- Título I (Subvención Básica)
- Título II (Capacitación y Reclutamiento de Maestros y Directores)
- Título III (Programa EL)
- Título IV (Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas)
- i-Ready - diagnóstico
- Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- AB 1113 Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Programas Extracurriculares
- "Reading is Fundamental" (la lectura es fundamental) (Subvención "Dollar General")
- Club de Niños y Niñas (Educación y Seguridad Extracirruclar [ASES, por sus siglas en inglés])

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- "Character Counts Education" (educación de Carácter Cuenta)
- LEY CARES
- Inducción para Educadores de California

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|---|---|
| **Sueldo de Maestro Principiante** | $50,000 | $50,757 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio** | $72,276 | $75,693 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Superior** | $96,070 | $105,687 |
| **Sueldo Promedio de Director (Primaria)** | $117,081 | $121,443 |
| **Sueldo Promedio de Director (Secundaria)** | $114,226 | $132,509 |
| **Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)** | $0 | $133,106 |
| **Sueldo del Superintendente** | $159,126 | $167,660 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros** | 23.88 | 25.51 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos** | 5.12 | 5.93 |

## Formación Profesional

La formación profesional en la Escuela Primaria Frazier Park está alineado con el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio. El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de la Escuela Frazier Park está alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan de la Agencia de Educación Local (LEAP, por sus siglas en inglés) del distrito. La formación del personal y el desarrollo del currículo se planifican de acuerdo con las necesidades de los alumnos y maestros. Se ha incorporado tiempo para la formación profesional cada semana, desde los miércoles por la tarde hasta los días mínimos. Los maestros participan en Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) semanales y actualmente estamos capacitando a todo el personal con Solution Tree (Árbol de Soluciones) relacionado con esta iniciativa del distrito.

La capacitación y el desarrollo del currículo giran en torno a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y los marcos de referencia, y se centran en las necesidades de alumnos y maestros. "Todos los miércoles se consideran miércoles "Bobcast Boost", donde los maestros trabajan en grupos pequeños o en la instrucción de toda la clase para asegurar que las habilidades / conceptos previamente enseñados pueden ser abordados. Los maestros también proporcionan actividades de extensión para aquellos alumnos que pueden ampliar su aprendizaje.

El enfoque de la formación profesional del distrito incluye: desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), efectividad en todo el distrito, análisis y recopilación de datos, Math Talk (charlas matemáticas) proporcionadas por el KCOS.

El Distrito Escolar Unificado de El Tejon apoya los esfuerzos de todos los maestros nuevos y veteranos para obtener la experiencia, el conocimiento y las habilidades para ser líderes eficaces en el aula a través de una variedad de programas. La Evaluación Formativa para Maestros de California (FACT, por sus siglas en inglés), un programa patrocinado por el estado, está diseñada para maestros acreditados de primer y segundo año y brinda asistencia en habilidades y prácticas reflexivas que se implementan durante un período de dos años. Se anima a todos los miembros del personal, tanto certificados como clasificados, a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se promueven oportunidades para observar las mejores prácticas dentro del Distrito, se anima a los maestros, maestros experimentados, líderes docentes, administradores y personal de apoyo

## Formación Profesional

a participar en talleres patrocinados por la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern (KCSS, por sus siglas en inglés), conferencias educativas, seminarios de tecnología, así como Oportunidades de educación continua ofrecidas a través de institutos de educación superior y universidades locales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|---|---|---|
| **Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento** | 36 | 36 | 36 |